МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 15

Амурская область, г.Зея, ул. Ленина 163 «А», тел. (41658) 2-17-49,
E-mail: ya.ya-nezabydka15@yandex.ru

ПРИНЯТО
на заседании Педагогического
совета МДОАУ д/с № 15
Протокол № 1 от 31.08.2022

УТВЕРЖДЕНО
приказом заведующего
№ 115-д от 31.08.2022

f8e4b9af-22cb-4114-840d-6f92fb02cb6c
CN=f8e4b9af-22cb-4114-840d-6f92fb02cb6c
я подтверждаю этот документ своей удостоверяющей подписью
место подписания
2022.09.09 11:40:52+09'00'

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

старшей группы «Семицветики»
на 2022-2023 учебный год
по реализации основной образовательной программы
МДОАУ д/с № 15 в соответствии с ФГОС ДО

Воспитатель:
Гредюшко Валентина Казимировна

г. Зея
2022

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Целевой раздел	3
1.1.	Пояснительная записка	3
1.2.	Перечень нормативных документов	3
1.3.	Цели и задачи программы	3
1.4.	Краткая характеристика группы	5
1.5.	Характеристика возрастных особенностей детей	5
1.6.	Сведения о семьях воспитанников	6
1.7.	Планируемые результаты освоения программы	7
1.8.	Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения образовательной программы ДОУ	23
2.	Содержательный раздел	24
2.1.	Перспективное планирование по образовательным областям	24
2.2.	Календарный план воспитательной работы	94
2.4.	Перспективный план работы с родителями	97
3.	Организационный раздел	101
3.1.	Режим и распорядок дня	101
3.2.	Система физкультурно-оздоровительной работы с детьми	105
3.3.	Двигательный режим	105
3.4.	Расписание НОД	106

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Данная Рабочая программа разработана для проведения воспитательно-образовательной деятельности с детьми от 5 до 6 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию.

Рабочая программа обеспечивает комплексный подход в организации и реализации образовательного процесса с учетом имеющихся условий.

1.2. Программа разработана в соответствии с:

- Федеральным законом "Об образовании в Российской Федерации" от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ;
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31 июля 2020 г. № 373;
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155;
- СанПиН 1.2.36855-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденные постановлением главного санитарного врача от 28.01.2021 № 2;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением главного санитарного врача от 28.09.2020 № 28;
- Уставом МДОАУ д/с № 15;
- основной образовательной программой муниципального дошкольного образовательного автономного учреждения детский сад № 15;
- Рабочей программой воспитания;
- Положением о рабочей программе педагога МДОАУ д/с №15.

Содержание программы отражает реальные условия дошкольного учреждения и группы, возрастные и индивидуальные особенности развития детей.

Режим работы - пятидневный, с 7.30 до 18.00, с 10,5-часовым пребыванием детей в учреждении; выходные - суббота, воскресенье.

1.3. Цели и задачи

Цели реализации Программы

Обязательная часть	Развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.
Часть, формируемая участниками образовательных отношений	Развитие духовно-нравственной культуры ребенка, формирование ценностных ориентаций средствами культуры и природы родного края.

Задачи реализации Программы

Обязательная часть	Охранять и укреплять физическое и психическое здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия
	Обеспечивать равные возможности для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья)
	Обеспечивать преемственность целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования).
	Создать благоприятные условия развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром
	Объединить обучение и воспитание в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.
	Формировать общую культуру личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности
	Обеспечить вариативность и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей
	Формировать социокультурную среду, соответствующую возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей
	Обеспечивать психолого-педагогическую поддержку семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений	Обогащать развивающую предметно – пространственную образовательную среду краеведческим компонентом
	Приобщать к краеведческим знаниям; знакомить с культурными традициями, природой, объектами социального быта Амурской области, г.Зея.
	Раскрывать интеллектуальные и творческие возможности личности ребёнка

1.4. Краткая характеристика группы

Контингент детей

возраст 5-6 лет	пол		группа здоровья				Группа по физической культуре		Дети, требующие особого внимания		
	м	д	1	2	3	4	основная	дополнительная	Дети-сироты	Опекаем	ОВЗ
Старшая	9	12		21			21				

1.5. Характеристика возрастных особенностей

Дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строить своё поведение, придерживаясь роли**.** Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи.

Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчинённость позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения. Действия детей в играх становятся разнообразными.

Развивается изобразительная деятельность детей. Это возраст наиболее активного рисования. В течение года дети способны создать до двух тысяч рисунков. Рисунки могут быть самыми разными по содержанию: это и жизненные впечатления детей, и воображаемые ситуации, и иллюстрации к фильмам и книгам. Обычно рисунки представляют собой схематичные изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения, передавать статичные и динамичные отношения. Рисунки приобретают сюжетный характер; достаточно часто встречаются многократно повторяющиеся сюжеты с небольшими или, напротив, существенными изменениями. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображённого человека.

Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют различные детали деревянного конструктора. Могут заменить детали постройки в зависимости от имеющегося материала. Овладевают обобщённым способом обследования образца. Дети способны

выделять основные части предполагаемой постройки. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности.
Дети могут конструировать из бумаги, складывая её в несколько раз (два, четыре, шесть сгибаний); из природного материала. Они осваивают два способа конструирования: 1) от природного материала к художественному образу (в этом случае ребёнок «достраивает» природный материал до целостного образа, дополняя его различными деталями); 2) от художественного образа к природному материалу (в этом случае ребёнок подбирает необходимый материал, для того чтобы воплотить образ).

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд – по возрастанию или убыванию – до 10 различных предметов. Однако дети могут испытывать трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения. Это свидетельствует о том, что в различных ситуациях восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие, и т.д. Кроме того, продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно логического мышления. В дошкольном возрасте у детей ещё отсутствуют представления о классах объектов. Дети группируют объекты по признакам, которые могут изменяться, однако начинают формироваться операции логического сложения и умножения классов.

Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории. Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации.

Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию.

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе её звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развивается фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни. Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

1.6. Сведения о семьях воспитанников

полная семья	20
не полная семья	1
многодетная семья	-
приёмная семья	-
семьи с опекуном	-

1.7. Планируемые результаты освоения программы

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание

Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми; привычку сообща играть, трудиться, заниматься; стремление радовать старших хорошими поступками; умение самостоятельно находить общие интересные занятия. Воспитывать уважительное отношение к окружающим.

Учить заботиться о младших, помогать им, защищать тех, кто слабее.

Формировать такие качества, как сочувствие, отзывчивость.

Воспитывать скромность, умение проявлять заботу об окружающих, с благодарностью относиться к помощи и знакам внимания.

Формировать умение оценивать свои поступки и поступки сверстников. Развивать стремление детей выражать свое отношение к окружающему, самостоятельно находить для этого различные речевые средства.

Расширять представления о правилах поведения в общественных местах; об обязанностях в группе детского сада, дома.

Обогащать словарь детей вежливыми словами (здравствуйте, до свидания, пожалуйста, извините, спасибо и т.д.). Побуждать к использованию в речи фольклора (пословицы, поговорки, потешки и др.). Показать значение родного языка в формировании основ нравственности.

Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание

Образ Я. Расширять представления ребенка об изменении позиции в связи с взрослением (ответственность за младших, уважение и помощь старшим, в том числе пожилым людям и т.д.). Через символические и образные средства углублять представления ребенка о себе в прошлом, настоящем и будущем.

Расширять традиционные гендерные представления. Воспитывать уважительное отношение к сверстникам своего и противоположного пола.

Семья. Углублять представления ребенка о семье и ее истории; о том, где работают родители, как важен для общества их труд. Поощрять посильное участие детей в подготовке различных семейных праздников. Приучать к выполнению постоянных обязанностей по дому.

Детский сад. Продолжать формировать интерес к ближайшей окружающей среде: к детскому саду, дому, где живут дети, участку детского сада и др. Обращать внимание на своеобразие оформления разных помещений.

Развивать умение замечать изменения в оформлении помещений, учить объяснять причины таких изменений; высказывать свое мнение по поводу замеченных перемен, вносить свои предложения о возможных вариантах оформления. Подводить детей к оценке окружающей среды.

Вызывать стремление поддерживать чистоту и порядок в группе, украшать ее произведениями искусства, рисунками. Привлекать к оформлению групповой комнаты, зала к праздникам. Побуждать использовать созданные детьми изделия, рисунки, аппликации (птички, бабочки, снежинки, веточки с листьями и т. п.).

Расширять представления ребенка о себе как о члене коллектива, формировать активную жизненную позицию через участие в совместной проектной деятельности, взаимодействие с детьми других возрастных групп, посильное участие в жизни дошкольного учреждения. Приобщать к мероприятиям, которые проводятся в детском саду, в том числе и совместно с родителями (спектакли, спортивные праздники и развлечения, подготовка выставок детских работ).

Родная страна. Расширять представления о малой Родине. Рассказывать детям о достопримечательностях, культуре, традициях родного края; о замечательных людях, прославивших свой край.

Расширять представления детей о родной стране, о государственных праздниках (8 Марта, День защитника Отечества, День Победы, Новый год и т.д.). Воспитывать любовь к Родине.

Формировать представления о том, что Российская Федерация (Россия) — огромная многонациональная страна. Рассказывать детям о том, что Москва — главный город, столица нашей Родины. Познакомить с флагом и гербом России, мелодией гимна.

Расширять представления детей о Российской армии. Воспитывать уважение к защитникам отечества. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность; о том, как в годы войн храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деды, отцы. Приглашать в детский сад военных, ветеранов из числа близких родственников детей. Рассматривать с детьми картины, репродукции, альбомы с военной тематикой.

Самообслуживание, самостоятельность трудовое воспитание

Культурно-гигиенические навыки. Формировать у детей привычку следить за чистотой тела, опрятностью одежды, прически; самостоятельно чистить зубы, умываться, по мере необходимости мыть руки, следить за чистотой ногтей; при кашле и чихании закрывать рот и нос платком.

Закреплять умение замечать и самостоятельно устранять непорядок в своем внешнем виде.

Совершенствовать культуру еды: умение правильно пользоваться столовыми приборами (вилкой, ножом); есть аккуратно, бесшумно, сохраняя правильную осанку за столом; обращаться с просьбой, благодарить.

Самообслуживание. Закреплять умение быстро, аккуратно одеваться и раздеваться, соблюдать порядок в своем шкафу (раскладывать одежду в определенные места), опрятно заправлять постель.

Воспитывать умение самостоятельно и своевременно готовить материалы и пособия к занятию, учить самостоятельно раскладывать подготовленные воспитателем материалы для занятий, убирать их, мыть кисточки, розетки для красок, палитру, протирать столы.

Общественно-полезный труд. Воспитывать у детей положительное отношение к труду, желание выполнять посильные трудовые поручения. Разъяснять детям значимость их труда.

Воспитывать желание участвовать в совместной трудовой деятельности. Формировать необходимые умения и навыки в разных видах труда. Воспитывать самостоятельность и ответственность, умение доводить начатое дело до конца. Развивать творчество и инициативу при выполнении различных видов труда.

Знакомить детей с наиболее экономными приемами работы. Воспитывать культуру трудовой деятельности, бережное отношение к материалам и инструментам.

Учить оценивать результат своей работы (с помощью взрослого).

Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми; привычку играть, трудиться, заниматься сообща. Развивать желание помогать друг другу.

Формировать у детей предпосылки (элементы) учебной деятельности. Продолжать развивать внимание, умение понимать поставленную задачу (что нужно делать), способы ее достижения (как делать); воспитывать усидчивость; учить проявлять настойчивость, целеустремленность в достижении конечного результата.

Продолжать учить детей помогать взрослым поддерживать порядок в группе: протирать игрушки, строительный материал и т. п.

Формировать умение наводить порядок на участке детского сада (подметать и очищать дорожки от мусора, зимой — от снега, поливать песок в песочнице и пр.). Приучать добросовестно выполнять обязанности дежурных по столовой:

сервировать стол, приводить его в порядок после еды.

Труд в природе. Поощрять желание выполнять различные поручения, связанные с уходом за животными и растениями в уголке природы; обязанности дежурного в уголке природы (поливать комнатные растения, рыхлить почву и т.д.). Привлекать детей к помощи взрослым и посильному труду в природе: осенью —к уборке овощей на огороде, сбору семян, пересаживанию цветущих растений из грунта в уголок природы; зимой — к сгребанию снега к стволам деревьев и кустарникам, выращиванию зеленого корма для птиц и животных (обитателей уголка природы), посадке корнеплодов, к созданию фигур и построек из снега; весной — к посеву семян овощей, цветов, высадке рассады; летом — к рыхлению почвы, поливке грядок и клумб.

Уважение к труду взрослых. Расширять представления детей о труде взрослых, результатах труда, его общественной значимости. Формировать бережное отношение к тому, что сделано руками человека. Прививать детям чувство благодарности к людям за их труд.

Формирование основ безопасности

Безопасное поведение в природе. Формировать основы экологической культуры и безопасного поведения в природе.

Формировать понятия о том, что в природе все взаимосвязано, что человек не должен нарушать эту взаимосвязь, чтобы не навредить животному и растительному миру.

Знакомить с явлениями неживой природы (гроза, гром, молния, радуга), с правилами поведения при грозе.

Знакомить детей с правилами оказания первой помощи при ушибах и укусах насекомых.

Безопасность на дорогах. Уточнять знания детей об элементах дороги (проезжая часть, пешеходный переход, тротуар), о движении транспорта, о работе светофора.

Знакомить с названиями ближайших к детскому саду улиц и улиц, на которых живут дети.

Знакомить с правилами дорожного движения, правилами передвижения пешеходов и велосипедистов.

Продолжать знакомить с дорожными знаками: «Дети», «Остановка трамвая», «Остановка автобуса», «Пешеходный переход», «Пункт первой медицинской помощи», «Пункт питания», «Место стоянки», «Въезд запрещен», «Дорожные работы», «Велосипедная дорожка».

Безопасность собственной жизнедеятельности. Закреплять основы безопасности жизнедеятельности человека.

Продолжать знакомить с правилами безопасного поведения во время игр в разное время года (купание в водоемах, катание на велосипеде, на санках, коньках, лыжах и др.).

Расширять знания об источниках опасности в быту (электроприборы, газовая плита, утюг и др.). Закреплять навыки безопасного пользования бытовыми предметами.

Уточнять знания детей о работе пожарных, о причинах пожаров, об элементарных правилах поведения во время пожара. Знакомить с работой службы спасения — МЧС. Закреплять знания о том, что в случае необходимости взрослые звонят по телефонам «01», «02», «03».

Формировать умение обращаться за помощью к взрослым.

Учить называть свое имя, фамилию, возраст, домашний адрес, телефон.

Образовательная область «Познавательное развитие»

Развитие познавательно-исследовательской деятельности

Первичные представления об объектах окружающего мира. Закреплять представления о предметах и явлениях окружающей действительности. Развивать умение наблюдать, анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира.

Продолжать развивать умение сравнивать предметы, устанавливать их сходство и различия (найди в группе предметы такой же формы, такого же цвета; чем эти предметы похожи и чем отличаются и т. д.).

Формировать умение подбирать пары или группы предметов, совпадающих по заданному признаку (длинный — короткий, пушистый — гладкий, теплый— холодный и др.).

Развивать умение определять материалы, из которых изготовлены предметы. Учить сравнивать предметы (по назначению, цвету, форме, материалу), классифицировать их (посуда —фарфоровая, стеклянная, керамическая, пластмассовая).

Сенсорное развитие. Развивать восприятие, умение выделять разнообразные свойства и отношения предметов (цвет, форма, величина, расположение в пространстве и т.п.), включая органы чувств: зрение, слух, осязание, обоняние, вкус.

Продолжать знакомить с цветами спектра: красный, оранжевый, желтый, зеленый, голубой, синий, фиолетовый (хроматические) и белый, серый и черный (ахроматические). Учить различать цвета по светлоте и насыщенности, правильно называть их. Показать детям особенности расположения цветовых тонов в спектре.

Продолжать знакомить с различными геометрическими фигурами, учить использовать в качестве эталонов плоскостные и объемные формы.

Формировать умение обследовать предметы разной формы; при обследовании включать движения рук по предмету Расширять представления о фактуре предметов (гладкий, пушистый, шероховатый и т. п.).

Совершенствовать глазомер.

Развивать познавательно-исследовательский интерес, показывая занимательные опыты, фокусы, привлекая к простейшим экспериментам.

Проектная деятельность. Создавать условия для реализации детьми проектов трех типов: исследовательских, творческих и нормативных.

Развивать проектную деятельность исследовательского типа. Организовывать презентации проектов. Формировать у детей представления об авторстве проекта.

Создавать условия для реализации проектной деятельности творческого типа. (Творческие проекты в этом возрасте носят индивидуальный характер.)

Способствовать развитию проектной деятельности нормативного типа. (Нормативная проектная деятельность —это проектная деятельность, направленная на выработку детьми норм и правил поведения в детском коллективе.)

Дидактические игры. Организовывать дидактические игры, объединяя детей в подгруппы по 2-4 человека; учить выполнять правила игры.

Развивать в играх память, внимание, воображение, мышление, речь, сенсорные способности детей. Учить сравнивать предметы, подмечать незначительные различия в их признаках (цвет, форма, величина, материал), объединять предметы по общим признакам, составлять из части целое (складные кубики, мозаика, пазлы), определять изменения в расположении предметов (впереди, сзади, направо, налево, под, над, посередине, сбоку).

Формировать желание действовать с разнообразными дидактическими играми и игрушками (народными, электронными, компьютерными и др.).

Побуждать детей к самостоятельности в игре, вызывая у них эмоциональноположительный отклик на игровое действие.
Учить подчиняться правилам в групповых играх. Воспитывать творческую самостоятельность. Формировать такие качества, как дружелюбие, дисциплинированность. Воспитывать культуру честного соперничества в играхсоревнованиях.

Приобщение к социокультурным ценностям

Обогащать представления детей о мире предметов. Рассказывать о предметах, облегчающих труд человека в быту (кофемолка, миксер, мясорубка и др.), создающих комфорт (бра, картины, ковер и т.п.). Рассказывать о том, что любая вещь создана трудом многих людей («Откуда «пришел» стол?», «Как получилась книжка?» и т.п.).
Расширять представления детей о профессиях.
Расширять представления об учебных заведениях (детский сад, школа, колледж, вуз), сферах человеческой деятельности (наука, искусство, производство, сельское хозяйство).
Продолжать знакомить с культурными явлениями (цирк, библиотека, музей и др.), их атрибутами, значением в жизни общества, связанными с ними профессиями, правилами поведения.
Продолжать знакомить с деньгами, их функциями (средство для оплаты труда, расчетов при покупках), бюджетом и возможностями семьи.
Формировать элементарные представления об истории человечества (Древний мир, Средние века, современное общество) через знакомство с произведениями искусства (живопись, скульптура, мифы и легенды народов мира), реконструкцию образа жизни людей разных времен (одежда, утварь, традиции и др.).
Рассказывать детям о профессиях воспитателя, учителя, врача, строителя, работников сельского хозяйства, транспорта, торговли, связи др.; о важности и значимости их труда; о том, что для облегчения труда используется разнообразная техника.
Знакомить с трудом людей творческих профессий: художников, писателей, композиторов, мастеров народного декоративно-прикладного искусства; с результатами их труда (картинами, книгами, нотами, предметами декоративного искусства).

Формирование элементарных математических представлений

Количество и счет. Учить создавать множества (группы предметов) из разных по качеству элементов (предметов разного цвета, размера, формы, назначения; звуков, движений); разбивать множества на части и воссоединять их; устанавливать отношения между целым множеством и каждой его частью, понимать, что множество больше части, а часть меньше целого множества; сравнивать разные части множества на основе счета и соотнесения элементов (предметов) один к одному; определять большую (меньшую) часть множества или их равенство.
Учить считать до 10; последовательно знакомить с образованием каждого числа в пределах от 5 до 10 (на наглядной основе).
Сравнивать рядом стоящие числа в пределах 10 на основе сравнения конкретных множеств; получать равенство из неравенства (неравенство из равенства), добавляя к меньшему количеству один предмет или убирая из большего количества один предмет («7 меньше 8, если к 7 добавить один предмет, будет 8, поровну», «8 больше 7; если из 8 предметов убрать один, то станет по 7, поровну»).
Формировать умение понимать отношения рядом стоящих чисел (5<6 на 1,
6>5 на 1).
Отсчитывать предметы из большого количества по образцу и заданному числу (в пределах 10).

Совершенствовать умение считать в прямом и обратном порядке (в пределах 10). Считать предметы на ощупь, считать и воспроизводить количество звуков, движений по образцу и заданному числу (в пределах 10).
Познакомить с цифрами от 0 до 9.
Познакомить с порядковым счетом в пределах 10, учить различать вопросы «Сколько?», «Который?» («Какой?») и правильно отвечать на них.
Продолжать формировать представление о равенстве: определять равное количество в группах, состоящих из разных предметов; правильно обобщать числовые значения на основе счета и сравнения групп (здесь 5 петушков, 5 матрешек, 5 машин —всех игрушек поровну—по 5).
Упражнять детей в понимании того, что число не зависит от величины предметов, расстояния между предметами, формы, их расположения, а также направления счета (справа налево, слева направо, с любого предмета).
Познакомить с количественным составом числа из единиц в пределах
5 на конкретном материале: 5 — это один, еще один, еще один, еще один и еще один.
Величина. Учить устанавливать размерные отношения между 5-10 предметами разной длины (высоты, ширины) или толщины: систематизировать предметы, располагая их в возрастающем (убывающем) порядке по величине; отражать в речи порядок расположения предметов и соотношение между ними по размеру: «Розовая лента —самая широкая, фиолетовая — немного уже, красная — еще уже, но она шире желтой, а зеленая уже желтой и всех остальных лент» и т. д.
Сравнивать два предмета по величине (длине, ширине, высоте) опосредованно—с помощью третьего (условной меры), равного одному из сравниваемых предметов.
Развивать глазомер, умение находить предметы длиннее (короче), выше (ниже), шире (уже), толще (тоньше) образца и равные ему.
Формировать понятие о том, что предмет (лист бумаги, лента, круг, квадрат и др.) можно разделить на несколько равных частей (на две, четыре).
Учить называть части, полученные от деления, сравнивать целое и части, понимать, что целый предмет больше каждой своей части, а часть меньше целого.
Форма. Познакомить детей с овалом на основе сравнения его с кругом и прямоугольником.
Дать представление о четырехугольнике: подвести к пониманию того, что квадрат и прямоугольник являются разновидностями четырехугольника.
Развивать у детей геометрическую зоркость: умение анализировать и сравнивать предметы по форме, находить в ближайшем окружении предметы одинаковой и разной формы: книги, картина, одеяла, крышки столов — прямоугольные, поднос и блюдо — овальные, тарелки —круглые и т. д.
Развивать представления о том, как из одной формы сделать другую.
Ориентировка в пространстве. Совершенствовать умение ориентироваться в окружающем пространстве; понимать смысл пространственных отношений (вверху — внизу, впереди (спереди)— сзади (за), слева-справа, между, рядом с, около); двигаться в заданном направлении, меняя его по сигналу, а также в соответствии со знаками — указателями направления движения (вперед, назад, налево, направо и т.п.); определять свое местонахождение среди окружающих людей и предметов: «Я стою между Олей и Таней, за Мишей, позади (сзади) Кати, перед Наташей, около Юры»; обозначать в речи взаимное расположение предметов: «Справа от куклы сидит заяц, а слева от куклы стоит лошадка, сзади — мишка, а впереди — машина».

Учить ориентироваться на листе бумаги (справа — слева, вверху — внизу, в середине, в углу).

Ориентировка во времени. Дать детям представление о том, что утро, вечер, день и ночь составляют сутки.

Учить на конкретных примерах устанавливать последовательность различных событий: что было раньше (сначала), что позже (потом), определять, какой день сегодня, какой был вчера, какой будет завтра.

Ознакомление с миром природы

Расширять и уточнять представления детей о природе. Учить наблюдать, развивать любознательность.

Закреплять представления о растениях ближайшего окружения: деревьях, кустарниках и травянистых растениях. Познакомить с понятиями «лес», «луг» и «сад».

Продолжать знакомить с комнатными растениями.

Учить ухаживать за растениями. Рассказать о способах вегетативного размножения растений.

Расширять представления о домашних животных, их повадках, зависимости от человека.

Учить детей ухаживать за обитателями уголка природы.

Расширять представления детей о диких животных: где живут, как добывают пищу и готовятся к зимней спячке (еж зарывается в осенние листья, медведи зимуют в берлоге).

Познакомить с птицами (ласточка, скворец и др.).

Познакомить детей с представителями классов пресмыкающихся (ящерица, черепаха и др.) и насекомых (пчела, комар, муха и др.).

Формировать представления о чередовании времен года, частей суток и их некоторых характеристиках.

Знакомить детей с многообразием родной природы; с растениями и животными различных климатических зон.

Показать, как человек в своей жизни использует воду, песок, глину, камни.

Использовать в процессе ознакомления с природой произведения художественной литературы, музыки, народные приметы.

Формировать представления о том, что человек —часть природы и что он должен беречь, охранять и защищать ее.

Учить укреплять свое здоровье в процессе общения с природой.

Учить устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями (сезон —растительность —труд людей).

Показать взаимодействие живой и неживой природы.

Рассказывать о значении солнца и воздуха в жизни человека, животных и растений.

Сезонные наблюдения

Осень. Закреплять представления о том, как похолодание и сокращение продолжительности дня изменяют жизнь растений, животных и человека.

Знакомить детей с тем, как некоторые животные готовятся к зиме (лягушки, ящерицы, черепахи, ежи, медведи впадают в спячку, зайцы линяют, некоторые птицы (гуси, утки, журавли) улетают в теплые края).

Зима. Расширять и обогащать знания детей об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры), особенностях деятельности людей в городе, на селе. Познакомить с таким природным явлением, как туман.

Весна. Расширять и обогащать знания детей о весенних изменениях в природе: тает снег, разливаются реки, прилетают птицы, травка и цветы быстрее появляются на солнечной стороне, чем в тени. Наблюдать гнездование птиц

(ворон и др.).

Лето. Расширять и обогащать представления о влиянии тепла, солнечного света на жизнь людей, животных и растений (природа «расцветает», много ягод, фруктов, овощей; много корма для зверей, птиц и их детенышей).

Дать представления о съедобных и несъедобных грибах (съедобные— маслята, опята, лисички и т.п.; несъедобные —мухомор, ложный опенок).

Образовательная область «Речевое развитие»

Развитие речи

Развивающая речевая среда. Продолжать развивать речь как средство общения. Расширять представления детей о многообразии окружающего мира. Предлагать для рассматривания изделия народных промыслов, мини-коллекции (открытки, марки, монеты, наборы игрушек, выполненных из определенного материала), иллюстрированные книги (в том числе знакомые сказки с рисунками разных художников), открытки, фотографии с достопримечательностями родного края, Москвы, репродукции картин (в том числе из жизни дореволюционной России).

