

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 15

ПРИНЯТА
педагогическим советом
протокол №1 от 30.08. 2019 г.



УТВЕРЖДАЮ

Заведующий МДОАУ д/с №15
Т.Г.Нонина
пр. № 100-д от 30.08.2019 г.

Программа
по нравственно-патриотическому
воспитанию дошкольников
«Родной свой край люби и знай»

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Целевой раздел	3
1.1	Пояснительная записка	3
1.1.1.	Цель и задачи Программы	4
1.1.2.	Принципы реализации Программы	5
1.1.3.	Механизм реализации Программы	5
1.1.4.	Характеристика возрастных особенностей детей 5-6 лет	5
1.1.5.	Характеристика возрастных особенностей детей 6-7 лет	6
1.2.	Планируемые результаты освоения Программы	9
2.	Содержательный раздел	10
2.1.	Структура, содержание и разделы Программы:	10
2.2.	Перспективный план работы в старшей группе	11
2.3.	Перспективный план работы в подготовительной группе	14
2.4.	Работа с родителями	17
3.	Организационный раздел	19
3.1.	Условия реализации Программы	19

І. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Программа «Родной свой край люби и знай» (далее Программа) разработана в соответствии с Национальной доктриной Российской Федерации развития образования до 2025 года, Стратегией развития и воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года.

Данная программа рассчитана для детей старшего дошкольного возраста (5-7 лет) и направлена на формирование познавательного интереса, расширение кругозора о родном крае.

Программа представляет собой определенную систему содержания, форм, методов и приемов педагогического воздействия.

В настоящее время главная цель российского образования, сформулированная в майском указе Президента Российской Федерации «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации» - воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций. Одна из актуальных задач, которая стоит перед педагогами - патриотическое воспитание подрастающего поколения.

Патриотическое чувство не возникает у людей само по себе. Это результат длительного целенаправленного воспитательного воздействия на человека, начиная с самого раннего возраста, под влиянием среды, образа жизни и воспитательной работы в семье, в дошкольном учреждении, в школе. Оно должно осуществляться в системе и на протяжении всего жизненного пути человека, поэтому дошкольное учреждение является первой и очень важной ступенью в решении проблемы воспитания будущих патриотов.

На каждом возрастном этапе проявления патриотизма и патриотическое воспитание имеют свои особенности.

Содержание патриотического воспитания дошкольников:

- приобщение детей к культурному наследию, праздникам, традициям, народно-прикладному искусству, устному народному творчеству, музыкальному фольклору, народным играм.
- знакомство с семьёй, ее историей, родственниками, семейными традициям, составление родословной.
- знакомство с детским садом, его ребятами, взрослыми, играми, игрушками, традициями.
- знакомство с городом, его историей, гербом, традициями, выдающимися горожанами, с жизнью прошлого и настоящего времени, достопримечательностями;
- проведение целевых наблюдений за состоянием объектов в разные сезоны года, организация сезонного земледельческого труда в природе, посев цветов, овощей, посадка кустов, деревьев и другое;

- организация творческой, продуктивной, игровой деятельности детей, в которой ребенок проявляет сочувствие, заботу о человеке, растениях, животных в разные сезоны года в связи с приспособлением к новым жизненным условиям и ежедневно, по необходимости.

Тема патриотического воспитания дошкольников на сегодняшний день остается актуальной, поскольку именно в детстве яркие впечатления о родной природе, об истории родного края, нередко остаются в памяти человека на всю жизнь.

Работа по ознакомлению с родным краем в нашей дошкольной образовательной организации ведется постоянно в соответствии с основной образовательной программой МДОАУ д/с № 15, которая включает часть, формируемую дошкольным учреждением и учитывающую специфику региона. Данная часть должна соответствовать лучшим традициям и базовым ценностям нашего края и способствовать развитию и становлению всесторонне развитой личности ребенка. Но детей также необходимо знакомить с историей нашего города, его традициями, культурой, богатыми природными ресурсами, интересными людьми. Мы живем хоть и в небольшом, но очень уютном и красивом городе – Зея. Многолетняя история нашего города богата событиями, значимыми не только для жителей Зеи, но и для всего края.

