

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 15

Амурская область, г.Зея, ул. Ленина 163 «А», тел. (41658) 2-17-49,
E-mail: ya.ya-nezabydka15@yandex.ru

Принято
педагогическим советом
МДОАУ д/с № 15
(протокол от 31 августа 2020 г. № 1)

Утверждаю:
Заведующий МДОАУ д/с № 15
Т.Г.Нонина
Приказ № 95-д от 31.08.2020 г.

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
муниципального дошкольного образовательного
автономного учреждения
детского сада № 15
на 2020 – 2023 гг.

г. Зея

2020 год

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Наименование Программы	Программа развития муниципального дошкольного образовательного автономного учреждения детский сад № 15 на 2020-2023 г.г. г.Зей
Основания для разработки Программы	<ol style="list-style-type: none">1. Федеральный закон от 21.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (далее – Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации")2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».3. СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением главного санитарного врача от 28.09.2020 № 28;4. Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 г., утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 г. № 996- р;5. Указа президента Российской Федерации В.В. Путина от 07.05.2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года».
Основная цель Программы развития	<ul style="list-style-type: none">• Переход к новому качеству образования и воспитания детей в соответствии с ФГОС дошкольного образования.• Модернизация деятельности ДООУ в области сохранения, укрепления и формирования здоровья детей через создание условий, максимально обеспечивающих развитие и саморазвитие детей, развитие навыков безопасного поведения, а также воспитание их творческого потенциала на основе формирования психоэмоционального и физического благополучия.• Создание условий для социально-ориентированных форм работы с детьми, основанных на современных программах и

	<p>технологиях, способствующих реализации воспитательных задач и социального заказа родителей.</p>
<p>Задачи Программы развития</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Организация деятельности по повышению технологической культуры педагогов и формирование ключевых компетенций дошкольников в условиях интеграции семьи и ДООУ в соответствии с ФГОС ДО. • Совершенствование педагогического мастерства, использование передовых методик и технологий обучения и воспитания детей. • Разработка методического обеспечения для физического, художественно-эстетического, духовно-нравственного развития, а также развитие навыков социальной адаптации и стратегий здоровьесохранного, безопасного поведения воспитанников ДООУ. • Расширение и совершенствование образовательных услуг, ориентированных на возраст и уровень развития детей, формирование навыков ЗОЖ. • Развитие эффективной управленческой системы в ДООУ, обеспечивающей реализацию Программы развития. • Развитие детей дошкольного возраста с использованием форм и средств театрализованной деятельности. • Совершенствование образовательного процесса на основе реализации здоровьесберегающего подхода к отбору содержания и технологий обучения. • Оптимизация режимов жизнедеятельности с учётом возрастных особенностей детей. • Формирование культуры здорового образа жизни у всех участников образовательного процесса. • Совершенствование форм психолого-педагогического сопровождения всех участников образовательного процесса. • Снижение уровня заболеваемости детей. • Совершенствование взаимодействия с семьёй, использование активных форм сотрудничества.

<p>Целевые индикаторы Программы развития</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Повышение квалификации и переподготовки педагогов по вопросу введения ФГОС дошкольного образования. • Показатели состояния здоровья детей. • Показатели психоэмоционального благополучия. • Показатели уровня физической подготовленности. • Показатели уровня развития навыков безопасного поведения • Уровень усвоения образовательной программы. • Уровень сформированности представлений, отношения и стратегий здоровьесохранного, безопасного поведения. • Повышение квалификации и компетентности педагогов по вопросам сохранения, укрепления и формирования здоровья детей. • Уровень готовности выпускников ДОУ к обучению в школе. • Степень удовлетворённости родителей деятельностью ДОУ.
<p>Сроки и этапы реализации программы</p>	<p>Сроки реализации Программы развития 2020-2023г.г:</p> <p>I этап Подготовительный 2020-2021 г. г.</p> <p>II этап Реализация (основной) 2021-2022 г. г</p> <p>III этап заключительный (оценочный) 2022-2023 г. г.</p>
<p>I этап организационно подготовительный 2020- 2021 г. г. Цель: подготовить ресурсы для реализации Программы развития</p>	<p>Задачи этапа: Создать условия для осуществления качественного образовательного процесса в процессе введения ФГОС ДО.</p>
<p>II этап Практический основной (реализация) 2021- 2022 г. г. Цель: создание оптимальных условий для внедрения ФГОС в образовательный процесс ДОУ.</p>	<p>Задачи этапа: Переход к устойчивой реализации модели учреждения, обеспечивающего современное качество формирования ключевых компетенций дошкольников в соответствии с ФГОС ДО, использование ИКТ, расширение услуг по внедрению здоровьесберегающих технологий, дополнительных образовательных услуг.</p> <p>Реализация мероприятий Программы развития. Корректировка мероприятий по реализации Программы развития в соответствии с результатами</p>

	мониторинга.
III этап Заключительный (оценочный) 2022-2023 гг. Цель: анализ полученных результатов.	Задачи этапа: Анализ эффективности механизмов реализации ФГОС ДО. Анализ результатов реализации Программы развития. Представление аналитических материалов на педсовете, общем родительском собрании, размещение на сайте учреждения
Источник финансирования	Бюджетные средства Внебюджетные средства
Ожидаемые конечные результаты реализации Программы развития	<ul style="list-style-type: none"> • Создание положительного опыта по обновлению образовательного процесса в соответствии с ФГОС дошкольного образования. • Реализация в практике развивающей модели дошкольного образования. • Рост профессионального уровня педагогов. • Сохранение и укрепление здоровья детей. • Обеспечение психоэмоционального и физического благополучия, способствующее современному личностному и интеллектуальному развитию детей, создание широких возможностей для развития их интересов и склонностей. • Самореализация и развитие личности детей. • Снижение острой заболеваемости детей. • Соответствие инфраструктуры ДОУ психофизиологическим особенностям детей и санитарно-гигиеническим требованиям. • Укрепление материально-технической базы, создание современной развивающей предметно-пространственной среды в ДОУ в соответствии с ФГОС ДО. • Сформированность представлений, отношения и стратегий здоровьесохранного, безопасного поведения у выпускников ДОУ.
Перечень разделов Программы развития	<ol style="list-style-type: none"> 1. Паспорт Программы развития 2. Информационная справка 3. Проблемный анализ деятельности ДОУ <ol style="list-style-type: none"> 3.1. Актуальность проблемы 3.2. Оценка оздоровительного потенциала ДОУ 3.3. Анализ образовательного процесса 4. Основная цель и задачи Программы развития 5. Сроки и этапы реализации Программы развития 6. Целевые индикаторы Программы развития

2. Информационная справка

Дошкольное образовательное учреждение детский сад № 15 основан в 1976 году.

