**Теоретические основы проблемы психологического климата в семье**

**Современная семья, ее основные функции и причины неблагополучия**

Один из путей логического осмысления феномена семьи - поиск его структуры, неких постоянных составляющих, которые претерпевают изменения на протяжении исторического времени и жизненного цикла одной семьи. Структурными осями в феномене семьи, согласно С.И. Голоду, являются супружеские и детско-родительские отношения. Основным теоретическим понятием, с помощью которого раскрыто понятие семьи, является понятие «психологическое отношение», введенное в отечественную психологию А.Ф. Лазурским и его учеником В.Н. Мясищевым [34]. Несмотря на то, что это понятие относится к базисным психологическим категориям (Петровский А.В., Ярошевским М.Г., 1999), до сих пор недостаточно полно раскрыто его содержание. В данной работе психологическое отношение понимается как готовность к активному или пассивному действию относительно какого-то человека на основе определенных эмоций, которые с ним связаны, его оценки, интереса к нему. Таким образом, психологическое отношение включает в себя компоненты: поведенческий (готовность действовать, сокращать или увеличивать дистанцию) эмоциональный (склонность к переживанию определенных эмоций в связи с этим человеком), когнитивный (стремление оценивать, думать, знать, помнить). Психологическое отношение является результатом осмысления, глубокого понимания одним человеком другого. Проблема конфликта в семье охватывает широкий круг вопросов, среди которых определение конфликта, его природы, причин возникновения, возможностей разрешения конфликта, а также типология конфликтов и выявление их роли в жизни семьи. семья конфликт благоприятный эмпатия

Семья - ячейка (малая социальная группа) общества, важнейшая форма организации личного быта, основанная на супружеском союзе и родственных связях, т.е. отношениях между мужем и женой, родителями и детьми, братьями и сестрами, и другими родственниками, живущими вместе и ведущими общее хозяйство [5]. Семья играет огромную роль как в жизни отдельной личности, так и всего общества. Значение семьи иллюстрируется хотя бы тем фактом, что подавляющее число людей (по данным предпоследней переписи 88,4% всего населения страны живет в семье) [49].

Функций семьи столько, сколько видов потребностей в устойчивой, повторяющейся форме она удовлетворяет. Выполнение семьей ее функций имеет значение не только для ее членов, но и для общества в целом. Охарактеризуем личностное и общественное значение важнейших функций семьи в современном российском обществе.

Воспитательная функция семьи состоит в удовлетворении индивидуальных потребностей в отцовстве и материнстве, контактах с детьми, их воспитании, самореализации в детях. По отношению к обществу к обществу в ходе выполнения воспитательной функции семья обеспечивает социализацию подрастающего поколения, подготовку новых членов общества.

Хозяйственно-бытовая функция семьи заключается в удовлетворении материальных потребностей членов семьи (в пище, в крове и т.д.), содействует сохранению их здоровья. В ходе выполнения семьей этой функции обеспечивается восстановление затраченных в труде физических сил.

Эмоциональная функция семьи - удовлетворение ее членами потребностей в симпатии, уважении, признании, эмоциональной поддержке, психологической защите. Данная функция обеспечивает эмоциональную стабилизацию членов общества, активно содействует сохранению их психического здоровья.

Функция духовного (культурного) общения - удовлетворение потребностей в совместном проведении досуга, взаимном духовном обогащении; играет значительную роль в духовном развитии членов общества.

Функция первичного социального контроля - обеспечение выполнения социальных норм членами семьи, в особенности теми, кто в силу различных обстоятельств (возраст, заболевание и т.п.) не обладает в достаточной степени способностью самостоятельно строить свое поведение в полном соответствии с социальными нормами.

Сексуально-эротическая функция - удовлетворение сексуально-эротических потребностей членов семьи. С точки зрения общества важно, что семья при этом осуществляет регулирование сексуально-эротического поведения членов семьи, обеспечивая биологическое воспроизводство общества.

С течение времени происходят изменения в функциях семьи: одни утрачиваются, другие изменяются в соответствии с новыми социальными условиями. Современная семья в российском обществе начинает вновь выполнять такую функцию, как приумножение и передача по наследству частной собственности. Качественно изменилась и функция первичного социального контроля. Повысился уровень терпимости к нарушениям норм поведения в сфере брачно-семейных отношений (внебрачным рождениям, супружеским изменам и т.п.). Развод перестал восприниматься как наказание за недостойное поведение в семье.

