

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 15

---

Амурская область, г.Зея, ул. Ленина 163 «А», тел. (41658) 2-17-49,  
E-mail: ya.ya-nezabydka15@yandex.ru

**ПРИНЯТА**

педагогическим советом

МДОАУ д/с № 15

протокол от 31 августа 2023 № 1

**УТВЕРЖДЕНА**

приказом заведующего

МДОАУ д/с № 15

31.08.2023 № 107-д

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

муниципального дошкольного образовательного  
автономного учреждения детского сада № 15

<b>п/п</b>	<b>СОДЕРЖАНИЕ</b>	<b>Стр.</b>
<b>1.</b>	<b>Целевой раздел</b>	<b>3</b>
1.1.	Пояснительная записка	3
1.1.1.	Цели и задачи реализации Программы	5
1.1.2.	Принципы и подходы к формированию Программы	7
1.2.	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста	8
1.3.	Планируемые результаты реализации и освоения Программы	20
1.4.	Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов	21
<b>2.</b>	<b>Содержательный раздел</b>	<b>22</b>
2.1.	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка (в пяти образовательных областях)	22
2.2.	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов	29
2.3.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.	32
2.4.	Способы и направления поддержки детской инициативы	34
2.5.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.	35
2.6.	Направления и задачи коррекционно-развивающей работы	40
2.7.	Рабочая программа воспитания	44
<b>3.</b>	<b>Организационный раздел</b>	<b>44</b>
3.1.	Психолого-педагогические условия реализации Программы	44
3.2.	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	45
3.3.	Материально-техническое обеспечение Программы	47
3.4.	Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	49
3.5.	Перечень литературных, музыкальных, художественных произведений для реализации Программы	54
3.6.	Кадровые условия реализации Программы	54
3.7.	Примерный режим и распорядок дня	54
3.7	Календарный план воспитания с учетом особенностей традиционных событий, праздников, мероприятий	59
<b>4.</b>	<b>Дополнительный раздел</b>	<b>61</b>
4.1.	Краткая презентация Программы	61

# 1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

## 1.1. Пояснительная записка

Образовательная программа дошкольного образования (далее – Программа) муниципального дошкольного образовательного автономного учреждения детского сада № 15 (далее – МДОАУ д/с № 15) разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – ФГОС ДО), и соответствующей Федеральной образовательной программой дошкольного образования (далее – ФОП ДО) в соответствии с требованиями основных нормативных документов:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федеральным законом от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;

- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»;

- Приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

- Приказом Минобрнауки России от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;

- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28;

- СанПиН 1.2.3685 – 21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2.

- Уставом МДОАУ д/с № 15, утвержденного приказом отдела образования города Зеи от 10.12.2015 № 268-од;

- Иные локально-нормативные акты МДОАУ д/с № 15.

Программа разработана рабочей группой педагогов МДОАУ д/с № 15 в составе: заместителя заведующего – Барышевой М.А.; воспитателей – Политыко Е.А., Романенко М.Н., Ерошенко Г.М., педагога-психолога – Шевченко О.В.

Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации – русском (согласно пункту 1.9. ФГОС.ДО).

Режим работы МДОАУ д/с № 15 - воспитательно-образовательный процесс организован по пятидневной учебной неделе с 10.5-часовым пребыванием воспитанников, с понедельника по пятницу, с 7.30 до 18.00.

Лицензия на осуществление образовательной деятельности выдана министерством образования и науки Амурской области, регистрационный номер № ОД 4964 от 05.11.2013, бессрочная.

Программа реализуется в группах общеразвивающей и комбинированной направленности, в течение всего периода пребывания детей в детском саду, как программа психолого-педагогической поддержки, позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования.

Программа состоит из обязательной части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации ФГОС ДО.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, разработана с учетом возрастных и индивидуальных психологических и физиологических особенностей дошкольников. Учитывает образовательные потребности, интересы и мотивы детей, членов их семей и педагогов и составляет не более 40 % Программы.

#### **Обязательная часть**

ФООП ДО утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028. Реализуется воспитателями групп во всех помещениях и на территории детского сада, со всеми детьми МДОАУ д/с № 15. Обязательная часть Программы предполагает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях. Составляет примерно 60% от общего объема Программы.

#### ***Часть, формируемая участниками образовательных отношений***

*Вариативная часть предполагает углубленную работу по социально-коммуникативному развитию обучающихся и предусматривает включение обучающихся в процесс ознакомления с региональными особенностями Амурской области, учитывает природно-географическое и культурно-историческое своеобразие региона.*

*Работа по реализации вариативной части Программы строится на основе парциальных программ:*

- *Парциальная образовательная программа «Формирование основ безопасности» / Л.Л.Тимофеева. - М.: Издательство «Детство-Пресс», 2022;*

*Реализуется воспитателями групп во всех помещениях, с детьми от 3 до 7 лет. Дополняет образовательную область «Социально-коммуникативное развитие» (формирование основ безопасного поведения)*

- *Программа «Родной свой край люби и знай», разработанная творческой группой педагогов МДОАУ д/с № 15 (приказ № 100-д от 30.08.2019).*

*Реализуется с детьми старшего дошкольного возраста в помещении, на территории детского сада. Дополняет образовательную область «Познавательное развитие».*

### **1.1.1. Цели и задачи реализации Программы**

### **Обязательная часть:**

**Цель** Программы определена в соответствии с п. 14.1 ФОП ДО: разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

**Задачи** Программы определены с п. 14.2 ФОП ДО:

- обеспечение единых для Российской Федерации содержания дошкольного образования (далее – ДО) и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;

- приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;

- построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития;

- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;

- достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

**Часть, формируемая участниками образовательных отношений:**

**Парциальная образовательная программа «Формирование основ безопасности» / Л.Л.Тимофеева. - М.: Издательство «Детство-Пресс», 2022**

**Цели реализации:** формирование у дошкольников культуры безопасности, определяющих возможность полноценного развития различных форм личностной активности детей, их самостоятельности, творчества во всех видах детской деятельности, способность самостоятельно и безопасно действовать в повседневной жизни (в быту, на природе, на улице и т.д.), неординарных и опасных ситуациях, находить ответы на актуальные вопросы собственной безопасности.

**Задачи реализации Программы:**

- обеспечение овладения ребенком культурными способностями безопасного осуществления разных видов деятельности, формирование умений, навыков, компетенций, необходимых для определения тактики безопасного поведения в различных ситуациях, развитие способности выбирать себе род занятий с учетом соблюдения норм безопасного поведения;

- формирование представлений о своем статусе, правах и обязанностях, семейных взаимоотношениях, некоторых источниках опасности, видах опасных 10 ситуаций, причинах их возникновения в быту, социуме, природе, современной информационной среде;

- развитие мотивации к безопасной деятельности, способности осуществлять саморегуляцию, оценивать свою деятельность с точки зрения ее безопасности для себя и окружающих, соответствия требованиям со стороны взрослых, первичным ценностным представлениям, элементарным общепринятым нормам;

- развитие воображения, прогностических способностей, формирование умения предвидеть возникновение потенциально опасных ситуаций, их возможные последствия, различать игровую (виртуальную) и реальную ситуации;

- развитие коммуникативных способностей, помощь в овладении конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми, навыками выбора тактики и стиля общения в зависимости от ситуации;

- формирование умения применять освоенные знания и способы деятельности для решения новых задач (проблем), преобразовывать способы решения задач (проблем) в соответствии с особенностями ситуации (выявлять источник опасности, определять категорию опасной ситуации, выбирать программу действий на основе освоенных ранее моделей поведения);

- формирование основных физических качеств, двигательных умений, определяющих возможность выхода из опасных ситуаций;
- формирование начала психологической готовности к осуществлению безопасной жизнедеятельности;
- формирование готовности к эстетическому восприятию и оценке действительности.