Адрес: 676246, Россия, Амурская область, г. Зея, ул. Ленина, д. 163 «А»

Телефон: (41658) 2-17-49

Электронная почта: ya.ya-nezabydka15@yandex.ru

Сайт: <http://dou15zeya.ru/>

ИНН: 2815004988/281501001

Лицензия: Серия А № 28ЛО1 № 0000305

Регистрационный номер ОД 4964

Срок действия: бессрочная

На право ведения дополнительной образовательной деятельности МДОАУ № 15 выдано приложение к лицензии № 0000967 серия 28П01 от 25.09.2015г

Учредитель: муниципальное образование города Зеи, функции и полномочия учредителя осуществляет отдел образования администрации города Зеи.

Режим работы: МДОАУ д/с № 15 функционирует пять дней в неделю: понедельник - пятница с 7.30 до 18.00 (10,5 часов).

Нерабочие дни: суббота, воскресенье и праздничные дни, установленные законодательством Российской Федерации.

Муниципальное дошкольное образовательное автономное учреждение детский сад №15 посещают 168 воспитанников. Из них 93% (156 детей) проживают в нашем микрорайоне, 12 детей (7%) – в других районах города. Плановое количество групп – 7, воспитанников - 156, фактическое количество групп – 7, воспитанников - 168.

Количество детей по группам

Наименование групп	Количество групп	Количество детей	Всего детей
I-ая младшая гр.	1	26	168
II младшая группа	1	26	
Средняя группа	2	46	
Старшая группа	2	46	
Подготовительная к школе группа	1	25	

Контингент семей воспитанников дошкольного учреждения представлен в основном работающими родителями – 89%, не имеют работы – 11%; из общего числа имеют высшее образование – 23%, среднее профессиональное – 52%, среднее – 25%. В благоустроенном жилье проживают 29% семей, в частном секторе – 68%, 3% - в общежитии. Качественный, социальный состав представлен следующими категориями семей:

Многодетные	Малообеспеченные	Опекаемые	Неполные	С детьми-инвалидами
33%	20%	0,7%	25%	-

Содержание образовательного процесса в МДОАУ д/с № 15 определяется в соответствии с основной образовательной программой дошкольного образования, которая разработана в соответствии с ФГОС ДО, примерной образовательной программой и программой «От рождения до школы» Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений, реализуется посредством парциальных программ:

Парциальные программы	Возрастная группа	Кол-во детей
Программы ТРИЗ – РТВ «Росток» А.М.Страунинг	все возрастные группы	168
Программа «Ребенок и дорога»	II-ая младшая, средняя, старшая, подг. группы	143
Программа «Мы» экологическое воспитание детей Н.Н.Кондратьева;	все возрастные группы	168
Программа «Наш дом природа» под.ред. НА Рыжовой	все возрастные группы	168
Программа «Ладушки» И.М.Каплугина, И.Л. Новоскольцева	II-ая младшая, средняя, старшая, подг. группы	143
Программа «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» (О. Л. Князева, М. Д. Маханева);	все возрастные группы	168
Программа «Я – человек» (Программа социального развития ребенка) С.А.Козлова	все возрастные группы	168
«Развитие речи» Ушаковой О.С.	все возрастные группы	168
Программа по развитию речи «Речь и речевое общение детей» под.ред. Арушановой А.Г.	все возрастные группы	168
«Знакомим с пейзажной живописью», «Знакомим с натюрмортом», «Знакомим с книжной графикой» Курочкиной Н.А.	все возрастные группы	168
«Занятия по изобразительной деятельности в детском саду» Комаровой Т.С.	все возрастные группы	168
Коррекционные программы:		

Т.Б.Филичева, Г.В.Чиркина «Программа обучения и воспитания детей с ФНР и ФФНР»	II-ая младшая, средняя, старшая, подготовительные группы	143
--	---	-----

Организация образовательного процесса осуществляется в соответствии с учебным планом, перспективным планом и расписанием непосредственно-образовательной деятельности для каждой возрастной группы.

В учреждении проводится работа по предоставлению платных дополнительных услуг по следующим направлениям:

Интеллектуальное развитие:

- кружок «Ранний старт», кружок «Одаренный», кружок «Юный интеллектуал»;

Познавательно-речевое развитие:

- кружок «АБВГДейка» для детей старшей и подготовительной групп.

Художественно-эстетическое развитие:

- «Веселые пальчики», «Умелые ручки», «Бусинка».

Дополнительная непосредственно образовательная деятельность по платным образовательным услугам проводится во второй половине дня. Дополнительное образование осуществляется по выбору родителей ребенка, посещающих МДОАУ (до максимально допустимого объема недельной нагрузки).

Дошкольное образовательное учреждение активно сотрудничает с окружающим социумом:

- МОАУ СОШ №1 – экскурсии, посещение уроков;
- Краеведческий музей - экскурсии, эпизодические занятия;
- Зейский заповедник – экскурсии, участие в конкурсах;
- Музей Боевой Славы – экскурсии;
- Спортивная школа – секция художественной гимнастики, секция плавания, секция каратэ;
- ДДТ «Ровесник» - танцевальная студия, участие в конкурсах.
- ТЦ «Эльдорадо» - выставки творческих работ.

Детский сад полностью укомплектован кадрами. Коллектив ДОУ составляет 42 человека. Воспитательно-образовательную работу осуществляют 14 педагогов: из них 1 заведующий, 1 заместитель заведующего по воспитательной работе, 9 воспитателей и специалисты: педагог - психолог и музыкальный руководитель.

Кадровое обеспечение образовательного процесса

Показатели	Число педагогов %					
	2016-2017		2017-2018		2018-2019	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Укомплектованность штата	14	100 %	13	100 %	13	100 %
Образование:						
Высшее профессиональное	6	35%	5	38%	5	38%
Среднее профессиональное	8	65%	8	62 %	8	57%
Квалификационные категории:						
высшая	1	7 %	1	7%	-	-
первая	12	86%	11	85%	12	86%
вторая	1	7 %	-	-	-	-
соответствие занимаемой должности	1	7%	-	-	1	7%
Педагогический стаж:						
до 2 лет	-	-	-	-	1	7%
от 2 до 5 лет	4	29%	-	-	1	7 %
от 5 до 20 лет	10	71%	2	15%	3	23%
более 20 лет	-	-	11	85 %	8	63%
Средний возраст педагогов	48		49		48	

ДОУ действует на основании Устава, в котором прописаны общие положения, содержание образовательного процесса, права и обязанности всех участников образовательного процесса, управление ДОУ, финансовая и хозяйственная деятельность ДОУ.