Поощрять попытки ребенка делиться с педагогом и другими детьми разнообразными впечатлениями, уточнять источник полученной информации (телепередача, рассказ близкого человека, посещение выставки, детского спектакля и т.д.).

В повседневной жизни, в играх подсказывать детям формы выражения вежливости (попросить прощения, извиниться, поблагодарить, сделать комплимент).

Учить детей решать спорные вопросы и улаживать конфликты с помощью речи: убеждать, доказывать, объяснять.

Формирование словаря. Обогащать речь детей существительными, обозначающими предметы бытового окружения; прилагательными, характеризующими свойства и качества предметов; наречиями, обозначающими взаимоотношения людей, их отношение к труду.

Упражнять детей в подборе существительных к прилагательному (белый — снег, сахар, мел), слов со сходным значением (шалун —озорник—проказник), с противоположным значением (слабый —сильный, пасмурно — солнечно).

Помогать детям употреблять слова в точном соответствии со смыслом.

Звуковая культура речи. Закреплять правильное, отчетливое произнесение звуков. Учить различать на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки: с — з, с — ц, ш — ж, ч — ц, с —ш, ж —з, л — р.

Продолжать развивать фонематический слух. Учить определять место звука в слове (начало, середина, конец).

Отрабатывать интонационную выразительность речи.

Грамматический строй речи. Совершенствовать умение согласовывать слова в предложениях: существительные с числительными (пять груш, трое ребят) и прилагательные с существительными (лягушка —зеленое брюшко). Помогать детям замечать неправильную постановку ударения в слове, ошибку в чередовании согласных, предоставлять возможность самостоятельно ее исправить.

Знакомить с разными способами образования слов (сахарница, хлебница; масленка, солонка; воспитатель, учитель, строитель).

Упражнять в образовании однокоренных слов (медведь —медведица— медвежонок— медвежья), в том числе глаголов с приставками (забежал — выбежал — перебежал).

Помогать детям правильно употреблять существительные множественного числа в именительном и винительном падежах; глаголы в повелительном наклонении; прилагательные и наречия в сравнительной степени; несклоняемые существительные.

Учить составлять по образцу простые и сложные предложения.
Совершенствовать умение пользоваться прямой и косвенной речью.
Связная речь. Развивать умение поддерживать беседу.
Совершенствовать диалогическую форму речи. Поощрять попытки высказывать свою точку зрения, согласие или несогласие с ответом товарища.
Развивать монологическую форму речи.
Учить связно, последовательно и выразительно пересказывать небольшие сказки, рассказы.
Учить (по плану и образцу) рассказывать о предмете, содержании сюжетной картины, составлять рассказ по картинкам с последовательно развивающимся действием.
Развивать умение составлять рассказы о событиях из личного опыта, придумывать свои концовки к сказкам.
Формировать умение составлять небольшие рассказы творческого характера на тему, предложенную воспитателем.
Художественная литература
Продолжать развивать интерес детей к художественной литературе. Учить внимательно и заинтересованно слушать сказки, рассказы, стихотворения; запоминать считалки, скороговорки, загадки. Прививать интерес к чтению больших произведений (по главам).
Способствовать формированию эмоционального отношения к литературным произведениям.
Побуждать рассказывать о своем восприятии конкретного поступка литературного персонажа. Помогать детям понять скрытые мотивы поведения героев произведения.
Продолжать объяснять (с опорой на прочитанное произведение) доступные детям жанровые особенности сказок, рассказов, стихотворений.
Воспитывать чуткость к художественному слову; зачитывать отрывки с наиболее яркими, запоминающимися описаниями, сравнениями, эпитетами. Учить вслушиваться в ритм и мелодику поэтического текста.
Помогать выразительно, с естественными интонациями читать стихи, участвовать в чтении текста по ролям, в инсценировках.
Продолжать знакомить с книгами. Обращать внимание детей на оформление книги, на иллюстрации. Сравнивать иллюстрации разных художников к одному и тому же произведению. Выяснять симпатии и предпочтения детей.
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»
Приобщение к искусству
Продолжать формировать интерес к музыке, живописи, литературе, народному искусству.
Развивать эстетические чувства, эмоции, эстетический вкус, эстетическое восприятие произведений искусства, формировать умение выделять их выразительные средства. Учить соотносить художественный образ и средства выразительности, характеризующие его в разных видах искусства, подбирать материал и пособия для самостоятельной художественной деятельности.
Формировать умение выделять, называть, группировать произведения по видам искусства (литература, музыка, изобразительное искусство, архитектура, театр).
Продолжать знакомить с жанрами изобразительного и музыкального искусства. Формировать умение выделять и использовать в своей изобразительной, музыкальной, театрализованной деятельности средства выразительности разных видов искусства, называть материалы для разных видов художественной деятельности.
Познакомить с произведениями живописи (И. Шишкин, И. Левитан, В. Серов, И. Грабарь, П. Кончаловский и др.) и изображением родной природы в картинах художников.

Расширять представления о графике (ее выразительных средствах). Знакомить с творчеством ху-дожников-иллюстраторов детских книг (Ю. Васнецов, Е. Рачев, Е. Чарушин, И. Билибин и др.).

Продолжать знакомить детей с архитектурой. Закреплять знания о том, что существуют различные по назначению здания: жилые дома, магазины, театры, кинотеатры и др.

Обращать внимание детей на сходства и различия архитектурных сооружений одинакового назначения: форма, пропорции (высота, длина, украшения — декор и т.д.).

Подводить к пониманию зависимости конструкции здания от его назначения: жилой дом, театр, храм и т.д.

Развивать наблюдательность, учить внимательно рассматривать здания, замечать их характерные особенности, разнообразие пропорций, конструкций, украшающих деталей.

При чтении литературных произведений, сказок обращать внимание детей на описание сказочных домиков (теремок, рукавичка, избушка на курьих ножках), дворцов.

Познакомить с понятиями «народное искусство», «виды и жанры народного искусства».

Расширять представления детей о народном искусстве, фольклоре, музыке и художественных промыслах.

Формировать у детей бережное отношение к произведениям искусства.

Изобразительная деятельность

Продолжать развивать интерес детей к изобразительной деятельности. Обогащать сенсорный опыт, развивая органы восприятия: зрение, слух, обоняние, осязание, вкус; закреплять знания об основных формах предметов и объектов природы.

Развивать эстетическое восприятие, учить созерцать красоту окружающего мира. В процессе восприятия предметов и явлений развивать мыслительные операции: анализ, сравнение, уподобление (на что похоже), установление сходства и различия предметов и их частей, выделение общего и единичного, характерных признаков, обобщение. Учить передавать в изображении не только основные свойства предметов (форма, величина, цвет), но и характерные детали, соотношение предметов и их частей по величине, высоте, расположению относительно друг друга.

Развивать способность наблюдать, всматриваться (вслушиваться) в явления и объекты природы, замечать их изменения (например, как изменяются форма и цвет медленно плывущих облаков, как постепенно раскрывается утром и закрывается вечером венчик цветка, как изменяется освещение предметов на солнце и в тени).

Учить передавать в изображении основные свойства предметов (форма, величина, цвет), характерные детали, соотношение предметов и их частей по величине, высоте, расположению относительно друг друга.

Развивать способность наблюдать явления природы, замечать их динамику, форму и цвет медленно плывущих облаков.

Совершенствовать изобразительные навыки и умения, формировать художественно-творческие способности.

Развивать чувство формы, цвета, пропорций.

Продолжать знакомить с народным декоративно-прикладным искусством (Городец, Полхов-Майдан, Гжель), расширять представления о народных игрушках (матрешки — городецкая, богородская; бирюльки).

Знакомить детей с национальным декоративно-прикладным искусством (на основе региональных особенностей); с другими видами деко-ративноприкладного искусства (фарфоровые и керамические изделия, скульптура малых форм). Развивать декоративное творчество детей (в том числе коллективное).

Формировать умение организовывать свое рабочее место, готовить все необходимое для занятий; работать аккуратно, экономно расходовать материалы, сохранять рабочее место в чистоте, по окончании работы приводить его в порядок.

Продолжать совершенствовать умение детей рассматривать работы (рисунки, лепку, аппликации), радоваться достигнутому результату, замечать и выделять выразительные решения изображений.

Предметное рисование. Продолжать совершенствовать умение передавать в рисунке образы предметов, объектов, персонажей сказок, литературных произведений. Обращать внимание детей на отличия предметов по форме, величине, пропорциям частей; побуждать их передавать эти отличия в рисунках.

Учить передавать положение предметов в пространстве на листе бумаги, обращать внимание детей на то, что предметы могут по-разному располагаться на плоскости (стоять, лежать, менять положение: живые существа могут двигаться, менять позы, дерево в ветреный день — наклоняться и т.д.). Учить передавать движения фигур.

Способствовать овладению композиционными умениями: учить располагать предмет на листе с учетом его пропорций (если предмет вытянут в высоту располагать его на листе по вертикали; если он вытянут в ширину например, не очень высокий, но длинный дом, располагать его по горизонтали). Закреплять способы и приемы рисования различными изобразительными материалами (цветные карандаши, гуашь, акварель, цветные мелки, пастель, сангина, угольный карандаш, фломастеры, разнообразные кисти и т. п).

Вырабатывать навыки рисования контура предмета простым карандашом с легким нажимом на него, чтобы при последующем закрашивании изображения не оставалось жестких, грубых линий, пачкающих рисунок.

Учить рисовать акварелью в соответствии с ее спецификой (прозрачностью и легкостью цвета, плавностью перехода одного цвета в другой).

Учить рисовать кистью разными способами: широкие линии —всем ворсом, тонкие — концом кисти; наносить мазки, прикладывая кисть всем ворсом к бумаге, рисовать концом кисти мелкие пятнышки.

Закреплять знания об уже известных цветах, знакомить с новыми цветами (фиолетовый) и оттенками (голубой, розовый, темно-зеленый, сиреневый), развивать чувство цвета. Учить смешивать краски для получения новых цветов и оттенков (при рисовании гуашью) и высветлять цвет, добавляя в краску воду (при рисовании акварелью). При рисовании карандашами учить передавать оттенки цвета, регулируя нажим на карандаш. В карандашном исполнении дети могут, регулируя нажим, передать до трех оттенков цвета.

Сюжетное рисование. Учить детей создавать сюжетные композиции на темы окружающей жизни и на темы литературных произведений («Кого встретил Колобок», «Два жадных медвежонка», «Где обедал воробей?» и др.).

Развивать композиционные умения, учить располагать изображения на полосе внизу листа, по всему листу.

Обращать внимание детей на соотношение по величине разных предметов в сюжете (дома большие, деревья высокие и низкие; люди меньше домов, но больше растущих на лугу цветов). Учить располагать на рисунке предметы так, чтобы они загораживали друг друга (растущие перед домом деревья и частично его загораживающие и т. п.).

Декоративное рисование. Продолжать знакомить детей с изделиями народных промыслов, закреплять и углублять знания о дымковской и филимоновской игрушках и их росписи; предлагать создавать изображения по мотивам народной декоративной росписи, знакомить с ее цветовым строем и элементами композиции, добиваться большего разнообразия используемых элементов. Продолжать знакомить с городецкой росписью, ее

цветовым решением, спецификой создания декоративных цветов (как правило, не чистых тонов, а оттенков), учить использовать для украшения оживки.
Познакомить с росписью Полхов-Майдана. Включать городецкую и полховмайданскую роспись в творческую работу детей, помогать осваивать специфику этих видов росписи. Знакомить с региональным (местным) декоративным искусством.
Учить составлять узоры по мотивам городецкой, полхов-майданской, гжельской росписи: знакомить с характерными элементами (бутоны, цветы, листья, травка, усики, завитки, оживки).
Учить создавать узоры на листах в форме народного изделия (поднос, солонка, чашка, розетка и др.).
Для развития творчества в декоративной деятельности использовать декоративные ткани. Предоставлять детям бумагу в форме одежды и головных уборов (кокошник, платок, свитер и др.), предметов быта (салфетка, полотенце).
Учить ритмично располагать узор. Предлагать расписывать бумажные силуэты и объемные фигуры.
Лепка. Продолжать знакомить детей с особенностями лепки из глины, пластилина и пластической массы.
Развивать умение лепить с натуры и по представлению знакомые предметы (овощи, фрукты, грибы, посуда, игрушки); передавать их характерные особенности. Продолжать учить лепить посуду из целого куска глины и пластилина ленточным способом.
Закреплять умение лепить предметы пластическим, конструктивным и комбинированным способами. Учить сглаживать поверхность формы, делать предметы устойчивыми.
Учить передавать в лепке выразительность образа, лепить фигуры человека и животных в движении, объединять небольшие группы предметов в несложные сюжеты (в коллективных композициях): «Курица с цыплятами», «Два жадных медвежонка нашли сыр», «Дети на прогулке» и др.
Формировать у детей умения лепить по представлению героев литературных произведений (Медведь и Колобок, Лиса и Зайчик, Машенька и Медведь и т.п.). Развивать творчество, инициативу.
Продолжать формировать умение лепить мелкие детали; пользуясь стекой, наносить рисунок чешуек у рыбки, обозначать глаза, шерсть животного, перышки птицы, узор, складки на одежде людей и т. п.
Продолжать формировать технические умения и навыки работы с разнообразными материалами для лепки; побуждать использовать дополнительные материалы (косточки, зернышки, бусинки и т. д.).
Закреплять навыки аккуратной лепки.
Закреплять навык тщательно мыть руки по окончании лепки.
Декоративная лепка. Продолжать знакомить детей с особенностями декоративной лепки. Формировать интерес и эстетическое отношение к предметам народного декоративно-прикладного искусства.
Учить лепить птиц, животных, людей по типу народных игрушек (дымковской, филимоновской, каргопольской и др.).
Формировать умение украшать узорами предметы декоративного искусства. Учить расписывать изделия гуашью, украшать их налепами и углубленным рельефом, использовать стеку.
Учить обмакивать пальцы в воду, чтобы сгладить неровности вылепленного изображения, когда это необходимо для передачи образа.

Аппликация. Закреплять умение создавать изображения (разрезать бумагу на короткие и длинные полоски; вырезать круги из квадратов, овалы из прямоугольников, преобразовывать одни геометрические фигуры в другие: квадрат —в два-четыре треугольника, прямоугольник —в полоски, квадраты или маленькие прямоугольники), создавать из этих фигур изображения разных предметов или декоративные композиции.
Учить вырезать одинаковые фигуры или их детали из бумаги, сложенной гармошкой, а симметричные изображения — из бумаги, сложенной пополам (стакан, ваза, цветок и др.).
С целью создания выразительного образа учить приему обрывания.
Побуждать создавать предметные и сюжетные композиции, дополнять их деталями, обогащающими изображения.
Формировать аккуратное и бережное отношение к материалам.
Художественный труд. Совершенствовать умение работать с бумагой:
сгибать лист вчетверо в разных направлениях; работать по готовой выкройке (шапочка, лодочка, домик, кошелек).
Закреплять умение создавать из бумаги объемные фигуры: делить квадратный лист на несколько равных частей, сглаживать сгибы, надрезать по сгибам (домик, корзинка, кубик).
Закреплять умение делать игрушки, сувениры из природного материала (шишки, ветки, ягоды) и других материалов (катушки, проволока в цветной обмотке, пустые коробки и др.), прочно соединяя части.
Формировать умение самостоятельно создавать игрушки для сюжетноролевых игр (флажки, сумочки, шапочки, салфетки и др.); сувениры для родителей, сотрудников детского сада, елочные украшения.
Привлекать детей к изготовлению пособий для занятий и самостоятельной деятельности (коробки, счетный материал), ремонту книг, настольно-печатных игр.
Закреплять умение детей экономно и рационально расходовать материалы.

Конструктивно-модельная деятельность

Продолжать развивать умение детей устанавливать связь между создаваемыми постройками и тем, что они видят в окружающей жизни; создавать разнообразные постройки и конструкции (дома, спортивное и игровое оборудование и т. п.).
Учить выделять основные части и характерные детали конструкций.
Поощрять самостоятельность, творчество, инициативу, дружелюбие.
Помогать анализировать сделанные воспитателем поделки и постройки; на основе анализа находить конструктивные решения и планировать создание собственной постройки.
Знакомить с новыми деталями: разнообразными по форме и величине пластинами, брусками, цилиндрами, конусами и др. Учить заменять одни детали другими.
Формировать умение создавать различные по величине и конструкции постройки одного и того же объекта.
Учить строить по рисунку, самостоятельно подбирать необходимый строительный материал.
Продолжать развивать умение работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.

Музыкально-художественная деятельность

Продолжать развивать интерес и любовь к музыке, музыкальную отзывчивость на нее.
Формировать музыкальную культуру на основе знакомства с классической, народной и современной музыкой.

Продолжать развивать музыкальные способности детей: звуковысотный, ритмический, тембровый, динамический слух.
Способствовать дальнейшему развитию навыков пения, движений под музыку, игры и импровизации мелодий на детских музыкальных инструментах; творческой активности детей.
Слушание. Учить различать жанры музыкальных произведений (марш, танец, песня).
Совершенствовать музыкальную память через узнавание мелодий по отдельным фрагментам произведения (вступление, заключение, музыкальная фраза).
Совершенствовать навык различения звуков по высоте в пределах квинты, звучания музыкальных инструментов (клавишно-ударные и струнные: фортепиано, скрипка, виолончель, балалайка).
Пение. Формировать певческие навыки, умение петь легким звуком в диапазоне от «ре» первой октавы до «до» второй октавы, брать дыхание перед началом песни, между музыкальными фразами, произносить отчетливо слова, своевременно начинать и заканчивать песню, эмоционально передавать характер мелодии, петь умеренно, громко и тихо.
Способствовать развитию навыков сольного пения, с музыкальным сопровождением и без него.
Содействовать проявлению самостоятельности и творческому исполнению песен разного характера.
Развивать песенный музыкальный вкус.
Песенное творчество. Учить импровизировать мелодию на заданный текст.
Учить сочинять мелодии различного характера: ласковую колыбельную, задорный или бодрый марш, плавный вальс, веселую плясовую.
Музыкально-ритмические движения. Развивать чувство ритма, умение передавать через движения характер музыки, ее эмоционально-образ-ное содержание.
Учить свободно ориентироваться в пространстве, выполнять простейшие перестроения, самостоятельно переходить от умеренного к быстрому или медленному темпу, менять движения в соответствии с музыкальными фразами.
Способствовать формированию навыков исполнения танцевальных движений (поочередное выбрасывание ног вперед в прыжке; приставной шаг с приседанием, с продвижением вперед, кружение; приседание с выставлением ноги вперед).
Познакомить с русским хороводом, пляской, а также с танцами других народов.
Продолжать развивать навыки инсценирования песен; учить изображать сказочных животных и птиц (лошадка, коза, лиса, медведь, заяц, журавль, ворон и т.д.) в разных игровых ситуациях.
Музыкально-игровое и танцевальное творчество. Развивать танцевальное творчество; учить придумывать движения к пляскам, танцам, составлять композицию танца, проявляя самостоятельность в творчестве.
Учить самостоятельно придумывать движения, отражающие содержание песни.
Побуждать к инсценированию содержания песен, хороводов.
Игра на детских музыкальных инструментах. Учить детей исполнять простейшие мелодии на детских музыкальных инструментах; знакомые песенки индивидуально и небольшими группами, соблюдая при этом общую динамику и темп.
Образовательная область «Физическое развитие»
Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни

Расширять представления об особенностях функционирования и целостности человеческого организма. Акцентировать внимание детей на особенностях их организма и здоровья («Мне нельзя есть апельсины—у меня аллергия», «Мне нужно носить очки»).
Расширять представления о составляющих (важных компонентах) здорового образа жизни (правильное питание, движение, сон и солнце, воздух и вода —наши лучшие друзья) и факторах, разрушающих здоровье.
Формировать представления о зависимости здоровья человека от правильного питания; умения определять качество продуктов, основываясь на сенсорных ощущениях.
Расширять представления о роли гигиены и режима дня для здоровья человека.
Формировать представления о правилах ухода за больным (заботиться о нем, не шуметь, выполнять его просьбы и поручения). Воспитывать сочувствие к болеющим. Формировать умение характеризовать свое самочувствие.
Знакомить детей с возможностями здорового человека.
Формировать потребность в здоровом образе жизни. Прививать интерес к физической культуре и спорту и желание заниматься физкультурой и спортом.
Знакомить с доступными сведениями из истории олимпийского движения.
Знакомить с основами техники безопасности и правилами поведения в спортивном зале и на спортивной площадке.

Физическая культура

Продолжать формировать правильную осанку; умение осознанно выполнять движения.
Совершенствовать двигательные умения и навыки детей.
Развивать быстроту, силу, выносливость, гибкость.
Закреплять умение легко ходить и бегать, энергично отталкиваясь от опоры.
Учить бегать наперегонки, с преодолением препятствий.
Учить лазать по гимнастической стенке, меняя темп.
Учить прыгать в длину, в высоту с разбега, правильно разбегаться, отталкиваться и приземляться в зависимости от вида прыжка, прыгать на мягкое покрытие через длинную скакалку, сохранять равновесие при приземлении.
Учить сочетать замах с броском при метании, подбрасывать и ловить мяч одной рукой, отбивать его правой и левой рукой на месте и вести при ходьбе.
Учить ходить на лыжах скользящим шагом, подниматься на склон, спускаться с горы, кататься на двухколесном велосипеде, кататься на самокате, отталкиваясь одной ногой (правой и левой). Учить ориентироваться в пространстве.
Учить элементам спортивных игр, играм с элементами соревнования, играмэстафетам.
Приучать помогать взрослым готовить физкультурный инвентарь к занятиям физическими упражнениями, убирать его на место.
Поддерживать интерес детей к различным видам спорта, сообщать им некоторые сведения о событиях спортивной жизни страны.

Подвижные игры. Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество.
Воспитывать у детей стремление участвовать в играх с элементами соревнования, играх-эстафетах.
Учить спортивным играм и упражнениям. **Развитие игровой деятельности**

Сюжетно-ролевые игры.Совершенствовать и расширять игровые замыслы и умения детей. Формировать желание организовывать сюжетно-ролевые игры.
Поощрять выбор темы для игры; учить развивать сюжет на основе знаний, полученных при восприятии окружающего, из литературных произведений и телевизионных передач, экскурсий, выставок, путешествий, походов.

Учить детей согласовывать тему игры; распределять роли, подготавливать необходимые условия, договариваться о последовательности совместных действий, налаживать и регулировать контакты в совместной игре: договариваться, мириться, уступать, убеждать и т.д. Учить самостоятельно разрешать конфликты, возникающие в ходе игры. Способствовать укреплению устойчивых детских игровых объединений.

Продолжать формировать умение согласовывать свои действия с действиями партнеров, соблюдать в игре ролевые взаимодействия и взаимоотношения. Развивать эмоции, возникающие в ходе ролевых и сюжетных игровых действий с персонажами.

Учить усложнять игру путем расширения состава ролей, согласования и прогнозирования ролевых действий и поведения в соответствии с сюжетом игры, увеличения количества объединяемых сюжетных линий.

Способствовать обогащению знакомой игры новыми решениями (участие взрослого, изменение атрибутики, внесение предметов-заместителей или введение новой роли). Создавать условия для творческого самовыражения; для возникновения новых игр и их развития.

Учить детей коллективно возводить постройки, необходимые для игры, планировать предстоящую работу, сообща выполнять задуманное. Учить применять конструктивные умения, полученные на занятиях.

Формировать привычку аккуратно убирать игрушки в отведенное для них место.

Подвижные игры. Продолжать приучать детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры; участвовать в играх с элементами соревнования. Знакомить с народными играми.

Воспитывать честность, справедливость в самостоятельных играх со сверстниками.

Театрализованные игры. Продолжать развивать интерес к театрализованной игре путем активного вовлечения детей в игровые действия. Вызывать желание попробовать себя в разных ролях.

Усложнять игровой материал за счет постановки перед детьми все более перспективных (с точки зрения драматургии) художественных задач («Ты была бедной Золушкой, а теперь ты красавица-принцесса», «Эта роль еще никем не раскрыта»), смены тактики работы над игрой, спектаклем.

Создавать атмосферу творчества и доверия, предоставляя каждому ребенку возможность высказаться по поводу подготовки к выступлению, процесса игры.

Учить детей создавать творческие группы для подготовки и проведения спектаклей, концертов, используя все имеющиеся возможности.

Учить выстраивать линию поведения в роли, используя атрибуты, детали костюмов, сделанные своими руками.

Поощрять импровизацию, умение свободно чувствовать себя в роли.

Воспитывать артистические качества, раскрывать творческий потенциал детей, вовлекая их в различные театрализованные представления: игры в концерт, цирк, показ сценок из спектаклей. Предоставлять детям возможность выступать перед сверстниками, родителями и другими гостями.

Дидактические игры. Организовывать дидактические игры, объединяя детей в подгруппы по 2-4 человека; учить выполнять правила игры.

Развивать память, внимание, воображение, мышление, речь, сенсорные способности детей. Учить сравнивать предметы, подмечать незначительные различия в их признаках (цвет, форма, величина, материал), объединять предметы по общим признакам, составлять из части целое (складные кубики, мозаика, пазлы), определять изменения в расположении предметов (впереди, сзади, направо, налево, под, над, посередине, сбоку).

Формировать желание действовать с разнообразными дидактическими играми и игрушками (народными, электронными, компьютерными играми и др.).
Побуждать детей к самостоятельности в игре, вызывая у них эмоционально-положительный отклик на игровое действие.
Учить подчиняться правилам в групповых играх. Воспитывать творческую самостоятельность. Формировать такие качества, как дружелюбие, дисциплинированность. Воспитывать культуру честного соперничества в играх, соревнованиях.

Задачи образовательной деятельности по ознакомлению с Амурской областью по образовательным областям

Образовательная область	**Задачи**
Социально-коммуникативное развитие	Воспитывать у детей дошкольного возраста чувство любви и привязанности к малой родине, родному дому, проявлением на этой основе ценностнъіх идеалов, гуманных чувств, нравственных отношений к окружающему миру и сверстникам, воспитывать чувство национальной гордости, потребность соблюдать и сохранять народнъіе традиции. Использовать знания о родном крае, городе в игровой деятельности. Вызывать интерес и уважительное отношение к культуре и традициям Амурской области, стремление сохранять национальнъіе ценности.
Познавательное развитие	Приобщать детей к истории развития и становления Амурской области. Формировать представления о традиционной культуре родного края через ознакомление с природой, с бытом, традициями народов Амурской области.
Речевое развитие	Развивать речь, мышление, первичное восприятие диалектной речи через знакомство с культурой Амурской области.
Художественно-эстетическое развитие	Приобщать детей дошкольного возраста к музыкальному творчеству родного края; воспитывать любовь в родной земле через слушание музыки,

	разучивание песен, хороводов, традиций Амурской области.
Физическое развитие	Развивать эмоциональную свободу, физическую выносливость, смекалку, ловкость через традиционные игры и забавы народа Амурской области.