В районе нашей образовательной организации находится Краеведческий музей, ресурсы которого позволят справиться дошкольному учреждению с проблемой воспитания гражданина-патриота своей Родины. Поэтому Программа подразумевает использование научной базы музея, которая даст возможность познакомить дошкольников с историей города, предметами быта, орудиями труда, одеждой предков и др. Экспозиции природоведческого содержания позволят показать богатство и разнообразие животного и растительного мира нашего региона. Кроме Краеведческого музея планируются экскурсии в Зейский заповедник, музей Боевой Славы, музей МОБУ СОШ №1.

1.1.1. Цель и задача Программы

Цель программы – развивать основы нравственно-патриотического воспитания дошкольников.

• Задачи Программы:

1. Формировать чувства привязанности к своему дому, детскому саду, друзьям в детском саду, своим близким;
2. Формировать чувства любви к своему родному краю, своей малой родине на основе приобщения к родной природе, культуре и традициям;
3. Формировать основы экологической культуры, гуманного отношения ко всему живому;
1. Расширить сотрудничество с семьями воспитанников в процессе ознакомления с историей своей малой Родины.

2. Расширить социокультурное пространство города Зеи (Краеведческий музей, Зейский заповедник, Музей Боевой Славы) как ресурс в системе воспитания патриотических чувств дошкольников.

1.1.2. Содержание Программы строится на основе педагогических принципов:

- *принцип интеграции различных видов деятельности.* Реализация интеллектуальных способностей детей: познавать, думать, экспериментировать, обогащать словарь, рисовать, лепить, конструировать и др.
- *принцип научности и доступности.* Все знания, которые сообщаются детям, имеют научное подкрепление, но доступны по содержанию, по характеру и объему материала с уровнем развития подготовленности детей.
- *принцип наглядности* позволяет учитывать наглядно-образное и наглядно-действенное мышление ребенка-дошкольника. Предполагает постоянное использование в работе с детьми наглядного материала: иллюстраций, пособий, видеоматериалов, картин, плакатов, моделей, макетов и т.д.
- *принцип деятельности.* Важным этапом работы по патриотическому воспитанию детей является их проектная деятельность, имеющая нравственную направленность. Она обеспечивает практическое применение полученных знаний (совместный поиск решения задач: сбор материала для фотоальбома, общение с близкими людьми, поход в Краеведческий музей и т.п.)
- *принцип преемственности.* Знакомство со своей малой Родиной продолжается в школе.

1.1.3. Механизм реализации Программы

1. Разработка нормативно-правовых актов, необходимых для реализации Программы.
2. Ежегодно информирование о ходе реализации Программы.
3. Своевременная и качественная подготовка по реализации Программы.
4. Организация по внедрению информационных технологий в целях управления реализацией Программы.

1.1.4. Характеристика возрастных особенностей детей старшего дошкольного возраста (5-6 лет)

Дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строить своё поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи.

Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчинённость позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие. При распределении

ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения. Действия детей в играх становятся разнообразными.

Развивается изобразительная деятельность детей. Это возраст наиболее активного рисования. В течение года дети способны создать до двух тысяч рисунков. Рисунки могут быть самыми разными по содержанию: это и жизненные впечатления детей, и воображаемые ситуации, и иллюстрации к фильмам и книгам. Обычно рисунки представляют собой схематичные изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения, передавать статичные и динамичные отношения. Рисунки приобретают сюжетный характер; достаточно часто встречаются многократно повторяющиеся сюжеты с небольшими или, напротив, существенными изменениями. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображённого человека.

Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют различные детали деревянного конструктора. Могут заменить детали постройки в зависимости от имеющегося материала. Овладевают обобщённым способом обследования образца. Дети способны выделять основные части предполагаемой постройки. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности.