Деятельность администрации направляется на обеспечение функционирования ДОУ на уровне государственных нормативов и его развитие в пределах возможностей детского и педагогического коллективов. Заведующий ДОУ обеспечивает мотивированную бесконфликтную совместную работу сотрудников детского сада и всех участников образовательного процесса, заместитель заведующего по воспитательной работе профессиональную работу педагогического коллектива по получению детьми качественного образования, консультирует педагогов ДОУ и родителей. Медицинская сестра обеспечивает медицинское обслуживание и питание. Музыкальный руководитель – обеспечивает художественно-эстетическое развитие детей. Завхоз обеспечивает комфортную среду для детей и сотрудников ДОУ.

Основные показатели оценки реализации задач администрации. Уровень мотивации и стимулирования всех участников педагогического процесса (критический, допустимый, оптимальный) - для заведующего. Качество образования - для заместителя заведующего. Сохранение и улучшение здоровья - для медицинской сестры и педагога – психолога, развития

художественно-эстетическое и духовно-нравственное – для музыкального руководителя. Качество образовательной среды (санитарно - гигиенический режим, обеспеченность инвентарём, пособиями) - для завхоза. Уровень удовлетворённости детей, родителей, педагогов деятельностью ДООУ, своим личным участием в ней.

В целях создания механизма взаимодействия педагогов, педагогов и родителей, для расширения демократических начал в управлении ДООУ принимает участие Наблюдательный Совет, Педагогический совет, Общее собрание трудового коллектива.

3. ПРОБЛЕМНЫЙ АНАЛИЗ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДООУ

3.1. Актуальность проблемы

Современные тенденции, возникающие в обществе и образовании, ориентируют практику дошкольного образовательного учреждения на максимальное личностное и интеллектуальное развитие дошкольников, обеспечивающее физическое и психоэмоциональное благополучие детей. В связи с этим, всё острее становится проблема обновления содержания образовательного процесса ДООУ и необходимость поиска путей его дальнейшего совершенствования.

3.2. Оценка оздоровительного потенциала ДООУ

Инфраструктура ДООУ

Муниципальное дошкольное образовательное автономное учреждение детский сад № 15 рассчитан на 135 мест, в нём воспитывается 165 детей от 2 до 7 лет. В детском саду 7 групп: 1 группа детей от 2 до 3 лет; 6 групп детей от 3 до 7 лет.

Здание ДООУ кирпичное, двухэтажное снабжённое центральным отоплением, водопроводом, канализацией. Общая площадь групповых (игровых) комнат 1722,1м кв. Общая площадь земельного участка, принадлежащего детскому саду - 10650 кв.м. Территория детского сада озеленена насаждениями. На территории ДООУ имеются различные виды деревьев и кустарников, цветники, огород. Уровень освещённости, влажности соответствует санитарным нормам.

Устройство, оборудование, содержание пищеблока детского сада соответствует организации детского общественного питания. Пищеблок оснащен всем необходимым технологическим и холодильным оборудованием, производственным инвентарем, кухонной посудой.

В ДООУ организовано четырехразовое питание на основе десятидневного меню (лето/зима). В меню представлены разнообразные блюда, исключены их повторы. При составлении меню соблюдаются требования нормативов калорийности питания. Постоянно проводится витаминизация третьего блюда. При поставке продуктов строго отслеживается наличие сертификатов качества. Контроль за организацией

питания осуществляется комиссией по питанию, заведующим ДОО и медицинской сестрой.

Оздоровительная инфраструктура

Медицинский блок ДОО размещен на втором этаже здания, состоит из 3-х кабинетов: медицинского кабинета, процедурного и изолятора.

Уровни искусственной и естественной освещенности в помещениях медицинского блока в пределах допустимых норм. Медицинский кабинет оснащен всем необходимым оборудованием, которое соответствует санитарно-гигиеническим требованиям.

ДОО имеет физкультурный зал. Для двигательной деятельности детей имеются: пособия и оборудование для ОРУ (гимнастические палки, обручи), основных движений (подставки и планки, следочки-ладошки, мешочки для метания и равновесия, тактильные дорожки разных видов), подвижных и спортивных игр, эстафет, конкурсов; различные виды тренажеров; шведская стенка, детский спортивный комплекс, лесенка-балансир, мячи, баскетбольная стойка, тоннель-конструктор; тренажеры с ярко выраженным прообразом движения.

Проводятся ежедневные утренние зарядки, динамические паузы, физминутки, физкультурные занятия (сюжетные, тренировочные, комплексные). В ДОО стало традицией проведение спортивных праздников и досугов с родителями. Проводятся спортивные развлечения, соревнования между группами внутри ДОО и с детьми других детских садов «Летняя спартакиада дошкольников»

Закаливающие процедуры проводятся во всех возрастных группах.

Воспитатели ДОО владеют программными задачами образовательной области «Физическое развитие», грамотно планируют и организуют двигательный режим детей в течение дня. Умело руководят формированием у детей культурно-гигиенических навыков.

Оздоровительная деятельность

Медицинское обслуживание ДОО осуществляет ГБУЗ Зейская ЦРБ. Прививки детям проводятся по графику.

Витаминизация третьего блюда проводится круглогодично. В детском саду используются традиционные формы оздоровительной работы: физкультурно-оздоровительные занятия, подвижные и спортивные игры, прогулки и экскурсии за пределы территории ДОО, апробированы циклы занятий по ОБЖ.

В соответствии с годовым планом образовательной работы проводятся спортивные недели, семейные эстафеты, музыкально-спортивные праздники, спортивные соревнования. Организована индивидуальная работа по профилактике плоскостопия и физкультурно-оздоровительная работа по запросам родителей. Закаливающие процедуры (босохождение, полоскание водой после принятия пищи проводится регулярно).

Ведутся информационно-просветительская работа и санитарно-просветительская работа с родителями и сотрудниками ДОО, оформлен уголок здоровья для родителей. Медицинские работники выступают на

собраниях в группах. Проводят индивидуальные консультации, участвуют в работе жюри на спортивных соревнованиях детей и родителей.