Перспективный план работы с детьми старшей группы
по инновационному проекту «Родной свой край люби и знай»
на 2022-2023 учебный год

Сентябрь

«Моя семья»

Работа с детьми

1. Беседа на тему «Моя семья».
2. Беседа на тему «Для чего человеку имя?»
3. Дидактическая игра «Кто что делает?» (Семья)
4. Рисование на тему «Я и моя семья».
5. Работа над понятиями: семья, фамилия, имя, отчество.
6. Оформление папки - передвижки «Мой дом – моя крепость»

Работа с родителями

1. Тематическая беседа «Семейные реликвии»
2. Экскурсия на кардон Зейского заповедника.

Октябрь

«Я люблю свой детский сад….»

Работа с детьми

1. Прогулка по территории детского сада
2. Экскурсия по детскому саду и знакомство с трудом сотрудников.
3. Беседа на тему «Наш детский сад – чистый и уютный»
4. Сбор опавших листьев, помощь дворнику в уборке территории.
5. Рисование на тему «Мой детский сад»
6. Составление рассказа «Я люблю свой детский сад»

Работа с родителями

1. Консультация на тему «Роль детского сада в жизни ребёнка»
2. Экскурсия в экологический класс Зейского заповедника «Уложи медведя в спячку»

Ноябрь

«Я живу в городе Зея»

Работа с детьми

1. Беседа «История возникновения города»
2. Оформление альбома «Известные места нашего города»
3. Прогулка «Белая берёза под моим окном»
4. Экскурсия по городу (с родителями)
5. Показ видеоролика «Мой любимый город»

Работа с родителями

1. Консультация на тему «Давайте детям поможем полюбить свой город»

Декабрь

«Родная природа»

1. Беседа на тему «Животные и птицы нашего леса»
2. Экскурсия в музей «Жители леса – герои русских народных сказок».
3. Презентация «В гостях у хозяйки Зейской тайги».
4. Дидактическая игра «Чьи следы?»
5. Рисование «Новый год у наших ворот»

Работа с родителями.

1. Беседа на тему «Как провести новогодние каникулы».
2. Конкурс «Новогодняя гирлянда».

Январь

«Прошлое нашего края»

1. Беседа на тему «Как жили наши предки»
2. Теневой театр в музее «Легенды и сказки нашего края»
3. Создание мини-музея «Бабушкин сундук»
4. Экскурсия в музей «Ожившая старина»

Работа с родителями

1. Мастер класс для детей и родителей по изготовлению народной тряпичной куклы.

Февраль

«День защитника Отечества»

Работа с детьми

1. Беседа на тему «Наши Защитники»
2. Рассматривание альбома «Военная техника на боевом посту»
3. Подвижная игра «Защита границы»
4. Ручной труд: «Бескозырка, пилотка, бинокль»
5. Составление рассказа «Мой папа»

Работа с родителями

1. Изготовление совместного фотоальбома «Есть такая профессия – Родину защищать».

Март

«Мамы всякие нужны, мамы всякие важны»

Работа с детьми

1. Беседа на тему «Мама – самое прекрасное слово на земле»
2. Составление рассказов из личного опыта «Моя мама лучше всех»
3. Рисование «Портрет моей мамы»
4. Разыгрывание ситуаций «Я с мамой в магазине», «Я с мамой в поликлинике» и т. д.
5. Чтение стихов о маме
6. Художественное творчество «Подарок маме»

Работа с родителями

1.Тематический вечер «Тепло материнского сердца»

2. Экскурсия в экологический класс Зейского заповедника «Разбуди медведя

Апрель

«Правила ПДД»

Работа с детьми

1. Целевая прогулка «Пешеходный переход»
2. Конкурс «Лучший пешеход».

3. Совместное изготовление карты – схемы улицы поселка.
4. Обучение ориентироваться на карте – схеме. Дидактическая игра «Дойди до ….»
5. Беседа «Правила настоящего пешехода/ водителя»
Работа с родителями
1.Участие в акции «Родители-водители»
2.Работа по благоустройству на территории участка.
3. Оформление «Книги памяти» на сайте ДОУ (сбор информации о героях войны).

Май

«Это русская сторонка – это Родина моя»

Работа с детьми
1. Беседа на тему «Этих дней не смолкнет слава»
2. Экскурсия к памятнику возле МОУ СОШ №1
3. Презентация «Была война…»
4. Государственные символы России: гимн, флаг, герб.
5. Конструирование из разных видов конструкторов «Город будущего»

Работа с родителями
1. Краеведческая викторина «Знатоки родного края»

1.8. Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения образовательной программы ДОУ.

Программой не предусмотрено оценивание качества образовательной деятельности на основе достижений детьми планируемых результатов освоения Программы. Программой предусмотрена оценка качества дошкольного образования, которая организуется и проводится методом педагогического наблюдения за детьми по следующим показателям: «Творческая инициатива», «Коммуникативная инициатива», «Инициатива как целеполагание и волевое усилие», «Познавательная инициатива (любознательность)», «Двигательная инициатива».

Результаты наблюдения заносятся в унифицированные формы «Карты развития», которые рекомендованы к использованию Федеральным институтом развития образования РАНХиГС. «Карта развития» заполняется на основе наблюдений за детьми в свободной самостоятельной деятельности. Карта заполняется 3 раза в год. Чтобы увидеть итоговый результат продвижения каждого ребенка в течение года, карта заполняется: в начале учебного года (октябрь), в середине года (январь), в конце года (апрель).

Так же оценка качества образовательной деятельности по Программе включает: оценку родителями – проведение анкетирования родителей об организации деятельности МДОАУ д/с № 15.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Перспективное планирование по образовательным областям

Развитие речи

Содержание образовательной деятельности **«Речевое развитие».** **Развитие речи**	
Сентябрь	

№	Вид деятельности /тема занятия	Программное содержание/задачи	
1	Мы – воспитанники старшей группы.	**Программное содержание.** Дать детям возможность испытать гордость от того, что они теперь старшие дошкольники. Напомнить, чем занимаются на занятиях по развитию речи.	В.В.Гербова Стр.26
2	Пересказ сказки «Заяц-хвастун».	**Программное содержание**. Помочь детям составить план пересказа сказки; учить пересказывать сказку, придерживаясь плана.	Стр.28
3	Обучение рассказыванию: составление рассказов на тему «Осень наступила». Чтение стихотворений о ранней осени.	**Программное содержание.** Учить детей рассказывать(личный опыт), ориентируясь на план. Приобщать к восприятию поэтических произведений о природе.	Стр.30
4	Рассматривание сюжетной картины «Осенний день» и составление рассказов по ней.	**Программное содержание.** Совершенствовать умение детей составлять повествовательные рассказы по картине, придерживаясь плана.	Стр.33
	Октябрь		
1	Обучение рассказыванию: описание кукол.	**Программное содержание.** Помочь детям составить план описания куклы; учить дошкольников, составляя описание самостоятельно, руководствоваться планом.	Стр.38
2	Рассматривание картины «Ежи» и составление рассказа по ней.	**Программное содержание.** Помочь детям рассмотреть и озаглавить картину. Учить самостоятельно, составлять рассказ по картине, придерживаясь плана.	Стр.41
3	Лексико-грамматические упражнения. Чтение сказки «Крылатый, мохнатый да масляный».	**Программное содержание.** Упражнять детей в подборе существительных к прилагательным. Познакомить с русской народной сказкой «Крылатый, мохнатый да масляный» (обр. И. Карнауховой), помочь понять её смысл.	Стр.42
4	Учимся быть вежливыми. Заучивание стихотворения Р. Софа «Совет».	**Программное содержание.** Продолжать упражнять детей в умении быть вежливыми. Помочь запомнить стихотворение Р. Сефа «Совет», научить выразительно, читать его.	Стр.42

Ноябрь			
1	Рассказывание по картине.	**Программное содержание.** Учить детей с помощью раздаточных карточек и основы-матрицы самостоятельно создавать картину и составлять по ней рассказ.	Стр.45
2	Чтение русской народной сказки «Хаврошечка».	**Программное содержание.** Вспомнить известные детям русские народные сказки. Познакомить со сказкой «Хаврошечка» (в обработке А. Н. Толстого), помочь запомнить начальную фразу и концовку произведения. Развивать умение отличать сказочные ситуации от реальных.	Стр.46
3	Обучение рассказыванию.	**Программное содержание.** Учить детей творческому рассказыванию в ходе придумывания концовки к сказке «Айога» (в обработке Д. Нагишкина; в сокр.).	Стр.49
4	Пересказ рассказа В. Бианки «Купание медвежат».	**Программное содержание.** Учить детей последовательно и логично пересказывать литературный текст, стараясь правильно строить предложения.	Стр.51
Декабрь			
1	Чтение стихотворений о зиме.	**Программное содержание.** Познакомить детей со стихотворениями о зиме, приобщать их к высокой поэзии.	Стр.54
2	Пересказ эскимосской сказки «Как лисичка бычка обидела».	**Программное содержание.** Помочь детям понять и запомнить содержание сказки «Как лисичка бычка обидела» (обр. В. Глоцера и Г. Снегирева), учить пересказывать её.	Стр.57
3	Чтение сказки П. Бажова «Серебряное копытце».	**Программное содержание.** Познакомить детей со сказкой П. Бажова «Серебряное копытце».	Стр.60
4	Беседа по сказке П. Бажова «Серебряное копытце». Слушание стихотворения К. Фофанова «Нарядили ёлку…».	**Программное содержание.** Развивать творческое воображение детей, помогать логично и содержательно строить высказывания.	Стр.62
Январь			
1	Обучение рассказыванию по картине «Зимние	**Программное содержание.** Учить детей целенаправленному рассматриванию картины (целевое восприятие, последовательное	Стр.66

	развлечения».	рассматривание отдельных самостоятельных эпизодов, оценка изображенного); воспитывать умение составлять логичный, эмоциональный и .содержательный рассказ.	
2	Чтение сказки Б. Шергина «Рифмы», стихотворения Э. Мошковской «Вежливое слово».	**Программное содержание.** Познакомить детей с необычной сказкой Б. Шергина «Рифмы» и стихотворением Э. Мошковской «Вежливое слово». Обогащать словарь детей вежливыми словами.	Стр.67
3	Пересказ сказки Э. Шима «Соловей и воронёнок».	**Программное содержание.** Учить детей пересказывать текст (целиком и по ролям).	Стр.70
4	Чтение стихотворений о зиме. Заучивание стихотворения И. Сурикова «Детство».	**Программное содержание.** Приобщать детей к восприятию поэтических произведений. Помочь запомнить и выразительно читать стихотворение И. Сурикова «Детство» (в сокращении).	Стр.70
		Февраль	
1	Рассказывание по теме «Моя любимая игрушка». Дидактическое упражнение «Подскажи слово».	**Программное содержание.** Учить детей составлять рассказы на темы из личного опыта. Упражнять в образовании слов-антонимов.	Стр.75
2	Пересказ сказки А. Н. Толстого «Ёж».	**Программное содержание.** Учить детей пересказывать сказку, сохраняя некоторые авторские обороты; совершенствовать интонационную выразительность речи.	Стр.77
3	Обучение рассказыванию по картине «Зайцы».	**Программное содержание.** Продолжать учить детей рассказывать о картине, придерживаясь плана.	Стр.80
4	Обучение рассказыванию по картине «Мы для милой мамочки…».	**Программное содержание.** Помогать детям составлять рассказы по картинкам с последовательно развивающимся действием. Способствовать совершенствованию диалогической речи.	Стр.81
		Март	
1	Беседа на тему «Наши мамы». Чтение стихотворений Е. Благининой «Посидим	**Программное содержание.** Помочь детям понять, как много времени и сил отнимает у матерей работа по дому; указать на необходимость помощи мамам; воспитывать	Стр.84

	в тишине» и А. Барто «Перед сном».	доброе, внимательное, уважительное отношение к старшим.	
2	Составление рассказа по картинкам «Купили щенка».	**Программное содержание.** Учить детей работать с картинками с последовательно развивающимся действием.	Стр.85
3	Чтение рассказа В. Драгунского «Друг детства».	**Программное содержание.** Познакомить детей с рассказом В. Драгунского «Два друга», помочь им оценить поступок мальчика.	Стр.88
4	Чтение сказки «Сивка-бурка».	**Программное содержание.** Помочь детям вспомнить содержание знакомых волшебных русских народных сказок, познакомить со сказкой «Сивка-бурка» (обр. М. Булатова).	Стр.90
		Апрель	
1	Обучение рассказыванию по теме «Мой любимый мультфильм».	**Программное содержание.** Помогать детям составлять рассказы на темы из личного опыта.	Стр.94
2	Повторение программных стихотворений. Заучивание наизусть стихотворения В. Орлова «Ты скажи мне, реченька лесная…»	**Программное содержание.** Помочь детям вспомнить программные стихотворения и запомнить стихотворение В. Орлова «Ты скажи мне, реченька лесная…»	Стр.94
3	Пересказ «загадочных историй» (по Н. Сладкову).	**Программное содержание.** Продолжать учить детей пересказывать. Использовать разнообразие слов и словосочетаний для выражения эмоций	Стр.95
4	Чтение сказки В. Катаева «Цветик-семицветик».	**Программное содержание.** Познакомить детей со сказкой В. Катаева «Цветик-семицветик».	Стр.97
		Май	
1	Обучение рассказыванию по картинам.	**Программное содержание.** Закреплять умение детей составлять рассказ по картинкам с последовательно развивающимся действием.	Стр.99
2	Чтение русской народной сказки «Финист – Ясный сокол».	**Программное содержание.** Проверить, знают ли дети основные черты народной сказки. Познакомить со сказкой «Финист – Ясный сокол».	Стр.101
3	Рассказывание на тему «Забавные истории из	**Программное содержание.** Проверить, умеют ли дети составлять подробные и логичные	Стр.102

	моей жизни».	рассказы на темы из личного опыта.	

Обучению грамоте

О.М.Ельцова Программа «Подготовка старших дошкольников к обучению грамоте»

№ нод	тема нод	программное содержание
№ 1 Стр.2	Тема: введение понятия «слово». Линейность и протяженность слов. Знакомство с тетрадью в клетку	Дать детям знание о словесном составе речи; познакомить с термином «слово»; Дать знание, что слов много; познакомить детей с линейностью и протяженностью слов; Знакомство с тетрадью в клеточку (обложка, страницы, разлиновка, правая, левая сторона страницы, середина, верх, низ).
№2 Стр 3	Тема: слова как выражение наших мыслей. Составление из слов предложений. Введение понятия «предложение»	Подвести детей к пониманию того, что мысли выражаются словами, слова в речи связаны в предложения; дать пример предложений из одного, двух, трех, слов; Воспитывать речевое внимание, фонематический слух; Поощрять речевую активность детей в словесных играх; Упражнять в ориентировке на листе бумаги.
№3 Стр 4	Тема: «осенние деньки». Составление предложений и деление их на части. Правила штриховки	Пробудить интерес к окружающему миру; Расширять запас слов, обозначающих названия предметов, явлений, действий, признаков по теме «осень»; Проводить работу над антонимами; Упражнять в правильном согласовании существительных с прилагательными, образовании однокоренных слов; использовании в речи предложений; Упражнять детей в составлении предложений и делении их на части (слова); Познакомить детей с графическим изображением предложения на доске; Развивать умение детей правильно штриховать геометрические фигуры (квадраты, прямоугольники).
№4 Стр 6	Тема: составление рассказа из небольших предложений. Штриховка геометрических фигур	Развивать умение образовывать существительные с уменьшительными, ласкательными суффиксами; Упражнять детей в выделении предложений из текста и в составлении рассказа из небольших предложений; Воспитывать культуру речевого общения; Упражнять в штриховке геометрических фигур (круг, квадрат); Формировать быструю реакцию на слово.
№5 Стр 7	Тема: составление предложений по «живой модели». Многозначность слов	Закрепить знания о предложении, упражнять в умении находить короткие предложения в знакомом тексте; Познакомить детей с составлением предложения по «живой модели»; Дать знание о многозначности слов; Воспитывать речевое внимание; Развивать творческое воображение детей.
№6 Стр8	Тема: деление слов на слоги. Составление рассказа с использованием опорных слов	Формировать у детей умение делить на слоги двусложные слова, называть слова с заданным количеством слогов; Побуждать детей отгадывать загадки и давать аргументированный ответ-отгадку; Упражнять детей в придумывании рассказа на

		определенную тему, используя слова-опоры и графическую схему предложений; Развивать глазомер, мелкую моторику.
№7 Стр 10	Тема: введение термина «слоги». Знакомство с односложными словами	Формировать умение слышать, четко и ясно произносить чистоговорку; Помочь детям осознать рифму и подбирать рифму (текст по рифме должен быть согласован со слогами); Упражнять в делении слов на части, познакомить с термином «слоги», познакомить с односложными словами; Развивать глазомер и мелкую моторику рук.
№8 (итого вое) Стр 11	Тема: деление слов на слоги и составление слов из слогов	Упражнять детей в делении слова на слоги; Закреплять умение составлять слова из слогов; Развивать мелкую моторику.
№9 Стр12	Тема: ознакомление со звучащим словом. Введение термина «звук»	Упражнять детей в повторении слогов и досказывании текста; Закреплять умение подбирать к существительному прилагательное; Обратить внимание детей на звуковую сторону слова, ввести термин «звук» в активный словарь; Закреплять правила штриховки.
№ 10 Стр 13	Тема: определение количества слогов в словах. Нахождение в словах стихотворного текста и выделение голосом Определенного звука	Упражнять детей в определении количества слогов в словах; Закреплять знания о предложении (количество и порядок слов); Развивать умение детей находить звук, чаще всего встречающийся в стихотворении, произносить слова, выделяя голосом нужный звук; Воспитывать речевое внимание и фонематический слух; Равивать микромоторику.
№11 Стр 14	Тема: нахождение местоположения звука В слове. Составление узора из вертикальных и горизонтальных линий	Формировать умение слышать, четко и ясно произносить слова, осознавать рифму; Закреплять в процессе игры знания детей о предложении; Упражнять в нахождении звука, чаще всего встречающегося в стихотворении, произносить слова, выделяя голосом нужный звук; Находить место звука в слове (первый, в середине, последний); Упражнять в рисовании узора, состоящего из вертикальных и горизонтальных линий.
№ 12 Стр 15	Тема: деление слов на слоги. Составление Предложений из словосочетаний. Выделение голосом определенного звука в слове	Упражнять детей в делении слов на слоги; Закреплять в словаре детей названия цветов; Познакомить детей со способом составления предложений по словосочетаниям; Закрепить у детей умение находить звук, чаще всего встречающийся в стихотворении; произносить слова с выделением нужного звука и находить место звука в слове;

		Воспитывать речевое внимание и фонематический слух; Упражнять в рисовании узоров, состоящих из прямых, наклонных и волнистых линий, штриховки.
№ 13 Стр 16	Тема: деление на слоги двух- и трехсложных слов. Определение местоположения звука в словах. Выделение из текста предложений	Помочь детям правильно употреблять термин «слово» при речевом общении со взрослыми и сверстниками; Обогащать словарь; Закреплять умение детей делить на слоги двух-, трехсложные слова, отчетливо произносить каждую часть слова; Упражнять детей в определении первого и последнего звука в словах; Формировать у детей способность выделять на слух отдельные предложения в тексте, слышать паузу; Развитие мелкой моторики.
№ 14 Стр 18	Тема: определение заданного звука в любой части слова. Составление предложений по заданию	Обогащать словарный запас детей; Продолжать упражнять детей в делении слова на слоги, правильно определяя последовательное звучание каждой части слова; Совершенствовать умение детей слышать и выделять определенные звуки в словах; Продолжать учить детей самостоятельно находить слова с заданными звуками, находящимися в любой части слова; • помочь детям составлять предложения, каждое слово в которых начинается с определенного звука; Развивать тонкую моторику, координацию речи с движениями.
№ 15 Стр 20	Тема: знакомство со схемой звукового состава слова. Звуковой анализ слова «ау»	Познакомить детей со схемой звукового состава слова; Научить произносить слова медленно, интонационно выделяя звук, который отмечается на схеме; Упражнять детей в произношении слова в соответствии с движением указки по схеме; Закреплять умение детей составлять предложения, каждое слово в которых начинается с определенного звука; Развивать тонкую моторику, координацию речи с движениями.
№ 16 Стр 21	Тема: звуковой анализ слова «мак»	Совершенствовать умение детей составлять по картинкам предложения, связывая их по смыслу в рассказ; Развивать творческое воображение, фантазию; Познакомить детей со звуковым составом слова «мак»; Побуждать детей произносить слова медленно, интонационно выделяя звук, который отмечается на схеме; Упражнять в «прочитывании» слова в соответствии с движением указки по схеме; Продолжать помогать детям осваивать ориентировку на листе бумаги; Развивать микромоторику.
№ 17	Тема: звуковой анализ	Закреплять у детей умение произносить слово в

Стр 22	слова «дом». Сравнение слов по звуковому составу. Составление предложений по заданию	соответствии с движением указки по схеме звукового состава слова; Познакомить детей с последовательным звуковым анализом слова «дом»; Упражнять детей в сравнении слов по звуковому составу, опираясь на схему; Закреплять представление о предложении; Развивать мелкую моторику.
№ 18 Стр 23	Тема: звуковой анализ слова «дым». Составление предложений с соединительным союзом «и»	Закреплять умение произносить слово в соответствии с движением указки по схеме звукового состава слова; Познакомить детей со звуковым анализом слова «дым»; Продолжать совершенствовать умение находить в словах одинаковые звуки; Упражнять в нахождении слов с определенным звуком в заданном месте; Развивать тонкую моторику, координацию речи с движением; работать над темпом и ритмом речи; Дать детям представление о составлении предложения из 3 слов с соединительным союзом «и».
№19 Стр 24	Тема: звуковой анализ слова «сыр». Введение понятия «гласный звук»	Познакомить детей со звуковым анализом слова «сыр»; Упражнять в сравнении по звуковому составу слова «сыр» и «дым»; Познакомить детей с понятием «гласный звук»; Совершенствовать умение детей составлять предложения из 3 слов с соединительным союзом «и».
№ 20 Стр 25	Тема: беседа о зиме. Звуковой анализ слова «шар». Составление предложений из 2, 3, 4 слов	Совершенствовать умение детей слушать и слышать; давать обоснованные ответы на вопросы педагога; Развивать представление детей о зиме. Развивать фонематический слух детей; Закреплять у детей умение произносить слово в соответствии с движением указки по схеме звукового состава слова; Помочь детям самостоятельно производить звуковой анализ слова «шар»; Развивать умение детей находить в словах одинаковые звуки; называть слова с определенным звуком в заданном месте; Упражнять детей в составлении предложений из 2, 3,4 слов.
№21 Стр 26	Тема: звуковой анализ слов «жук» и «лук». Словоизменение	Закреплять умение интонационно выделять звук в слове; Расширять представления детей о родном языке в игровых упражнениях на словоизменение; Продолжать упражнять детей производить звуковой анализ слов «жук» и «лук»; Совершенствовать умение детей находить сходство и различие слов по их звуковому составу; Продолжать закреплять умение составлять предложения из 2, 3, 4 слов; Упражнять детей в штриховке предметов (в разном направлении).

№22 Стр 27	Тема: подбор определений К существительным. Пересказ текста по графической схеме. Составление графической схемы предложений С предлогами	Упражнять детей в подборе определений к существительным; Развивать умение пересказывать небольшой текст, опираясь на его графическую схему; Упражнять в составлении графической схемы предложений с предлогами; Воспитывать внимание, чуткое отношение к слову, развивать чувство юмора.
№ 23 Стр 28	Тема: развитие Пространственной ориентировки. Введение понятия «согласный звук»	Упражнять детей в подборе глаголов, соответствующих зимним явлениям; Совершенствовать умение детей «записывать» предложение графически; Упражнять в определении пространственных взаимоотношений относительно себя и относительно человека, стоящего напротив; Создавать положительный эмоциональный настрой, развивать воображение.
№ 24 Стр 30	Тема: звуковой анализ слов «нос» и «рот». Закрепление понятия «согласный звук»	Упражнять в подборе однокоренных слов; Развивать умение производить звуковой анализ слов; Закреплять понятие «согласный звук»; Развивать мелкую моторику.
№ 25 Стр 31	Тема: введение понятия «мягкий согласный звук». Звуковой анализ слов «кот» и «кит»	Совершенствовать речевую активность детей, способствовать развитию Наблюдательности и умения познавать многоплановую сущность окружающей действительности; Формировать способность анализировать звуковой состав слов «кот» и «кит», обратить внимание детей на мягкость звука [к'] в слове «кит», добиваться правильного произношения этого звука; учить сравнивать слова по звуковому составу; Формировать правильный захват пальцами орудия письма.
№ 26 Стр 32	Тема: закрепление понятия «мягкий согласный звук». Деление на слоги двух- и трехсложных слов	Упражнять в подборе существительного к исходному слову -прилагательному, ориентируясь на окончание последнего; Развивать фонематический слух, формировать у детей способность на слух различать мягкие и твердые звуки в целых словах, произносить эти звуки изолированно; Совершенствовать умение детей делить на слоги двух- или трехсложные слова, отчетливо произносить каждую часть слова; Продолжать формировать правильный захват пальцами орудия письма; развивать мелкую моторику рук, творчество, фантазию.
№27 Стр 33	Тема: звуковой анализ слова «осы»	Активизировать словарь детей по теме «человек и его тело», закрепить названия цветов; Познакомить детей со звуковой схемой слова «осы»; Отрабатывать умение детей произносить слова медленно, интонационно выделяя звук, который отмечается на схеме, произносить слова в соответствии с движением указки по схеме;

		Упражнять детей в делении слов на слоги; Развивать умение у детей удерживать штамп за ручку в положении захвата тремя пальцами, то есть продолжать формировать щепоть.
№28 Стр 34	Тема: звуковой анализ слова «роза». Знакомство со слогообразующей ролью гласных звуков	Активизировать речевую деятельность детей; Помочь детям освоить звуковой анализ слова, состоящего из четырех звуков; Познакомить со слогообразующей ролью гласных звуков; Формировать умение понимать учебную задачу и выполнять ее.
№29 Стр 36	Тема: «весенние деньки». Звуковой анализ слова «луна»	Активизировать знания детей при отгадывании загадок, обратить их внимание на меткость и лаконичность языка загадок; Упражнять в подборе определений к существительным; Продолжать знакомство со звуковым анализом слов, состоящих из четырех звуков; Упражнять в подборе и назывании слов с определенным звуком; Совершенствовать умение детей делить на слоги двух-, трехсложные слова, отчетливо произносить каждую часть слова; Развивать мелкую моторику.
№ 30 Стр 38	Тема: звуковой анализ слова «лиса». Сравнительный анализ звуковой схемы слов «луна» и «лиса»	Расширять запас слов, обозначающих названия предметов, действий, признаков; Помогать детям правильно узнавать объект по описанию, активизировать словарь; Упражнять в проведении звукового анализа слова («лиса»); Совершенствовать умение детей сравнивать слова по звуковому составу; Развивать мелкую моторику.
№31 Стр 40	Тема: звуковой анализ слова «муха». Поисковая деятельность в области грамматики	Упражнять в подборе глаголов, соответствующих весенним явлениям природы; Совершенствовать умение детей составлять предложения с заданными словами; Упражнять в проведении звукового анализа слова («муха»); Активизировать поисковую деятельность детей в области грамматики, воспитывать у них языковое чутье, развивать внимание к слову и его значению; Развивать мелкую моторику.
№ 32 Стр 41	Тема: звуковой анализ слова «сани». Поисковая деятельность в области грамматики	Упражнять в подборе прилагательных, соответствующих весенним явлениям природы; Продолжать совершенствовать умение детей составлять предложения с заданными словами; Упражнять в проведении звукового анализа слова («муха»); Активизировать поисковую деятельность детей в области грамматики, воспитывать у них языковое чутье;

Ознакомление с предметным и социальным окружением. Ознакомление с природой.