**Программа «Родной свой край люби и знай», разработанная творческой группой МДОАУ д/с № 15**

**Цель программы** – развивать основы нравственно-патриотического воспитания дошкольников.

**Задачи Программы:**

- формировать чувства привязанности к своему дому, детскому саду, друзьям в детском саду, своим близким;
- формировать чувства любви к своему родному краю, своей малой родине на основе приобщения к родной природе, культуре и традициям;
- формировать основы экологической культуры, гуманного отношения ко всему живому;
- расширить сотрудничество с семьями воспитанников в процессе ознакомления с историей своей малой Родины.
- расширить социокультурное пространство города Зеи (Краеведческий музей, Зейский заповедник, Музей Боевой Славы) как ресурс в системе воспитания патриотических чувств дошкольников.

### **1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы**

**Обязательная часть:**

Согласно п. 14.3 ФОП и п.1.4 Стандарта Программа построена на следующих принципах:

- 1) полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- 3) содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (далее вместе - взрослые);
- 4) признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 5) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 6) сотрудничество ДОО с семьей;

7) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

8) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;

9) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

10) учёт этнокультурной ситуации развития детей.

Программа основывается на следующих подходах:

1) системно-деятельностный подход – это подход, при котором в образовательной деятельности главное место отводится активной и разносторонней, в максимальной степени самостоятельной деятельности ребенка;

2) гуманистический подход – предполагающий признание личностного начала в ребенке, ориентацию на его субъективные потребности и интересы, признание его прав и свобод, самоценности детства как основы психического развития;

3) диалогический (полисубъектный) подход, предусматривающий становление личности, развитие ее творческих возможностей, самосовершенствование в условиях равноправных взаимоотношений с другими людьми, построенных по принципу диалога, субъект- субъектных;

***Часть, формируемая участниками образовательных отношений:***

*Принципы и подходы в части, формируемой участниками образовательных отношений, совпадают с принципами и подходами обязательной части Программы.*

**1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста**

**Обязательная часть**

МДОАУ д/с № 15 является звеном муниципальной системы образования города Зеи Амурской области. Основными участниками реализации Программы являются: дети раннего и дошкольного возраста, родители (законные представители), педагоги.

Концепция МДОАУ д/с № 15 предполагает создание полноценных условий для развития детей раннего и дошкольного возраста с учетом индивидуальных потребностей и возможностей каждого воспитанника в группах разной направленности на основе личностно-развивающего и гуманистического характера взаимодействия работников дошкольного учреждения и родителей (законных представителей) детей в соответствии с ФГОС ДО.

К значимым для разработки и реализации Программы характеристикам педагогический коллектив МДОАУ д/с № 15 относит:

- количество групп и предельная наполняемость;
- контингент воспитанников;



- возрастные особенности детей, которые воспитываются в данной организации;
- современная социокультурная ситуация развития ребенка;
- приоритетные направления деятельности учреждения;
- социальные условия и партнеры.

### **Количество групп и предельная наполняемость**

В МДОАУ д/с № 15 функционирует 7 возрастных групп для детей дошкольного возраста от 1,5 лет до прекращения образовательных отношений.

Группа	Направленность	Возраст воспитанников	Кол-во групп	Предельная наполняемость
первая младшая группа	общеразвивающая	от 2 до 3 лет	1	20
вторая младшая группа	общеразвивающая	от 3 до 4 лет	2	38
средняя группа	общеразвивающая	от 4 до 5 лет	1	23
старшая группа	комбинированная	от 5 до 6 лет	1	25
подготовительная группа	комбинированная	от 6 до прекращения образовательных отношений	2	45

Направленность деятельности групп МДОАУ д/с № 15 отвечает социальному заказу и образовательным потребностям воспитанников.

### **Контингент воспитанников**

- дети из многодетных семей – 41 человек;
- дети из опекаемых семей – 0 человек;
- дети из неблагополучных семей – 2 человека.

№ п/п	Группы здоровья / классы болезней	Количество воспитанников на 31.05.2023
1	I группа	-
2	II группа	148
3	III группа	1
4	IV группа	2

Дошкольное учреждение ежегодно ведет учет детей, требующих индивидуальный педагогический подход, с этой целью формируется психолого-педагогический консилиум.

На 01.09.2023 год дошкольное учреждение посещают:

- дети с ограниченными возможностями здоровья – 4 человека;
- дети-инвалиды – 1 человек.

Дети с ограниченными возможностями здоровья обучаются по адаптированным образовательным программам. Ребенок-инвалид имеет соматическое заболевание и обучается по общеразвивающей программе.

## **Возрастные особенности развития детей раннего возраста**

### **Первая младшая группа (2-3 года)**

На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее. Продолжает развиваться предметная деятельность, ситуативно-деловое общение ребенка и взрослого; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление.

Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Развиваются действия соотносящие и орудийные. Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта подражания, но и образца, регулирующего собственную активность ребенка. В ходе совместной со взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять простые словесные просьбы взрослых в пределах видимой наглядной ситуации. Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых. Интенсивно развивается активная речь детей. К 3 годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить простые предложения, в разговоре со взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1000–1500 слов.

К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование.

Игра носит процессуальный характер, главное в ней — действия. Они совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности. В середине третьего года жизни появляются действия с предметами-заместителями.

Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет. Типичным является изображение человека в виде «головонога» — окружности и отходящих от нее линий.

К третьему году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из 2–3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь.

Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. К 3 годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

Основной формой мышления становится наглядно-действенная. Ее особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами.

Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период начинает складываться и произвольность поведения. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Завершается ранний возраст кризисом трех лет. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения со взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет. Но его может и не быть.

### **Вторая младшая группа (3-4 года)**

В возрасте 3-4 лет ребенок постепенно выходит за пределы семейного круга. Его общение становится внеситуативным. Взрослый становится для ребенка не только членом семьи, но и носителем определенной общественной функции. Желание ребенка выполнять такую же функцию приводит к противоречию с его реальными возможностями. Это противоречие разрешается через развитие игры, которая становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте.

Главной особенностью игры является ее условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесенность к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и игрушками – заместителями. Продолжительность игры небольшая. Младшие дошкольники ограничиваются игрой с одной-двумя ролями и простыми, неразвернутыми сюжетами. Игры с правилами в этом возрасте только начинают формироваться.

Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете. Эти представления только начинают формироваться, графические образы бедны. У одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети уже могут использовать цвет.

Большое значение для развития мелкой моторики младших дошкольников имеет лепка. Дети способны под руководством взрослого вылепить простые предметы. В этом возрасте дети способны овладеть простейшими видами аппликации. Аппликация оказывает положительное влияние на развитие восприятия.

Конструктивная деятельность ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу.

В младшем дошкольном возрасте дети от использования предэталонов – индивидуальных единиц восприятия – переходят к сенсорным эталонам – культурно выработанным средствам воспитания. Младшие дошкольники активно осваивают сенсорные эталоны формы, цвета, величины. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по

величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса и в помещении всего дошкольного учреждения. Развиваются память и внимание.