Большая работа по оздоровлению и повышению иммунитета дошкольников проводится в фитобаре. Фитобар оснащен всем необходимым для оздоровления детей. Имеются аппарат «Бриз», ингалятор, очиститель воздуха «Плюс», фототерапия «Дюна», аромалампы.

В фитобаре для повышения иммунитета имеется большой выбор трав, ягод, сборов: душица, лист малины и смородины, калина, рябина, шиповник.

В течении всего осеннее – весеннего периода дети курсами по 15 дней получают различные отвары трав и ягод: «Лесная ягода», «Целебная капля», «Золотой букет» и т.д.

Для профилактики ОВИ и гриппа дети ежедневно, посещая фитобар, смазывают слизистую носа оксолиновой, броментоловой мазями. Неотъемлемой частью фитобара является аромотерапия. Запахи, являются тончайшими проявителями материальной природы. Поэтому, позитивные возможности этой энергии разумно используются для достижения спокойствия, здоровья и гармонии в жизни. Аромотерапия нормализует психическое состояние ребенка, уравнивает процессы, происходящие в организме, тем самым, повышая его сопротивляемость к нежелательным внешним воздействиям. Поэтому с профилактической целью мы широко используем аромомасла, которые легко комбинируются между собой и дают положительный результат.

Тем не менее в ДОУ необходима организация постоянной работы совместно с родителями по вопросам сохранения, укрепления и формирования здоровья детей с использованием разнообразных активных форм сотрудничества.

Учитывая, что посещаемость детей в детском саду не совсем на высоком уровне, можно сделать вывод о том, что проводимая оздоровительная работа не даёт стабильного высокого результата посещаемости.

Таким образом для формирования и совершенствования функциональных систем организма, увеличения адаптационного потенциала дошкольников в ДОУ необходимо:

- Разработать систему закаливающих мероприятий в которой будет учитываться постепенность воздействия того или иного природного фактора. Осуществлять закаливающие мероприятия круглодично, адекватными сезону и погоде методиками.
- Повышать уровень профессиональной компетентности сотрудников ДОУ в области здоровьесбережения в соответствии с ФГОС ДО через педагогические учёбы, семинарские и практические занятия, педагогические мастерские, консультации и др.
- Разработать и систематически проводить занятия по формированию у воспитанников ДОУ представлений о здоровом образе жизни, обеспечивая активное и заинтересованное участие детей в процессе

сохранения, укрепления и формирования здоровья, создавать условия по формированию безопасного поведения.

- Обеспечить активное и заинтересованное участие родителей в процессе сохранения, укрепления и формирования здоровья детей через организацию родительских собраний, индивидуальные и групповые консультации, информационно-наглядной агитации для родителей по данному направлению, совместные и открытые мероприятия.
- Обеспечить формирование здоровьесберегающей среды в ДОУ в соответствии с ФГОС ДО.
- Использовать здоровьесберегающие подходы в образовательном процессе.

Персонал ДОУ

Педагогический коллектив включен в активную творческую работу, стабилен, объединен едиными целями и задачами, имеет благоприятный психологический климат.

Для чёткой координации деятельности педагогического коллектива в области сохранения, укрепления и формирования здоровья нужно решить следующие вопросы:

- с помощью методических семинаров содействовать повышению квалификации педагогов по вопросам внедрения в образовательный процесс здоровьесберегающих технологий, повысить уровень педагогической компетентности в области здоровьесбережения в соответствии с ФГОС ДО;
- сформировать у персонала ДОУ мотивационную готовность к внедрению Программы;
- скоординировать работу всех служб, специалистов, педагогов сотрудников ДОУ по выполнению Программы.

3.3. Анализ образовательного процесса ДОУ

В настоящее время педагогическому коллективу необходимо разработать модель организации образовательного процесса во всех возрастных группах в соответствии с ФГОС ДО и образовательной программой ДОУ.

На этом этапе важная роль отводится методической деятельности. Необходимо:

- выполнить план по введению ФГОС ДО и обновлению образовательного процесса; проанализировать и определить достаточный и необходимый уровень профессиональной компетентности педагогов на основе профессионального стандарта «Педагог»;
- организовать инновационную и внедренческую деятельность в ДОУ, с целью повышения качества образовательного процесса.

Основаниями для моделирования образовательной работы является: региональная политика в области оптимизации деятельности ДОУ; образовательная программа ДОУ, составленная в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и Примерной образовательной программой, приоритеты в

содержании образовательного процесса, учет образовательных запросов потребителей образовательных услуг; условия, созданные в ДОУ для реализации Программы, (кадровые, научно - методические, психолого-педагогические, созданные и гибко меняющиеся предметно-пространственные среды).

В настоящее время в образовательном процессе ДОУ выделяются два основных блока:

- совместная партнерская деятельность взрослого с детьми;
- свободная самостоятельная деятельность детей.

Такая структура образовательного процесса принята как каркасная для всего дошкольного возраста (3 – 7 лет) и как единственно возможная для младшего дошкольного возраста (3 – 5 лет). Специфика дошкольного образования ДОУ заключается в том, что обучение является, по сути, процессом «усвоения» содержания в видах деятельности. Схема развития любого вида деятельности такова: сначала она осуществляется в совместной деятельности со взрослыми, затем в совместной деятельности со сверстниками и, наконец, становится самостоятельной деятельностью ребенка.

Взаимодействие педагога с ребенком – центральный процесс в образовании детей дошкольного возраста в ДОУ. В процессе этого взаимодействия у ребенка происходит развитие способов (средств) действия; развивается познавательная мотивация и увлеченность; развиваются и транслируются культурные нормы – в том числе, нормы взаимодействия с другими людьми. Педагог подбирает средства развития (методы, формы, материал), тем самым возникают индивидуальные образовательные траектории. Необходимо оценить тип взаимодействия взрослых с детьми как основное условие развития в дошкольном возрасте в ДОУ.

Основные тезисы организации партнерской деятельности взрослого с детьми в ДОУ являются:

1. Включенность воспитателя в деятельность наравне с детьми.
2. Добровольное присоединение детей к деятельности (без психического и дисциплинарного принуждения).
3. Свободное общение и перемещение детей во время деятельности (при соответствии организации рабочего пространства).
4. Открытый временной конец занятия (каждый работает в своем темпе).

Основные позиции обновления организации образовательного процесса в ДОУ следующие:

Комплексно - тематическая модель организации образовательных содержаний. Тема выступает как сообщаемое знание и представляется в эмоционально-образной форме; реализуется в разных видах детской деятельности (тематический день, неделя, месяц).

Предметная среда гибко меняется в соответствии с содержанием – темой.