Содержание образовательной деятельности «Познавательное развитие» Ознакомление с предметным и социальным окружением. Ознакомление с природой.		
Вид деятельности/Тема	**Программное содержание/Задачи**	
	Сентябрь	
1 неделя		
Предметное окружение Тема «Предметы, облегчающие труд человека в быту»	**Программное содержание.** Формировать представления детей о предметах, облегчающих труд человека в быту; их назначение. Обратить внимание на то, что они служат человеку, и он должен бережно к ним относиться.	О.В.Дыбина Стр.20
2 неделя		
Ознакомление с природой Тема «Во саду ли, в огороде»	**Программное содержание.** Расширять представления детей о многообразии мира растений; об овощах, фруктах и ягодах; учить узнавать их и правильно называть овощи, фрукты и ягоды. Формировать общие представления о пользе овощей и фруктов, о разнообразии блюд их них. Расширять представления детей о способах ухода за садово-огородными растениями. Формировать желание делиться впечатлениями.	О.А.Соломенникова Стр.36
3 неделя		
Социальное окружение Тема «Моя семья»	**Программное содержание.** Продолжать формировать интерес к семье, членам семьи. Побуждать детей называть имя, отчество, фамилию членов семьи; рассказывать о членах семьи, о том, что они любят делать дома, чем заняты на работе. Воспитывать чуткое отношение к самым близким людям – членам семьи.	О.В.Дыбина Стр.22
4 неделя		
Ознакомление с природой Тема «Экологическая тропа осенью (на улице)»	**Программное содержание.** Расширять представления об объектах экологической тропы и сезонных изменениях в природе. Формировать эстетическое отношение к окружающей действительности. Систематизировать знания о пользе растений для человека и животных.	О.А.Соломенникова Стр.38
Октябрь		

1 неделя		
Предметное окружение **Тема «Что предмет расскажет о себе»**	**Программное содержание.** Побуждать детей выделять особенности предметов (размер, форма, цвет, материал, части, функции, назначение). Совершенствовать умение описывать предметы по их признакам.	О.В.Дыбина Стр.24
2 неделя		
Ознакомление с природой **Тема «Берегите животных!»** **(4 октября – Всемирный день животных)**	**Программное содержание.** Расширять представления детей о многообразии животного мира. Закреплять знания о животных родного края. Расширять представления о взаимосвязях животных со средой обитания. Воспитывать осознанное бережное отношение к миру природы. Дать элементарные представления о способах охраны животных. Формировать представления о том, что человек это часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать её. Развивать творчество, инициативу и умение работать в коллективе.	О.А.Соломенникова Стр.41
3 неделя		
Предметное окружение **Тема «Мои друзья»**	**Программное содержание.** Углублять знания о сверстниках, закреплять правила доброжелательного отношения к ним (поделись игрушкой, разговаривай вежливо, приветливо, если кому-то из ребят грустно, поговори с ним, поиграй).	О.В.Дыбина Стр.25

4 неделя		
Ознакомление с природой **Тема «Прогулка по лесу»**	**Программное содержание.** Расширять представления детей о разнообразии растительного мира. Дать знания о видовом разнообразии лесов: лиственный, хвойный, смешанный. Формировать представления о том, что для человека экологически чистая окружающая среда является фактором здоровья. Учить детей называть отличительные особенности деревьев и кустарников. Формировать бережное отношение к природе. Систематизировать знания о пользе леса в жизни человека и животных, о правильном поведении в лесу.	О.А.Соломенникова Стр.42
Ноябрь		
1 неделя		
Предметное окружение **Тема «Коллекционер бумаги»**	**Программное содержание.** Расширять представления детей о разных видах бумаги и её качествах. Совершенствовать умение определять предметы по признакам материала.	О.В.Дыбина Стр.27
2 неделя		
Ознакомление с природой **Тема «Осенины»**	**Программное содержание.** Формировать представления о чередовании времён года. Закреплять знания о сезонных изменениях в природе. Расширять представления об овощах и фруктах. Знакомить с традиционным народным	О.А.Соломенникова Стр.45

	календарём. Приобщать к русскому народному творчеству. Формировать эстетическое отношение к природе. Развивать познавательную активность.	
3 неделя		
Социальное окружение **Тема «Детский сад»**	**Программное содержание.** Показать детям общественную значимость детского сада. Формировать понятия о том, что сотрудников детского сада надо благодарить за их заботу, уважать их труд, бережно к нему относиться.	О.В.Дыбина Стр.28
4 неделя		
Ознакомление с природой **Тема «Пернатые друзья»**	**Программное содержание.** Формировать представления о зимующих и перелётных птицах. Учить отгадывать загадки. Развивать интерес к миру пернатых, любознательность. Дать представление о значении птиц для окружающей природы. Развивать внимание, творческую активность, желание заботиться о птицах.	О.А.Соломенникова Стр.49
Декабрь		
1 неделя		
Предметное окружение **Тема «Наряды куклы Тани»**	**Программное содержание.** Познакомить детей с разными видами тканей, обратить внимание на отдельные свойства (впитываемость); побуждать устанавливать причинно-следственные связи между использованием тканей и временем года.	О.В.Дыбина Стр.31
2 неделя		
Ознакомление с природой **Тема «Покормим птиц»**	**Программное содержание.** Расширять представления о зимующих птицах родного края. Учить узнавать по внешнему виду и называть птиц. Формировать желание наблюдать за птицами, не мешая им. Развивать познавательный интерес к миру природы. Закреплять знания о повадках птиц. Формировать желание заботиться о птицах в зимний период (развешивать кормушки, подкармливать птиц), развивать эмоциональную отзывчивость.	О.А.Соломенникова Стр.53
3 неделя		
Социальное окружение **«Игры во дворе».**	**Программное содержание.** Знакомить детей с элементарными основами безопасности жизнедеятельности, обсудить возможные опасные ситуации, которые могут возникнуть при играх во дворе дома, катании на велосипеде в черте города.	О.В.Дыбина Стр.32
4 неделя		
Ознакомление с природой **Тема «Как животные помогают человеку»**	**Программное содержание.** Расширять представления детей о животных разных стран и континентов. Способствовать формированию представлений о том, как животные могут помогать человеку. Развивать любознательность, познавательную активность. Развивать творческие способности. Расширять словарный запас.	О.А.Соломенникова Стр.55
Январь		

1 неделя		
Предметное окружение **Тема «В мире металла»**	**Программное содержание.** Знакомить детей со свойствами и качествами металла. Учить находить металлические предметы в ближайшем окружении.	О.В.Дыбина Стр34
2 неделя		
Ознакомление с природой **Тема «Зимние явления в природе»**	**Программное содержание.** Расширять представления о зимних изменениях в природе. Закреплять знания о зимних месяцах. Активизировать словарный запас (снегопад, метель, изморозь). Учить получать знания о свойствах снега в процессе опытнической деятельности. Развивать познавательную активность, творчество.	О.А.Соломенникова Стр.57
3 неделя		
Предметное окружение **Тема «В гостях у кастелянши»**	**Программное содержание.** Познакомить детей с деловыми и личностными качествами кастелянши. Развивать доброжелательное отношение к ней.	О.В.Дыбина Стр35
4 неделя		
Ознакомление с природой **Тема »Экологическая тропа в здании детского сада»**	**Программное содержание.** Расширять представления детей об объектах экологической тропы в здании детского сада. Учить узнавать и называть знакомые растения и животных. Расширять представления о способах ухода за растениями и животными. Развивать интерес к миру природы, эстетическое отношение к окружающей действительности. Формировать желание выступать в роли экскурсовода на пунктах маршрута экологической тропы.	О.А.Соломенникова Стр.59
Февраль		
1 неделя		
Предметное окружение **Тема «Песня колокольчика»**	**Программное содержание.** Закреплять знания о стекле, металле, дереве; их свойствах. Познакомить с историей колоколов и колокольчиков на Руси и в других странах.	О.В.Дыбина Стр37
2 неделя		
Ознакомление с природой **Тема «Цветы для мамы»**	**Программное содержание.** Расширять знания о многообразии комнатных растений. Развивать познавательный интерес к природе на примере знакомства с комнатными растениями. Дать элементарные представления о размножении растений вегетативным способом. Учить высаживать рассаду комнатных растений. Формировать заботливое и внимательное отношение к близким людям, позитивное отношение к труду, желание трудиться.	О.А.Соломенникова Стр.62
3 неделя		
Предметное окружение **Тема «Российская армия»**	**Программное содержание.** Продолжать расширять представления детей о Российской армии. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять её спокойствие и безопасность.	О.В.Дыбина Стр.38
4 неделя		
Ознакомление с	**Программное содержание.** Расширять	О.А.Соломенн

природой **Тема «Экскурсия в зоопарк»**	представления детей о разнообразии животного мира, о том, что человек – часть природы, и он должен беречь, охранять и защищать её. Формировать представления о том, что животные делятся на классы: насекомые, птицы, рыбы, звери (млекопитающие). Развивать познавательный интерес, любознательность, эмоциональную отзывчивость.	икова Стр.63
Март		
1 неделя		
Предметное окружение **Тема» Путешествие в прошлое лампочки»**	**Программное содержание.** Познакомить детей с историей электрической лампочки, вызвать интерес к прошлому этого предмета.	О.В.Дыбина Стр41
2 неделя		
Ознакомление с природой **Тема «Мир комнатных растений»**	**Программное содержание.** Расширять представления о многообразии комнатных растениях. Учить узнавать и правильно называть комнатные растения. Рассказать о профессиях, связанных с уходом за комнатными растениями. Закреплять знания об основных потребностях комнатных растений с учетом их особенностей. Совершенствовать навыки ухода за растениями. Формировать желание помогать взрослым по уходу за комнатными растениями. Воспитывать бережное отношение к растениям. Формировать эстетическое отношение к природе.	О.А.Соломенн икова Стр.66
3 неделя		
Предметное окружение **Тема «в гостях у художника»**	**Программное содержание.** Формировать представления об общественной значимости труда художника, его необходимости; показать, что продукты его труда отражают чувства, личностные качества, интересы.	О.В.Дыбина Стр43
4 неделя		
Ознакомление с природой **Тема «Водные ресурсы Земли»**	**Программное содержание.** Расширять представления детей о разнообразии водных ресурсов: родники, озера, реки, моря и т.д., о том, как человек может пользоваться водой в своей жизни; о том, как нужно экономично относиться к водным ресурсам. Расширять представления о свойствах воды. Закреплять знания о водных ресурсах родного края; о пользе воды в жизни человека, животных и растений.	О.А.Соломенн икова Стр.69
Апрель		
1 неделя		
Предметное окружение **Тема «Путешествие в прошлое пылесоса»**	**Программное содержание.** Вызвать интерес к прошлому предметов; подвести к пониманию того, что человек придумывает и создает разные приспособления для облегчения труда.	О.В.Дыбина Стр.45
2 неделя		
Ознакомление с природой «Леса и луга нашей родины»	**Программное содержание.** Закреплять знания о многообразии растительного мира России. Формировать представления о растениях и животных леса и луга. Расширять представления	О.А.Соломенн икова Стр.71

	о взаимосвязи растительного и животного мира. Развивать познавательную активность. Воспитывать бережное отношение к природе.	
	3 неделя	
Предметное окружение **Тема «Россия – огромная страна»**	**Программное содержание.** Формировать представления о том, что наша огромная, многонациональная страна называется Российская Федерация (Россия), в ней много городов и сел. Познакомить с Москвой – главным городом, столицей нашей родины, её достопримечательностями.	О.В.Дыбина Стр.46
	4 неделя	
Ознакомление с природой **Тема «Весенняя страда»**	**Программное содержание.** Закреплять знания о весенних изменениях в природе. Расширять представления об особенностях сельскохозяйственных работ в весенний период. Воспитывать уважительное отношение к людям, занимающимся сельским хозяйством. Активизировать словарный запас (весенняя страда, комбайн, агроном и др.). развивать любознательность, инициативу.	О.А.Соломенникова Стр.73
	Май	
	1 неделя	
Предметное окружение **Тема «Путешествие в прошлое телефона»**	**Программное содержание.** Познакомить детей с историей изобретения и совершенствования телефона. Учить составлять алгоритмы. Развивать логическое мышление, сообразительность.	О.В.Дыбина Стр.49
	2 неделя	
Ознакомление с природой **природный материал – песок, глина, камни.**	**программное содержание.** Закреплять представления детей о свойствах песка, глины и камня. Развивать интерес к природным материалам. Показать, как человек может использовать песок, глину и камни для своих нужд. Формировать умение исследовать свойства природных материалов. Развивать познавательный интерес.	О.А.Соломенникова Стр.74
	3 неделя	
Предметное окружение **Тема «Профессия - артист»**	**Программное содержание.** Познакомить детей с творческой профессией актера театра. Дать представление о том, что актерами становятся талантливые люди, которые могут сыграть любую роль в театре, кино, на эстраде. Рассказать о деловых и личностных качествах представителей этой творческой профессии, ее необходимости для людей. Подвести к пониманию того, что продукт труда артиста отражает его чувства. Воспитывать чувства признательности, уважения к труду людей творческих профессий.	О.В.Дыбина Стр.50

Формированию элементарных математических представлений

Содержание образовательной деятельности «Познавательное развитие» Формирование элементарных математических представлений		
№	**Программное содержание/Задачи**	
Сентябрь		
1	**Программное содержание**. Уточнить знания детей в области математике при помощи дидактических игр и математических упражнений. Развивать математические способности.	И.А.Помораева В.А.Позина
2	**Программное содержание**. Закреплять навыки счета в пределах 5, умение образовывать число 5 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 4 и 5. Совершенствовать умение различать и называть плоские и объемные геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник; шар, куб, цилиндр). Уточнить представления о последовательности частей суток: утро, день, вечер, ночь.	Стр.12
3	**Программное содержание**. Упражнять в счете и отсчитывании предметов в пределах 5 с помощью различных анализаторов (на ощупь, на слух). Закреплять умение сравнивать два предмета по двум параметрам величины (длина и ширина), результат сравнения обозначать соответствующими выражениями (например: «Красная ленточка длиннее и шире зеленой ленточки, а зеленая ленточка короче и уже красной ленточки»). Совершенствовать умение двигаться в заданном направлении и определять его словами: вперед, назад, направо, налево.	Стр.14
4	**Программное содержание.** Совершенствовать навыки счета в пределах 5, учить понимать независимость результата счета от качественных признаков предметов (цвет, форма, величина). Упражнять в сравнении пяти предметов по длине, учить раскладывать их в убывающем и возрастающем порядке, обозначать результаты сравнения словами: самый длинный, короче, ещё короче… самый короткий (и наоборот). Уточнить понимание значения слов вчера, сегодня, завтра.	Стр.16
Октябрь		
1	**Программное содержание.** Учить составлять множество из разных элементов, выделять его части, объединять их в целое множество и устанавливать зависимость между целым множеством и его частями. Закреплять представления о знакомых плоских геометрических фигурах (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник) и умение раскладывать их	Стр.17

	на группы по качественным признакам (цвет, форма, величина). Совершенствовать умение определять пространственное направление относительно себя: вперед, назад, слева, справа, вверху, внизу.	
2	**Программное содержание**. Учить считать в пределах 6, показать образование числа 6 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 5 и 6. Продолжать развивать умение сравнивать до шести предметов по длине и раскладывать их в возрастающем и убывающем порядке, результаты сравнения обозначать словами: самый длинный, короче, ещё короче… самый короткий (и наоборот). Закреплять представления о знакомых объёмных геометрических фигурах и умение раскладывать их на группы по качественным признакам (форма, величина).	Стр.18
3	**Программное содержание**. Учить считать в пределах 7, показать образование числа 7 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных числами 6 и 7. Продолжать развивать умение сравнивать до шести предметов по ширине и раскладывать их в убывающем и возрастающем порядке, результаты сравнения обозначать словами: самый широкий, уже, ещё уже… самый узкий (и наоборот). Продолжать учить определять местоположение окружающих людей и предметов относительно себя и обозначать его словами: впереди, сзади, слева, справа.	Стр.20
4	**Программное содержание.** Продолжать учить считать в пределах 6 и 7, знакомить с порядковым значением чисел 6 и 7, правильно отвечать на вопросы: «Сколько», «Который по счёту?», «На котором месте?». Продолжать развивать умение сравнивать до шести предметов по высоте и раскладывать их в убывающем и возрастающем порядке, результаты сравнения обозначать словами: самый высокий, ниже, ещё ниже… самый низкий (и наоборот). Расширять представления о деятельности взрослых и детей в разное время суток, о последовательности частей суток.	Стр.21
	Ноябрь	
1	**Программное содержание.** Учить считать в пределах 8, показать образование числа 8 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 7 и 8. Упражнять в счете и отсчете предметов в пределах 7 по образцу и на слух. Совершенствовать умение двигаться в заданном направлении и	Стр.23

	обозначать его словами: вперед, назад, направо, налево.	
2	**Программное содержание.** Учить считать в пределах 9; показать образование числа 9 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 8 и 9. Закреплять представления о геометрических фигурах (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник), развивать умение видеть и находить в окружающей обстановке предметы, имеющие форму знакомых геометрических фигур. Продолжать учить определять свое местоположение среди окружающих людей и предметов, обозначать его словами: впереди, сзади, рядом, между.	Стр.24
3	**Программное содержание.** Познакомить с порядковым значением чисел 8 и 9, учить правильно, отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На котором месте?». Упражнять в умении сравнивать предметы по величине (до 7 предметов), раскладывать их в убывающем и возрастающем порядке, обозначать результаты сравнения словами: самый большой, меньше, еще меньше… самый маленький (и наоборот). Упражнять в умении находить отличия в изображениях предметов.	Стр.26
4	**Программное содержание.** Познакомить с образованием числа 10 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 9 и 10, учить правильно отвечать на вопрос «Сколько?». Закреплять представления о частях суток (утро, день, вечер, ночь) и их последовательность. Совершенствовать представления о треугольнике, его свойствах и видах.	Стр.27
	Декабрь	
1	**Программное содержание.** Совершенствовать навыки счета по образцу и на слух в пределах 10. Закреплять умение сравнивать 8 предметов по высоте и раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: самый высокий, ниже, еще ниже… самый низкий (и наоборот). Упражнять в умении видеть в окружающих предметах формы знакомых геометрических фигур. Упражнять в умении двигаться в заданном направлении и обозначать его соответствующими словами: вперед, назад, налево, направо.	Стр.28
2	**Программное содержание**. Закреплять представление о том, что результат счета не зависит от величины предметов и расстояния между	Стр.30

	ними (счет в пределах 10). Познакомить с цифрами 1 и 2. Дать представления о четырехугольнике на основе квадрата и прямоугольника. Закреплять умение определять пространственное направление относительно другого лица: слева, справа, впереди, сзади.	
3	**Программное содержание.** Закреплять представления о треугольниках и четырехугольниках, их свойствах и видах. Совершенствовать навыки счета в пределах 10 с помощью анализаторов (на ощупь, счет и воспроизведение определенного количества движений). Познакомить с цифрой 3. Познакомить с названиями дней недели (понедельник и т.д.).	Стр.31
4	**Программное содержание.** Учить сравнивать рядом стоящие числа в пределах 5 и понимать отношения между ними, правильно отвечать на вопросы «Сколько?», «Какое число больше», «Какое число меньше», «На сколько число…больше числа…», «На сколько число…меньше числа…». Познакомить с цифрой 4. Продолжать учить определять направление движения, используя знаки – указатели направления движения. Закреплять умение последовательно называть дни недели.	Стр.32
	Январь	
1	**Программное содержание.** Продолжать учить сравнивать рядом стоящие числа в пределах 8 и понимать отношения между ними, правильно отвечать на вопросы «Сколько?», «Какое число больше?», «Какое число меньше?», «На сколько число… больше числа…», «На сколько число… меньше числа…» Познакомить с числом 5. Развивать глазомер, умение находить предметы одинаковой длины, разные образцы. Совершенствовать умение различать и называть знакомые объемные и плоские геометрические фигуры. Развивать умение видеть и устанавливать ряд закономерностей.	Стр.34

2	**Программное содержание.** Продолжить учить понимать отношения между рядом стоящими числами 9 и 10. Познакомить с цифрой 6. Продолжить развивать глазомер и умение находить предметы одинаковой ширины, равной образцу. Закреплять пространственные представления и умения использовать слова: слева, справа, внизу, впереди (перед), сзади (за), между, рядом. Упражнять в последовательном назывании дней недели.	Стр.36
3	**Программное содержание.** Продолжать формировать представления о равенстве групп предметов, учить составлять группы предметов по заданному числу, видеть общее количество предметов и называть его одним числом. Познакомить с цифрой 7. Продолжать развивать глазомер и умение находить предметы одинаковой высоты, равные образцу. Учить ориентироваться на листе бумаги.	Стр.37
4	**Программное содержание.** Познакомить с количественным составом числа 3 из единиц. Познакомить с цифрой 8. Совершенствовать умение видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур: прямоугольника, квадрата, круга, треугольника Продолжать учить ориентироваться на листе бумаги, определять и называть стороны и углы листа.	Стр.39
	Февраль	
1	**Программное содержание.** Познакомить с количественным составом 3 и 4 из единиц. Познакомить с цифрой 9. Продолжать учить ориентироваться на листе бумаги, определять и называть стороны и углы листа. Закреплять умение последовательно называть дни недели, определять, какой день недели сегодня, какой был вчера, какой будет завтра.	Стр.40
2	**Программное содержание.** Познакомить с количественным составом числа 5 из единиц. Познакомить с цифрами от 1 до 9.	Стр.41

	Совершенствовать представления о треугольниках и четырехугольниках. Развивать умение обозначать в речи положение одного предмета по отношению к другому и свое местоположение относительно другого лица (впереди, сзади, слева, справа.)	
3	**Программное содержание.** Закреплять представления о количественном составе числа 5 из единиц. Познакомить со счетом в прямом и обратном порядке в пределах 5. Формировать представление о том, что предмет можно разделить на две равные части, учить называть части, сравнивать целое и часть. Совершенствовать умение сравнивать 9 предметов по ширине и высоте, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, результаты сравнения обозначать соответствующими словами.	Стр.43
4	**Программное содержание.** Совершенствовать навыки счета в пределах 10 и упражнять в счете по образцу. Познакомить со счетом в прямом и обратном порядке в пределах 10. Продолжать формировать представление о том, что предмет можно разделить на две равные части, учить называть части и сравнивать целое и часть. Совершенствовать умение видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур (плоских). Учить сравнивать два предмета по длине с помощью третьего предмета (условной меры), равному одному из сравниваемых предметов.	Стр.44
	Март	
1	**Программное содержание.** Закреплять представления о порядковом значении чисел первого десятка и составе числа из единиц в пределах 5. Познакомить с цифрой 0. Совершенствовать умение ориентироваться в окружающем пространстве относительно себя (справа, слева, впереди, сзади) и другого лица. Совершенствовать умение сравнивать до 10 предметов по длине, располагать их в возрастающей последовательности, результаты сравнения обозначать соответствующими словами.	Стр.46
2	**Программное содержание.** Познакомить с записью числа 10. Продолжать учить делить круг на две равные части, называть части и сравнивать целое и часть. Продолжать учить сравнивать два предмета по ширине с помощью условной меры, равному одному из сравниваемых предметов.	Стр.47

	Закреплять умение последовательно называть дни недели.	
3	**Программное содержание.** Учить делить квадрат на две равные части, называть части и сравнивать целое и часть. Совершенствовать навыки счета в пределах 10. Умение обозначать число цифрами. Развивать представление о том, что результат счета не зависит от его направления. Совершенствовать умение двигаться в заданном направлении, меняя его по сигналу (вперед- назад, направо - налево).	Стр.48
4	**Программное содержание.** Продолжать знакомить с делением круга на 4 равные части, учить называть части и сравнивать целое и часть. Развивать представление о независимости числа от цвета и пространственного расположения предметов. Совершенствовать представления о треугольниках и четырёхугольниках.	Стр.50
	Апрель	
1	**Программное содержание.** Познакомить с делением квадрата на 4 равные части, учить называть части и сравнивать целое и часть. Продолжать учить сравнивать предметы по высоте с помощью условной меры, равной одному из сравниваемых предметов. Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги, определять стороны, углы и середину листа. Закреплять знание цифр от 0 до 9.	Стр.51
2	**Программное содержание.** Совершенствовать навыки счета в пределах 10; учить понимать отношения рядом стоящих чисел: 6 и 7, 7 и 8, 8 и 9, 9 и 10; закреплять умение обозначать их цифрами. Развивать умение ориентироваться на листе бумаги, определять стороны, углы и середину листа. Продолжать формировать умение видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур (плоских).	Стр.53
3	**Программное содержание.** Продолжать учить понимать отношения рядом стоящих чисел в пределах 10. Совершенствовать умение сравнивать величину предметов по представлению. Закреплять умение делить круг и квадрат на 2 и 4 равные части, учить	Стр.55

	называть части и сравнивать целое и часть.	
4	**Программное содержание.** Совершенствовать умение составлять число 5 из единиц. Упражнять в умении двигаться в заданном направлении. Закреплять умение последовательно называть дни недели, определять, какой день недели сегодня. Какой был вчера, какой будет завтра.	Стр.56
Май		
1	**Программное содержание. Работа по закреплению пройденного материала.**	