По просьбе взрослого дети могут запомнить 3-4 слова и 5-6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений. Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. При этом преобразование ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учетом желаемого результата.

Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами. В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение, которое особенно наглядно проявляется в игре, когда одни объекты выступают в качестве заместителей других. Взаимоотношения детей обусловлены нормами и правилами. В результате целенаправленного воздействия они могут усвоить относительно большое количество норм, которые выступают основанием для оценки собственных действий и действий других детей. Взаимоотношения детей ярко проявляются в игровой деятельности. Они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие.

Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты возникают преимущественно по поводу игрушек. Положение ребенка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя. В младшем дошкольном возрасте можно наблюдать соподчинение мотивов поведения в относительно простых ситуациях.

Сознательное управление поведением только начинает складываться, во многом поведение ребенка еще ситуативно. Вместе с тем можно наблюдать и случаи ограничения собственных побуждений самим ребенком, сопровождаемые словесными указаниями. Начинает развиваться самооценка, при этом дети в значительной мере ориентируются на оценку воспитателя. Продолжает развиваться также их половая идентификация, что проявляется в характере выбираемых игрушек и сюжетов.

### **Средняя группа (4-5 лет)**

В игровой деятельности детей среднего дошкольного возраста появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. Игровые действия начинают выполняться не ради них самих, а ради смысла игры. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей.

Значительное развитие получает изобразительная деятельность. Рисунок становится предметным и детализированным. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и ее деталей. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т. д.

Усложняется конструирование. Постройки могут включать 5-6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий.

Двигательная сфера ребенка характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики. Развиваются ловкость, координация движений. Дети в этом возрасте лучше, чем младшие дошкольники, удерживают равновесие, перешагивают через небольшие преграды. Усложняются игры с мячом.

К концу среднего дошкольного возраста восприятие становится более развитым. Дети оказываются способными назвать форму, на которую похож тот или иной предмет. Они могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку — величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве. Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7-8 названий предметов. Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т. д.

Начинает развиваться образное мышление. Дети оказываются способными использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Они могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи. Развивается предвосхищение. На основе пространственного расположения объектов дети могут сказать, что произойдет в результате их взаимодействия. Однако при этом им трудно встать на позицию другого наблюдателя и во внутреннем плане совершить мысленное преобразование образа. Для детей этого возраста особенно характерны известные феномены Ж. Пиаже: сохранение количества, объема и величины. Например, если ребенку предъявить три черных кружка из бумаги и семь белых кружков из бумаги и спросить: «Каких кружков больше — черных или белых?», большинство ответят, что белых больше. Но если спросить: «Каких больше — белых или бумажных?», ответ будет таким же — больше белых.

Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему.

Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15-20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие.

В среднем дошкольном возрасте улучшается произношение звуков и дикция. Речь становится предметом активности детей. Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы. Развивается грамматическая сторона речи. Дети занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении со взрослым становится внеситуативной.

Изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок. Ведущим становится познавательный мотив. Информация, которую ребенок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает интерес.

У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен.

Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, которая выражается в предпочтении одних детей другим. Появляются постоянные партнеры по играм. В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность. Последняя важна для сравнения себя с другим, что ведет к развитию образа Я ребенка, его детализации.

Основные достижения возраста связаны с развитием игровой деятельности; появлением ролевых и реальных взаимодействий; с развитием изобразительной деятельности; конструированием по замыслу, планированием; совершенствованием восприятия, развитием образного мышления и воображения, эгоцентричностью познавательной позиции; развитием памяти, внимания, речи, познавательной мотивации, совершенствования восприятия; формированием потребности в уважении со стороны взрослого, появлением обидчивости, конкурентности, соревновательности со сверстниками, дальнейшим развитием образа Я ребенка, его детализацией.

### **Старшая группа (5-6 лет)**

Дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строить своё поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи.

Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчинённость позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения.

Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия». (В игре «Больница» таким центром оказывается кабинет врача, в игре «Парикмахерская» - зал стрижки, а зал ожидания выступает в качестве периферии игрового пространства). Действия детей в играх становятся разнообразными.

Развивается изобразительная деятельность детей. Это возраст наиболее активного рисования. В течение года дети способны создать до двух тысяч рисунков. Рисунки могут быть самыми разными по содержанию: это и жизненные впечатления детей, и воображаемые ситуации, и иллюстрации к фильмам и книгам. Обычно рисунки представляют собой схематичные изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью

композиционного решения, передавать статичные и динамичные отношения. Рисунки приобретают сюжетный характер; достаточно часто встречаются многократно повторяющиеся сюжеты с небольшими или, напротив, существенными изменениями. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображённого человека.

Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют различные детали деревянного конструктора. Могут заменить детали постройки в зависимости от имеющегося материала. Овладевают обобщённым способом обследования образца. Дети способны выделять основные части предполагаемой постройки. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности.

Дети могут конструировать из бумаги, складывая её в несколько раз (два, четыре, шесть сгибаний); из природного материала. Они осваивают два способа конструирования: 1) от природного материала к художественному образу (в этом случае ребёнок «достраивает» природный материал до целостного образа, дополняя его различными деталями); 2) от художественного образа к природному материалу (в этом случае ребёнок подбирает необходимый материал, для того чтобы воплотить образ).

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд – по возрастанию или убыванию – до 10 различных предметов.

Однако дети могут испытывать трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения. Это свидетельствует о том, что в различных ситуациях восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие, и т.д. Однако подобные решения окажутся правильными только в том случае, если дети будут применять адекватные мыслительные средства. Среди них можно выделить схематизированные представления, которые возникают в процессе наглядного моделирования; комплексные представления, отражающие представления детей о системе признаков, которыми могут обладать объекты, а также представления, отражающие стадии преобразования различных объектов и явлений (представления о цикличности изменений): представления о смене времён года, дня и ночи, об увеличении и уменьшении объектов в результате различных воздействий, представления о развитии и т.д.

Кроме того, продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно логического мышления. В дошкольном возрасте у детей ещё отсутствуют представления о классах объектов. Дети группируют объекты по признакам, которые могут изменяться, однако начинают формироваться операции логического сложения и умножения классов. Так, например, старшие дошкольники при группировке объектов могут учитывать два признака: цвет и форму (материал) и т.д. Как показали исследования отечественных психологов, дети старшего дошкольного возраста способны рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы их наглядного опыта.

Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории. Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации.

Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию.

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе её звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развивается фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни. Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы. Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщённого способа обследования образца; усвоением обобщённых способов изображения предметов одинаковой формы.

Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

#### **Подготовительная группа (6-7 лет)**

В сюжетно-ролевых играх дети подготовительной к школе группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, рождение ребёнка, болезнь, трудоустройство и т.д.

Игровые действия детей становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нём может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнёров по всему игровому пространству и менять своё



поведение в зависимости от места в нём. Так, ребёнок уже обращается к продавцу не только как покупатель, а как покупатель-мама или покупатель-шофёр и т.п.

Исполнение роли акцентируется не только самой ролью, но и тем, в какой части игрового пространства эта роль воспроизводится. Например, исполняя роль водителя автобуса, ребёнок командует пассажирами и подчиняется инспектору ГИБДД. Если логика игры требует появления новой роли, то ребёнок может по ходу игры взять на себя новую роль, сохранив при этом роль, взятую ранее. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры.