Дети могут конструировать из бумаги, складывая её в несколько раз (два, четыре, шесть сгибаний); из природного материала. Они осваивают два способа конструирования: 1) от природного материала к художественному образу (в этом случае ребёнок «достраивает» природный материал до целостного образа, дополняя его различными деталями); 2) от художественного образа к природному материалу (в этом случае ребёнок подбирает необходимый материал, для того чтобы воплотить образ).

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд – по возрастанию или убыванию – до 10 различных предметов. Однако дети могут испытывать трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения. Это свидетельствует о том, что в различных ситуациях восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и

совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие, и т.д. Кроме того, продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно логического мышления. В дошкольном возрасте у детей ещё отсутствуют представления о классах объектов. Дети группируют объекты по признакам, которые могут изменяться, однако начинают формироваться операции логического сложения и умножения классов.

Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории. Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации.

Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию.

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе её звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развивается фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни. Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

1.1.5. Характеристика возрастных особенностей детей старшего дошкольного возраста (6-7 лет)

Игровые действия детей становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нём может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнёров по всему игровому пространству и менять своё поведение в зависимости от места в нём. Исполнение роли акцентируется не только самой ролью, но и тем, в какой части игрового пространства эта роль воспроизводится. Если логика игры требует появления новой роли, то ребёнок может по ходу игры взять на себя новую роль, сохранив при этом роль, взятую ранее. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры.

Образы из окружающей жизни и литературных произведений, передаваемые детьми в изобразительной деятельности, становятся сложнее. Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия и т.п. Часто встречаются и бытовые сюжеты: мама и дочка, комната и т.д.

Изображение человека становится ещё более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями. При правильном педагогическом подходе у детей формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности.

Дети подготовительной к школе группы в значительной степени освоили конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщёнными способами анализа, как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объёмными предметами. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными, их строительство осуществляется на основе зрительной ориентировки.

Дети быстро и правильно подбирают необходимый материал. Они достаточно точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка, и материал, который понадобится для её выполнения; способны выполнять различные по степени сложности постройки как по собственному замыслу, так и по условиям.

В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные, но этому их нужно специально обучать. Данный вид деятельности не просто доступен детям – он важен для углубления их пространственных представлений.

Усложняется конструирование из природного материала. Дошкольникам уже доступны целостные композиции по предварительному замыслу, которые могут передавать сложные отношения, включать фигуры людей и животных.

У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков.

Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Это легко проверить, предложив детям воспроизвести на листе бумаги образец, на котором нарисованы девять точек, расположенных не на одной прямой. Как правило, дети не воспроизводят метрические отношения между точками: при наложении рисунков друг на друга точки детского рисунка не совпадают с точками образца.

Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени ещё ограничиваются наглядными признаками ситуации.

Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе и средств массовой информации, приводящим к стереотипности детских образов.

Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут.

У дошкольников продолжает развиваться речь: её звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т.д.

В результате правильно организованной образовательной работы у дошкольников развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи.

1.2. Планируемые результаты освоения Программы

Оценка педагогического процесса, связанная с уровнем овладения каждым ребенком необходимым навыков и умений проходила по следующим образовательным областям:

Социально-коммуникативное развитие:

- сформировано представление о своей малой Родине, ее истории, достопримечательностях, природных богатствах, символике;
- в игре находит новую трактовку роли и исполняет ее. Может моделировать предметно-игровую среду.
- может планировать свою трудовую деятельность; отбирать материалы необходимые для занятий, игр.
- проявляет дружелюбие, считается с интересами товарищей, умеет договориться со сверстниками, анализировать свои поступки.

Познавательное развитие:

- интересуется новым, часто задает вопросы, интересуется прошлым и настоящим родного города, задумывается о его будущем.
- любит экспериментировать, активно пытается выяснить самостоятельно свойства объектов и веществ.
- устанавливает самостоятельно причинно-следственные связи и зависимости в живой и неживой природе

Речевое развитие:

- имеет достаточный богатый словарный запас.
- активно использует монологическую речь, используя грамматические формы, правильно согласует слова в предложении.
- свободно рассказывает истории по сюжетным картинкам. - драматизирует небольшие сказки, читает по ролям стихотворения.