Изобразительная деятельность

месяц	Тема	Программное содержание	
сентябрь	1.«Картинка про лето»	учить отражать в рисунке впечатления полученные летом; рисовать различные деревья, кусты, цветы; закреплять умение располагать изображения на полосе внизу листа и по всему листу; развивать творческую активность.	Т.С.Комарова Стр.30
	2.«Яблоня с золотыми яблоками в волшебном саду»	развивать эстетическое восприятие, чувство композиции; учить создавать сказочный образ, рисовать развесистые деревья; изображать много «золотых» яблок; закреплять умение рисовать красками.	Стр.34
	1.«Знакомство с акварелью»	познакомить детей с акварельными красками, и их особенностями: краски разводят водой, цвет пробуется на палитре; учить способам работы акварелью; закреплять умение аккуратно закрашивать изображение.	Стр.31
	2.«Чебурашка»	учить детей создавать в рисунке образ любимого сказочного героя: предавать форму тела, головы и другие характерные особенности; рисовать контур простым карандашом; закреплять умение аккуратно закрашивать изображение	Стр.34
	1.«Космея»	развивать эстетическое восприятие, чувство цвета; учить передавать характерные особенности цветов космеи: форму лепестков и листьев их цвет; продолжать знакомить с акварельными красками,	Стр.32

	2.«Что ты больше всего любишь рисовать»	упражнять в способах работы с ними. развивать изобразительное творчество; учить детей задумывать содержание своего рисунка, анализировать и оценивать свои рисунки и рисунки своих товарищей	Стр.36
	1.«Укрась платочек ромашками» 2.«Осенний лес»	Учить детей составлять узор на квадрате, заполняя углы и середину; использовать приемы примакивания, рисования концом кисти; развивать эстетическое восприятие, чувство симметрии, чувство композиции; продолжать учить рисовать красками. учить детей отражать в рисунке осенние впечатления, рисовать разнообразные деревья; учить по-разному изображать деревья, траву и листья; закреплять приемы работы кистью и красками; формировать умение радоваться красивым рисункам.	Стр.33 Стр.36
октябрь	1.«Идет дождь» 2.«Знакомство с городецкой росписью»	учить отражать в рисунке впечатления от окружающей жизни; закреплять умение строить композицию рисунка; учит пользоваться приобретенными приемами для передачи явления в рисунке; упражнять в рисовании простым и цветными карандашами. развивать эстетическое восприятие, чувство цвета, ритма, композиции; продолжать знакомить с городецкой росписью; учить рисовать элементы росписи; упражнять в составлении оттенков цвета.	Стр.37 Стр.43
	1.«Веселые игрушки» 2. «Городецкая роспись»	развивать эстетическое восприятие, образные представления и воображение детей; познакомить с деревянной резной богородской игрушкой; воспитывать интерес к народному творчеству. развивать эстетическое восприятие, чувство цвета, композиции; продолжать знакомить с городецкой росписью; учить рисовать элементы росписи.	Стр.39 Стр.44
	1. «Дымковская слобода (деревня)» (коллективная композиция)	развивать эстетическое восприятие, образные представления, чувство цвета и композиции; закреплять знания детей о дымковских игрушках, о дымковской росписи; закреплять эмоционально положительное отношение к народному декоративному искусству; продолжать развивать	Стр.42

		навыки коллективной работы.	
	2. «Как мы играли в подвижную игру «Медведь и пчелы»»	продолжать формировать у детей образные представления, воображение; развивать умение создавать сюжетные композиции, определенные содержанием игры; упражнять в разнообразных приемах рисования .	Стр.45
	1. «Девочка в нарядном платье»	учить детей рисовать фигуру человека; передавать форму платья, форму и расположение частей, продолжать учить рисовать крупно во весь лист, закреплять приемы рисования и закрашивания рисунков карандашами; развивать умение оценивать свои рисунки и рисунки других детей.	Стр.43
	2. «Здравствуй, это-я!»	закреплять умение детей рисовать фигуру человека; передавать форму и расположение частей, продолжать учить рисовать крупно во весь лист, закреплять приемы рисования и закрашивания рисунков карандашами; развивать умение оценивать свои рисунки и рисунки других детей.	
нояб рь	**1.** Создание дидактической игры «Что нам осень принесла».	закреплять образные представления о дарах осени, продолжать формировать умение рисовать грибы, овощи и фрукты, передавая их форму, цвет, характерные особенности; учить детей создавать дидактическую игру, развивать стремление создавать предметы для игры.	Стр.45
	2.«Моя любимая сказка»	учить детей передавать в рисунке эпизоды из любимой сказки, развивать воображение, творчество.	Стр.51
	1. «Автобус украшенный флажками, едет по улице».	учить детей изображать отдельные виды транспорта; передавать форму основных частей, деталей, их величину и расположение; учить красиво размещать изображение на листе, рисовать крупно, закреплять умение рисовать карандашами.	Стр.47
	2.«Грузовая машина»	учить детей изображать предметы, состоящие из нескольких частей прямоугольной и квадратной формы; учить правильно передавать форму каждой части, правильно располагать их при изображении; закреплять навык рисования вертикальных и	Стр.52

		горизонтальных линий, правильного закрашивания предметов..	
	1. «Сказочные домики». 2. «Роспись олешка»	учить детей создавать образ сказочного дома, передавать в рисунке его форму, строение, части; закреплять умение рисовать цветными карандашами. учить детей расписывать объемные изделия по мотивам народных декоративных узоров, учить выделять основные элементы узора; закреплять приемы рисования красками; развивать эстетическое восприятие.	Стр.48 Стр.54
	1. «Закладка для книги». 2.Рисование по замыслу.	продолжать обогащать представления детей о народном искусстве; расширять знания о городецкой росписи; обратить внимание детей на яркость, нарядность росписи, составные элементы; учить располагать узор на полосе. Развивать умение детей задумывать содержание своего рисунка и доводить замысел до конца; продолжать учить рисовать акварелью, развивать творчество образные представления.	Стр.50 Стр.55
дека брь	1.«Зима». 2. Рисование по замыслу.	учить детей предавать в рисунке картину зимы в поле, в лесу, в поселке; закреплять умение рисовать разные дома и деревья; развивать образное восприятие, творчество. учить самостоятельно намечать содержание своего рисунка, выбирать размер бумаги, краски, карандаши; развивать умение выделять интересные рисунки.	Стр.55 Стр.55
	1. «Большие и маленькие ели». 2. «Снежинка».	учить располагать изображения на широкой полосе, передавать различия по высоте старых и молодых деревьев, их окраску и характерное строение; развивать эстетические чувства. учить рисовать узор на бумаге в форме розеты; располагать узор в соответствии с данной формой, придумывать детали узора по своему желанию, закреплять умение рисовать концом кисти; развивать творчество образные представления.	Стр.57 Стр.61

	1. «Птицы синие и красные». 2.«Наша нарядная елка».	учить детей предавать в рисунке поэтический образ, красиво располагать птиц на листе бумаги; закреплять умение рисовать красками; развивать образное восприятие, творчество. учить детей передавать в рисунке впечатления от новогоднего праздника, создавать образ нарядной елки; развивать образные восприятия, эстетические чувства.	Стр.58 Стр.63
	1. «Городецкая роспись деревянной доски». 2. «Усатый-полосатый».	учить детей расписывать шаблон по мотивам городецкой росписи; учить выделять декоративные элементы росписи, их композиционное расположение, развивать чувство ритма, цвета, композиции. учить детей передавать в рисунке образ котенка; закреплять умение изображать животных, используя навыки рисования кистью и красками; развивать образное восприятие и воображение.	Стр.59 Стр.63
январь	1. Что мне больше всего понравилось на новогоднем празднике. 2. Как мы играли в подвижную игру «Охотники и зайцы».	учить детей отражать впечатления от новогоднего праздника; рисовать один, два и более предметов, объединенных общим содержанием; предавать в рисунке форму, строение, пропорции предметов; развивать воображение, творчество. развивать образные представления детей; закреплять умение создавать в рисунке выразительные образы игры; развивать художественное творчество.	Стр.64 Стр.70
	1. «Дети гуляют зимой на участке». 2. «Городецкая роспись».	учить детей передавать в рисунке несложный сюжет; закреплять умение рисовать фигуру человека, передавая форму, пропорции расположение частей, простые движения рук и ног; упражнять в рисовании и закрашивании карандашами. продолжать знакомить детей с городецкой росписью; развивать художественный вкус, учить приемам городецкой росписи, закреплять умение рисовать кистью и красками.	Стр.66 Стр.67
	1. «Нарисуй свое любимое	учить детей предавать в рисунке образы животных; закреплять технические навыки и умения в	Стр.72

	животное» 2. «Элементы орнамента: «крест», «галочка», «елочка»».	рисовании. учить детей изображать элементы русского арнамента, ритмично располагать их; учить подбирать цвета и гармонично сочетать их.	 Стр.71
	1. «Машины нашего города». 2.«Наши гости на новогоднем празднике»	учить детей изображать разные автомобили, сельскохозяйственные машины; закреплять умение рисовать предметы и их части прямолинейной формы, предавать пропорции частей, характерные особенности машин, их детали, упражнять в рисовании и закрашивании карандашами. учить детей передавать в лепке впечатления от праздника; закреплять умение лепить людей и разнообразных животных, используя разные приемы лепки; учить передавать в лепке образы гостей на новогоднем празднике..	Стр.69 Стр.68
фев раль	1. Красивое развесистое дерево. 2. «По мотивам хохломской росписи».	учить детей создавать в рисунке образ дерева, находить красивое композиционное решение; закреплять умение использовать разный нажим на карандаш; развивать эстетическое восприятие. учить детей рисовать волнистые линии, короткие завитки и травки, плавным движением; закреплять умение равномерно чередовать ягоды и листья на полосе; развивать чувство цвета, ритма, композиции.	Стр.73 Стр.75
	1. «Золотая хохлома». 2. «Пограничник с собакой».	познакомить с новым видом декоративно-прикладного искусства – хохломой, с его историей, этапами изготовления хохломских изделий, элементами росписи и цветами; учить рисовать элементы хохломской росписи. упражнять детей в изображении человека и животного, в передаче характерных особенностей, относительно величины и фигуры частей, закреплять приемы рисования и закрашивания рисунков карандашами.	Стр.78 Стр.79
	1. «Солдат на	учить детей создавать в рисунке образ воина, предавая характерные особенности костюма, позы,	Стр.76

	посту» 2. «Домики трех поросят»	оружия; закреплять умение располагать изображение на листе бумаги, рисовать крупно; воспитывать у детей интерес и уважение к Российской армии. учить рисовать картинку по сказке, предавать характерные особенности, закреплять умение удачно располагать изображение на листе бумаги; развивать эстетическое восприятие, образные представления.	Стр.80
	1. «Деревья в инее». 2.«Нарисуй, что интересного произошло в детском саду»	развивать эстетическое восприятие; закреплять умение передавать в рисунке красоту природы; развивать умение любоваться созданными изображениями. учить самостоятельно намечать содержание своего рисунка на основе полученных впечатлений, выбирать размер бумаги; развивать умение выделять интересные рисунки.	Стр.76 Стр.82
март	1.«Дети делают зарядку». 2. «Была у зайчика избушка лубяная, а у лисы ледяная».	учить детей определять и передавать относительную величину частей тела, общее строение фигуры человека, изменение положения рук во время физических упражнений; закреплять приемы рисования и закрашивания карандашами; развивать самостоятельность творчество. продолжать развивать у детей образные представления; формировать умения передавать в рисунке образы сказок, строить сюжетную композицию; закреплять приемы рисования красками.	Стр.82 Стр.86
	1. «Картинка маме к празднику 8 Марта». 2. Рисование по замыслу.	вызвать у детей нарисовать красивую картинку о празднике 8 Марта; закреплять умение изображать фигуры людей, предавая простейшие движения; воспитывать любовь и уважение к маме. учить самостоятельно намечать содержание своего рисунка, выбирать размер бумаги, краски, карандаши; развивать умение выделять интересные рисунки.	Стр.83 Стр.88
	1. «Роспись кувшинчиков» 2. «Знакомство с	учить детей расписывать изделия, используя цветовую гамму и элементы узора; развивать эстетическое восприятие.	Стр.84

	искусством гжельской росписи»	познакомить детей с искусством гжельской росписи в сине-голубой гамме; формировать умение передавать элементы росписи; воспитывать интерес к народному искусству, закреплять умение рисовать акварелью.	Стр.89
	1.Рисование с элементами аппликации «Панно «Красивые цветы»». 2. «Нарисуй какой хочешь узор»	развивать эстетическое восприятие; образные представления, творчество, умение использовать усвоенные приемы рисования; продолжать закреплять навыки коллективной работы. учить детей задумывать и самостоятельно выполнять узор в стиле народной росписи, предавая ее колорит, элементы; закреплять умение строить узор, подбирать нужный формат бумаги; воспитывать любовь к народному творчеству	Стр.85 Стр.90

а п р е л ь	1. «Элементы национального узора «ромб»». 2. «Гжельские узоры».	учить детей изображать элементы национального узора «ромб» продолжать знакомить детей с гжельской росписью; развивать эстетическое восприятие, чувство цвета, ритма, композиции; формировать умение рисовать элементы, характерные для гжельской росписи.	Стр. Стр.99
	1. «Как я с мамой (папой) иду из детского сада домой». 2.Рисование по замыслу «Красивые цветы» (по мотивам народного декоративного искусства).	вызвать у детей желание передать в рисунке радость от встречи с родителями; закреплять умение рисовать фигуру человека, передавать различия в величине фигуры взрослого и ребенка; вызвать радость от созданного изображения. закреплять представления и знания детей о разных видах народного декоративно-прикладного искусства; учить самостоятельно задумывать красивый, необычный цветок; развивать умение выделять интересные рисунки.	Стр.92 Стр.105
	1. «Роспись петуха» 2.«Дети танцуют на	учить детей расписывать вылепленную игрушку по мотивам дымковского орнамента, используя цветовую гамму и элементы узора; развивать эстетическое восприятие. закреплять умение изображать фигуру человека в	Стр.94

	празднике в детском саду»	движении, учить добиваться выразительности образа; закреплять приемы рисования карандашами.	Стр.100
	1. «Спасская башня Кремля» 2.«Пригласительный билет родителям на празднование Дня Победы»	учить передавать конструкцию башни, форму и пропорции частей, развивать глазомер, зрительно-двигвтельные координации, упражнять в создании первичного карандашного наброска. закреплять умение детей задумывать содержание своей работы, упражнять в использовании знакомых способов работы ножницами; учить красиво подбирать цвета, развивать эстетические чувства.	Стр.97 Стр.102
м а й	1. «Салют над городом в честь праздника Победы». 2. «Картинки для игры «Радуга».	учить детей отражать в рисунке впечатления от праздника Победы; создавать композицию рисунка, располагая внизу дома или кремлевскую башню, а вверху – салют; развивать художественное творчество; воспитывать чувство гордости за Родину. учить детей создавать своими руками полезные вещи; формировать желание создавать коллективно полезные и красивые вещи; развивать эстетические чувства.	Стр.101 Стр.107
	1. «Роспись силуэтов гжельской посуды». 2. «Цветные страницы»	учить детей расписывать посуду, располагая узор по форме; развивать эстетическое восприятие произведений народного творчества; закреплять умение рисовать красками. учить детей задумывать содержание своего рисунка в определенной цветовой гамме; добиваться образного решения своей темы; закреплять приемы рисования красками; развивать воображение, творчество.	Стр.103 Стр.108
	1«Цветут сады»	закреплять умение детей изображать картины природы, предавая ее характерные особенности; учить располагать изображения по всему листу; развивать умение рисовать разными красками; развивать эстетическое восприятие.	Стр.104
	2. «Бабочки летают над лугом»	учить отражать в рисунках несложный сюжет, передавая картины окружающей жизни; располагать изображения на широкой полосе; развивать цветовое восприятие; учить передавать	Стр.105

		контуры бабочек неотрывной линией; закреплять умение рисовать акварелью.	

Аппликация

	Тема	задачи	
Сентябрь	Аппликация «На лесной полянке выросли грибы» (мониторинг)	Развивать образные мышления; выявить умения вырезать предметы и их части округлой и овальной формы, упражнять в закруглении углов у прямоугольника, треугольника; учить вырезать большие и маленькие грибы по частям, составлять несложную красивую композицию.	Т.С.Комарова Стр.30
	Аппликация «Огурцы и помидоры лежат на тарелке»	Развивать координацию движений обеих рук; продолжать закреплять умения вырезать предметы круглой и овальной формы из квадратов и прямоугольников, срезая углы способом закругления; закреплять умение аккуратно наклеивать изображения .	Стр.35
Октябрь	Аппликация «Блюдо с фруктами и ягодами» (коллективная работа)	продолжать закреплять умения вырезать предметы и их части округлой и овальной формы, учить детей делать ножницами на глаз небольшие выемки для передачи характерных особенностей предметов; закреплять приемы аккуратного наклеивания; формировать навыки коллективной работы; развивать чувство композиции.	Стр.38
	Аппликация «Наш любимый мишка и его друзья»	учить детей создавать изображение любимой игрушки из частей, правильно предавая их форму и относительную величину; закреплять умения вырезать части круглой и овальной формы, аккуратно наклеивать изображения, красиво располагать его на листе бумаги; развивать чувство композиции.	Стр.40
Ноябрь	Аппликация «Троллейбус»	учить детей передавать характерные особенности формы троллейбуса (закругление углов вагона); закреплять умение разрезать полоску на одинаковые прямоугольники-окна, срезать углы, вырезать колеса из квадратов.	Стр.46
	Аппликация «Машины едут по улице»	учить детей передавать форму и взаимное расположение частей разных машин; закреплять разнообразные приемы вырезания по прямой, по кругу; приемы аккуратного наклеивания; закреплять	Стр.53

		умение создавать коллективную композицию; развивать образное мышление, воображение.	
Декабрь	Аппликация «Большой и маленькие бокальчики»	учить детей вырезать симметричные предметы из бумаги, сложенной вдвое, срезая расширяющуюся к низу полоску; закреплять умение аккуратно наклеивать; вызвать желание дополнять композицию соответствующими предметами, деталями.	Стр.59
	Аппликация «Новогодняя поздравительная открытка»	учить детей делать поздравительные открытки, подбирая и создавая соответствующее празднику изображение; продолжать учить вырезать одинаковые части из бумаги, сложенной гармошкой, а симметричные - из бумаги, сложенной вдвое, закреплять приемы вырезания и наклеивать.	Стр.61
Январь	Аппликация «Петрушка на елке»	учить детей создавать изображения из бумаги, закреплять умение вырезать части овальной формы; упражнять в вырезании симметричных частей одежды из бумаги; закреплять умение вырезать на глаз мелкие детали, аккуратно наклеивать изображения; развивать чувство цвета композиции.	Стр.65
	Аппликация «Красивы рыбки в аквариуме» (коллективная композиция).	развивать цветовое восприятие, чувство композиции, закреплять приемы вырезания и аккуратного наклеивания.	Стр.71
Февраль	Аппликация «Матрос с сигнальными флажками»	упражнять детей в изображении человека; в вырезании симметричных частей одежды из бумаги; учить передавать в аппликации прстейшие движения фигуры человека, красиво располагать изображение на листе.	Стр.75
	Аппликация «Пароход»	Учить детей создавать образную картину, применяя полученные ранее навыки: срезание углов у прямоугольников, вырезывание других частей корабля и деталей разнообразной формы (круглой, прямоугольной и др.). Упражнять в вырезании одинаковых частей из бумаги, сложенной гармошкой. Закреплять умение красиво располагать изображения на листе. Развивать воображение.	Стр.77
Март	Аппликация «Сказочная	закреплять умение детей вырезать части предмета разной формы и составлять из них изображение; учить предавать образ сказочной птицы; закреплять	Стр.87

	птица»	умение вырезать симметричные части из бумаги сложенной вдвое; развивать воображение, творчество.	
	Аппликация «Вырежи и наклей какую хочешь картинку»	Учить детей задумывать несложный сюжет для передачи в аппликации. Закреплять усвоенные ранее приемы вырезывания. Учить выбирать наиболее интересные, выразительные работы, объяснять свой выбор. Воспитывать активность, самостоятельность, творчество.	Стр.89
Апрель	Аппликация «Наша новая кукла»	закреплять умение детей создавать в аппликации образ куклы, предавая форму и пропорции частей тела; учить вырезать платье из бумаги, сложенной вдвое; упражнять в аккуратном вырезании и наклеивании.	Стр.93
	Аппликация «Поезд»	закреплять умение детей вырезать основную часть предмета прямоугольной формы с характерными признаками, вырезать и наклеивать части разной формы; упражнять в вырезании предметов одинаковой формы из бумаги, сложенной гармошкой.	Стр.96
Май	Аппликация «Весенний ковер»	закреплять умение детей создавать части коллективной композиции; упражнять в симметричном расположении изображений на квадрате и полосе, в различных приемах вырезания; развивать эстетические чувства.	Стр102
	Аппликация «Загадки» (мониторинг)	Развивать образные представления, воображение и творчество. Выявить умения в создании изображений различных предметов из разных геометрических фигур, преобразовании фигур путем разрезания по прямой по диагонали на несколькочастей, умение составлять изображение по частям из разных фигур, эстетичность оформления работы.	Стр106

Лепка

месяц	Тема	Задачи	
Сентябрь	Лепка «Грибы»	учить передавать в лепке некоторые характерные признаки: углубление, загнутые края шляпок грибов, утолщающиеся ножки, закреплять умение лепить предметы или их части круглой, овальной,	Т.С.Комарова

		дискообразной формы, пользуясь движением всей кисти и пальцев.	Стр.29
	Лепка «Вылепи какие хочешь овощи и фрукты для игры в магазин» (солёное тесто)	закреплять умение детей передавать в лепке форму разных овощей; учить сопоставлять форму овощей (фруктов) с геометрическими формами, находить сходства и различия; Учить передавать в лепке характерные особенности каждого овоща, пользуясь приемами раскатывания, сглаживания пальцами, прищипывания, оттягивания.	Стр32
Ок т ябрь	Лепка «Красивые птички» (по мотивам народных дымковских игр	: развивать эстетическое восприятие детей; вызывать положительное эмоциональное отношение к народным игрушкам; закреплять приемы лепки: раскатывание, оттягивание, сплющивание, прищипывание; развивать творчество.	Стр.37
	Лепка «Козлик» (по мотивам дымковской игрушки)	Продолжать учить детей лепить фигуру по народным (дымковским) мотивам; использовать прием раскатывания столбика, сгибания его и разре-зания стекой с двух концов(так лепятся ноги). Развивать эстетическое восприятие.	Стр.41
Ноябрь	Лепка «Олешек»	учить детей создавать изображение по мотивам дымковских игрушек, лепить фигуру из целого куска, передавая форму отдельных частей приемом вытягивания, развивать эстетическое восприятие.	Стр.49
	Лепка «Вылепи свою любимую игрушку»	учить детей создавать в лепке образ любимой игрушки; закреплять разнообразные приемы лепки ладошками и пальцами; воспитывать стремление доводить начатое до конца..	Стр.51
Декабрь	Лепка «Котенок»	учить детей создавать в лепке образ животного; умение лепить фигурку животного по частям, используя разные приемы: раскатывание, оттягивание, соединение, сглаживание; учит передавать в лепке позу котенка.	Стр.56
	Лепка «Девочка в зимней шубе»	учить детей лепить фигуру человека, правильно передавая форму одежды, частей тела; соблюдая пропорции, используя разные приемы: раскатывание, оттягивание, соединение, сглаживание	Стр.60

Январь	Лепка «Снегурочка»	учить детей передавать в лепке образ Снегурочки; закреплять умение лепить фигуру человека; упражнять в приемах лепки: раскатывание, оттягивание, соединение, сглаживание; учить оценивать свои работы.	Стр.64
	Лепка «Зайчик»	закреплять умение лепить животных, предавая форму строение и величину частей; упражнять в применении разнообразных приемов ленки: раскатывание, оттягивание, соединение, сглаживание, учить передавать простые движения.	Стр.67
Февраль	Лепка «Щенок»	учить детей изображать собак, щенят передавая их характерные особенности ; упражнять в приемах лепки: раскатывание, оттягивание, соединение, сглаживание.	Стр.74
	Лепка по замыслу	развивать умение детей самостоятельно задумывать содержание своей работы и доводить замысел до конца, используя разнообразные приемы лепки.	Стр.81
Март	Лепка «Кувшинчик»	учить детей создавать изображение посуды из целого куска ленточным способом; учить сглаживать поверхность изделия пальцами; воспитывать заботливое, внимательное отношение к маме.	Стр.83
	Лепка «Птицы на кормушке»	развивать восприятие детей, умение выделять разнообразные свойства птиц, сравнивать их; учить лепить птицу по частям; передавать форму и относительную величину туловища и головы, различие в величине птиц различных пород; развивать умение оценивать результаты лепки.	Стр.86
Апрель	Лепка «Петух» (по мотивам народной игрушки)	учить детей передавать в лепке характерные строение фигуры; самостоятельно решать, как лепить петуха, какие части можно присоединить; развивать эстетическое восприятие, образные представления.	Стр.91
	Лепка «Белочка грызет орешки»	закрепить умение лепить зверька, предавая его характерные особенности, позу; передавать форму и относительную величину туловища и головы; развивать умение оценивать результаты лепки.	Стр.95
Май	Лепка «Сказочные	продолжать формировать умение детей лепить разнообразных сказочных животных; передавать	Стр.101

	животные»	форму основных частей и деталей; развивать эстетическое восприятие, образные представления.	
	Лепка «Зоопарк» (Коллективная работа)	Развивать воображение, творчество. Отрабатывать обобщенные способы создания изображения животных в лепке. Продолжать учить передавать характерные особенности животных. Развивать мелкую моторику рук в процессе лепки при создании образа животного. Воспитывать желание и вырабатывать умение создавать необ- ходимые атрибуты для игр. Вызывать положительные эмоции от совместной деятельности и ее результата.	Стр.104

Конструирование

	Сентябрь	
Конструктивно - модельная деятельность из строительного материала «Дома»	**Программное содержание:** Уточнить представление детей о строительных деталях. Развивать воображение, творческие способности.	Л.В.Куцакова Стр.5
Конструктивно - модельная деятельность по замыслу «Высотные дома»	Уточнить представление детей о деталях. Закреплять умения, полученных на предыдущих занятиях; развивать самостоятельность, творческую инициативу детей.	Л.В.Куцакова Стр.5
Конструктивно - модельная деятельность из бумаги по замыслу	Закреплять умение детей сгибать прямоугольные листы бумаги пополам; развивать художественный вкус; воспитывать аккуратность в работе	
Конструктивно-модельная деятельность из строительного материала «Грузовой автомобиль»	Вспомнить и закрепить у детей приемы конструирования .Научить строить грузовик по схеме (образец), преобразовывать постройку, обобщить знания о грузовых машинах (у всех есть руль, колеса, кабина, фары.)	З.В.Лиштван Стр.70
	Октябрь	
Конструктивно-модельная деятельность. Оригами	Продолжать учить детей складывать прямоугольник по долевой линии пополам и сгибать в середине углы с одного конца, а с	З.В.Лиштван Стр.80