Образы из окружающей жизни и литературных произведений, передаваемые детьми в изобразительной деятельности, становятся сложнее. Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия и т.п. Часто встречаются и бытовые сюжеты: мама и дочка, комната и т.д.

Изображение человека становится ещё более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями. При правильном педагогическом подходе у детей формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности.

Дети подготовительной к школе группы в значительной степени освоили конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщёнными способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объёмными предметами. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными, их строительство осуществляется на основе зрительной ориентировки. Дети быстро и правильно подбирают необходимый материал. Они достаточно точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка, и материал, который понадобится для её выполнения; способны выполнять различные по степени сложности постройки как по собственному замыслу, так и по условиям.

В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные, но этому их нужно специально обучать. Данный вид деятельности не просто доступен детям – он важен для углубления их пространственных представлений.

Усложняется конструирование из природного материала. Дошкольникам уже доступны целостные композиции по предварительному замыслу, которые могут передавать сложные отношения, включать фигуры людей и животных.

У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков. Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Это легко проверить, предложив детям воспроизвести на листе бумаги образец, на котором нарисованы девять точек, расположенных не на

одной прямой. Как правило, дети не воспроизводят метрические отношения между точками: при наложении рисунков друг на друга точки детского рисунка не совпадают с точками образца.

Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени ещё ограничиваются наглядными признаками ситуации.

Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе и средств массовой информации, приводящим к стереотипности детских образов. Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут.

У дошкольников продолжает развиваться речь: её звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т.д.

В результате правильно организованной образовательной работы у дошкольников развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи.

В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника.

К концу дошкольного возраста ребёнок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

### **Современная социокультурная ситуация развития ребенка** **Региональные особенности**

Климатические условия города Зеи имеют ряд особенностей: населенный пункт приравнен к районам Крайнего Севера, преобладает резко континентальный климат. Средняя температура января составляет -25,9 градусов. Лето непродолжительное и жаркое. Средняя температура июля +20 градусов. Среднее годовое количество осадков составляет 560 мм.

С учетом этих климатических особенностей, реализация Программы осуществляется круглогодично с выделением двух периодов:

- 01 сентября по 31 мая, для этого периода в режиме дня характерно наличие образовательной деятельности (игра-занятие, занятие, образовательное событие), т.е. такая форма совместной деятельности педагога и детей, которая организуется педагогом с целью решения воспитательных и образовательных задач для достижения возможных социально-нормативных возрастных характеристик и возможных достижений ребенка на этапе завершения дошкольного образования (целевых ориентиров);

- с 01 июня по 31 августа, в режиме дня, для этого периода характерно преобладание культурно-досуговой, физкультурно-оздоровительной деятельности, организуемой педагогами на уличных участках, самостоятельной деятельности детей по интересам и проявленной инициативе. Вся деятельность направлена на достижение возможных социально-нормативных возрастных характеристик и возможных достижений ребенка на этапе завершения дошкольного образования (целевых ориентиров).

### **Демографические особенности**

За последние годы наблюдается стабильное снижение численности населения Рост рождаемости активно снижается.

### **Социальные условия и партнеры**

В реализации Программы дошкольная организация использует сетевую форму взаимодействия с организациями, осуществляющими образовательную деятельность и с иными организациями, обладающими ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности.

Цель взаимодействия с социальным окружением: повышение качества дошкольного образования, обогащение духовного и интеллектуального развития воспитанников, совершенствования конструктивных взаимоотношений с родителями, строящихся на идее социального партнерства.

МДОАУ д/с № 15 строит связи с социумом на основе следующих принципов:

- учета запросов общественности;
- принятия политики детского сада социумом;
- сохранения имиджа учреждения в обществе;
- установления коммуникаций между детским садом и социумом.

№	Наименование учреждения	Содержание совместной деятельности
1	МКУ «ЦОМОО г.Зеи»	1. Координационно-методическая поддержка. 2. Обмен опытом работы. 3. Участие в методических мероприятиях
2	МОАУ СОШ №1	1. Совместные семинары, педсоветы, открытые уроки. 2. Совместная разработка и внедрение инновационных педагогических технологий по проблеме преемственности между детским садом и школой. 3. Родительские собрания для воспитанников и выпускников 4. Экскурсии в школу с детьми. 5. Посещение школьного музея. 6. Совместные спортивные состязания. 6. Участие в спортивных мероприятиях. 7. Мониторинг успеваемости выпускников. 8. Участие выпускников в праздниках ДООУ и школы.
3	Краеведческий музей	1.Экскурсии, мероприятия познавательного характера

4	Зейский заповедник	1.Экскурсии, мероприятия познавательного характера
5	Музей Боевой Славы	1. Экскурсии, мероприятия познавательного характера
6	ДДТ «Ровесник»	1. Организация выездных мероприятий. 2. Проведение конкурсов
7	ОГИБДД МО МВД России «Зейский»	1. Контроль за выполнением мероприятий по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма. 2. Проведение акций, профилактических мероприятий.
8	Пожарная часть № 10	1. Контроль за выполнением правил пожарной безопасности. 2. Организация экскурсий. 3. Организация технического обучения персонала.
89	Детская поликлиника	1. Соблюдение санитарно-гигиенических режимов. 2. Контроль за качеством воды, песка. 3.Организация санитарно-гигиенического обучения персонала. 4. Участие в конкурсах.

### ***Часть, формируемая участниками образовательных отношений***

*Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста учтены и соответствуют обязательной части Программы.*

## **1.2. Планируемые результаты реализации Программы**






### **Обязательная часть:**

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного возраста и системные особенности ДО делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных решений. Поэтому планируемые результаты освоения Федеральной программы представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка дошкольного возраста на разных возрастных этапах и к завершению ДО.

В соответствии с периодизацией психического развития ребенка согласно культурно-исторической психологии, дошкольное детство подразделяется на три возраста: младенческий (первое и второе полугодие жизни), ранний (от одного года до трех лет) и дошкольный возраст (от трех до семи лет).

Обозначенные в Федеральной программе возрастные ориентиры «к одному году», «к трем годам», и так далее имеют условный характер, что предполагает широкий возрастной диапазон для достижения ребенком планируемых результатов. Это связано с неустойчивостью, гетерохронностью и индивидуальным темпом психического развития детей в дошкольном детстве, особенно при прохождении критических периодов. По этой причине ребенок может продемонстрировать обозначенные в планируемых результатах возрастные характеристики развития раньше или позже заданных возрастных ориентиров.