Образовательный процесс направлен не только на расширение осведомленности ребенка об окружающем, важны воспитательные цели, ненавязчивая позиция взрослого, разнообразие детской активности, свободный выбор предметного материала.

Таким образом выстраиваются партнерские взаимодействия взрослого с ребенком. Предъявляются высокие требования к общей культуре воспитателя и к его творческому потенциалу.

Формы образовательной деятельности в ДОУ:

Программные цели и задачи дошкольного образования реализуются при комплексно-тематическом планировании тематический час, день, тематическая неделя и т.д.) и организацию различных видов детской деятельности или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы.

Формы и методы выбирает педагог самостоятельно в зависимости от контингента детей, уровня освоения Программы и решения конкретных образовательных задач.

Формы организации двигательной детской деятельности в ДОУ:

- Подвижные игры с правилами
- Подвижные дидактические игры
- Игровые упражнения, игровые ситуации
- Соревнования, досуги
- Танцы
- Спортивные игры и упражнения.
- Атракционы
- Спортивные праздники
- Гимнастика (утренняя и пробуждения)

Необходимо осваивать основные позиции обновления организации образовательного процесса в ДОУ:

- Профессиональное взаимодействие педагогов с детьми
- Психологическое сопровождение образовательного процесса
- Четкая организация взаимодействия специалистов
- Создание эффективных механизмов социального партнерства с семьями воспитанников. Ребенок в пространстве семьи (ориентация на семью и ценности семейных отношений)
- Активное взаимодействие с различными социальными институтами: учреждениями культуры, спорта и т.д.

Дошкольная педагогика отошла от формулировки «работа с родителями» и поставила перед педагогами задачи - установить партнёрские отношения с семьёй каждого воспитанника, объединить усилия для развития и воспитания детей.

Эти отношения определяются понятиями "сотрудничество" и "взаимодействие", под которыми подразумевается двусторонний процесс, ориентированный на повышение педагогической культуры родителей, их

включение как полноправных партнеров в воспитательно-образовательный процесс детского сада.

Ключевые задачи обновления образовательного процесса с учетом ФГОС ДО:

1. Наполнить жизнь ребенка интересным содержанием.
2. Творческий подход к отбору содержания, на основе интеграции, с использованием разнообразных методов и приемов.
3. Широкое включение в образовательный процесс разнообразных игр, игровых приемов и игровых ситуаций.
4. Вариативность в отборе тем, форм, средств, методов, (новизна и разнообразие).
5. Исключение формализма, шаблонности, излишнего дидактизма.
6. Внимательное, тактичное отношение к ребенку, его возможностям

Вопрос организации развивающей предметно-пространственной среды ДОУ (далее РППС) на сегодняшний день стоит особо актуально. В соответствии с ФГОС дошкольного образования и Программой ДОУ, РППС создается педагогами для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов. Основными задачами создания условий для полноценного развития дошкольников являются:

- создать атмосферу эмоционального комфорта;
- создать условия для физического развития;
- создать условия для творческого самовыражения;
- создать условия для проявления познавательной активности детей;
- создать условия для восприятия и созерцания, обращать внимание детей на красоту природы, живописи, предметов декоративно-прикладного искусства, книжных иллюстраций, музыки;
- создать условия для участия родителей в жизни группы.

РППС должна быть содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

РППС служит интересам ребёнка, способствует его развитию. Устройство групповых комнат в ДОУ обеспечивает детям свободный доступ к играм и игрушкам, материалам для лепки, рисования и конструирования, опытно-исследовательской деятельности: в мини лабораториях дети сравнивают, классифицируют, взвешивают предметы; есть мерные стаканы, лупы для рассматривания, природный и бросовый материал для ручного труда.

Условия в групповых комнатах приближены к домашним: есть наборы мягкой мебели, выделено пространство для самостоятельной деятельности детей, уединения, центры для художественно-продуктивной деятельности, места для экспонирования фотографий детей и членов их семей.

В ДОУ имеется музыкальный зал, имеется большая коллекция костюмов, детских музыкальных инструментов, кукольный театр и др., физкультурный зал. Учебный класс и комната для дополнительных занятий,

а также методический кабинет, кабинет музыкального руководителя, психолога и логопеда, ряд служебных помещений.

Приоритетные направления работы

Физкультурно-оздоровительная работа, обеспечивающая укрепление и сохранение здоровья детей, их семей и педагогов, включение всех участников образовательного процесса в построение единого здоровьесберегающего пространства.

Формирование культуры безопасности жизнедеятельности у дошкольников. Решающим условием обеспечения безопасности детей является формирование у них с детства навыков личной безопасности.

Художественно-театрализованная деятельность, направленная на развитие творческого потенциала каждого ребёнка, обеспечивающего адаптацию в социуме и многоаспектовой деятельности.

Наиболее продуктивным и эмоционально-ёмким методом воспитания и обучения детей дошкольного возраста является игра. В игре ребёнок учится познавать и осваивать окружающий мир, познаёт азы общения. Игра лежит в основе любой воспитательной формы, а в театре её роль особенна.

В детском саду ведётся непрерывный поиск оптимальных форм взаимодействия в создании условий для целостного развития детей. В основе всей работы лежит не только взаимодействие сотрудников детского сада, но и взаимосвязь и сотрудничество педагогического коллектива с родителями воспитанников.

Коллектив ДООУ стремится сделать жизнь ребёнка яркой, радостной, эмоционально-насыщенной.

За длительный период работы в ДООУ сложились определённые традиции:

- Организуется ежегодное проведение конкурса детских чтецов.
- Организуются семейные выставки творческих работ из природного и бросового материалов, выставки, смотры-конкурсы семейного творчества, выставки детских рисунков по темам, тематических композиций и др.
- Регулярно проводятся утренники и развлечения, посвящённые светским праздникам, а также праздники в соответствии с народным календарём «Весёлая масленица», «Иван купала» и др.

4.ОСНОВНАЯ ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ РАЗВИТИЯ ПРОГРАММЫ

4.1.Актуальность

Актуальность разработки Программы развития исходит от социального заказа на формирование благополучной, психически и физически здоровой личности дошкольника, а также обеспечение процесса социализации личности через формирование и развитие потребностей, возможностей и способностей ребёнка.

Дети дошкольного возраста характеризуются выраженной познавательной активностью и творческим характером выполняемых ими видов деятельности. В связи с этим в период подготовки детей к школе

необходимо решать задачу поддержки и усиления познавательной мотивации, творческого потенциала во всех видах детской деятельности в соответствии с сензитивностью периода, тем самым создавая базу для плавного перехода в школьный период детства и успешной социально-педагогической адаптации ребёнка к новым условиям жизнедеятельности.