Художественно-эстетическое развитие:

- создает изображения различных предметов, используя бумагу разной фактуры, соблюдая пропорции изображаемых предметов.
- создает индивидуальные рисунки, декоративные, предметные и сюжетные композиции на темы окружающей жизни, литературных произведений.

У выпускников подготовительных групп, к моменту окончания дошкольной организации, должны быть сформированы следующие качества личности:

- любознательный и активный
- интересуется новым, неизвестным в окружающем мире (мире предметов и вещей, мире отношений и своем внутреннем мире). Задает вопросы взрослому, любит экспериментировать.
- способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту
- может применять самостоятельно усвоенные знания и способы деятельности для решения новых задач, поставленных как взрослым, так и им самим; в зависимости от ситуации может преобразовывать способы решения задач. Способен предложить собственный замысел и воплотить его в рисунке, постройке, рассказе.
- воображающий, придумывающий, способный к созданию нового в рамках адекватной возрасту деятельности.

Интеграция деятельности дошкольного образовательного учреждения, учреждений образовательной организации и дополнительного образования детей в обеспечении полноценного всестороннего развития воспитанников.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Структура, содержание и разделы Программы:

Программа составлена для детей 5-7, и определена последовательность решения комплекса поставленных задач.

Содержание Программы опирается на основные принципы дошкольного образования, которые заложены в Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования (пункт 1.4.):

- полноценное проживание ребенком всех этапов детства, обогащение (амплификация) детского развития;
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее – индивидуализация дошкольного образования);
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничество Организации с семьей;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учет этнокультурной ситуации развития детей.

Разделы программы:

Реализация содержания Программы происходит через разнообразные формы организации деятельности детей, включая НОД. Работа по нравственно – патриотическому воспитанию входит в образовательную область «Социально-коммуникативное». Решение образовательных задач программы предусматривается не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и в других образовательных областях, режимных моментах; как самостоятельной, так в совместной деятельности педагога и ребенка: игры, экскурсии в Краеведческий музей, Зейский заповедник, Музей Боевой Славы; нерегламентированную деятельность детей: встречи с интересными людьми; чтение, рассказывание детям. Знакомство с художественно литературой; рассматривание картин, фото, карт, схем и т.д. Беседы, интервью, викторины. Художественная деятельность детей: рисование, лепка, музыка, художественный труд. Труд в природе; игры; праздники и развлечения.

Все виды обучения и воспитания дадут желаемый эффект, если будут осуществляться в формах сотрудничества, сопереживания, сотворчества, совместной деятельности взрослых и детей.

Освоение содержания идет по степени понимания детьми предложенного материала.

Образовательный материал по сложности и объему нарастает от одного возрастного этапа к другому. На каждой последующей возрастной ступеньке закрепляется и совершенствуется достигнутое ребенком на предыдущей. В основу составления и реализации программы положен креативный подход. Часть программного материала усваивается в повседневной жизни через нерегламентированную и свободную деятельность детей, через общение с разными людьми.

Задача педагога — создать условия для формирования нравственно-патриотических чувств у детей, и собственным поведением, личным примером воспитывать гражданина России. Тематическое планирование способствует эффективному и системному усвоению детьми знаний о своей стране, родном городе, той местности, где они живут. Причем темы повторяются в каждой группе. Изменяются только содержание, объем познавательного материала и сложность, следовательно, и длительность изучения.

2.2. Перспективный план работы с детьми старшей группы

Сентябрь

«Моя семья»

Работа с детьми

1. Беседа на тему «Моя семья».
2. Беседа на тему «Для чего человеку имя?»
3. Дидактическая игра «Кто что делает?» (Семья)
4. Рисование на тему «Я и моя семья».
5. Работа над понятиями: семья, фамилия, имя, отчество.
6. Оформление папки - передвижки «Мой дом – моя крепость»

Работа с родителями

1. Тематическая беседа «Семейные реликвии»
2. Совместная с родителями экскурсия на кардон Зейского заповедника.