В современной семье значительно возросло значение таких функций, как эмоциональная, духовного (культурного) общения, сексуально-эротическая, воспитательная. Брак все более рассматривается как союз, основанный на эмоциональных связях, а не на хозяйственно-материальных [8, 10, 11, 15, 16, 49].

Семейное неблагополучие - это такие особенности жизнедеятельности семьи, которые затрудняют или препятствуют выполнению семьей ее функций. Способствовать нарушениям может весьма широкий круг факторов: особенности личности ее членов, особенности взаимоотношений между ними, определенные условия жизни семьи. Например, причиной нарушений воспитательной функции семьи могут выступить и отсутствие у родителей соответствующих знаний и навыков, и расстройства отношений между ними (конфликты по вопросам воспитания, вмешательство со стороны других членов семьи, затрудняющее воспитание и другие).

На протяжении своего жизненного цикла семья постоянно встречается с самыми различными трудностями, неблагоприятными условиями, проблемами. Болезнь одного из ее членов, жилищно-бытовые трудности, конфликты с социальным окружением, последствия широких социальных процессов (вооруженные конфликты, социально-экономические кризисы и т.п.) - далеко не полный их перечень. В связи с этим перед семьей часто возникают непростые проблемы, которые могут отрицательно сказаться на ее жизни.

Все эти обстоятельства приводят к сложным и многочисленным последствиям и проявлениям семейного неблагополучия. Это, с одной стороны, нарастание конфликтности взаимоотношений, снижение удовлетворенности семейной жизнью, ослабление сплоченности семьи вплоть до ее распада. С другой стороны, могут нарастать усилия семьи, направленные на ее сохранение, возрастать сопротивляемость трудностям. Нередко на этой стадии члены семьи обращаются в семейную консультацию. приходят в учреждения социальной защиты, обращаются к школьному психологу или социальному педагогу.

В целом семейное неблагополучие представляет собой сложное образование, включающее факторы, его обуславливающие (трудность, с которой столкнулась семья), неблагоприятные последствия для семьи, ее реакция на трудность, в частности осмысление неблагополучия членами семьи.

Факторы семейного неблагополучия - это весьма широкий круг обстоятельств, особенностей внешней социальной среды, условий жизни семьи, изменения в личности ее членов, которые затрудняют функционирование семьи или ставят ее членов перед необходимостью противостоять неблагоприятным изменениям.

Все многочисленные трудности, которые возникают перед семьей и угрожают ее жизнедеятельности, можно подразделить, прежде всего по силе и длительности их действия. Особое значение имеют при этом две группы семейных трудностей: сверхсильные и длительные (хронические) раздражители. Примером первых может служить смерть одного из членов семьи, известие о супружеской измене, внезапное изменение в судьбе и социальном статусе, например арест в связи с преступлением одного из членов семьи, внезапное и сильное заболевание [47].

К хроническим трудностям относятся чрезмерная физическая и психическая нагрузка в быту и на производстве, трудности в связи с решением жилищной проблемы, длительный и устойчивый конфликт между членами семьи и т.п.

Среди трудностей, с которыми сталкивается семья, можно выделить также два следующих их типа: связанные с резкой сменой образа жизни семьи (жизненного стереотипа) и с суммированием трудностей, их «наложением» друг на друга. Пример первого типа - психические трудности, возникающие при переходе от этапа к этапу жизненного цикла. Такие переходы в семье, как правило, сопровождаются довольно резким изменением образа жизни (заключение брака и начало совместной жизни, появление ребенка, прекращение семьей воспитательной деятельности). Пример трудностей второго типа - необходимость практически одновременного решения ряда проблем, например, сразу после появления в семье первого ребенка часто одновременно требуются завершение образования и освоения профессии, решение жилищной проблемы, первичное обзаведение имуществом, уход за ребенком.

По источнику возникновения семейные трудности можно подразделить на: связанные с этапами жизненного цикла семьи; обусловленные неблагоприятными вариантами жизненного цикла; ситуационные воздействия на семью.