Одним из аспектов готовности ребёнка к школе является соответствующее возрасту общее физическое здоровье.

Состояние здоровья подрастающего поколения в настоящее время вызывает особую озабоченность в государстве и обществе. По данным НИИ гигиены и охраны здоровья детей и подростков Научного центра здоровья детей РАМН, за последнее время число здоровых дошкольников уменьшилось в 5 раз и составляет лишь около 10% контингента детей, поступающих в школу.

Результаты разных исследований свидетельствуют о том, что современное состояние здоровья детей дошкольного и младшего школьного возраста характеризуется следующими тенденциями: распространённость функциональных отклонений достигает более 70%, хронических заболеваний - 50%, физиологической незрелости - 60%. Более 20% детей имеют дефицит массы тела. У детей с морфофункциональными отклонениями, ведущими являются нарушения опорно-двигательного аппарата, сердечно-сосудистой системы, органов пищеварения, аллергические проявления. Среди хронической патологии дошкольников наиболее распространены заболевания костно-мышечной, нервной, дыхательной, пищеварительной, мочеполовой систем, а также аллергические заболевания кожи. У 60 - 70% детей дошкольного и школьного возраста отмечается кариес зубов. Каждый третий ребенок, поступающий в школу, имеет сниженную остроту зрения.

Сегодня существует тесная взаимосвязь между частотой заболевания детей и уровнем их развития. Возникает «порочный круг»: повторные заболевания способствуют возникновению морфофункциональных изменений и психофизиологических расстройств, которые в свою очередь, снижая резистентность организма, обуславливают различные нарушения развития ребёнка. Поэтому возникает потребность в разработке новых комплексных подходов, обеспечивающих духовно-нравственное развитие и развитие навыков социальной адаптации детей, сохранение оптимального уровня здоровья дошкольников.

Каждый день в мире в результате несчастных случаев погибает 2270 детей, из них 35 детей – в России. Более эффективные меры по профилактике детского травматизма могли бы сохранить жизнь по меньшей мере половине из них. Такие данные содержатся во «Всемирном докладе ВОЗ и ЮНИСЕФ по профилактике детского травматизма».

Ребёнок может попасть в различные опасные жизненные ситуации. Наиболее распространёнными являются: контакты с незнакомыми людьми, остался один в квартире, нашёл подозрительный предмет и др. И чтобы помочь себе, он должен усвоить элементарные знания о том, как вести себя в каждом конкретном случае. В детском саду эти знания закладываются через

систему игровых заданий и моделирование проблемных ситуаций, направленных на формирование основ личной безопасности ребёнка, ценностей здорового образа жизни, на успешную адаптацию при переходе из детского сада в школу.

Основная **цель работы** с детьми по формированию безопасного поведения – познакомить детей с элементарными правилами безопасного поведения в различных ситуациях (в быту, в природе, на улице, с незнакомыми людьми); сформировать умение самостоятельно применять их в жизни; воспитывать бережное отношение к своему здоровью.

Основные задачи:

1. Формировать у детей элементарные знания об общепринятых человеком нормах поведения.
2. Научить детей адекватно, осознанно действовать в той или иной обстановке.
3. Помочь овладеть элементарными навыками поведения дома, на улице, в парке, в транспорте.
4. Формировать у детей представление о здоровом образе жизни.
5. Развивать у дошкольников самостоятельность и ответственность, умение объяснять собственное поведение.

Для успешного освоения программы по основам безопасности жизнедеятельности необходимо грамотно организовать образовательный процесс с детьми с учётом интегративного подхода, который строится в ДОУ в трех направлениях:

- непосредственно образовательная деятельность;
- образовательная деятельность в ходе режимных моментов;
- самостоятельная деятельность детей.

В связи с необходимостью работы направленной на сохранение, укрепление, формирование физического здоровья и развитие навыков безопасного поведения, особое внимание нужно уделять и социально-эмоциональному благополучию, и духовно-нравственным аспектам воспитания, а также развивать способность ребёнка к адаптации в социуме через игру. В связи с этим, одним из приоритетных направлений, обеспечивающим всестороннее и гармоничное развитие личности, является игровая деятельность в детском саду.

Игровая деятельность – это самый распространённый вид детского творчества. Она близка и понятна ребёнку, глубоко лежит в природе и находит своё отражение стихийно, потому что связана с его жизнью. Уникальность этой деятельности обусловлена её спецификой, где главное – игра, разыгрываемая по закону театра.

Театр – это волшебный край, в котором ребёнок радуется, играя, а в игре он познаёт мир. В театрализованных играх дети воспроизводят в наглядно-образной, действенной форме труд и взаимоотношения людей, что позволяет лучше понять и глубже пережить эту действительность, но и являются мощным фактором развития мышления и творческого воображения, воспитания высоких человеческих качеств. Но ребёнок не

пассивный зритель, от его действий зависит дальнейший ход событий, зависит, какие чудеса и превращения будут происходить.

Игры не агрессивны: в них отсутствует стрельба, разрушение и другие отрицательные действия. Педагогические игры направлены на созидательное начало в природе ребёнка. В отличие от азартных игр, где стимул к игре основан на желании набрать больше очков, в театрализованных играх стимулом служит любопытство, желание попробовать что-то сделать самому и посмотреть, что получится.

Игры доброжелательны, комфортны. Ребёнок не испытывает напряжения, стресса, страха перед поражением или неудачей.

Каждая игра является «авторской работой» и законченным художественным произведением.

Художественно-эстетическое воспитание – личностный процесс трансляции культуры. Творчество возникает и живёт там, где есть личность и атмосфера свободы.

Представленный материал отражает теоретические и практические подходы к решению вопросов медико-психолого-педагогического сопровождения, сохранения, укрепления и формирования здоровья детей дошкольного возраста, обеспечивающие социально-эмоциональное благополучие.

Программа развития предусматривает синхронное применение медицинских и психолого-педагогических методик, фитотерапии, закаливания, занятий валеологической направленности, корригирующую и развивающую гимнастику, рассчитанную на применение в условиях ДОУ, форм и методов развития представлений об основах безопасности жизнедеятельности, а также ассимиляцию разнообразных методов, форм и приёмов театрализованной деятельности.

Основная цель Программы развития

Переход к новому качеству образования и воспитания детей в соответствии с ФГОС дошкольного образования.