«Машины»	другого складывать углы два раза к середине. Развивать мелкую моторику рук, творчество, воображение.	
Конструктивно - модельная деятельность из бумаги по замыслу(альбом для рисования)	Упражнять детей в умении сгибать бумагу разной формы пополам, вчетверо. Учить аккуратно пользоваться клеем.	З.В.Лиштван Стр.80
Конструктивно - модельная деятельность из природного материала «Машины»	Формировать практические навыки работы с разнообразным природным материалом; при изготовлении игрушки учить соразмерять ее части; развивать воображение детей, желание сделать игрушку красивой; продолжать учить анализу процесса работы.	
Конструктивно-модельная деятельность из строительного материала «Самолёты»	Познакомить детей с новыми деталями_ кольцами, возможностью использования их; упражнять в замене одних деталей другими; учить планировать постройку, предварительно рассказывать о ней.	Л.В.Куцакова Стр.18
	Ноябрь	
Конструктивно - модельная деятельность. Оригами «Олень»	Формировать умение складывать прямоугольник пополам и сгибать углы. Выделять место расположения головы. Развивать самостоятельность, воображение, глазомер. Воспитывать любовь к диким животным.	
Конструктивно - модельная деятельность из природного материала «Олень»	Учить детей использовать различный природный материал; познакомить с новым типом образца. Развивать умение соединять части игрушек при помощи веточек. Воспитывать внимательность и старание в работе.	
Конструктивно - модельная деятельность из бумаги «Фонарик»	Учить делать игрушку приёмом склеивания выкройки; развивать воображение детей.	З.В.Лиштван Стр.81
Конструктивно - модельная деятельность из строительного материала «Трамвай»	Сформировать умение ориентироваться на плоскости, намечать последовательность возведения конструкции. Развивать умение самостоятельно выбирать тему для постройки, отбирать необходимый материал.	З.В.Лиштван Стр.72

	Воспитывать умение работать в коллективе.	
	Декабрь	
Конструктивно - модельная деятельность. Оригами «Снегирь на веточке»	Учить детей делать более усложненную поделку, развивать фантазию, художественный вкус детей.	
Конструктивно-модельная деятельность «Фонарик четырёхсторонний»	Показать детям новый способ склеивания выкройки для изготовления фонарика; учить детей сравнивать похожие предметы, выделять общее и различное.	З.В.Лиштван Стр.82
Конструктивно-модельная деятельность из строительного материала «Дом»	Учить детей делать более сложное перекрытие, сооружать сложную конструкцию, украшать постройку; формировать умение анализировать образец, находить отдельные конструктивные решения.	З.В.Лиштван Стр.74
Конструктивно - модельная деятельность по замыслу детей	Закреплять умения, полученных на предыдущих занятиях; развивать самостоятельность, творческую инициативу детей.	
	Январь	
Конструктивно - модельная деятельность из природного материала «Снеговик»	Учить детей делать игрушку по образцу, использовать для соединения частей игрушки пластилин; формировать интерес к данному виду труда.	
Конструктивно - модельная деятельность из бумаги «Коробочка»	Сформировать умение работать по несложной выкройке, вырезать по контуру. Развивать мелкую моторику рук и координацию движений. Воспитывать усидчивость и трудолюбие.	З.В.Лиштван Стр.84
Конструктивно-модельная деятельность «Детский сад»	Познакомить с профессией архитектора, умение составлять схемы будущих построек, составлять рассказ о будущих постройках. Развивать воображение, речь. Воспитывать умение работать в коллективе.	З.В.Лиштван Стр.76
	Февраль	

Конструктивно - модельная деятельность. Оригами «Собака»	Учить детей из прямоугольного листа изготовить поделку. Развивать мелкую моторику, зрительную память творчество. Воспитывать любовь к животным.	
Конструктивно-модельная деятельность из природного материала «Собачка»	Продолжать формировать умение планировать работу и самостоятельно контролировать поэтапное её выполнение, с пониманием относиться к объективной оценке результата своей работы.	
Конструктивно-модельная деятельность из бумаги «Корзиночка»	Учить детей складывать квадратную коробочку складывать и склеивать корзиночку. Развивать усидчивость. Воспитывать трудолюбие и аккуратность.	З.В.Лиштван Стр.85
Конструктивно-модельная деятельность « Улица города»	Научить детей создавать комплексные постройки, совместно планировать распределения конструкций, умение договариваться. Развивать навыки совместной деятельности. Воспитывать аккуратность, взаимопомощь.	З.В.Лиштван Стр.77
	Март	
Конструктивно-модельная деятельность. Оригами «Бабочки»	Расширить у детей знания и представления об особенностях внешнего вида бабочек. Учить планировать свою работу (при изготовлении поделки анализировать и сравнивать отдельные операции, выделять способ действий, последовательность их выполнения).Развивать мелкую моторику рук, артикуляцию и дыхание. Воспитывать усидчивость, аккуратность, в работе, желание доводить работу до конца.	
Конструктивно - модельная деятельность из природного материала «Бабочки»	Учить мастерить игрушки путем склеивания её частей и деталей; воспитывать интерес к работе с новым материалом, вызвать желание делать игрушки.	
Конструктивно - модельная деятельность из бумаги «Пирамидка»	Закреплять умение делать коробочку, ориентироваться на её выкройке; учить делать новую игрушку, согласованно работать с товарищем.	З.В.Лиштван Стр.86
Конструктивно - модельная деятельность	Сформировать умение ориентироваться на плоскости, намечать последовательность	

по замыслу	возведения конструкции. Развивать умение самостоятельно выбирать тему для постройки, отбирать необходимый материал. Воспитывать умение работать в коллективе.	
	Апрель	
Конструктивно - модельная деятельность. Оригами «Петух»	Учить детей складывать прямоугольные листы по образцу воспитателя. Развивать зрительную и слуховую память, мелкую моторику рук. Воспитывать чувство прекрасного.	
Конструктивно - модельная деятельность из природного материала «Павлин»	Учить делать птицу из природных материалов по образцу; развивать воображение; воспитывать любовь и бережное отношение к природе.	
Конструктивно - модельная деятельность из бумаги «Сказочный домик»	Сформировать у детей умение делать сказочный домик по образцу с внесением своих изменений и дополнений. Развивать фантазию. Воспитывать умение работать сообща.	З.В.Лиштван Стр.87
Конструктивно-модельная деятельность. Игрушки.	Изготавливать игрушки из конусов без применения шаблонов, пользуясь рисунками в качестве образцов. Развивать у детей стремление к творчеству , тренировать внимание, зрительную память. Воспитывать доброжелательное отношение друг к другу.	
	Май	
Конструктивно - модельная деятельность из бумаги «Мебель»	Показать новый способ использования коробочки; учить делать по образцу воспитателя предмет; разрезать предмет для изготовления ножек стула.	З.В.Лиштван Стр.88
Конструктивно-модельная деятельность «Диван для кукол»	Учить детей новому способу изготовления игрушек – из прямоугольных коробочек; продолжать учить работать по выкройке.	З.В.Лиштван Стр.88

Физическое развитие

месяц	**Тема**	**Целевые ориентиры**	
сентябрь	Равновесие. Прыжки. Перебрасывание мяча.	Упражнять детей в ходьбе и беге колонной по одному, в беге врассыпную; в сохранении устойчивого равновесия; в прыжках с	Л.И.Пензулаева Стр.14

		продвижением вперёд и перебрасывании мяча.	
	Ходьба по скамейке. Прыжки. Броски мяча о пол.	Упражнять детей в ходьбе по скамейке, перешагивая через набивные мячи, руки за головой. Продолжать учить прыгать на двух ногах, продвигаясь вперёд между предметами, положенными вдоль зала. Совершенствовать броски мяча о пол между шеренгами.	Стр.16
	3Ходьба на носках. Прыжки в высоту.	Повторить ходьбу и бег между предметами; упражнять в ходьбе на носках; развивать координацию движений в прыжках в высоту(достань до предмета) и ловкость в бросках мяча вверх.	Стр.18
	4.Прыжки в высоту. Броски мяча вверх и ловля его двумя руками.	Продолжать упражнять в прыжках в высоту с места и бросках мяча вверх.	Стр.19
	5.На воздухе	Упражнять детей в построении в колонны; повторить упражнения в равновесии и прыжках.	Стр.16
	6. На воздухе	Повторить ходьбу и бег между предметами, врассыпную, с остановкой по сигналу воспитателя, упражнения в прыжках. Развивать ловкость в беге; разучить игровые упражнения с мячом.	Стр.19
октябрь	1.Бег. Прыжки. Перебрасывание мяча.	Упражнять детей в беге продолжительностью до 1 минуты; в ходьбе приставным шагом по скамейке; в прыжках и перебрасывании мяча.	Стр.27
	2.Ходьба по скамейке боком. Прыжки на двух ногах через шнуры. Передача мяча двумя руками от груди.	Упражнять в ходьбе по скамейке боком приставным шагом, перешагивая через набивные мячи; прыжках на двух ногах через шнуры справа и слева, продвигаясь вперёд. Учить передавать мяч двумя руками от груди.	Стр.28
	3.Бег с препятствиями. Прыжки с высоты. Перебрасывание мяча.	Разучить поворот по сигналу воспитателя во время ходьбы в колонне по одному; повторить бег с преодолением препятствий ; упражнять в прыжках с высоты; развивать координацию движений при перебрасывании мяча.	Стр.29
	4.Прыжки со скамейки.	Упражнять в прыжках со скамейки на полусогнутые ноги; в	Стр.31

	Перебрасывание мячей друг другу. Ползание на четвереньках.	перебрасывании мячей друг другу , стоя в шеренгах, двумя руками от груди. Закреплять умение ползать на четвереньках с пере лазанием через препятствия (скамейка).	
	5.Метание. Равновесие.	Повторить ходьбу с изменением темпа движения; развивать координацию движений и глазомер при метании в цель; упражнять в равновесии.	Стр.32
	6.Метание в горизонтальную цель. Ползание на четвереньках .Ходьба по скамейке боком.	Продолжать упражнять в метании мяча в горизонтальную цель правой и левой рукой с расстояния 2,5м ; ползании на четвереньках между предметами и ходьбе по скамейке боком приставным шагом.	Стр.33
	7.Ходьба парами. Лазанье в обруч. Равновесие. Прыжки.	Упражнять в ходьбе парами; повторить лазанье в обруч; упражнять в равновесии и прыжках.	Стр.34
	8.Ползание на четвереньках. Ходьба по скамейке. Прыжки на препятствия.	Продолжать упражнять в ползании на четвереньках с преодолением препятствий и ходьбе по гимнастической скамейке , на середине присесть, хлопнуть в ладоши, встать и пройти дальше. Учить прыгать на препятствия(высота 20см).	Стр.36
	9. На воздухе	Повторить ходьбу с высоким подниманием колен; знакомить с ведением мяча правой и левой рукой (элементы баскетбола), упражнять в прыжках.	Стр.28
	10. На воздухе	Упражнять в ходьбе и беге; разучить игровые упражнения с мячом; повторить игровые упражнения с бегом и прыжками.	Стр.31
	11. На воздухе	Упражнять в ходьбе и беге с перешагиванием через препятствия, непрерывном беге продолжительностью до 1минуты; познакомить с игрой в бадминтон; повторить игровое упражнение с прыжками.	Стр.34
	12. На воздухе	Развивать выносливость в беге продолжительностью до 1,5 минуты; разучить игру «Посадка картофеля»; упражнять в прыжках, развивать внимание в игре «Затейники».	Стр.36
ноябрь	1.Равновесие. Перебрасывание	Повторить ходьбу с высоким подниманием колен; упражнения в	Стр.38

	мячей.	равновесии, развивая координацию движений; перебрасывание мячей в шеренгах.	
	2.Равновесие. Прыжки по прямой. Перебрасывание мячей друг другу.	Продолжать упражнять в ходьбе по скамейке, перекладывая мяч из одной руки в другую перед собой и за спиной. Совершенствовать прыжки по прямой – два прыжка на правой и два прыжка на левой ноге попеременно; перебрасывание мячей друг другу двумя руками из-за головы.	Стр.40
	3.Бег. Прыжки. Ползание. Ведение мяча.	Упражнять в ходьбе с изменением направления движения, беге между предметами; повторить прыжки попеременно на правой и левой ноге с продвижением вперёд; упражнять в ползании по гимнастической скамейке и ведении мяча между предметами.	Стр.41
	4.Прыжки. Ползание.	Продолжать упражнять в прыжках на правой и левой ноге попеременно и ползании на четвереньках, подталкивая мяч головой.	Стр.42
	5.Бег. Равновесие. Упражнения с мячом.	Упражнять в ходьбе с изменением темпа движения, в беге между предметами, в равновесии; повторить упражнения с мячом.	Стр.43
	6.Ведение мяча. Ползание по скамейке. Ходьба на носках.	Упражнять в ведении мяча в ходьбе (баскетбольный вариант) на расстояние 6м, 2-3 раза. Закреплять умение ползать по скамейке на четвереньках, с опорой на предплечья и колени; ходьбе на носках, руки за головой, между мячами.	Стр.44
	7.Упражнения в равновесии и прыжках.	Повторить ходьбу с выполнением действий по сигналу воспитателя; упражнять в равновесии и прыжках.	Стр.45
	8.Подлезание под шнур. Прыжки на одной ноге. Ходьба между предметами.	Упражнять детей в подлезании под шнур прямо и боком; прыжках на правой и левой ноге попеременно. Закреплять умение ходить между предметами на носках, руки за головой.	Стр.46
	9. На воздухе	Повторить бег; игровые упражнения с мячом, в равновесии и прыжках.	Стр.40
	10. На воздухе	Повторить бег с перешагиванием через предметы, развивая координацию движений; развивать ловкость в игровом задании с мячом, упражнять в беге.	Стр.42

	11. На воздухе	Упражнять в беге, развивая выносливость; в перебрасывании мяча в шеренгах. Повторить игровые упражнения с прыжками и бегом.	Стр.44
	12. На воздухе	Повторить бег с преодолением препятствий; повторить игровые упражнения с прыжками, с бегом и мячом.	Стр.46
декабрь	1.Ходьба по наклонной доске. Перебрасывание мяча.	Упражнять детей в умении сохранить в беге правильную дистанцию друг от друга; разучить ходьбу по наклонной доске с сохранением устойчивого равновесия; повторить перебрасывание мяча.	Стр.47
	2.Ходьба по наклонной. Прыжки на двух ногах. Переброска мячей.	Продолжать упражнять в ходьбе по наклонной доске, прямо, руки в стороны, переходя на гимнастическую скамейку; прыжках на двух ногах, между набивными мячами. Продолжать совершенствовать переброску мячей друг другу в парах.	Стр.48
	3.Ходьба по кругу. Прыжки. Ползание и переброска мячей.	Упражнять в ходьбе и беге по кругу, взявшись за руки, с поворотом в другую сторону; повторить прыжки попеременно на правой и левой ноге, продвигаясь вперёд; упражнять в ползании и переброске мяча.	Стр.50
	4.Прыжки. Ползание. Прокатывание набивного мяча.	Упражнять в прыжках попеременно на правой и левой ноге на расстояние 5м, в ползании по прямой, подталкивая мяч головой и прокатывании набивного мяча.	Стр.51
	5.Ловля мяча. Ползание по гимнастической скамейке.	Упражнять детей в ходьбе и беге врассыпную; закреплять умение ловить мяч, развивая ловкость и глазомер; повторить ползание по гимнастической скамейке; упражнять в сохранении устойчивого равновесия.	Стр.52
	6.Перебрасывание мячей. Ползание. Равновесие.	Упражнять в перебрасывании мячей друг другу двумя руками снизу и ловля с хлопком в ладоши. Совершенствовать ползание по скамейке на четвереньках с мешочком на спине.	Стр.53
	7.Лазанье на гимнастическую стенку. Равновесие. Прыжки.	Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу взявшись за руки, в беге врассыпную; в лазанье на гимнастическую стенку; в равновесии и прыжках.	Стр.54

	8.Лазанье разноимённым способом, не пропуская реек. Равновесие. Прыжки.	Продолжать упражнять в лазанье до верха гимнастической стенки разноимённым способом, не пропуская реек; Ходить по скамейке боком приставным шагом с мешочком на голове. Совершенствовать прыжки на двух ногах между кеглями с мешочком зажатым между колен.	Стр.56
	9. На воздухе	Разучить игровые упражнения с бегом и прыжками, упражнять в метании снежков на дальность.	Стр.49
	10. На воздухе	Повторить ходьбу и бег между снежными постройками; упражнять в прыжках на двух ногах до снеговика; в бросании снежков в цель.	Стр.51
	11. На воздухе	Развивать ритмичность ходьбы на лыжах, упражнять в прыжках на двух ногах, повторить игровые упражнения с бегом и бросание снежков в горизонтальную цель.	Стр.53
	12. На воздухе	Повторить передвижение на лыжах скользящим шагом.	Стр.56
январь	1.Равновесие. Прыжки с ноги на ногу. Забрасывание мяча в кольцо.	Упражнять в ходьбе и беге между предметами, не задевая их; продолжать формировать устойчивое равновесие при ходьбе и беге по наклонной доске; упражнять в прыжках с ноги на ногу, в забрасывании мяча в кольцо.	Стр.58
	2.Ходьба по наклонной. Прыжки на двух ногах. Перебрасывание мяча.	Упражнять детей в ходьбе по наклонной доске, балансируя руками, прыжках на двух ногах между мячами и перебрасывании мяча друг другу в шеренгах.	Стр.59
	3.Ходьба и бег. Прыжки в длину с места. Ползание на четвереньках прокатывая мяч головой.	Повторить ходьбу и бег по кругу; разучить прыжок в длину с места; упражнять в ползании на четвереньках и прокатывании мяча головой.	Стр.60
	4.Прыжки в длину с места. Пере ползании через предметы. Перебрасывание мячей.	Продолжать учить прыгать в длину с места. Упражнять в пере ползании через предметы (гимнастическая скамейка) и подлезании под дугу; совершенствовать перебрасывание мяча друг другу.	Стр.62
	5.Ходьба и бег. Перебрасывание мяча. Равновесие.	Повторить ходьбу и бег между предметами; упражнять в перебрасывании мяча друг другу;	Стр.62

		повторить задание в равновесии.	
	6.Пролезание в обруч. Ходьба с перешагиванием через мячи с мешочком на голове.	Упражнять в пролезании в обруч правым и левым боком, не касаясь руками пола и в ходьбе с перешагиванием через набивные мячи с мешочком на голове, руки в стороны.	Стр.63
	7. На воздухе	Игровые упражнения: «Кто дальше бросит» (метание снежков на дальность). Катание друг друга на санках. Подвижная игра «Хитрая лиса».	Стр.60
	8. На воздухе	Игровые упражнения: «По местам» (эстафета на санках), «Найди свой цвет» (построение в круг, В центре цветной кубик, играют 3-4 команды), подвижная игра «Ловишки-перебежки».	Стр.62
	9. На воздухе	Продолжать учить детей передвигаться по лыжне. Повторить игровые упражнения.	Стр.64
февраль	1.Ходьба и бег врассыпную. Равновесие. Прыжки и забрасывание мяча в корзину.	Упражнять детей в ходьбе и беге продолжительностью до 1 минуты; в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе на повышенной опоре; повторить упражнения в прыжках и забрасывании мяча в корзину.	Стр.67
	2.Равновесие. Прыжки. Забрасывание мяча в корзину.	Учить бегать по гимнастической скамейке сохраняя равновесие. Упражнять в прыжках через бруски правым и левым боком и забрасывании мяча в корзину двумя руками от груди.	Стр.68
	3.Прыжки. Лазанье под дугу. Отбивание мяча о землю.	Повторить ходьбу и бег по кругу, взявшись за руки; ходьбу и бег врассыпную; закреплять навык энергичного отталкивания и приземления на полусогнутые ноги в прыжках; упражнять в лазанье под дугу и отбивании мяча о землю.	Стр.69
	4.Прыжки в длину с места. Ползание на четвереньках. Перебрасывание малого мяча одной рукой и ловля его после отскока о пол.	Продолжать упражнять в прыжках в длину с места, в ползании на четвереньках между набивными мячами. Учить перебрасывать малый мяч одной рукой и ловить его после отскока о пол двумя руками в шеренгах.	Стр.70
	5.Метание в вертикальную цель. Лазанье под палку	Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами; разучить метание в вертикальную цель; упражнять в	Стр.70

	и перешагивание через неё.	лазанье под палку и перешагивании через неё.	
	6.Метание мешочков. Ползание по скамейке. Ходьба на носках. Прыжки .	Продолжать упражнять в метании мешочков в вертикальную цель, в ползании по скамейке на четвереньках с мешочком на спине, ходьбе на носках между кеглями, и прыжках на двух ногах через шнуры.	Стр.71
	7.Лазанье на гимнастическую стенку, Прыжки с мячом.	Упражнять детей в непрерывном беге; в лазанье на гимнастическую стенку, не пропуская реек; упражнять в сохранении равновесия при ходьбе на повышенной опоре; повторить задания в прыжках и с мячом.	Стр.72
	8.Прыжки. Лазанье.	Повторить игровые упражнения; упражнять в беге , прыжках, лазанье.	Стр.73
	9. На воздухе	Упражнять в ходьбе по лыжне скользящим шагом.	Стр.68
	10. На воздухе	Игровые упражнения:»По дорожке», «Кто дальше бросит»(бросание снежков на дальность), «Кто быстрее»(бег до кубика). Подвижные игры: «Мы весёлые ребята», «Карусель» «Ловишка».	Стр.70
	11. На воздухе	Построение в шеренгу, перестроение в колонну по одному. Ходьба с выполнением заданий.	Стр.72
	12. На воздухе	Игровые упражнения:»Точно в цель»катание на санках.	Стр.74
март	1.Ходьба по канату. Прыжки. Перебрасывание мяча.	Упражнять детей в ходьбе колонной по одному, с поворотом в другую сторону по сигналу; разучить ходьбу по канату (шнуру) с мешочком на голове; упражнять в прыжках и перебрасывании мяча, развивая ловкость и глазомер.	Стр.75
	2.Равновесие. Прыжки. Переброска мячей.	Упражнять детей в ходьбе по канату боком приставным шагом с мешочком на голове, Прыжках на двух ногах через набивные мячи и Переброске мячей друг другу.	Стр.76
	3.Ходьба и бег с изменением направления. Прыжки в высоту с разбега. Метание. Ползание.	Повторить ходьбу и бег по кругу с изменением направления движения и врассыпную; разучить прыжок в высоту с разбега; упражнять в метании мешочков в цель, в ползании между предметами.	Стр.78
	4.Прыжки в высоту. Метание мешочков в цель.	Продолжать учить прыгать в высоту с разбега; упражнять в метании мешочков в вертикальную цель и	Стр.79

	Ползание на четвереньках.	ползании на четвереньках по прямой.	
	5.Ползание по скамейке. Прыжки.	Повторить ходьбу со сменой темпа движения; упражнять в ползании по гимнастической скамейке, в равновесии и прыжках.	Стр.80
	6.Ползание по скамейке. Ходьба по скамейке. Прыжки из обруча в обруч.	Упражнять в ползании по скамейке на четвереньках, ходьбе по скамейке, на середине медленно повернуться кругом и пройти дальше и прыжках из обруча в обруч на двух ногах, на правой и левой ноге.	Стр.81
	7.Ходьба с перестроением. Метание. Лазанье.	Упражнять детей в ходьбе с перестроением в колонну по два (парами) в движении; в метании в горизонтальную цель; в лазанье и равновесии.	Стр.82
	8.Ходьба и бег. Упражнения в равновесии, прыжках и с мячом.	Упражнять детей в беге и ходьбе в чередовании; повторить игровые упражнения в равновесии, прыжках и с мячом.	Стр.83
	9. На воздухе	Повторить игровые упражнения с бегом.	Стр.77
	10. На воздухе	Повторить бег в чередовании с ходьбой, игровые упражнения с мячом и прыжками.	Стр.79
	11. На воздухе	Упражнять в беге на скорость; разучить упражнения с прокатыванием мяча; повторить игровые задания с прыжками.	Стр.82
	12. На воздухе	Повторить бег на скорость. Подвижные игры.	Стр.84
апрель	1.Ходьба и бег по кругу. Ходьба по повышенной опоре. Прыжки и метание.	Повторить ходьбу и бег по кругу; упражнять в сохранении равновесия при ходьбе по повышенной опоре; упражнять в прыжках и метании.	Стр.85
	2.Ходьба по скамейке с передачей мяча. Прыжки. Броски малого мяча вверх.	Упражнять детей в ходьбе по гимнастической скамейке с передачей мяча на каждый шаг перед собой и за спиной, в прыжках на двух ногах и бросках малого мяча вверх одной рукой и ловля его двумя руками.	Стр.86
	3.Ходьба и бег. Прыжки со скакалкой. Прокатывание обручей.	Повторить ходьбу и бег между предметами; разучить прыжки со скакалкой; упражнять в прокатывании обручей.	Стр.87
	4.Прыжки через скакалку. Прокатывание обручей.	Продолжать упражнять детей в прыжках через скакалку на месте и продвигаясь вперёд, в прокатывании обручей друг другу с расстояния 3м и	Стр.88

	Пролезание в обруч.	пролезании в обруч.	
	5.Ходьба и бег. Метание. Ползание.	Упражнять в ходьбе и беге колонной по одному с остановкой по команде воспитателя; повторить метание в вертикальную цель, развивая ловкость и глазомер; упражнять в ползании и сохранении устойчивого равновесия.	Стр.88
	6.Метание в цель. Ходьба по скамейке, приставляя пятку к носку. Ползание.	Упражнять в метании мешочков в вертикальную цель, в ходьбе по скамейке, приставляя пятку одной ноги к носку другой, руки в стороны и ползании по скамейке на ладонях и ступнях.	Стр.90
	7.Ходьба и бег. Лазанье на гимнастическую стенку. Прыжки.	Упражнять в ходьбе и беге между предметами; закреплять навыки лазанья на гимнастическую стенку; упражнять в сохранении равновесия и прыжках.	Стр.90
	8.Лазанье на гимнастическую стенку. Прыжки. Ходьба на носках.	Продолжать упражнять в лазанье на гимнастическую стенку произвольным способом, в перепрыгивании через шнур вправо и влево продвигаясь вперёд. Упражнять в ходьбе на носках между набивными мячами, руки на пояс.	Стр92
	9. На воздухе	Упражнять детей в чередовании ходьбы и бега; повторить игру с бегом «Ловишки -перебежки», эстафету с большим мячом.	Стр.86
	10. На воздухе	Упражнять детей в длительном беге, развивая выносливость; в прокатывании обруча; повторить игровые упражнения с прыжками, с мячом.	Стр.88
	11. На воздухе	Повторить бег на скорость; игровые упражнения с мячом, прыжками и бегом.	Стр.90
	12. На воздухе	Упражнять в беге на скорость; повторить игровые упражнения с мячом, в прыжках и равновесии.	Стр.92
Май	1.Ходьба и бег в другую сторону. Упражнения в прыжках и с мячом.	Упражнять детей в ходьбе и беге с поворотом в другую сторону по команде воспитателя; в сохранении равновесия на повышенной опоре; повторить упражнения в прыжках и с мячом.	Стр.93
	2.Равновесие. Прыжки попеременно на	Упражнять детей в ходьбе по гимнастической скамейке боком приставным шагом и прыжках	Стр.94