Через этапы жизненного цикла проходят так называемые «нормативные стрессоры», т.е. трудности, достаточно обычные, которые в более или менее острой форме переживаются всеми семьями: трудности взаимного психологического приспособления; проблемы, возникающие при формировании взаимоотношений с родственниками при решении жилищной проблемы; проблемы воспитания и ухода за ребенком, ведения домашнего хозяйства.

Семейная жизнь ставит перед членами семьи ряд весьма трудных задач: участие в семейных взаимоотношениях; подчинение нормам, существующим в данной семье; деятельность в домашнем хозяйстве и вне семьи по обеспечению материального положения семьи; воспитание подрастающего поколения; решение всевозможных семейных проблем. Чтобы успешно справляться с проблемами. Возникающими в ходе семейной жизни, нужно обладание семейно-необходимыми качествами. Круг этих качеств весьма широк. Это, во-первых, потребности, необходимые для мотивирования участия индивида в жизни семьи, преодоления в ней трудностей и решения проблем: потребности в отцовстве и материнстве; широкий круг потребностей, удовлетворяемых в ходе супружеских взаимоотношений - любовь, симпатии, сексуально-эротические потребности, хозяйственно-бытовые и др. Во-вторых, широкий круг способностей, навыков и умений. Это, прежде всего способности, необходимые для понимания другого человека - члена семьи; совокупность навыков и умений, необходимых для поддержания семейных отношений и воспитания детей. В-третьих, столь же широкий круг волевых и эмоциональных качеств, в том числе качеств, необходимых для регулирования своих эмоциональных состояний, преодоления состояний фрустрации, умения подчинять желания данного момента целям будущего; терпение, настойчивость, столь необходимые при формировании как супружеских, так и воспитательных отношений.

Алкоголизм «травмирует» именно семейно-необходимые качества [7]. По мере развития заболевания у индивида, как правило, все более исчезают качества, необходимые для успешного функционирования семьи: наблюдается извращение потребностей, снижение способности к пониманию других членов семьи, волевых качеств и др. Эти личностные нарушения отрицательно воздействуют на семью, вызывая цепную реакцию неблагоприятных изменений. Изменения эти далее становятся фактором травматизации для других членов семьи.

Отметим ряд общих черт, характерных для семей, в которых один из членов болен алкоголизмом:

Высокая (порой непереносимая) нервно-психическая и физическая нагрузка на семью, в целом, и отдельных ее членов. Жалобы на нервно-психическое напряжение, неуверенность в завтрашнем дне, тревогу - наиболее часто встречающиеся при беседах с членами семей алкоголиков. Скандалы, в том числе в ночное время, неожиданные исчезновения из дому, вместе с мучительной тревогой о том, что может случиться, - все это частые события, определяющие социально-психологическую атмосферу такой семьи.

Отрицательное мотивационное воздействие личности и поведения алкоголика на других членов семьи. Поведение алкоголика, его личностные особенности во многом противоречат социальным ожиданиям других членов семьи, их представлениям о том, каким должен быть человек, муж, жена, ребенок. Эмоциональная реакция на поведение и многие особенности личности члена семьи, страдающего алкоголизмом, - это, как правило, возмущение, раздражение, горечь. Члены семьи часто говорят, что им очень не повезло в жизни, что они завидуют другим людям, у которых нормальные мужья, дети [12].

Нарушение семейных взаимоотношений. Семья - сложная система взаимоотношений, в которой каждый ее член занимает определенное место, участвует в выполнении определенных функций, своей деятельностью удовлетворяет потребности других членов, поддерживает взаимоотношения. Алкоголизм у одного из членов семьи приводит к тому, что эти функции не выполняются, образуются «функциональные пустоты», происходит смещение взаимоотношений. Например, отец выполняет в семье ряд чрезвычайно важных семейных функций. Предпосылкой выполнения многих из них служит его авторитет, личностные качества, в силу которых его поведение является “обучающим”, на примере которого дети учатся, как решать различные проблемы, возникающие в ходе взаимоотношений; суждения отца обладают повышенной значимостью, убедительностью для них. Прямой противоположностью в этом отношении является ситуация, когда отец страдает алкоголизмом. Так, безвольный, агрессивный, несамостоятельный отец, сам требующий опеки, создает «функциональную пустоту» в процессе воспитания. Его детям приходится самостоятельно и, следовательно, с меньшим успехом, «находить», «вырабатывать» нужные качества [44].