Октябрь

«Я люблю свой детский сад....»

Работа с детьми

1. Прогулка по территории детского сада
2. Экскурсия по детскому саду и знакомство с трудом сотрудников.
3. Беседа на тему «Наш детский сад – чистый и уютный»
4. Сбор опавших листьев, помощь дворнику в уборке территории.
5. Рисование на тему «Мой детский сад»
6. Составление рассказа «Я люблю свой детский сад»

Работа с родителями

1. Консультация на тему «Роль детского сада в жизни ребёнка»
2. Экскурсия в экологический класс Зейского заповедника «Уложи медведя в спячку»
- 3.

Ноябрь

«Я живу в городе Зея»

Работа с детьми

1. Беседа «История возникновения города»
2. Оформление альбома «Известные места нашего города»
3. Прогулка «Белая берёза под моим окном»
4. Экскурсия по городу
5. Показ видеоролика «Мой любимый город»

Работа с родителями

1. Консультация на тему «Давайте детям поможем полюбить свой город»

Декабрь

«Родная природа»

1. Беседа на тему «Животные и птицы нашего леса»
2. Экскурсия в музей «Жители леса – герои русских народных сказок».
3. Презентация «В гостях у хозяйки Зейской тайги».
4. Дидактическая игра «Чьи следы?»
5. Рисование «Новый год у наших ворот»

Работа с родителями.

1. Беседа на тему «Как провести новогодние каникулы».
2. Конкурс «Новогодняя гирлянда».

Январь

«Прошлое нашего края»

1. Беседа на тему «Как жили наши предки»
2. Теневой театр в музее «Легенды и сказки нашего края»
3. Создание мини-музея «Бабушкин сундук»
4. Экскурсия в музей «Ожившая старина»

Работа с родителями

1. Мастер класс для детей и родителей по изготовлению народной тряпичной куклы.

Февраль

«День защитника Отечества»

Работа с детьми

1. Беседа на тему «Наши Защитники»
2. Рассматривание альбома «Военная техника на боевом посту»
3. Подвижная игра «Защита границы»
4. Ручной труд: «Бескозырка, пилотка, бинокль»
5. Составление рассказа «Мой папа»

Работа с родителями

1. Изготовление совместного фотоальбома «Есть такая профессия – Родину защищать».

Март

«Мамы всякие нужны, мамы всякие важны»

Работа с детьми

1. Беседа на тему «Мама – самое прекрасное слово на земле»
2. Составление рассказов из личного опыта «Моя мама лучше всех»
3. Рисование «Портрет моей мамы»
4. Разыгрывание ситуаций «Я с мамой в магазине», «Я с мамой в поликлинике» и т. д.
5. Чтение стихов о маме
6. Художественное творчество «Подарок маме»

Работа с родителями

2. Тематический вечер «Тепло материнского сердца»
3. Экскурсия в экологический класс Зейского заповедника «Разбуди медведя»

Апрель

«Правила ПДД»

Работа с детьми

1. Целевая прогулка «Пешеходный переход»
2. Конкурс «Лучший пешеход».
3. Совместное изготовление карты – схемы улицы поселка.

4. Обучение ориентироваться на карте – схеме. Дидактическая игра «Дойди до»
 5. Беседа «Правила настоящего пешехода/ водителя»
- Работа с родителями
1. Участие в акции «Родители-водители»
 2. Работа по благоустройству на территории участка.