	правой и левой ноге.	попеременно на правой и левой ноге.	
	3.Ходьба и бег с перешагиванием через предметы. Прыжки в длину с разбега. Перебрасывание мяча.	Упражнять детей в ходьбе и беге в колонне по одному с перешагиванием через предметы; разучить прыжок в длину с разбега; упражнять в перебрасывании мяча.	Стр.95
	4.Прыжки в длину с разбега. Забрасывание мяча в кольцо. Лазанье под дугу.	Продолжать упражнять в прыжках в длину с разбега, забрасывании мяча в кольцо и лазанье под дугу.	Стр.96
	5.На воздухе	Развивать выносливость в непрерывном беге; упражнять в прокатывании обручей, развивая ловкость и глазомер; повторить игровые упражнения с мячом.	Стр.95
	6. На воздухе	Повторить бег на скорость; игровые упражнения с мячом и в прыжках.	Стр.98

Образовательная область

«Социально-коммуникативное развитие»

Перспективный план работы по ПДД

Совместная деятельность воспитателя с детьми.	Самостоятельная деятельность детей.	Работа с родителями
сентябрь		
Беседы, рассматривание иллюстраций «Безопасность на улице», «Улица нашего города» Ситуативный разговор «Чем опасен стоящий на проезжей части транспорт». Чтение художественной литературы: Н. Кончаловская «Самокат». Закрепление с детьми их домашних адресов.	Рисование: «Улица города». С/р игра «Улица» П/и «Ловкий пешеход»	Консультация «Безопасный маршрут из детского сада домой»
октябрь		
Ситуативный разговор «Как перейти через проезжую часть у	П/и «Светофор», «Кто	Предложить родителям

перекрёстка со светофором, имеющим дополнительные секции со стрелками». Беседа «В чём опасность движения пешехода по разрешённому сигналу светофора». Д/и «Три сигнала светофора», «Светофор и пешеходы».	быстрее соберет светофор» Сюжетно –ролевая игра «Умный пешеход»	совместный просмотр с детьми познавательного мультфильма «У Лукоморья – Светофор».
ноябрь		
Беседа «О полосатой зебре» и о дорожном знаке «Пешеходный переход». Д/игра «Сломанный светофор», «Ловкий пешеход». Чтение художественной литературы: Н. Носова «Подарок от зебры» Т.А. Шорыгина «Сказка о правилах дорожного движения. Часть 1.	Сюжетно-ролевая игра"Пешеходы и транспорт." Раскрашивание сюжетных раскрасок о ПДД. П / игра «Воробышки и автомобиль»	Изготовление и раздача информационных буклетов «Для чего нужны светоотражающие элементы?»
Декабрь		
Просмотр познавательного мультфильма «Дорога и знаки». Беседа «Знакомимся со знаками дорожного движения». Чтение художественной литературы: В. Головко «Правила движения», Г. П. Шалаева «Мои друзья-дорожные знаки».	Аппликация «Собери знак». Сюжетно – ролевая игра «правила дорожного движения». Лото «Дорожная азбука»	Буклет «Дидактические игры по безопасности дорожного движения». Анкетирование родителей «Знает ли мой ребенок дорожные знаки?»
Беседа «Где должны играть дети», «Будь внимателен – зимняя дорога!» Чтение художественной литературы: А. Шалобаев «Посмотри налево, посмотри направо», Т.А. Шорыгина «Пойдем играть в хоккей», Н.Носова «На горке» , И. Лешкевич «Гололед». Обсуждение правильности выбора места для игр зимой.	Рассматривание картин изображающие дорожное движение в зимний период. Сюжетно – ролевая игра «Нам на улице не страшно». Д/и «Где играют зверушки?». П/и «Стоп, машина!»	Изготовление и раздача памятки «Причины детского дорожно-транспортного травматизма». Памятка о соблюдении ПДД в зимний период
Февраль		

Беседа: «Что должны знать и уметь водители» Чтение художественной литературы: Н. Носов «Автомобиль», Л. Д\и «Угадай вид транспорта по описанию»	С/р. игра «Водители», «ГИБДД» Рассматривание альбома «Общественный транспорт» Трафареты «Транспорт» П/и «Едем – едем на машине»	Беседа + изготовление и раздача буклетов о последствиях превышения скорости водителям автотранспортных средств: «Водитель, не спеши!»
Чтение художественной литературы: С. Волков «Едут, едут пассажиры», А. Клименко «Когда мы пассажиры» Беседа: Правила поведения в общественном транспорте. «Поведение пассажиров при посадке в транспорт»:	С/Р игра «Шоферы и пассажиры», «Такси» Лепка: «Машина для папы». П / игра «Цветные автомобили».	Изготовление и раздача памятки «Правила перевозки детей в автомобиле». Консультация «Безопасность в общественном транспорте»
Беседа: «Где можно кататься на велосипеде», «Если ты гуляешь один». Чтение художественной литературы: С. Михалков «Велосипедист», Н. Кончаловская «Самокат».	рассматривание альбомов с иллюстрациями «Какие велосипеды бывают», «Дорожные знаки для велосипедистов».	Консультация «Маленький велосипедист». Памятка "для родителей о безопасности детей при катании на велосипеде"
Май		
Беседа «Дисциплина на дороге - залог безопасности»Просмотр мультфильмов из серии «Уроки тетушки Совы» «Азбука безопасности на дороге». Проблемная ситуация «Что будет, если исчезнут дорожные знаки?»	С/р игра «Улица», «Путешествие по городу» Показ кукольного театра «Уважайте светофор». Рассматривание иллюстраций с изображением различных ситуаций на дороге.	Консультация «Что читать и смотреть с детьми о ПДД». Анкета для родителей «Как вы соблюдаете правила дорожного движения»

Минутки безопасности

Месяц неделя	Мероприятия

Сентябрь 1 неделя 2 неделя 3 неделя 4 неделя	1.Беседа: «Профессия водитель» Цель: продолжать знакомить с особенностями работы водителя на различном транспорте; расширять знания о правилах поведения водителя на дороге; воспитывать интерес к этой профессии. 2. Рассматривание альбома: «Правила дорожного движения» Цель: закреплять и систематизировать знания детей о частях и названиях дороги: проезжая часть, тротуар, перекресток, переход, светофор; воспитывать безопасность на дороге. 3. Чтение произведения А. Вольского: «Запомни, юный пешеход» Цель: учить слушать внимательно произведение, понимать его, отвечать на вопросы по содержанию; воспитывать у детей четкое выполнение правил дорожного движения, бережное отношение к книге. 4. Сюжетно – ролевая игра: «Автомобили на дороге» Цель: учить детей действовать по роли, обстоятельствам; учить общаться в игре, договариваться о последующих действиях; учить развивать сюжет игры; воспитывать интерес к совместным играм, профессии водителя.
Октябрь 1 неделя 2 неделя 3 неделя 4 неделя	1. Проблемная ситуация: «Случай на дороге» Цель: учить детей оценивать дорожную ситуацию, принимать ее, предвидеть возможную опасность; решать проблему, опираясь на свой опыт, знания; контролировать свои действия на дороге, осознавая ответственность за последствия своего поступка. 2. Сюжетно – ролевая игра: «Автобус» Цель: продолжать расширять и систематизировать знания детей о правилах дорожного движения, о правилах поведения в общественном транспорте; способствовать формированию положительных эмоций в совместных играх. 3. Игра – инсценировка: «Светофор» Цель: учить проявлять активность, смелость в игре; развивать память, выразительность речи; воспитывать ответственное отношение к своей безопасности на улице. 4. Чтение произведения Я. Пишумова: «Самый лучший переход» Цель: учить слушать внимательно, понимать текст произведения, отвечать на вопросы по содержанию; контролировать свои действия на дороге; воспитывать внимательность, внимание.
Ноябрь 1 неделя	1. Беседа на тему: « О полосатой зебре» Цель: продолжать знакомить детей с дорогой, ее составными частями; закреплять название основных дорожных знаков, уточнить место перехода дороги; учить быть внимательными и осторожными; активизировать речь детей, учить составлять небольшие рассказы, используя алгоритмы.

2 неделя 3 неделя 4 неделя	2. Экскурсия к дороге Цель: продолжать учить проявлять интерес к правилам дорожного движения; обратить внимание, что на дороге движение двухстороннее, на сигналы светофора, найти на дороге безопасный переход; учить уважительно относиться к другим участникам дорожного движения. 3. Дидактическая игра: «Вперед, пешеход» Цель: систематизировать знания детей о дорожных знаках, их названиях и правилах поведения на улице; учить радоваться совместным играм, общаться во время игры; обогащать словарный запас. 4. Игровой тренинг: «Опасные шалости» Цель: закрепить безопасное поведение на дороге, в общественном транспорте; учить контролировать свое поведение, осознавая ответственность за свои действия.
Декабрь 1 неделя 2 неделя 3 неделя 4 неделя	1.Беседа на тему: «Мой друг светофор» Цель: уточнить и систематизировать знания детей о сигналах светофора, местах, где он находится; обогащать словарь детей; учить проявлять выдержку, смекалку, внимание во время дидактических игр. 2. Игровая ситуация: «Помоги перейти дорогу» Цель: учить детей оценивать дорожную ситуацию, принимать ее, предвидеть возможную опасность; решать проблему, опираясь на свой опыт, знания; контролировать свои действия на дороге, осознавая ответственность за последствия своего поступка; учить уважительно относиться к другим участникам дорожного движения. 3. Чтение произведения Ильина: «Машины на нашей улице» Цель: учить слушать внимательно, понимать текст произведения, отвечать на вопросы по содержанию произведения; развивать интерес к профессии водителя; распределять машины по группам; воспитывать любовь и бережное отношение к книге. 4. Сюжетно – ролевая игра: «Сигналы светофора» Цель: продолжать расширять и систематизировать знания детей о правилах дорожного движения, о сигналах светофора, о правилах поведения на дороге и около дороги на тротуаре; способствовать формированию положительных эмоций о совместных играх.
Январь 1 неделя 2 неделя	1.Беседа на тему: «Опасный перекресток» Цель: расширять знания об особенностях транспорта на перекрестках; учить соблюдать правила дорожного движения; развивать познавательные интересы. 2. Дидактическая игра: «Разрешается – запрещается» Цель: систематизировать знания детей о дорожных знаках, их названиях, ситуациях на дороге и правилах поведения на улице; учить радоваться совместным играм, общаться во время игры; обогащать словарный запас.

3 неделя 4 неделя	3. Игровой тренинг: «Азбука дороги» Цель: развивать находчивость, фантазию, внимание, воображение, двигательную активность; воспитывать доброжелательность, желание неукоснительно соблюдать правила дорожного движения. 4. Просмотр презентации: «Дорога до детского сада» Цель: учить детей находить самый безопасный участок дороги, идя в детский сад; развивать внимание, интерес к просмотру презентаций; учить отвечать на вопросы воспитателя; объяснять некоторое положение знаков и ситуаций на дороге; активизировать речь детей.
Февраль 1 неделя 2 неделя 3 неделя 4 неделя	1. Беседа: « Зоркие глаза» Цель: закреплять и систематизировать знания детей о правилах дорожного движения, о дорожных знаках, о сигналах светофора; учить быть внимательными на дороге; развивать речь, мышление, внимание. 2. Спортивно – познавательная игра: «Я пешеход» Цель: продолжать закрепить знаки дорожного движения, называть их и объяснять; уточнить и закрепить действия пешехода в тех, или иных ситуациях; развивать физическую форму, быстроту реакции, внимание; воспитывать ответственное отношение своей безопасности на улице, положительное отношение к спорту, физическим занятиям. 3. Отгадывание загадок на тему: «Дорога» Цель: развивать у детей логическое мышление, внимание, память; активизировать словарь детей 4. Чтение произведения А. Усачева: « Дорожная песенка» Цель: учить слушать внимательно, понимать текст произведения, отвечать на вопросы по содержанию произведения; контролировать свои действия на дороге; воспитывать внимательность, внимание.
Март 1 неделя 2 неделя 3 неделя	1.Беседа на тему: «Моя дорожная азбука» Цель: уточнить и систематизировать знания детей о сигналах светофора, дорожных знаках; закреплять умение правильно пользоваться этими знаками на практике; обогащать словарь детей; учить проявлять выдержку, смекалку, внимание во время движения по улице. 2. Подвижная игра: «К своему знаку» Цель: развивать у детей внимание, быстроту реакции, двигательную активность, память; закрепить название основных дорожных знаков; воспитывать интерес к совместным подвижным играм, дружеские чувства друг к другу. 3. Сюжетно – ролевая игра: «Юный инспектор» Цель: учить детей вживаться в роль и действовать в соответствии с ней; уточнить и закрепить знания детей о профессии инспектора.

4 неделя	систематизировать знания детей о дорожных знаках, их названиях, ситуациях на дороге и правилах поведения на улице; развивать мышление, творчество, интерес к совместным играм; воспитывать добрые дружеские чувства друг к другу. 4. Выставка детских рисунков: «Моя улица» Цель: продолжать учить рисовать улицу, дома; развивать творчество, фантазию, чувство цвета; воспитывать положительные эмоции к рисункам своих товарищей, умение рассказывать о своем рисунке.
Апрель 1 неделя 2 неделя 3 неделя 4 неделя	1.Беседа на тему: «Правила поведения в общественных местах» Цель: продолжать формирование у детей младшего дошкольного возраста навыков безопасного поведения через ознакомление с правилами дорожного движения, безопасного поведения на дорогах. 2. Подвижная игра: « Пешеходы и автомобили» Цель: формирование представлений детей о правилах дорожного движения, о необходимости их соблюдения; развивать двигательную активность, быстроту реакции и мышления; воспитывать положительное отношение к совместным играм. 3. Сюжетно – ролевая игра: «Такси» Цель: продолжать знакомить профессией водителя, учить преобразовывать новые существительные от произвольных, общаться во время игры; закрепить знания основных правил на дороге; развивать интерес к совместным играм; воспитывать интерес к совместным играм, чувство товарищества. 4. Настольно – печатная игра: « Знаки на дороге» Цель: закрепить и систематизировать знания об основных дорожных знаках; воспитывать усидчивость, внимание; учить договариваться о своих последующих действиях во время игры; способствовать формированию положительных эмоций от совместных игр.
Май 1 неделя 2 неделя 	1.Беседа на тему: «Дорога и тротуар» Цель: Формировать представление о безопасности движения и правильности поведения у проезжей части; научить ребенка разбираться в том, о чем сигнализирует светофор, как правильно переходить дорогу в положенном месте, где можно играть, а где это делать опасно, а также многим другим правилам. 2. Подвижная игра: «К своему знаку» Цель: развивать у детей внимание, быстроту реакции, двигательную активность, память; закрепить название основных дорожных знаков; воспитывать интерес к совместным подвижным играм, дружеские чувства друг к другу. 3. Дидактическая игра: «Внимание, светофор»

3 неделя 4 неделя	Цель: продолжать расширять и систематизировать знания детей о правилах дорожного движения, о сигналах светофора, о правилах поведения на дороге и около дороги на тротуаре; способствовать формированию положительных эмоций о совместных играх. 4. Чтение произведения И. Серякова: «Законы улиц и дорог» Цель: учить слушать внимательно, понимать текст произведения, отвечать на вопросы по его содержанию; контролировать свои действия на дороге; воспитывать внимательность, внимание.

Перспективный план работы по безопасности

Раздел	Тема	Задачи	Методические приемы
Сентябрь			
Ребенок и его здоровье	«Витамины укрепляют организм»	Рассказать детям о пользе витаминов и их значении для здоровья человека. Объяснить детям, как витамины влияют на организм человека.	Беседа «Витамины укрепляют организм». Чтение К. Чуковского « Айболит» С/И : «Больница», «Поликлиника».
Ребенок на улице	«Зачем нужны дорожные знаки»	Закрепить знания детей о правилах поведения на улице; вспомнить известные дорожные знаки, познакомить с новыми знаками.	Беседа « Значение знаков». Целевая прогулка по улице. Наблюдение за транспортом. Д/И «Найди и назови», «Найди такой же». С/И «Транспорт».
Ребенок в быту	«Огонь – друг или враг?»	Знакомить детей с правилами пожарной безопасности, учить осторожному обращению с огнем.	Рассматривание серии картин с возникновением пожара. Чтение С.Маршака «Рассказ о неизвестном герое».
Ребенок и природа	«Съедобные и несъедобные грибы»	Знакомить детей с разновидностью грибов, учить отличать ядовитые от съедобных.	Беседа о грибах. Рассматривание картинок с изображением грибов. Д/И «Съедобное, не съедобное». Чтение сказки В. Даля «Война грибов с ягодами».
Октябрь			
Ребенок и его здоровье	«Скорая помощь»	Познакомить детей с номером Телефона «03». Научить вызывать скорую	Беседа «Как доктор лечит «Как вести себя во время б Экскурсия в медицинский

		медицинскую помощь. Формировать представление о профессии врача скорой помощи, воспитывать уважение к их труду.	Д/и « Что нужно для работ С/и «поликлиника»
Ребенок на улице	«Правила поведения в транспорте»	Познакомить детей с правилами этичного и безопасного поведения в городском транспорте.	Беседа «Как правильно входить и выходить из транспорта», «Как обходим транспорт, переходя через дорогу». Игра «Автобус».
Ребенок в быту	« Опасные предметы вокруг нас»	Познакомить детей с опасными предметами; Объяснить технику безопасности при их использовании.	Опытно-исследовательская деятельность: что можно делать ножницами, иголкой, кнопкой и т. д. Д/И « Можно- нельзя», « Отбери предметы, которые нельзя трогать».
Ребенок и природа	«Лекарственные и ядовитые растения»	Познакомить детей с лекарственными и ядовитыми растениями, дать знания о простейших способах использования некоторых из них. Учить детей узнавать ядовитые растения, дать знания о том, что ядами этих растений можно отравиться.	Беседа «Лекарственные и ядовитые растения». Д/И « растительный мир». Рассматривание картинок.
Ноябрь			
Ребенок и его здоровье	« Личная гигиена»	Дать понятие о значении гигиенических процедур, о предметах, необходимых для поддержания чистоты тела.	Беседа «Чистота и здоровье» Чтение Г. Зайцев « Дружи с водой», « К. Чуковский « Мойдодыр». Продуктивная деятельность « Мыло пениться в корыте, мы стираем, посмотрите».
Ребенок на улице	«Опасные участки на пешеходной части улицы»	Познакомить детей с опасными ситуациями, которые могут возникнуть на отдельных участках пешеходной части улицы, и	«Где переходить через улицу?» Д/И « Покажи такой же знак», « Найди и назови».

		соответствующими мерами предосторожности, различными способами ограждения опасных зон тротуара.	С/И « Пешеходы переходят через дорогу».
Ребенок в быту	«Домашние помощники человека»	Познакомить детей с бытовой техникой. Рассказать о пользе и вреде бытовых приборов.	Рассматривание иллюстраций бытовых приборов. Беседа о правилах обращения с бытовыми приборами. С/И « Семья»
Ребенок и природа	« Контакты с незнакомыми животными»	Закреплять знания детей с правилами безопасного поведения с животными, воспитание уважительного отношения к животным.	Чтение стихотворений и загадок про животных. Наблюдение па прогулке за домашними животными (собака и кошка). Подвижная игра «Кот и воробушки». Рисование (цветными карандашами) « Моё любимое животное».
Декабрь			
Ребенок и его здоровье	«Тело человека»	Уточнить знания детей, из каких частей состоит тело человека, рассказать о роли органов чувств.	Чтение С. Маршак «Почему у человека две руки, один язык». Г. Зайцев « Уроки Мойдодыра». В. Бондаренко «Язык и уши». Д/И « Запомни Движения».
Ребенок на улице	«Если ты потерялся на улице»	Учить правильно вести себя, если потерялся на улице и к кому обратиться за помощью в данной ситуации. Научиться разговаривать по телефону, ознакомиться с номером телефона «Милиции» - 02..	Повторение домашнего адреса и Ф.И.О родителей. Подвижная игра «Беги ко мне». Рисование (цветными карандашами) « Мой дом»
Ребенок в быту	«Опасные огни»	Знакомить детей с техникой безопасности использования новогодних гирлянд, хлопушек, бенгальских огней.	Рассматривание иллюстраций о новогоднем празднике. Беседа о правилах

			поведения вблизи елки. Продуктивная деятельность « Зажглись на елочке огни, но ты не трогай, а смотри».
Ребёнок и другие люди	«О несовпадении приятной внешности и добрых намерений»	Дать детям знания о том, что нельзя вступать в разговоры с незнакомцами, идти с ними; и , что бы они не предлагали, отвечать: «нет» и сразу уходить туда, где много людей, при необходимости кричать и звать на помощь.	Беседа «Беседы с незнакомцами». Д/И « Что можно, что нельзя».
Январь			
Ребенок и его здоровье	«Микробы и вирусы»	Научить детей заботиться о своём здоровье, избегать ситуаций, приносящих вред здоровью. Дать детям элементарные представления об инфекционных болезнях и их возбудителях. Воспитывать привычку в соблюдении правил личной гигиены.	Беседа « Как я буду заботиться о своем организме». Д/И «Полезно - вредно». Д/И « Что можно ,что нельзя».
Ребенок на улице	«Правила безопасного перехода через дорогу, правила поведения на улице»	Уточнить представление детей о правилах поведения на улицах города, закрепить знания о правилах дорожного движения, о сигналах светофора и значении сигнала.	Чтение: С. Михалков «Дядя Степа – милиционер» В.Суслов «Его сигнал – для всех закон». Загадки о правилах дорожного движения. Подвижная игра «Стоп».
Ребенок в быту	«Как вести себя дома»	Уточнить представление детей о правилах безопасного поведения дома, Предложить запомнить предметы, опасные для жизни, здоровья и сделать выводы о последствиях неосторожного обращения с такими предметами.	Д/игра « Высоко – низко». С/ ролевая игра «Семья». Аппликация « Опасные предметы». Рассматривание иллюстрации с изображением опасных предметов и ситуации.
Ребенок	«Чем полезен	Знакомство с	1. Опыты со снегом и

и природа	снег для человека»	оздоровительными свойствами снега.	льдом. 2. Практические задания «Оказание первой медпомощи с помощью снега и льда» 3.Чтение Суриков «Зима».
Февраль			
Ребенок и его здоровье	«Зубная паста, мыло и вода – наши лучшие друзья»	Расширение представлений детей о продуктах, которые укрепляют и разрушают зубы, о средствах личной гигиены.	1. Беседа с использованием худ.литературы «Улыбка в жизни человека». 2. Просмотр презентации: «Зубная паста, мыло и вода – наши лучшие друзья» 3.Игра «Полезная и вредная еда».
Ребенок на улице	«Моя дорожная Грамота»	Закрепление знаний об информационно-указательных, запрещающих дорожных знаках.	1.Беседа «Моя дорожная грамота». 2.Рассматривание картин, иллюстраций, изображающих дорожное движение в зимний период. 3.Д/и «дорожные знаки»
Ребенок в быту	« Правила оказания первой помощи – при ушибах, порезах»	Закреплять умение оказывать себе и другому первую помощь при порезах, ожогах, ушибах. Научиться разговаривать по телефону, ознакомиться с номером телефона «Скорой помощи» - 03.	Рассматривание иллюстрации с изображением оказания первой помощи при ушибах и порезах. С/ ролевая игра « Травмпункт»
Ребёнок и другие люди	«Опасность контактов с незнакомыми взрослыми»	рассмотреть и обсудить типичные опасные ситуации возможных контактов с незнакомыми людьми на улице. Научиться разговаривать по телефону, ознакомиться с номером телефона «Милиции» - 02.	Чтение худ. литературы: Шарль Перро « Красная шапочка». Повторение домашнего адреса и Ф.И.О. родителей. Д/игра «Узнай по описанию».
Март			
Ребенок	«Мои защитники:	Формирование представления	Моделирование

и его здоровье	кожа, ногти, волосы»	о том, что кожа, ногти и волосы являются защитниками организма человека, о пользе употребления в пище рыбы.	ситуаций. Какие опасности подстерегают человека при несоблюдении правил личной гигиены. Беседа «Роль фосфора для роста волос и ногтей».
Ребенок на улице	«Правила дорожные совсем – совсем не сложные»	Закрепление материала. Воспитывать у детей уважительное отношение к правилам дорожного движения и желание следовать им; повторить правила безопасного поведения на улице.	Д/игра «Кто быстрей соберёт светофор» Подвижная игра « Воробушки и автомобиль». Загадки о транспорте и дорожных знаков. Плакат, на котором изображены различные ситуации на дорогах.
Ребенок в быту	«Что может быть горячим»	Уточнить представление детей о правилах безопасного поведения дома, закреплять представления о том, что можно обжечься при небрежном пользовании горячей водой, паром, о кастрюлю, о плиту .	Аппликация «Кастрюля», «Чайник», «Утюг» по выбору ребёнка. Д/игра « Соедини по точкам»(утюг) Рассматривание иллюстрации с изображением опасных предметов.
Ребенок и природа	«Безопасность на льду весной»	Рассказать детям о том, как надо вести себя у водоемов весной, познакомить со способами и средствами спасения утопающих, а также с правилами безопасного поведения на льду.	Наблюдение по картинкам «Что бывает, когда трескается лёд». Чтение худ/ литературы: «Дед Мазай и зайцы» Д/игра «Да-нет» Рассматривание иллюстрации с изображением опасных ситуации.
Апрель			
Ребенок и его	«Дороже алмаза своих два глаза»	Учить детей соблюдать культурно-гигиенические	Загадки (глаза, брови,

здоровье		правила, воспитывать бережное отношение к своему здоровью, к здоровью окружающих людей. Познакомить с профессией «Врач – офтальмолог»	нос, очки и т.д) Д/игра « Запрещается – разрешается» Полезные советы. Игра с мячом « Какие бывают глаза»
Ребенок на улице	«Проведу маму по опасному перекрёстку»	Формирование представлений о том, как переходить улицу на перекрёстке, где нет указателей.	1.Викторина «Пешеход на улице» Беседа по картине «Улицы города». 2.Рассматривание сюжетных картинок по теме. 3.Чтение и заучивание пословиц по правилам дорожного движения.
Ребенок в быту	«Чтобы не было беды»	уточнить представление детей о правилах пожарной безопасности дома и в детском саду, Научиться разговаривать по телефону, ознакомиться с номером телефона «Пожарной части» - 01.	Беседа: «Действия при пожаре» с использованием иллюстраций, плакатов. Чтение стихотворений Н.Беляниной «На досуге ребятишки…», «От горящей спички летом…», беседа по содержанию. Д/и «Средства пожаротушения»
Ребенок и природа	«Будем беречь и охранять природу»	Воспитывать у детей природоохранное поведение; развивать представления о том, какие действия вредят природе, портят её, а какие способствуют её восстановлению.	
Май			
Ребенок и его здоровье	«Зачем мы дышим: органы дыхания»	Знакомство детей с дыхательной системой, показать правильное дыхание	Дыхательные упражнения. 2.Беседа «Знахарские посиделки» 3. Рисование на тему «Чем мы дышим».