Модернизация деятельности ДОУ в области сохранения, укрепления и формирования здоровья детей через создание условий, максимально обеспечивающих развитие и саморазвитие детей, а также развитие их творческого потенциала на основе формирования психоэмоционального и физического благополучия.

Создание условий для социально-ориентированных форм работы с детьми, основанных на современных программах и технологиях, способствующих реализации воспитательных задач и социального заказа родителей.

Задачи Программы развития

- Организация деятельности по повышению технологической культуры педагогов и формирование ключевых компетенций дошкольников в условиях интеграции семьи и ДООУ в соответствии с ФГОС ДО.
- Совершенствование педагогического мастерства, использование передовых методик и технологий обучения и воспитания детей.
- Разработка методического обеспечения для физического, художественно-эстетического, духовно-нравственного развития, а также развитие навыков социальной адаптации и стратегий здоровьесохранного, безопасного поведения воспитанников ДООУ.
- Расширение и совершенствование образовательных услуг, ориентированных на возраст и уровень развития детей, формирование навыков ЗОЖ.
- Развитие эффективной управленческой системы в ДООУ, обеспечивающей реализацию программы развития.
- Развитие детей дошкольного возраста с использованием форм и средств игровой деятельности.
- Совершенствование образовательного процесса на основе реализации здоровьесберегающего подхода к отбору содержания и технологий обучения.
- Оптимизация режимов жизнедеятельности с учётом возрастных особенностей детей.
- Формирование культуры здорового образа жизни у всех участников образовательного процесса.
- Совершенствование форм психолого-педагогического сопровождения всех участников образовательного процесса.
- Снижение уровня заболеваемости детей.
- Совершенствовать взаимодействие с семьёй, используя активные формы сотрудничества.

5.СРОКИ И ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Этап	Срок и	Цели и задачи этапа	Содержание деятельности	Ожидаемые результаты
<p>ИЗДАЦИОННО-ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫЙ</p>	<p>2020-2021 г. г.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Подготовить ресурсы для реализации Программы развития • Создать условия для осуществления качественного образовательного процесса в процессе введения ФГОС ДО • Проанализировать состояние здоровья воспитанников ДОУ • Выявить проблемы в области сохранения, укрепления и формирования здоровья воспитанников • Постановка цели и задач Программы развития • Разработка развёрнутой программы деятельности ДОУ в режиме реализации Программы развития • Согласование Программы развития с заказчиками образовательных услуг и контролирующими организациями • Изучение и анализ игровой деятельности с детьми дошкольного возраста 	<ul style="list-style-type: none"> • Внедрение плана по введению ФГОС ДО и обновлению образовательного процесса • Анализ уровня профессиональной компетентности педагогов на основе профессионального стандарта «Педагог» • Анализ документации ДОУ по заболеваемости и посещаемости детей разных возрастных групп • Анкетирование родителей и тестирование сотрудников ДОУ с целью выявления проблем в области сохранения, укрепления и формирования безопасного поведения и здоровья детей • Обновление материально-технической базы для создания современной развивающей предметно-пространственной среды в ДОУ в соответствии с ФГОС ДО 	<ul style="list-style-type: none"> • Повышение профессиональной компетентности педагогических работников в области организации образовательного процесса и обновления содержания образования в соответствии с ФГОС ДО • Сводные данные о состоянии здоровья, анализ заболеваемости детей • Согласованная Программа инновационной деятельности • Анализ образовательного процесса педагогов ДОУ и родителей по сохранению, укреплению и формированию безопасного поведения и здоровья детей • Разработка и апробирование эффективных методов и приёмов руководства игровой деятельностью • Результаты проведения диагностических методик, направленных на определение развития творческих способностей детей

<p style="text-align: center;">Практический-основной (реализация)</p>	<p style="text-align: center;">2021-2022 г.г.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Переход к устойчивой реализации модели учреждения, обеспечивающего современное качество формирования ключевых компетенций дошкольников в соответствии с ФГОС ДО, использование ИКТ, расширение услуг по внедрению здоровьесберегающих технологий, дополнительных образовательных услуг • Реализация мероприятий Программы развития • Корректировка мероприятий по реализации Программы развития в соответствии с результатами мониторинга • Внедрение частных методик сохранения, укрепления и формирования здоровья детей • Внедрение новых форм игровой деятельности – театрализованная. • Анализ соответствия материально-технической базы и развивающей предметно-пространственной среды ДОУ в соответствии с реализацией ООП ДОУ действующим нормам: требованиям ФГОС ДО, охраны труда работников ДОУ, санитарным и противопожарным 	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение методических мероприятий по введению ФГОС ДО • Мониторинг условий реализации ФГОС ДО, использование ИКТ, внедрения здоровьесберегающих технологий • Проведение оздоровительно-профилактических мероприятий по разработанной программе • Анализ образовательного процесса, текущих результатов, корректировка образовательного процесса • Организация музыкально-театрализованной деятельности в ДОУ 	<ul style="list-style-type: none"> • Оценка соответствия условий реализации ООП ДО требованиям ФГОС ДО • Схема работы по методикам оздоровления и формированию безопасного поведения • Аналитические данные об изменениях состояния здоровья детей и динамике освоения практических навыков ЗОЖ • Повышение навыков и умений самопрезентации педагогов • Повышение компетентности педагогов в области ИКТ • Развитие творческих способностей детей • Приведение в соответствие материально-технической базы и создание современной развивающей предметно-пространственной среды в ДОУ в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования и реализацией ООП ДОУ

<p style="text-align: center;">Заключительный (оценочный)</p>	<p style="text-align: center;">2022-2023 г.г.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Анализ эффективности механизмов реализации ФГОС ДО • Анализ результатов реализации Программы развития • Представление аналитических материалов на педсовете, общем родительском собрании, размещение на сайте ДОУ • Обобщение и анализ полученных результатов по внедрению здоровьесберегающих технологий • Создание методического банка по игровой и театрализованной деятельности в условиях ДОУ 	<ul style="list-style-type: none"> • Мониторинг достижения детьми планируемых результатов освоения образовательной программы ДОУ • Обработка, систематизация и оформление методического материала по игровой и театрализованной деятельности в условиях ДОУ 	<ul style="list-style-type: none"> • Мониторинг введения в деятельность ДОУ ФГОС дошкольного образования • Мониторинг родительской общественности об удовлетворённости качеством оказания услуг педагогическим коллективом • Мониторинг личных достижений воспитанников и членов коллектива ДОУ • Сформированный стереотип здоровьесохранного поведения, навыки социальной адаптации у ребёнка • Созданные условия для подготовки ребёнка к школе • Сформирована готовность коллектива к ведению деятельности по сохранению социально-эмоционального благополучия, психо-физического здоровья и формированию ЗОЖ • Методический банк по игровой и театрализованной деятельности в условиях ДОУ • Развивающая предметно-пространственная среда ДОУ соответствует требованиям ФГОС дошкольного образования

Программа развития осуществляется 2020-2023 г.г.