Снижение социального статуса семьи в целом и ее членов. Семья становится объектом внимания учреждений и организаций, занимающихся борьбой с алкоголизмом. Алкоголизм одного из членов семьи порождает проблемы не только в семье, но и в ее ближайшем социальном окружении [13]. Свидетелями алкогольного поведения становятся соседи, школа, коллеги по работе, которые нередко способствуют тому, что семья оказывается в поле зрения милиции, медицинских учреждений. Формирующееся неблагоприятное общественное мнение о том, что в семье есть алкоголик, ведет к довольно резкому снижению социального статуса семьи. Члены таких семей обычно стесняются самого факта, что в семье есть человек, страдающий алкоголизмом, всячески скрывают это [3].

Особенно острой проблемой является, как показывают психолого-педагогические и социологические исследования, повышенная чувствительность младшего поколения семьи (детей-школьников) к указанному снижению социального статуса семьи. Значительная часть их становится объектом насмешек, групповой обструкции; у них возникают сложности в общении со сверстниками.

Весьма характерным признаком семьи такого типа семейного неблагополучия является особый психологический конфликт, возникающий у ее членов. Суть его в следующем. С одной стороны, под влиянием общественного мнения они чувствуют себя виноватыми за поведение своего близкого, страдающего алкоголизмом. Общественное мнение требует от семьи необходимого воздействия на такого человека с целью нормализации его поведения.

Однако, с другой стороны, семья ощущает, что усилия ее оказываются часто безрезультатными: им противостоит неподатливость алкоголика. Как правило, общественное мнение по-прежнему не снимает вины за поведение индивида, страдающего алкоголизмом, с членов его семьи. Считается, что они действуют недостаточно энергично, не принимают необходимых «сильных» мер. Эти противоречивые тенденции и становятся основой внутреннего конфликта членов семьи.

Феномен «сопровождающего заболевания». Речь идет о нервно-психическом расстройстве другого (или других) члена семьи, которое чаще всего менее заметно, остается в тени алкоголизма, более всего нарушающего жизнь семьи. Так, в случае алкоголизма мужа нередко наблюдаются заболевания жены и детей, прямо или косвенно обусловленные неблагоприятной обстановкой в семье.

Таким образом, семья, где один из членов страдает алкоголизмом, имеет ряд специфических черт, которые делают необходимыми соответствующие методы социально-педагогической помощи.

Особую тревогу вызывает проблема семейного алкоголизма, подрывающего основы физического и духовного развития подрастающего поколения [14]. По данным статистики, свыше миллиона детей в нашей стране воспитываются в детских домах. В основном это дети родителей-алкоголиков, лишенных родительских прав из-за пренебрежения своими родительскими обязанностями и асоциального поведения .

Менее очевидно и менее изучено положение тех детей, которые хоть и воспитываются в семьях, но в таких, где “зеленый змий” завладел правами главы семьи. О том, сколько детей проживают с алкоголиками-родителями, точных статистических данных нет. Не вызывает сомнения то, алкоголизм обоих родителей препятствует созданию нормальной атмосферы в семье. Но глубина проблемы этим не исчерпывается. Аморальное поведение родителей и отсутствие внимания к ребенку, алкоголизм матери во время беременности и грудного вскармливания могут быть причиной различных отклонений в развитии детей и подростков.

Различные типы семейных конфликтов требуют различные подходы по их профилактике и искоренению: традиционный консультационный, психолого-педагогический и социальный.

Сочетание перечисленных трудностей в определенные моменты жизненного цикла семьи приводит к семейным кризисам, либо семья приобретает стойкие черты определенного типа семейного конфликта.

**Памятка родителям по созданию благоприятной семейной атмосферы.**

Семья – это определённый морально-психологический климат, это школа отношений с людьми.

Именно в семье складываются представления ребёнка о добре и зле, о порядочности, об уважительном отношении к материальным и духовным ценностям.

С близкими людьми в семье он переживает чувства любви, дружбы, долга, ответственности.

Дети не выбирают родителей, они принадлежат им фактом своего появления на свет. Поэтому очень важно, чтобы родители были приняты, узаконены собственными детьми.