Май

«Это русская сторонка – это Родина моя»

Работа с детьми

1. Беседа на тему «Этих дней не смолкнет слава»
2. Экскурсия к памятнику возле МОУ СОШ №1
3. Презентация «Была война...»
4. Конструирование из разных видов конструкторов «Город будущего»

Работа с родителями

1. Оформление «Книги памяти» на сайте ДОУ (сбор информации о героях войны).
2. Краеведческая викторина «Знатоки родного края»

2.3. Перспективный план работы с детьми подготовительной группы

Сентябрь

«Улицы нашего города»

1. Беседа «Моя улица»
2. Художественная деятельность. Лепка «Мой двор»
3. Экскурсия в музей «Ожившая старина»
4. Беседа «День рождения нашего города»
5. Изготовление поздравительной открытки «С Днём рождения, милый город!»

Работа с родителями

1. Консультация на тему «Улицы поселка – история названия»
2. Фотоконкурс «Города любимый уголок»
3. «Сделаем наш город чище!» (поделки из бросового материала)

Октябрь

«Город, в котором я живу»

1. Экскурсия в музей «Листая страницы истории» (история нашего города).
2. Художественная деятельность. Рисование «Золотая осень в нашем городе»
3. Символика города. Дидактическая игра «Собери герб и флаг города»
4. Экскурсия в Краеведческий музей «Городская квартира 19-20 вв».
5. Рисование «Моя улица»

6. Беседа «Не сжигайте опавшие листья»

Работа с родителями

1. Изготовление с детьми макетов «Дом, в котором я живу»

Ноябрь

«Живая красота Зейской природы»

1. Беседа «Животный и растительный мир Зейского района»

2. Ориентировка на карте город Зeya и Зейский район на карте Амурской области.

3. Экскурсия в Краеведческий музей «По страницам Красной книги Амурской области»

4. Показ видеофильма «Зейский государственный природный заповедник»

Работа с родителями

1. Изготовление кормушек для птиц

Декабрь

«Зима в нашем городе»

1. Художественная деятельность. «Зима в нашем городе» (акварель)

2. Экскурсия в музей «Как на Руси Новый год встречали».

3. Изготовление игрушек для украшения групповой комнаты и ёлки к Новомуднему празднику.

4. Аппликация «Мой родной город в канун Нового года»

Работа с родителями

1. Конкурс «Новогодние гирлянды»

Январь

«В гости в прошлое»

1. Знакомство с народными играми

2. Экскурсия в музей «Завалинка» (русские народные посиделки в избе крестьянина-переселенца)

3. Разучивание физкультминутки «Мы по городу идём»

4. Дидактическая игра «Клуб знатоков» по теме «Как жили наши предки»

Работа с родителями

1. Консультация для родителей «А знаете ли вы? История нашего города» (с сотрудниками музея)

Февраль

«День защитника Отечества»

1. Беседа на тему «Наши папы»

2. Рассматривание альбома «Военная техника на боевом посту»

3. Ручной труд. Подарки для пап.

4. Составление рассказа из личного опыта «Мой папа»
5. Изготовление газеты (коллаж) «Папы – наша защита!»
6. Конкурс чтецов «Нет тебя прекрасней, Родина моя!» (в зале Краеведческого музея)
7. Экскурсия в музей Боевой Славы
Работа с родителями
1. Создание мини-музея «Мой папа в армии служил»

Март

«Любимые наши мамы»

Работа с детьми

1. Художественное творчество. Рисование «Портрет моей мамы»
2. Составление рассказов из личного опыта «Моя мама лучше всех»
3. Изготовление подарков для мам.
4. Беседа «Женские профессии»
5. Экскурсия в Краеведческий музей «Творчество жительниц города»
6. Чтение стихов о маме

Работа с родителями

1. Тематический вечер «Наши милые мамы»

Апрель

«Труд людей в городе»

1. Знакомство с пожарной частью г.Зея (презентация)
2. Экскурсия в городскую библиотеку.
3. Беседа «Горжусь трудом своих родителей»
4. Дидактическая игра «Подбери правильно»
5. Беседа «Откуда берётся мусор?»
6. Составление рассказа «Как мы трудились на огороде»

Работа с родителями

1. Конкурс рисунков «Сделаем наш город краше»
2. Оформление «Книги памяти» на сайте ДОУ (сбор информации о героях войны)