I этап Организационно-подготовительный

2020-2021 гг.

- На первом этапе предусмотрена деятельность, связанная с повышением уровня профессиональной и технической готовности педагогического коллектива к внедрению ФГОС ДО.
- Разработка развивающей модели дошкольного образования.
- Разработка авторских программ, проектов, соответствующих инновационному направлению развития ДОУ, а также приведение инфраструктуры ДОУ в соответствие с требованиями Программы развития.
- Разработка содержания Программы развития детей дошкольного возраста через игровую и театрализованную деятельность.
- Обновление нормативно-правовой базы.
- Работа по оснащению оборудованием помещений ДОУ в соответствии с требованиями ФГОС ДО

II этап Практический основной (реализация)

2021-2022 гг.

- На данном этапе приоритеты отдаются деятельности направленной на проведение методических мероприятий по введению ФГОС дошкольного образования.
- Анализ уровня профессиональной компетентности педагогов на основе профессионального стандарта «Педагог»;
- Соответствие помещений ДОУ требованиям ФГОС дошкольного образования.
- Внедрение и апробацию педагогической системы «Детский сад Здоровья» на основе создания здоровьесберегающей среды, использования здоровьесберегающих технологий в области формирования знаний, умений и навыков, необходимых для обучения в школе, а также формирования у детей представлений о здоровье, безопасности и определяющих их факторов. Конструктивного отношения к здоровьесбережению и здоровьесохранного, безопасного поведения.
- Внедрение Программы развития детей дошкольного возраста через игровую и театрализованную деятельность.

III этап Заключительный (оценочный)

2022-2023 гг.

- На третьем этапе планируется анализ проведённого мониторинга по всем основным направлениям работы, обобщение и систематизация полученных результатов, публикация опыта ДООУ по использованию внедрения данной Программы развития, проведение конференции по итогам работы по Программе развития.

Мы предполагаем, что в результате реализации Программы развития должны произойти существенные изменения в следующих направлениях:

1. Освоение новой образовательной программы, изменение ООП ДООУ с включением ее в основную часть.
2. Переход на федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования.
3. Рост личностных достижений всех участников образовательного процесса.
4. Развитие педагогического потенциала.

Реализация приоритетных направлений Программы позволит создать:

- инновационный потенциал и климат в педагогическом коллективе, включенность педагогов в экспериментальную и поисковую деятельность;
- качественно, эффективно и продуктивно реализовать образовательную программу и улучшить систему физкультурно-оздоровительной работы в ДООУ с учетом личных потребностей детей, родителей, педагогов;
- совершенствовать систему мониторинга;
- создать продуктивное взаимодействие педагогического, родительского и детского сообщества;
- обновить содержание и технологии дошкольного образования в игровой и театрализованной деятельности;
- построить динамичную, безопасную развивающую среду.

6. ЦЕЛЕВЫЕ ИНДИКАТОРЫ И ПОКАЗАТЕЛИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

- Создание положительного опыта по обновлению образовательного процесса в соответствии с ФГОС дошкольного образования.
- Реализация в практике развивающей модели дошкольного образования.
- Рост профессионального уровня педагогов.
- Сохранение и укрепление здоровья детей.
- Показатели состояния здоровья детей.
- Показатели уровня физической подготовленности детей.
- Показатели уровня развития навыков безопасного поведения
- Уровень развития творческих способностей детей.
- Обеспечение психоэмоционального и физического благополучия, способствующее современному личностному и интеллектуальному развитию детей, создание широких возможностей для развития их интересов и склонностей.
- Самореализация и развитие личности детей.
- Снижение острой заболеваемости детей.
- Соответствие инфраструктуры ДОУ психофизиологическим особенностям детей и санитарно-гигиеническим требованиям.
- Укрепление материально-технической базы, создание современной развивающей предметно-пространственной среды в ДОУ в соответствии с ФГОС ДО.
- Сформированность представлений, отношения и стратегий здоровьесохранного, безопасного поведения у выпускников ДОУ.
- Уровень готовности выпускников ДОУ к школе.
- Степень удовлетворённости родителей и муниципального органа образования деятельностью ДОУ.
- Уровень социальной адаптации детей.
- Оценка эффективности управленческой системы в ДОУ
- Использование различных форм психолого-педагогического сопровождения всех участников образовательного процесса.

Перспектива новой модели ДОУ предполагает:

- эффективную реализацию Программы развития, воспитания и укрепления здоровья детей раннего и дошкольного возраста, обеспечивающую условия для развития способностей ребенка, приобщение его к основам здорового образа жизни, безопасного поведения, формирование базовых качеств социально ориентированной личности, обогащенное физическое, познавательное, социальное, эстетическое и речевое развитие;
- овладение педагогическим мониторингом: уточнение критериев оценки образовательной деятельности детей через поэтапное введение

интегральной системы оценивания, внедрение современных методик определения результативности в развитии детей;

- обеспечение преемственности дошкольного образования и начальной ступени школьного образования, преемственности дошкольного, дополнительного и семейного образования, интеграции всех служб детского сада в вопросах развития детей;
- лично-ориентированную систему образования и коррекционной помощи, характеризующуюся мобильностью, гибкостью, вариативностью, индивидуализированностью подходов;
- расширение участия коллектива, родительского актива и представителей социума в выработке, принятии и реализации правовых и управленческих решений относительно деятельности учреждения;
- создание системы поддержки способных и одаренных детей и педагогов через конкурсы разного уровня, проектную деятельность;
- усиление роли комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения всех субъектов образовательного процесса;
- повышение профессионального мастерства педагогов
- повышение конкурентоспособности ДОО.

Модель нового модернизированного ДОО должна представлять собой детский сад с высоким качеством реализации ФГОС дошкольного образования. Новая модель ДОО создаст условия, обеспечивающие высокое качество результатов образовательного процесса по формированию ключевых компетенций дошкольников, опираясь на лично-ориентированную модель взаимодействия взрослого и ребенка с учетом его психофизиологических особенностей, и индивидуальных способностей.