Семья для ребёнка – это место его рождения и становления. Именно в семье ребёнок получает азы знаний об окружающем мире, а при высоком культурном и образовательном потенциале родителей – продолжает получать не только азы, но и саму культуру всю свою жизнь.

\* Объединяйтесь, когда нужно преодолеть какие-то трудности, всё делайте сообща. Семья – это частная республика. Дети – члены этой республики, и все дела, все радости и беды должны быть общими. Обязанности в семье необходимо распределить. С раннего детства детей необходимо приучать к чистоте, осознанно выполнять все действия, связанные с гигиеной, объяснять, что навыки эти помогут им сохранить здоровье, не болеть, быть сильными, физически крепкими.

\* Во всём нужно действовать собственным примером. Личный пример – это единственный способ завоевать уважение детей. Трудно запретить взрослеющему ребёнку курить, если сам родитель курит. Нельзя добиться аккуратности и вкуса в одежде девочки, если сама мама неаккуратно и безвкусно одевается.

\* Говорите обо всём без боязни и сохраняйте доверие к тому, кто задаёт каверзные вопросы и противоречит. Вызывайте детей на разговор: о вашей работе, о ваших делах, о предстоящем отпуске и т. д. Спорьте, но уважительно и сохраняйте доброе отношение и доверие к тем детям, которые спорят с вами с уважением.

\* Радуйтесь тому, что у них возникают собственные взгляды, свои убеждения, пусть они отличаются от ваших, лишь бы были они разумными. Умейте признавать свою неправоту. Семья первая среда приобщения ребёнка к социальной жизни.

\* Помните: от того, как родители разбудят ребёнка, зависит его психологический настрой на весь день.

\* Время ночного отдыха для каждого сугубо индивидуально. Показатель один: ребёнок должен выспаться и легко проснуться к тому времени, когда вы его будите.

\* Если у вас есть возможность погулять с ребёнком, не упускайте её. Совместные прогулки – это общение, ненавязчивые советы, наблюдения за окружающей средой.

\* Научитесь встречать детей после их пребывания в дошкольном учреждении. Не стоит первым задавать вопрос: «Что ты сегодня кушал? » - лучше задайте нейтральные вопросы: «Что было интересного в садике? », «Чем занимался? », «Как твои успехи? » и т. п.

\* Радуйтесь успехам ребёнка. Не раздражайтесь в момент его временных неудач. Терпеливо, с интересом слушайте рассказы ребёнка о событиях в его жизни.

\* Ребёнок должен чувствовать, что он любим. Необходимо исключить из общения окрики, грубые интонации.

Принимайте ребёнка таким, каким он есть. В одной и той же семье могут родиться и красивые, здоровые, умные дети, и дети прямо противоположные первым. И каждого, независимо от их качеств, родители должны с любовью принять, ибо только деятельная любовь родителей поможет одним детям сохранить и развить свою красоту, ум и здоровье, а другим скорректировать свои недостатки и проявить свои достоинства.

**Секреты любви и взаимопонимания**

*(Тайные мечты каждого ребенка)*

\* Любите меня и позволяйте мне любить вас.

\* Любите меня, даже когда я плохой.

\* Говорите мне, что вы меня любите, даже если вам не нравится то, что я делаю.

\* Прощайте меня. Говорите мне, что вы меня понимаете, даже если я ошибаюсь.

\* Верьте мне. С вашей помощью у меня все получится.

\* Говорите мне, что я вам нравлюсь. Говорите, что я единственный, что вы всегда будете любить меня, чтобы не случилось.

\* Не давайте мне того, что вы сами не

имеете.

\* Спросите меня, что я делал сегодня в детском саду.

\* Разговаривайте со мной, спрашивайте мое мнение.

\* Учите меня, что хорошо и что плохо. Делитесь со мной своими планами.

\* Пожалуйста, не сравнивайте меня с другими, особенно с моими братьями и сестрами.

\* Наказывайте меня, когда я поступаю плохо. Хвалите меня, когда я поступаю хорошо. \* Не командуйте, просите меня.

\* Обещаю, что я научусь говорить "извините", "пожалуйста" и "спасибо".

\* Я знаю ещё некоторые замечательные

слова:

\* "Я люблю тебя, мама и я люблю тебя,

папа".

*Создайте в семье атмосферу радости, любви и уважения!*