Степень выраженности возрастных характеристик возможных достижений может различаться у детей одного возраста по причине высокой индивидуализации их психического развития и разных стартовых условий освоения образовательной программы. Обозначенные различия не должны быть констатированы как трудности ребенка в освоении образовательной программы МДОАУ д/с № 15 и не подразумевают его включения

ФОП ДО/пп	Возраст	QRкод
<u>15.2</u> стр. 7-8	<b>в раннем возрасте,</b> к трем годам	
<u>15.3</u>	<b>в дошкольном возрасте:</b>	
<u>15.3.1</u> стр. 8-10	к четырем годам	
<u>15.3.2</u> стр. 10-12	к пяти годам	
<u>15.3.3</u> стр. 12-15	к шести годам	
<u>15.4</u> стр. 15-17	<b>на этапе завершения</b> освоения Программы (к концу дошкольного возраста)	

**Часть, формируемая участниками образовательных отношений:**

- Парциальная образовательная программа «Формирование основ безопасности» / Л.Л.Тимофеева. - М.: Издательство «Детство-Пресс», 2022;
- Программа «Родной свой край люби и знай», разработанная творческой группой МДОАУ д/с № 15 (приказ № 100-д от 30.08.2019)

### **1.3. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов**

#### **Обязательная часть**

В соответствии с п. 16 ФОП ДО, педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребёнка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребёнка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Система мониторинга динамики развития детей раннего возраста (1-3 года) основана на методике наблюдения за детьми в различных видах детской деятельности и режимных моментах. Для этого используются показатели и методы диагностики нервно-психического развития (авторы: С.В.Голубева, Г.В.Пентюхина, Г.В.Печера). Результаты наблюдений фиксируются в карты нервно-психического развития и листах адаптации.

Система мониторинга развития детей дошкольного возраста (3-7 лет) проводится с использованием инструментария оценки качества дошкольного образования, разработанной ФИРО РАНХиГС. Мониторинг развития детей дошкольного возраста (3-7 лет) проводится методом методического наблюдения за детьми по следующим показателям: «Творческая инициатива», «Инициатива как целеполагание и волевое усилие», «Коммуникативная инициатива», «Познавательная инициатива (любопытность)», «Двигательная инициатива». Наблюдение осуществляется в различных видах детской деятельности (игровой, продуктивной, коммуникативной деятельности, различных формах двигательной деятельности).

Результаты наблюдений заносятся в унифицированные «Карты развития». Карта заполняется на основе наблюдений за детьми в свободной самостоятельной деятельности. Карта заполняется 3 раза в год. Первый раз – в октябре, второй раз – в январе, третий раз – в апреле.

Речевое развитие детей отслеживается учителем-логопедом посредством таких диагностических методик как: «Экспресс-обследование фонематического слуха и готовности к звуковому анализу» (авторы: В.В.Коноваленко, С.В.Коноваленко), «Вопросы дифференциальной диагностики» (автор: Г.А.Волкова), «Экспресс-диагностика устной речи» (автор: Т.А.Фотекова), «Обследование звукового анализа и синтеза слов у дошкольников» (автор: Н.Г.Алтухова).

Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует РППС, мотивирующую активную творческую деятельность обучающихся, составляет индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной Программы, осознанно и целенаправленно проектирует образовательный процесс.

При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей, причин возникновения трудностей в освоении образовательной программы), которую проводит педагог-психолог. Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики могут быть использованы для решения задач психологического сопровождения и оказания адресной психологической помощи.

## **2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

### **2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка (в пяти образовательных областях)**

**Обязательная часть (ФОП ДО: п.17, п.18, п.19, п.20, п.21, п.22)****Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»**

направлена на:

- усвоение и присвоение норм, правил поведения и морально-нравственных ценностей, принятых в российском обществе;
- развитие общения ребенка со взрослыми и сверстниками, формирование готовности к совместной деятельности и сотрудничеству;
- формирование у ребенка основ гражданственности и патриотизма, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, сообществу детей и взрослых в организации, региону проживания, стране в целом;
- развитие эмоциональной отзывчивости и сопереживания, социального и эмоционального интеллекта, воспитание гуманных чувств и отношений;
- развитие самостоятельности и инициативности, планирования и регуляции ребенком собственных действий;
- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирование основ социальной навигации и безопасного поведения в быту и природе, социуме и медиапространстве (цифровой сфере).

<b>ФОП ДО, пп/</b>	<b>Возраст/группа</b>	<b>QR -код</b>
<u>18.3</u> стр.22-24	2-3 года/ 1 младшая группа	
<u>18.4</u> стр.24-27	3-4 года/ 2 младшая группа	
<u>18.5</u> стр.27-31	4-5 лет / средняя группа	
<u>18.6</u> стр.31-36	5-6 лет/ старшая группа	
<u>18.7</u> стр.36-41	6-7 лет / подготовительная группа	
<u>18.8</u> стр.41-42	решение совокупных задач воспитания	


**Направления социально-коммуникативного развития**

Выделенные направления	2-3 года	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
Сфера социальных отношений	Нет выделенных направлений	+	+	+	+
Область формирования основ гражданственности и патриотизма		+	+	+	+
Сфера трудового воспитания		+	+	+	+

Область формирования основ безопасного поведения		+	+	+	+
--	--	---	---	---	---

### Образовательная область «Познавательное развитие»

- развитие любознательности, интереса и мотивации к познавательной деятельности;
- освоение сенсорных эталонов и перцептивных действий, развитие поисковых исследовательских умений, мыслительных операций, воображения и способности к творческому преобразованию объектов познания, становления сознания;
- формирование полноценной картины мира, представлений об объектах окружающего мира, их свойствах и отношениях;
- формирование основ экологической культуры, знаний об особенностях и многообразии природы родного края и различных континентов, о взаимосвязях внутриприродных сообществ и роли человека в природе, правилах поведения в природной среде, воспитание гуманного отношения к природе;
- формирование представлений о себе и ближайшем социальном окружении, культурно-исторических событиях, традициях и социокультурных ценностях малой родины и Отечества, многообразии стран и народов мира;
- формирование представлений о количестве, числе, счете, величине, геометрических фигурах, пространстве, времени, математических зависимостях и отношениях этих категорий, овладение логико-математическими способами их познания;
- формирование представлений о цифровых средах познания окружающего мира, способах их безопасного использования.

ФОП ДО, пп/ стр.	Возраст/группа	QR -код
<u>19.3</u> стр.45-47	2-3 года/ 1 младшая группа	
<u>19.4</u> стр.47-49	3-4 года/ 2 младшая группа	
<u>19.5</u> стр.49-51	4-5 лет / средняя группа	
<u>19.6</u> стр.51-54	5-6 лет/ старшая группа	
<u>19.7</u> стр.54-56	6-7 лет / подготовительная группа	
<u>19.8</u> стр 56-57	решение совокупных задач воспитания	





### Направления познавательного развития



Выделенные направления	2-3 года	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
Сенсорные эталоны и познавательные действия	+	+	+	+	+
Окружающий мир	+	+	+	+	+
Природа	+	+	+	+	+
Математические представления	+	+	+	+	+

### Образовательная область «Речевое развитие»

- владение речью как средством коммуникации, познания и самовыражения;
- формирование правильного звукопроизношения;
- развитие звуковой интонационной культуры речи;
- развитие фонематического слуха;
- обогащение активного и пассивного словарного запаса;
- развитие грамматически правильной и связной речи (диалогической и монологической);
- ознакомление с литературными произведениями различных жанров (фольклор, художественная и познавательная литература), формирование их осмысленного восприятия;
- развитие речевого творчества;
- формирование предпосылок к обучению грамоте.