Ребенок на улице	«Мы едем в метро»	Познакомить с правилами поведения в метро, с техникой безопасности пребывания в метро.	Рассматривание иллюстраций. Беседа. Чтение А. Барто « Мы едем в метро».
Ребенок в быту	«Лекарства – не игрушка!»	Формирование представления о том, как надо принимать лекарства, какие могут быть последствия при передозировке.	Рассматривание упаковок от лекарств. Беседа « Осторожно ,лекарства!». С/И «Аптека».
Ребенок и природа	« Безопасность при отдыхе на природе»	Познакомить детей с правилами безопасного поведения на природе; рассказать о влиянии на человека погодных условии» одежда по погоде, а также вспомнить какие грибы можно и нельзя собирать в лесу	Подбор стихов, пословиц, загадок. Рассматривание иллюстрации с изображением опасных ситуации. Д/игра « Да-нет» Рисование (карандашами) «Мухомор»

Перспективный план работы по пожарной безопасности

Месяц	**Тема**	**Задачи**
Сентябрь	Беседа: «Пожарный герой - он с огнём вступает в бой» Ознакомить с уголком пожарной безопасности в д/саду Знакомство с пособием «Пожарный щит»	Расширять знания о труде пожарных, воспитывать интерес к его работе. Расширить знания о противопожарной работе в детском саду. Познакомить с условными схемами. Познакомить с предметами пожаротушения, показать принцип действия пожарной сигнализации, дать представления о знаковой системе пожарной безопасности
Октябрь	Беседа: «Осторожно электроприборы» Д/ игра «Опасные предметы - источники пожара» Мультфильм «Аркадий Паровозов спешит на помощь!»	Закрепить представление об электроприборах, и правилах поведения во время возгорания.
Ноябрь	Беседа: «Профессия -пожарный»	Закрепить понятие о пожарном, ознакомление с одеждой пожарного

	П/игра «Отважные пожарные» Чтение С. Маршак «Пожар» Экскурсия в пожарную часть. Знакомство с работой пожарного.	Развивать внимание, быстроту реакции, координацию движений; формировать чувство ответственности за небрежное отношение к огню. Продолжать формировать знания у детей пожарной безопасности. В практической ситуации выяснить правильные действия в случае возникновения пожара.
Декабрь	Просмотр мультфильма «Кошкин дом» Беседа о добром и злом огне Работа с пособием «Детям об огне» ИКТ игра «Если случится пожар»	Дать детям первоначальные знания о том, как действовать во время пожара. Предостеречь детей от возможных пожаров, ожогов испуга и других проблем, связанных с огнем, с помощью иллюстрации.
Январь	Игровая ситуация «Едем на пожар» Рассматривание иллюстраций с изображением пожарной машины ИКТ игра «Экипировка пожарного»	Учить различать пожарную машину среди других. Закрепить знания детей о профессии пожарного и технике помогающей человеку тушить пожар.
Февраль	Беседа «Добрый и злой огонь» Просмотр мультфильма: Уроки тётушки Совы «Укротитель огня» Постановка сказки «Емелюшка»	Предостеречь детей от возможных пожаров, ожогов испуга и других проблем, связанных с огнем, с помощью иллюстрации. Формирование у детей осознанного и ответственного отношения к выполнению правил пожарной безопасности. Вооружение детей знаниями, умениями и навыками необходимыми для действия в экстремальных ситуациях
Март	Беседа «Осторожно электроприборы» Д/игра «Опасные предметы - источники пожара»	Закрепить представление об электроприборах, и правилах поведения во время возгорания.
Апрель	Сюжетно – ролевая игра «Семья»	Упражнять детей в проигрывании ситуации «Пожар в доме»; изготовить и внести нагрудные знаки «Пожарная машина», атрибуты для имитации тушения пожара: шланг, ведро; элементы костюма пожарного: каска, нагрудный знак; продолжать учить ролевому диалогу
Май	П/игра «Осторожно-огонь!» «Вещи вокруг нас» (электробытовые приборы: утюг, плита)	Закрепить правила пожарной безопасности, умения вести себя в экстремальных ситуациях. Воспитывать доброту, чуткость. Развивать эмоциональное восприятие. Продолжать формировать у детей элементарные представления о работе

	ИКТ игра «Если случится пожар»	пожарных. Учить детей осторожному обращению с приборами (можно обжечься, и будет больно, оставленные включенными приборы могут привести к пожару).

2.2. Календарный план воспитательной работы

Событие	Мероприятие	Направления воспитания/ценности	Категория воспитанников
СЕНТЯБРЬ			
1 сентября. День знаний	Праздник «Детский сад встречает ребят»	Социальное направление. Человек, семья, дружба, сотрудничество	Все возрастные группы
Неделя безопасности	Акция «Внимание, дети!»	Социальное направление. Человек, семья, дружба, сотрудничество	Все возрастные группы
27 сентября. День дошкольного работника	Выставка детских рисунков «Наш любимый воспитатель»	Трудовое направление. Труд	Все возрастные группы
ОКТЯБРЬ			
1 октября. Международный день пожилых людей	Концерт для ветеранов. Разучивание пословиц и поговорок, знакомство с играми наших бабушек	Социальное направление. Человек, семья, дружба, сотрудничество	Все возрастные группы
На пороге осень	Развлечение «Здравствуй, осень!»	Патриотическое направление. Родина и природа	Все возрастные группы
1 октября. Международный день музыки	Подвижные музыкальные игры. Игры на музыкальных инструментах	Этико-эстетическое направление. Культура и красота	Все возрастные группы
16 октября. День отца России	Флешмоб «Папа может!»	Социальное направление. Человек, семья, дружба, сотрудничество	Все возрастные группы
Мы со спортом дружим	Осенний спортивный праздник	Физическое и оздоровительное направление. Здоровье	Все возрастные группы
НОЯБРЬ			
3 ноября. 135 лет со дня рождения С.Маршака	Конкурс чтецов «Маршаку – 135»	Познавательное направление. Знание	Все возрастные группы
4 ноября. День народного единства	Праздник «Родина – не просто слово». Досуг «Народы. Костюмы»	Патриотическое направление. Родина и природа	Старшая и подготовительная группы
27 ноября. День матери России	Концерт «Мамин день»	Социальное направление. Человек,	Все возрастные группы

		семья, дружба, сотрудничество	
30 ноября. День Государственного герба Российской Федерации	Беседы о символе страны. Рисование герба страны	Патриотическое направление. Родина и природа	Старшая и подготовительная группы
ДЕКАБРЬ			
Птицам помогаем	Акция «Покормите птиц!»	Патриотическое направление. Родина и природа	Все возрастные группы
Защищаем лес	Акция «Елочка, живи!»	Патриотическое направление. Родина и природа	Старшая и подготовительная группы
12 декабря. День Конституции Российской Федерации	Тематические беседы об основном законе России, государственных символах. Творческий коллаж в группах «Моя Россия»	Патриотическое направление. Родина и природа	Старшая и подготовительная группы
Мы со спортом дружим	«Малые олимпийские игры»	Физическое и оздоровительное направление. Здоровье	Все возрастные группы
Встречаем Новый год	Утренники «Новый год у ворот!» Выставка семейного творчества «Новогодний подарок»	Социальное направление. Человек, семья, дружба, сотрудничество	Все возрастные группы
ЯНВАРЬ			
Рождество встречаем	Развлечение «Рождество»	Патриотическое направление. Родина и природа	Старшая и подготовительная группы
Неделя безопасности	Акция «Внимание, дети!»	Социальное направление. Человек, семья, дружба, сотрудничество	Все возрастные группы
ФЕВРАЛЬ			
Взрослым помогаем	Проект «На окошке огород»	Трудовое направление. Труд	Все возрастные группы
21 февраля. Международный день родного языка	Ярмарка «Традиции русского народа»	Патриотическое направление. Родина и природа	Старшая и подготовительная группы
23 февраля. День защитника Отечества	Праздник. Спортивный досуг с родителями «Мой папа – он такой!»	Патриотическое направление. Родина и природа	Все возрастные группы
МАРТ			
Встречаем Масленицу	Развлечение «Широкая Масленица»	Патриотическое направление. Родина и природа	Старший дошкольный возраст
8 марта. Международный женский день	Утренник «Праздник мам»	Социальное направление. Человек, семья, дружба, сотрудничество	Все возрастные группы

Быть здоровыми хотим!	Акция «Белая ромашка!»	Физическое и оздоровительное направление. Здоровье	Все возрастные группы
27 марта. Всемирный день театра	Театрализованные игры, инсценировки	Этико-эстетическое направление. Культура и красота	Все возрастные группы
АПРЕЛЬ			
12 апреля. День космонавтики	Конкурс коллективных работ «Загадки космоса». Досуг «Космонавты»	Познавательное направление. Знание	Все возрастные группы
22 апреля. Всемирный день Земли	Экологическая акция «День Земли»	Патриотическое направление. Родина и природа	Все возрастные группы
Мы со спортом дружим	Неделя нескучного здоровья	Физическое и оздоровительное направление. Здоровье	Все возрастные группы
Взрослым помогаем	Субботник	Трудовое направление. Труд	Все возрастные группы
МАЙ			
9 мая. День Победы	Акция «Мы помним!», «Бессмертный полк»	Патриотическое направление. Родина и природа	Старшая и подготовительная группы
Прощаемся с детским садом	**Утренник «До свидания, детский сад!»**	Социальное направление. Человек, семья, дружба, сотрудничество	Подготовительная группа
ИЮНЬ			
1 июня. День защиты детей	Праздничное мероприятие «Солнечное лето для детей планеты»	Патриотическое направление. Родина и природа	Все возрастные группы
12 июня. День России	Тематические занятия, познавательные беседы. Спортивно-игровое мероприятие «Мы – будущее России»	Патриотическое направление. Родина и природа	Все возрастные группы
День рождения города	Праздничные мероприятиея «Зею поздравляем!»	Патриотическое направление. Родина и природа	Старшая и подготовительная группы
Взрослым помогаем	Проект «Цветущий дворик»	Трудовое направление. Труд	
ИЮЛЬ			
8 июля. День семьи, любви и верности	Флешмоб «Моя семья»	Социальное направление. Человек, семья, дружба, сотрудничество	Все возрастные группы
АВГУСТ			
14 августа. День физкультурника	Эстафеты, игры, забавы	Физическое и оздоровительное направление. Здоровье	Все возрастные группы

22 августа. день государственного флага Российской Федерации	Праздник «России часть и знак – красно-синий-белый флаг»	Патриотическое направление. Родина и природа	Старшая и подготовительная группы

2.3. Перспективное планирование работы с семьями воспитанников

СЕНТЯБРЬ

Направления работы	Форма работы	Задачи
Информационное просвещение родителей	1.Цикл консультаций «Что нужно знать о ребёнке 5 – 6 лет» 2. Информационный стенд «Развиваем связную речь ребёнка 5 – 6 лет»	1. Повышение педагогических знаний родителей об особенностях развития детей 5–6 лет. 2. Повышение логопедических знаний родителей в вопросах речевого развития детей старшего дошкольного возраста.
Совместная деятельность педагогов с родителями	1.Организационное родительское собрание «Мы начинаем новый учебный год. Мы старшая группа». 2. Анкетирование « Социальный паспорт семьи».	1.Знакомство родителей с образовательной программой ДОУ, с планом работы на год, целями и задачи, режимом дня, сеткой занятий. 2. Сбор и анализ информации о социальном статусе семей воспитанников.

ОКТЯБРЬ

Информационное просвещение родителей	1.Цикл консультаций «В здоровом теле, здоровый дух». 2.Информационный стенд «Правила дорожного движения»	1. Формирование единого подхода к методам оздоровления и закаливания детей в условиях ДОУ и дома в рамках проектной деятельности. 2.Оказание родителям методической помощи в воспитании у детей навыков безопасного поведения на улицах города.
Совместная деятельность педагогов с родителями	1.Мастер – класс «Закаливающий коврик» в рамках проектной деятельности. 2. Тестирование «Закаливающие процедуры» 3. Акция «Поможем птицам»	1.Обучение родителей способам и методам создания ковриков для закаливания. 2.Сбор информации знаний родителей о закаливании, составление списка закаливающихся. 3.Изготовление и установка кормушек для птиц на участке и территории ДОУ.
Совместная деятельность детей – педагогов– родителей	1.Праздник «Бабушкины посиделки». 2.Выставка «Бабушки	1.Вовлечение бабушек и дедушек в совместное проведение праздника в ДОУ, создание положительных эмоций. 2.Активизация творческих

	рукодельницы».	возможностей семей воспитанников, способствование совместному семейному творчеству.

НОЯБРЬ

Информационное просвещение родителей	1.Цикл консультаций «Развитие творческих способностей дошкольника» 2. Информационный стенд «Дошкольник и компьютер»	1. Повышение педагогической грамотности родителей в художественно – эстетическом воспитании детей. 2. Информирование родителей о плюсах минусах использования компьютера ребёнком.
Совместная деятельность педагогов с родителями	1.Ярмарка – выставка «Наши мамы – рукодельницы». 2.Недописанный тезис «Счастливая семья – это…»	1. Активизация участия родителей в жизни ДОУ. 2. Привлечение внимания родителей к данной теме, пропаганда семейных ценностей.
Совместная деятельность детей – педагогов– родителей	1.Праздник «День Матери»	1. Создание положительных эмоциональных переживаний детей и родителей от совместного празднования мероприятия.

ДЕКАБРЬ

Информационное просвещение родителей	1. Цикл консультаций «Учим стихи быстро и легко». 2. Папка – передвижка «Зима»	1. Оказание методической помощи родителям в заучивании стихотворений. 2. Обогащение знаний родителей о текущем времени года (приметы, пословицы и т.д.)
Совместная деятельность педагогов с родителями	1. Родительское собрание. Вечер «Заходите к нам на чай» (День Чая – 15 декабря) 2.Акция «Новый Год детям».	1. Развитие позитивных взаимоотношений работников ДОУ и родителей воспитанников, решение орг. вопросов. 2. Привлечение родителей к новогоднему оформлению группы и участка.

ЯНВАРЬ

Информационное просвещение родителей	1. Цикл консультаций «Каков родитель, таков и ребёнок» 2.Индивидуальная беседа «Чем заняться дома с детьми в морозную погоду»	1.Повышение педагогической культуры родителей при общении с ребёнком. 2. . Ознакомление родителей с разнообразием настольных игр, занятий, которые можно проводить дома.

Совместная деятельность педагогов с родителями	1.Вечер «Вопрос – ответ» 2.Акция «Обними меня покрепче» (День объятий – 21 января)	1.Оказание педагогической помощи в вопросах воспитания и обучения детей. 2. Создание позитивных взаимоотношений между семьями воспитанников и детьми.

ФЕВРАЛЬ

Информационное просвещение родителей	1. Памятка «Патриотическое воспитание в семье» 2.Информационный стенд «С чего начинается Родина?»	1. Оказание методической помощи родителям в вопросе патриотического воспитания в домашних условиях 2.Обогащение компетентных знаний родителей о Родине, в рамках проектной деятельности.
Совместная деятельность педагогов с родителями	1.Вечер поэзии «Великий и Могучий Русский Язык» (Международный День Родного Языка – 21 февраля) 2.Стен – газета «С праздником, наши Защитники»	1. Развитие позитивных взаимоотношений работников ДОУ и родителей воспитанников. 2.Активизация родителей в оформлении поздравительной газеты к празднику.

МАРТ

Информационное просвещение родителей	1. Информационный стенд «Символика РФ» в рамках реализации проекта. 2.Памятка «Весенний авитаминоз».	1. Обогащение знаний родителей об истории и культуре своей страны в рамках реализации проекта 2. Информирование родителей о профилактике весеннего авитаминоза.
Совместная деятельность педагогов с родителями	1.Стен – газета «Милые наши женщины».	1. Активизация родителей в оформлении поздравительного стенда к празднику.
Совместная деятельность детей – педагогов– родителей	1.Праздник «Весенний женский день» 2.Выставка семейных рисунков «Наша любимая женщина»	1.Создание положительных эмоциональных переживаний детей и родителей от совместного досуга. 2. Активизация творческого потенциала семей, совместной творческой работы детей и родителей

АПРЕЛЬ

Информационное просвещение родителей	1.Информационный стенд «Неведомые дали». 2.Памятка «Весенний лед – место для опасностей» 3.Индивидуальная беседа «Детская дружба».	1.Обогащение знаний родителей о космосе. 2.Повышение качества работы родителей по вопросу о безопасности детей. 3.Повышение педагогической грамотности родителей на тему общения ребенка – дошкольника со сверстниками.
Совместная деятельность педагогов с родителями	1.Реализация проектной деятельности. 2. Тестирование «Россия – Родина Моя». 3. Выставка детской художественной литературы «Мы читаем детям вслух». (Международный День Детской Книги – 2 апреля)	1. Оформление стен – газеты, фото – альбома, активизация участия родителей в работе детского сада через проектную деятельность. 2. Выявление уровня знаний родителей, полученных в рамках реализации проекта. 3. Вовлечение родителей в работу ДОУ по познавательно – речевому и художественно – эстетическому развитию детей.

МАЙ

Информационное просвещение родителей	1. Цикл консультаций «Роль книги в жизни ребёнка». 2. Индивидуальная беседа «Домашние питомцы» 3. Стенд «Мы помним, мы гордимся»	1. Информирование родителей о значении книги в познавательно – речевом развитии дошкольника. 2. Информирование родителей о роли домашних животных в нравственном воспитании детей. 3. Обогащение знаний родителей об истории родной страны.
Совместная деятельность педагогов с родителями	1.Итоговое родительское собрание «Чего мы добились, чему научились» 2. Акция «Пусть цветёт наш детский сад!». 3. День открытых дверей «Приходите в гости к нам!».	1.Информирование родителей о результатах прошедшего учебного года, решение орг. вопросов. 2. Вовлечение родителей к совместной подготовке участка к летнему сезону 3. Создание единого пространства открытости и общности в деятельности семья – ДОУ
Совместная деятельность детей – педагогов– родителей	1.Экскурсия в краеведческий музей 2. Досуговая деятельность «Парад Победы»	1. Привлечение к совместному познавательному досугу всех семей группы. 2. Вовлечение родителей в совместную продуктивную деятельность по нравственно – патриотическому воспитанию детей

III.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Режим дня (холодный период года)

ВРЕМЯ	РЕЖИМНЫЕ МОМЕНТЫ	СОДЕРЖАНИЕ
7.30- 8.00	«Утром в садик все пришли, Играть с друзьями будем мы»	Приём детей. Самостоятельная игровая деятельность. Индивидуальная работа.
8.10-8.20	«По порядку, по порядку, все идем мы на зарядку!»	Утренняя гимнастика
8.20 -8.30	«Рано утром каждый день Умываться нам не лень»	Подготовка к завтраку, воспитание культурно-гигиенических навыков.
8.30- 8.55	«Приятного аппетита!»	Завтрак. Воспитание культуры еды
8.55- 9.00	«Познаю играя»	Самостоятельная игровая деятельность, подготовка к непосредственно образовательной деятельности.
9.00-10.25	«Заниматься интересно, Многому научимся!»	Непосредственно образовательная деятельность по расписанию до 25 мин.: с перерывами на самостоятельную игровую деятельность.
10.30-10.55.	«Чтобы были мы здоровы, Пойдём на улицу гулять!»	Подготовка к прогулке, формирование навыков самообслуживания
10.55-12.20	«Гуляй да присматривайся!»	Прогулка: игры, наблюдения, труд, индивидуальная работа.
12.20-12.30	«Умывайся, не ленись – чистым за обед садись!»	Возвращение с прогулки. Формирование навыков самообслуживания, воспитание культурно-гигиенических навыков
12.30-12.55	«Собрались мы пообедать»	Обед. Воспитание культуры еды.
12.55-13.00	«Подготовка ко сну»	Обучение навыкам самообслуживания

13.00-15.00	«Сон подкрался незаметно, Одеялом всех укрыл»	Создание благоприятной обстановки для сна.
15.00-15.15	«Организм свой надо укреплять, А еще лучше закалять.!»	Закаливающие процедуры. Бодрящая гимнастика после сна. Формирование навыков самообслуживания, культурно – гигиенических навыков.
15.15-15.30	«Вот и полдник подошел, сели дети все за стол!»	Полдник. Воспитание культуры еды.
15. 30-16.30	«Занимайся, развлекайся	Дополнительная образовательная деятельность в секциях ,кружках по расписанию до 25 мин.
16.30 - 16.50	«В игры разные играем»	Беседы, досуг, игра, индивидуальная работа. .
16.50-17.00	«Умывайся, не ленись – чистым ужинать садись!»	Формирование навыков самообслуживания , воспитание культурно-гигиенических навыков
17.00-17.20	«Приятного аппетита!»	Ужин. Воспитание культуры еды.
17.20- 18.00	«Час игры»	Самостоятельная игровая деятельность детей. Индивидуальная работа с детьми. Работа с родителями Уход домой.

Режим дня (тёплый период года)

ВРЕМЯ	РЕЖИМНЫЕ МОМЕНТЫ	СОДЕРЖАНИЕ, ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ
7.30.-8.20	«Утром в садик все пришли, Играть с друзьями будем мы»	Приём детей на улице. Самостоятельная игровая деятельность. Индивидуальная работа.
8.20-8.30	«По порядку, по порядку ,все идем	Утренняя гимнастика на воздухе

	мы на зарядку!»	
8.20-8.30	«Рано утром каждый день Умываться нам не лень»	Подготовка к завтраку, воспитание культурно-гигиенических навыков.
8.30-8.45	«К завтраку готовы мы, Нас ждут накрытые столы"	Завтрак. Воспитание культуры еды
8.55-9.00	«Познаю играя»	Самостоятельная игровая деятельность.
9.00.-10.00.	«На прогулку нам пора!»	Подготовка к прогулке, формирование навыков самообслуживания,
10.00 – 10.15	«Это время витамин»	Прием сока. Воспитание культуры еды.
10.00.-12.10	«Гуляй да присматривайся!»	Прогулка: игры, наблюдения, труд, индивидуальная работа
12.10-12.30	«Умывайся, не ленись – чистым за обед садись!»	Возвращение с прогулки. Формирование навыков самообслуживания, воспитание культурно-гигиенических навыков
12.30-12.55	«Приятного аппетита!»	Обед. Воспитание культуры еды.
12.55-13.00	Подготовка ко сну	Обучение навыкам самообслуживания
13.00-15.00	«Сон подкрался незаметно, Одеялом всех укрыл »	Создание благоприятной обстановки для сна.
15.00-15.15	«Это время для здоровья. Закаляйся, детвора!»	Закаливающие процедуры. Бодрящая гимнастика после сна. Формирование навыков самообслуживания, культурно – гигиенических навыков.
15.15-15.25	«Приятного аппетита!»	Полдник. Воспитание культуры еды.
15.25-15.40	«На прогулку нам пора!»	Обучение навыкам самообслуживания

15.40-16.30	«Гуляй да присматривайся!»	Прогулка: игры, наблюдения, труд, индивидуальная работа, досуг
16.30-16.40	«Умывайся, не ленись – чистым ужинать садись!»	Формирование навыков самообслуживания, воспитание культурно-гигиенических навыков
16.40-17.00	«Приятного аппетита!»	Ужин. Воспитание культуры еды.
17.00-17.10	«На прогулку нам пора!»	Обучение навыкам самообслуживания
17.10-18.00	«Гуляй да присматривайся!» «Час игры»	Прогулка: игры, наблюдения, труд, индивидуальная работа. Самостоятельная игровая деятельность.

3.2. Система физкультурно – оздоровительной работы с детьми

№	Виды	Особенности организации
Медико-профилактические		
Закаливание в соответствии с медицинскими показаниями		
1.	обширное умывание после дневного сна (мытье рук до локтя)	ежедневно
2.	обливание ног	ежедневно в теплое время года
3.	закаливание «метод сильного раздражителя»	ежедневно холодный период года
4.	ходьба босиком	ежедневно
5.	прием детей на улице	ежедневно в теплое время года
6.	полоскание зева кипяченной охлажденной водой	ежедневно 1-2 мин.
Профилактические мероприятия		
1.	самомассаж рук, ног	ежедневно 1-2 мин.
2.	витаминизация 3-х блюд	ежедневно
3.	употребление фитонцидов (лук, чеснок)	осенне-зимний период
4.	чесночные бусы	ежедневно, по эпидпоказаниям
Медицинские		
1.	мониторинг здоровья воспитанников	В течение года
2.	плановые медицинские осмотры	2 раза в год
3.	антропометрические измерения	2 раза в год

4.	профилактические прививки	по возрасту
5.	кварцевание групп	ежедневно
6.	организация и контроль питания детей	ежедневно
Физкультурно - оздоровительные		
1.	коррегирующие упражнения (улучшение осанки, плоскостопие, зрение)	ежедневно
2.	зрительная гимнастика	ежедневно
3.	пальчиковая гимнастика	ежедневно
4.	дыхательная гимнастика	ежедневно
5.	динамические паузы	ежедневно
6.	релаксация	2-3 раза в неделю
7.	музыкотерапия	ежедневно
Образовательные		
1.	привитие культурно-гигиенических навыков	ежедневно

3.3. Двигательный режим

Формы организации	Объём и периодичность нагрузки (мин.)
Организованная деятельность	до 25 мин 3 раза в неделю
Утренняя гимнастика	ежедневно 8 - 10 мин.
Гимнастика пробуждения	ежедневно 8 - 10 мин.
Подвижные игры	ежедневно не менее двух по 8 – 10 мин.
Дифференцированные игры и упражнения на прогулке	ежедневно по 8 – 10 мин.
Самостоятельная двигательная активность	Ежедневно, в зависимости от индивидуальных особенностей, до 20 мин
Оздоровительный досуг	1 раз в месяц до 30 мин.
Физкультурный праздник	2 раза в год до 30 мин
Прогулка	не менее 2 раз в день, в зимний период года с учетом температуры воздуха

3.4. Расписание непосредственно образовательной деятельности

Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
1Развитие речи 2Рисование	1Познавательное.ФЭМП	1Развитие речи (Обучение грамоте)	1Физкультура 2Конструиров	1Познавательное развитие

3Музыка 15:30	2Лепка. Аппликация 3Физкультура 15:30	2 Рисование 3Физкультура на прогулке	ание. Ручной труд	2Музыка