Май

«Знай и люби свой край»

Работа с детьми

1. Разучивание стихов о Великой Отечественной войне.
2. Мероприятие в Краеведческом музее «Когда была война».
3. Экскурсия в музей «Солдаты Победы»
4. Акция «75 мирных лет»
5. Экскурсия к памятникам (площадь Коммунаров, школа №1)
6. Беседа на тему «Дети войны»

Работа с родителями

1. Краеведческий квест «Родной свой край люби и знай»

2.4. Работа с родителями

Цель: повышение педагогической компетентности родителей по вопросам формирования и развития у дошкольников основ нравственно-патриотического воспитания

Ориентиры для родителей

Знакомить ребенка с интересной и доступной информацией об истории и культуре родного города, способами ее получения. Поддерживать у сына/дочери интерес к истории и культуре родного края, воспитывать чувство гордости и привязанности к любимым местам, родному городу. Показывать, как связана судьба семьи с судьбой родного города.

Вместе с ребенком совершать прогулки, экскурсии по родному городу, путешествовать, показывая сыну/дочери пример познавательного отдыха, наполненного открытиями окружающего мира. Помогать ребенку осуществлять поиск информации об основных культурных и исторических объектах города, знаменитых людях (в том числе используя ресурсы Интернета).

Участвовать в мероприятиях, проходящих в городе, интересоваться происходящими событиями. Принимать участие в благоустройстве своего двора, района, приобщать к этому сына/дочь.

Рассказывать о своей профессии, о ее значимости для города; гордиться своим предприятием. Предлагать ребенку отображать полученные впечатления в речевой и художественно-продуктивной деятельности. Воспитывать осознанное и бережное отношение к культурно-историческому наследию нашего города.

Обращаться к педагогам за помощью, поддержкой и советом по организации совместных прогулок с сыном/дочерью (знакомство с историческими и памятными местами). Принимать помощь педагогов и специалистов в познании истории и культуры города. Уважать и поддерживать авторитет педагога в семье, ценность его помощи.

Оказывать помощь детскому саду в организации мероприятий, посвященных историческим и культурным событиям города (музыкальные праздники, встречи, экскурсии).

Находить в условиях города любую возможность замечать красоту родной природы и предъявлять ее сыну/дочери. Организовывать активный отдых семьи в природе, ориентировать ребенка на природу как ценность; формировать у сына/дочери навыки безопасного для здоровья поведения во

время отдыха. Обращать внимание ребенка на следы положительного и отрицательного отношения людей к природе. Учить высказывать свои оценочные суждения по результатам таких наблюдений. Привлекать ребенка к обсуждению эколого-краеведческих проблем родного края, города, села, области; воспитывать чувство сопереживания происходящему в природе. Показывать примеры природоохранной деятельности.

Активно привлекать сына/дочь к труду в природе (в том числе и к труду всей семьей). Включаться в совместные с ребенком проекты по изучению природного наследия родного края; осуществлять поиск информации эколого-краеведческого содержания в городской библиотеке, Интернете; учить ребенка пользоваться энциклопедической литературой. Сотрудничать с педагогами в решении задач эколого-краеведческого воспитания, понимая необходимость данного взаимодействия. Принимать участие в природоохранных мероприятиях. Оказывать посильную помощь в экологизации предметно-развивающей среды детского сада.

Изучать историю и культуру края. Понимать значение развития общекультурных компетенций для решения задач развития у сына/дочери интереса к познанию культурного наследия родного края.

Знакомиться с собраниями произведений изобразительного искусства местных мастеров, представленных в музеях, выставочных залах города. При поддержке педагогов и специалистов повышать свою художественно-культурную компетентность. Принимать их помощь в решении задач художественного образования ребенка.

Самостоятельно и по предложению педагогов организовывать семейные посещения музеев, выставочных залов, детской художественной галереи; знакомить сына/дочь с произведениями изобразительного искусства авторов края.