ФОП ДО, пп/	Возраст/группа	QR -код
<u>20.3</u> стр.60-62	2-3 года/ 1 младшая группа	
<u>20.4</u> стр.62-65	3-4 года/ 2 младшая группа	
<u>20.5</u> стр.65-69	4-5 лет / средняя группа	
<u>20.6</u> стр.69-72	5-6 лет/ старшая группа	
<u>20.7</u> стр.72-76	6-7 лет / подготовительная группа	
<u>20.8</u> стр.76	решение совокупных задач воспитания	





### Направления речевого развития

Выделенные направления	2-3 года	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
Звуковая культура речи	+	+	+	+	+
Грамматический строй речи	+	+	+	+	+
Связная речь	+	+	+	+	+

Интерес к художественной литературе	+	+	+	+	+
Подготовка к обучению грамоте		+	+	+	+

### Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания мира природы произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного);
- становление эстетического и эмоционально-нравственного отношения к окружающему миру, воспитание эстетического вкуса;
- формирование элементарных представлений о видах искусства (музыка, живопись, театр, народное искусство и другое);
- формирование художественных умений и навыков в разных видах деятельности (рисовании, лепке, аппликации, художественном конструировании, пении, игре на детских музыкальных инструментах, музыкально-ритмических движениях, словесном творчестве и другое);
- освоение разнообразных средств художественной выразительности в различных видах искусства; реализацию художественно-творческих способностей ребенка в повседневной жизни и различных видах досуговой деятельности (праздники, развлечение и другое);
- развитие и поддержку самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, музыкальной, художественно-речевой, конструктивной, театрализованной и другое)

ФОР ДО, пп/	Возраст/группа	QR -код
<u>21.3</u> стр.78-82	2-3 года/ 1 младшая группа	
<u>21.4</u> стр.83-90	3-4 года/ 2 младшая группа	
<u>21.5</u> стр.90-98	4-5 лет / средняя группа	
<u>21.6</u> стр.99-109	5-6 лет/ старшая группа	
<u>21.7</u> стр. 109-121	6-7 лет / подготовительная группа	
<u>21.8</u> стр. 121	решение совокупных задач воспитания	

### Направления художественно-эстетического развития

Выделенные направления	2-3 года	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
Приобщение к искусству	+	+	+	+	+

Изобразительная деятельность	рисование	предметное				+	+
		сюжетное	+	+	+	+	+
		декоративное				+	+
	лепка	лепка	+	+	+	+	+
		декоративная				+	+
	аппликация			+	+	+	+
	народное декоративно-прикладное искусство				+	+	+
	прикладное творчество					+	+
Конструктивная деятельность			+	+	+	+	+
Музыкальная деятельность	слушание		+	+	+	+	+
	пение		+	+	+	+	+
	музыкально-ритмические движения		+	+	+	+	+
	песенное творчество			+	+	+	+
	танцевально-игровое творчество				+	+	+
	игра на детских музыкальных инструментах			+	+	+	+
Театрализованная деятельность			+	+	+	+	+
Культурно-досуговая деятельность			+	+	+	+	+

#### Образовательная область «Физическое развитие»

- приобретение ребенком двигательного опыта в различных видах деятельности детей, развитие психофизических качеств (быстрота, сила, ловкость, выносливость, гибкость), координационных способностей, крупных групп мышц и мелкой моторики;

- формирование опорно-двигательного аппарата, развитие равновесия, глазомера, ориентировки в пространстве;

- овладение основными движениями (метание, ползание, лазанье, ходьба, бег, прыжки);




- обучение общеразвивающим упражнениям, музыкально-ритмическим движениям, подвижным играм, спортивным упражнениям и элементам спортивных игр (баскетбол, футбол, хоккей, бадминтон, настольный теннис, городки, кегли и другое);

- воспитание нравственно-волевых качеств (смелость, воля, выдержка и другое);

- воспитание интереса к различным видам спорта и чувства гордости за выдающиеся достижения российских спортсменов;

- приобщение к здоровому образу жизни и активному отдыху, формирование представлений о здоровье, способах его сохранения и укрепления, правилах безопасного поведения в разных видах двигательной деятельности, воспитание бережного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих.

<b>ФОП ДО, пп/</b>	<b>Возраст/группа</b>	<b>QR -код</b>
------------------------	-----------------------	----------------

<u>22.3</u> стр.124-126	2-3 года/ 1 младшая группа	
<u>22.4</u> стр.126-130	3-4 года/ 2 младшая группа	
<u>22.5</u> стр.130-134	4-5 лет / средняя группа	
<u>22.6</u> стр.134-140	5-6 лет/ старшая группа	
<u>22.7</u> стр.140-147	6-7 лет / подготовительная группа	
<u>22.8</u> стр.147-148	решение совокупных задач воспитания	

### Направления физического развития

Выделенные направления			2-3 года	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
основная гимнастика	основные движения	Бросание и катание (ловля с 2 лет, метание с 3 лет)	+	+	+	+	+
		ползание	+	+	+	+	+
		лазание	+	+	+	+	+
		ходьба	+	+	+	+	+
		бег	+	+	+	+	+
		прыжки	+	+	+	+	+
		прыжки со скакалкой				+	+
		упражнения в равновесии	+	+	+	+	+
	общеразвивающие упражнения		+	+	+	+	+
	ритмическая гимнастика				+	+	+
строевые упражнения			+	+	+	+	
подвижные игры			+	+	+	+	+
спортивные упражнения	катание на санках			+	+	+	+
	ходьба на лыжах			+	+	+	+
спортивные игры	городки					+	+
	элементы баскетбола					+	+
	бадминтон					+	+
	элементы хоккея						+
	элементы футбола					+	+
Формирование основ здорового образа жизни			+	+	+	+	+
активный отдых	физкультурные досуги (с 4 лет праздники)			+	+	+	+
	дни здоровья (туристические прогулки и экскурсии с 5 лет)			+	+	+	+

### **Часть, формируемая участниками образовательных отношений:**

Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в образовательной области социально-коммуникативное развитие:

- Парциальная образовательная программа «Формирование основ безопасности» / Л.Л.Тимофеева. - М.: Издательство «Детство-Пресс», 2022;

<b>Содержание образовательной деятельности</b>			
Первый год обучения стр.36-41	Второй год обучения стр.41-46	Третий год обучения Стр 47-55	Четвертый год обучения стр 55-56

- Программа «Родной свой край люби и знай», разработанная творческой группой педагогов МДОАУ д/с № 15 (приказ № 100-д от 30.08.2019).

## **2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов**

### **Обязательная часть**

В соответствии с ФГОС ДО выделяют следующие виды детской деятельности:

<b>В раннем возрасте (2-3 года)</b>	<b>В дошкольном возрасте (3 года-8 лет)</b>
<b>1. Общение со взрослым и сверстниками</b>	
1. Ситуативно-деловое общение со взрослым и эмоционально-практическое со сверстниками под руководством взрослого.	1. Общение со взрослыми: - ситуативно-деловое; - внеситуативно-познавательное; - внеситуативно-личностное. 2. Общение со сверстниками: - ситуативно-деловое; - внеситуативно-деловое.
<b>2. Двигательная деятельность</b>	
- основные движения; -общеразвивающие движения; - простые подвижные движения	- основные виды движений; - общеразвивающие и спортивные упражнения; - подвижные игры и элементы спортивных игр и другое
<b>3. Речевая</b>	
- понимание речи взрослого; - слушание и понимание стихов; - активная речь.	- слушание речи взрослого и сверстников; - активная диалогическая и монологическая речь.
<b>4. Музыкальная</b>	
- слушание музыки; - исполнительство; - музыкально-ритмические движения	- слушание и понимание музыкальных произведений; - пение; - музыкально-ритмические движения; - игра на детских музыкальных инструментах.
<b>5. Предметная деятельность</b>	
- орудийно-предметные действия: ест	

ложкой, пьет из кружки и другое.	
6. Игровая деятельность	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- отобразительная;</li> <li>- сюжетно-отобразительная;</li> <li>- игры с дидактическими игрушками.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сюжетно-ролевая;</li> <li>- театрализованная;</li> <li>- дидактическая;</li> <li>- режиссерская;</li> <li>- строительно-конструктивная;</li> <li>- подвижная и другие.</li> </ul>
7. Изобразительная деятельность	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- рисование;</li> <li>- лепка;</li> <li>- конструирование из крупного и мелкого строительного материала.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- рисование;</li> <li>- лепка;</li> <li>- аппликация;</li> <li>- конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребенка.</li> </ul>
8. Экспериментирование с материалами и другими материалами (песок, вода, тесто и другие).	Познавательная-исследовательская деятельность и экспериментирование.
9. Самообслуживание и элементарные трудовые действия: <ul style="list-style-type: none"> <li>- убирает игрушки;</li> <li>- подметает веником;</li> <li>- поливает цветы и другое.</li> </ul>	Элементарная трудовая деятельность: <ul style="list-style-type: none"> <li>- хозяйственно-бытовой труд;</li> <li>- труд в природе;</li> <li>- ручной труд.</li> </ul>
<b>9</b> видов деятельности	<b>8</b> видов деятельности

В соответствии с видами деятельности, представленными выше, в ДОО существуют различные **формы** реализации Программы, раскрытые в п. 2.3. Программы.

Для достижения задач воспитания в ходе реализации Программы педагоги используют следующие **методы**:

Организация опыта поведения и деятельности	Осознание опыта поведения и деятельности	Мотивация опыта поведения и деятельности
<ul style="list-style-type: none"> <li>- приучение к положительным формам общественного поведения;</li> <li>- воспитывающие ситуации;</li> <li>- игровые методы;</li> <li>- упражнения.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- рассказ на моральные темы;</li> <li>- разъяснение норм и правил поведения;</li> <li>- этические беседы, обсуждение поступков и жизненных ситуаций;</li> <li>- чтение художественных произведений;</li> <li>- личный пример</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- поощрение;</li> <li>Методы развития эмоций;</li> <li>- игры;</li> <li>- соревнования;</li> <li>- проектные методы.</li> </ul>

Традиционные **методы** обучения (словесные, наглядные, практические) дополнены методами, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей, согласно п. 23.6.1. ФОП ДО:

Информационно-рецептивный	Репродуктивный	Исследовательский (проектный)	Проблемное изложение	Эвристический (частично-поисковый)
При использовании предъявляется информация, организуются действия	Предполагает создание условий для воспроизведения представлений	Включает составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для	Представляет собой постановку проблемы и раскрытие пути ее	Проблемная задача делится на части – проблемы, в решении

ребенка с объектом изучения (распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы педагога или детей, чтение).	и способов деятельности, руководство их выполнением (упражнения на основе образца педагога, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель).	экспериментирования и опытов (творческие задания, опыты, экспериментирования). Для решения задач воспитания и обучения широко применяется метод проектов. Он способствует развитию у детей исследовательской активности, познавательных интересов, коммуникативных и творческих способностей, навыков сотрудничества и другое. Выполняя совместные проекты, дети получают представления о своих возможностях, умениях, потребностях.	решения в процессе организации опытов, наблюдений .	которых принимают участие дети (применение представлений в новых условиях).
--	---	--	---	---

При реализации Программы педагоги используют различные **средства**  
 п. 23.7. ФОП ДО:

<b>Реальные</b>	<b>Виртуальные</b>
Демонстрационные: плакаты, альбомы, презентации, ЭОР, видео, аудио, анимация и другое. Раздаточные: счетный материал, карточки. Визуальные: плакаты, альбомы, презентации, ЭОР, игрушки, карточки, счетный материал и другое. Аудийные: аудио книги, музыкальные произведения и другое. Естественный: природный материал и другое. Искусственные: игрушки, карточки и другое. Реальные: игрушки, карточки и другое.	Презентации, ЭОР, модели объектов, видео, аудио, анимация и др.

Для реализации Программы ДОО отобраны следующие **способы (технологии, приемы):**

<b>в раннем возрасте (1 год - 3 года)</b>	<b>в дошкольном возрасте (3 года - 8 лет)</b>
---	---

<ul style="list-style-type: none"> <li>- здоровьесберегающие технологии;</li> <li>- игровые технологии;</li> <li>- «говорящая» среда;</li> <li>- технологии формирования сенсорных представлений.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- здоровьесберегающие технологии;</li> <li>- игровые технологии;</li> <li>- технологии эффективной социализации;</li> <li>- «говорящая» среда;</li> <li>- ТРИЗ;</li> <li>- проектная деятельность.</li> </ul>
--	--

### ***Часть, формируемая участниками образовательных отношений***

*Вариативные формы, способы, методы и средства реализации части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, совпадают с вариативными формами, способами, методами и средствами обязательной части Программы.*

## **2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик**

### **Обязательная часть**

Согласно п. 24.1 ФОП ДО образовательной деятельности в ДОО включает:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы ДО.

Согласно п. 24.2 ФОП ДО образовательной деятельности организуется как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей. В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог выбирает один или несколько **вариантов совместной деятельности**:

- 1) совместная деятельность педагога с ребёнком, где, взаимодействуя с ребёнком, он выполняет функции педагога: обучает ребёнка чему-то новому;
- 2) совместная деятельность ребёнка с педагогом, при которой ребёнок и педагог - равноправные партнеры;
- 3) совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах её выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;
- 4) совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли её организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей;
- 5) самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога. Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная



деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательно-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое).

Все перечисленные варианты совместной деятельности педагога с детьми могут быть реализованы в группе одновременно.

Утренний отрезок времени	Занятие	Прогулка	Вторая половина дня
<ul style="list-style-type: none"> <li>-игровые ситуации;</li> <li>-индивидуальные игры;</li> <li>-игры небольшими подгруппами;</li> <li>- беседы с детьми по их интересам;</li> <li>-развивающее общение педагога с детьми;</li> <li>-практические, проблемные ситуации;</li> <li>-упражнения;</li> <li>-наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых;</li> <li>-трудовые поручения и дежурства;</li> <li>- индивидуальная работа с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;</li> <li>-продуктивная деятельность детей по интересам детей</li> <li>-оздоровительные и закаливающие процедуры;</li> <li>- здоровьесберегающие мероприятия;</li> <li>-двигательная деятельность</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-проблемно-обучающие ситуации;</li> <li>-образовательные ситуации;</li> <li>-тематические события;</li> <li>-проектная деятельность;</li> <li>-творческие и исследовательские проекты и т. д.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-наблюдение за объектами и явлениями природы;</li> <li>-сюжетно-ролевые и конструктивные игры;</li> <li>-элементарная трудовая деятельность детей на участке ДОО;</li> <li>-свободное общение педагога с детьми;</li> <li>-индивидуальная работа;</li> <li>-проведение спортивных праздников;</li> <li>-подвижные игры и спортивные упражнения;</li> <li>-экспериментирование с объектами неживой природы.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-элементарная трудовая деятельность детей;</li> <li>-проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников;</li> <li>-игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами;</li> <li>-опыты и эксперименты;</li> <li>-практико-ориентированные проекты</li> <li>коллекционирование</li> <li>-чтение художественной литературы;</li> <li>-прослушивание аудиозаписей лучших образцов чтения;</li> <li>-рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов;</li> <li>-слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации;</li> <li>-организация и (или) посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства, мастерских;</li> <li>-индивидуальная работа по всем видам деятельности</li> </ul>

			и образовательным областям; -работа с родителями (законными представителями)
--	--	--	---

Время проведения занятий, их продолжительность, длительность перерывов, суммарная образовательная нагрузка для детей дошкольного возраста определяются СанПиН 1.2.3685-21.