Побуждать ребенка в домашних условиях изображать доступными ему средствами выразительности то, что для него интересно и эмоционально значимо. Создавать условия для работы с различными материалами, приобщая дошкольников к ремеслу и рукоделию.

Устраивать семейные выставки, выставки работ ребенка, приглашая родных и знакомых оценить семейное (а также детское) творчество. Закреплять у ребенка позицию создателя, способствовать развитию его самовыражения, формировать чувство гордости и удовлетворения результатами своего труда.

Формы взаимодействия с семьями

- Создание в группе тематических выставок при участии родителей: «Дары природы», «История вещей», «Родной край», «Любимый город», «Профессии наших родителей», «Транспорт» и др.
- Совместная работа родителей с ребёнком над созданием семейных альбомов «Моя семья», «Моя родословная», «Как мы отдыхаем» и др.
- Создание тематических выставок детских книг при участии семьи.
- Совместное создание тематических альбомов экологической направленности «Птицы», «Животные», «Рыбы», «Цветы» и т.д.
- Выставки продуктов детской и детско-взрослой деятельности (рисунки, поделки, рассказы, проекты и т.п.)
- Совместные досуги и мероприятия на основе партнёрской деятельности родителей и педагогов.
- Открытые мероприятия с детьми для родителей.
- Организация совместных с родителями прогулок и экскурсий по городу и его окрестностям, создание тематических альбомов.
- Разработка индивидуальных программ взаимодействия с родителями по созданию предметной среды для развития ребёнка.
- Создание фотовыставок, фотоальбомов «Я и моя семья», «Моя родословная», «Мои любимые дела», «Моё настроение».
- Совместная организация выставок произведений искусства (декоративно-прикладного) с целью обогащения художественно-эстетических представлений детей.
- Организация и проведение конкурсов и выставок детского творчества.
- Организация мероприятий, направленных на распространение семейного опыта художественно-эстетического воспитания ребёнка («Круглый стол», средства массовой информации, альбомы семейного воспитания и др.).
- Встречи с родителями в «Художественной гостиной».
- Участие родителей и детей в театрализованной деятельности, совместная постановка спектаклей, создание условий, организация декораций и костюмов.
- Организация совместной деятельности детей и взрослых по выпуску семейных газет.
- Проведение праздников, досугов, литературных и музыкальных вечеров с привлечением родителей.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Условия реализации программы

Кадровое обеспечение: педагоги, имеющие дошкольное педагогическое образование, занимающиеся самообразованием и способные привлечь к образовательной деятельности детей.

Информационное обеспечение: методические пособия, методические разработки занятий, специальная литература по всем разделам программы для работы педагога с детьми.

Материально-техническое обеспечение:

- видеофильмы, презентации,
- проектор – 1 шт.,
- компьютер – 1 шт.,
- ноутбук – 2 шт.

Методические пособия и средства воспитания и обучения:

1. Зеленова Н.Г., Осипова Л.Е., Мы живём в России. Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников, М., 2013 г
2. Дерягина Л.Б.. Моя Родина – Россия, «Литера», СПб.,2007 г.
- Комарова Т., Искусство как фактор воспитания любви к родному краю, «Дошкольное воспитание», №2, 2006 г.. с. 3-8.
3. Казакова Н.В., Большая река начинается с родничка. Любовь к Родине – с детского сада, «Воспитатель ДОУ», 2008, №12, с.31-36.
4. Пряхина С.А.. Мне посчастливилось родиться на Руси, «Воспитатель ДОУ», №8, 2008 г., с.27-28.
5. «Маленькие россияне» Программа нравственно-патриотического воспитания дошкольников Мозаика-Синтез Москва 2005г.

Методы и технологии, применяемые в работе с детьми:

- Интерактивный метод обучения.
- Наглядный метод.
- Технология игрового обучения.
- Метод наблюдения и беседы.
- Экскурсии.
- Методы стимулирования поведения и деятельности (соревнования, поощрения).