Содержание и педагогически обоснованную методику проведения занятий педагог выбирает самостоятельно. Подходы к проведению занятий могут отличаться в разных периодах реализации Программы.

Согласно п. 24.18 ФОП ДО в ДОО во вторую половину дня организованы следующие культурные практики:

	Игровая практика	Продуктивная практика	Познавательная-исследовательская деятельность	Коммуникативная практика
Творческие объединения		+		+
Свободные игры	+	+	+	+
Целевые прогулки	+		+	+

Чтение художественной литературы дополняет развивающие возможности всех культурных практик.

Организация культурных практик предполагает подгрупповой способ объединения детей.

#### ***Часть, формируемая участниками образовательных отношений***

*Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с обязательной частью Программы.*

### **2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы**

#### **Обязательная часть**

Для поддержки детской инициативы педагоги поощряют свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях.

Согласно п. 25.4. ФОП ДО для поддержки детской инициативы педагоги:

1) уделяют внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощряют желание ребёнка получать новые знания и умения, осуществлять деятельностные пробы в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы;

2) организуют ситуации, способствующие активизации личного опыта ребёнка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности;

3) расширяют и усложняют в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребёнок способен и желает решить самостоятельно, уделяют внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребёнка творчества, сообразительности, поиска новых подходов;

4) поощряют проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребёнка в ДОО, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы;

5) создают условия для развития произвольности в деятельности, используют игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребёнка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата;

6) поощряют и поддерживают желание детей получить результат деятельности, обращают внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывают ребёнку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата;

7) внимательно наблюдают за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывают детям помощь, но стремятся к её дозированию. Если ребёнок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то педагоги используют приемы наводящих вопросов, активизируют собственную активность и смекалку ребёнка, намекают, советуют вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;

8) поддерживают у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивают рост возможностей и достижений каждого ребёнка, побуждают к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения.

Особенности поддержки детской инициативы и самостоятельности с учетом возрастных особенностей детей (в соотв. с п.25 ФОП ДО):

3-4 года	4-5 лет	5-7 лет
Поощрение познавательной активности детей: -внимание к детским вопросам, -ситуации, побуждающие самостоятельно искать решение, возникающих проблем. При проектировании режима дня уделять внимание организации вариативных активностей детей, для участия в разнообразных делах: в играх,	Освоение детьми системы разнообразных исследовательских действий, приемов простейшего анализа, сравнения, умения наблюдать: - намеренное насыщение проблемными практическими и познавательными ситуациями, в которых детям необходимо самостоятельно применить освоенные приемы. Создание ситуаций, побуждающих детей проявлять инициативу, активность, желание совместно искать верное решение проблемы. Создание ситуаций, в которых дети приобретают опыт дружеского общения, совместной деятельности,	Создание педагогических условий, которые развивают детскую самостоятельность, инициативу и творчество: - определение для детей все более сложных задач, активизируя их усилия, развивая произвольные умения и волю, - постоянная поддержка желания преодолевать трудности;

экспериментах, в рисовании, в общении, в творчестве.	умений командной работы. У ребёнка всегда есть возможность выбора свободной деятельности, поэтому атрибуты и оборудование для детских видов деятельности достаточно разнообразны и постоянно меняются (смена примерно раз в два месяца).	- поощрение ребёнка за стремление к таким действиям; - нацеливание на поиск новых, творческих решений возникших затруднений.
--	---	---

Согласно п. 25.8 ФОП ДО для поддержки детской инициативы педагоги используют ряд способов и приемов:

1. Не сразу помогают ребёнку, если он испытывает затруднения решения задачи, а побуждают его к самостоятельному решению, подбадривают и поощряют попытки найти решение. В случае необходимости оказания помощи ребёнку, педагоги сначала стремятся к её минимизации: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребёнка прошлый опыт.

2. У ребёнка всегда есть возможность самостоятельного решения поставленных задач. При этом педагоги помогают детям искать разные варианты решения одной задачи, поощряют активность детей в поиске, принимают любые предположения детей, связанные с решением задачи, поддерживают инициативу и творческие решения, а также обязательно акцентируют внимание детей на качестве результата, их достижениях, одобряют и хвалят за результат, вызывают у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.

3. Особое внимание педагоги уделяют общению с ребёнком в период проявления кризиса семи лет: характерные для ребёнка изменения в поведении и деятельности становятся поводом для смены стиля общения с ребёнком. Педагоги уважают его интересы, стремления, инициативы в познании, активно поддерживают стремление к самостоятельности.

4. Педагоги акцентируют внимание на освоении ребёнком универсальных умений организации своей деятельности и формировании у него основ целеполагания: поставить цель (или принять её от педагога), обдумать способы её достижения, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится педагогами в разных видах деятельности. При этом педагоги используют средства, помогающие детям планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты.

5. Для развития самостоятельности у детей, педагоги создают творческие ситуации в игровой, музыкальной, изобразительной деятельности и театрализации, в ручном труде, в которых активизируют желание детей самостоятельно определить замысел, способы и формы его воплощения.

6. Педагоги уделяют особое внимание обогащению РППС, обеспечивающей поддержку инициативности ребёнка. В пространстве группы постоянно появляются предметы, побуждающие детей к проявлению интеллектуальной активности (новые игры и материалы, детали незнакомых

устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки, письма-схемы, новые таинственные книги и прочее).

### ***Часть, формируемая участниками образовательных отношений***

*Способы и направления поддержки детской инициативы в части, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с обязательной частью Программы.*

## **2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся**

Согласно п. 26.1 ФОП ДО, главными целями взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:

1. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;

2. Обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Согласно п. 26.3 ФОП ДО, достижение этих целей осуществляется через решение основных задач:

1) информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО;

2) просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;

3) способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;

4) построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнёрских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;

5) вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

Согласно п. 26.4 ФОП ДО, построение взаимодействия с родителями (законными представителями) придерживается следующих принципов:

1) приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребёнка: в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребёнка;

2) открытость: для родителей (законных представителей) доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребёнка в группе; каждому из родителей (законных представителей) предоставлен свободный доступ в ДОО; между педагогами и родителями (законными

представителями) обеспечен обмен информацией об особенностях развития ребёнка в ДОО и семье;

3) взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей): при взаимодействии педагоги придерживаются этики и культурных правил общения, проявляют позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями); этично и разумно используют полученную информацию как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей) в интересах детей;

4) индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье: при взаимодействии учитываются особенности семейного воспитания, потребности родителей (законных представителей) в отношении образования ребёнка, отношение к педагогу и ДОО, проводимым мероприятиям; обеспечена возможность включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач;

5) возрастосообразность: при планировании и осуществлении взаимодействия учитываются особенности и характер отношений ребёнка с родителями (законными представителями), прежде всего, с матерью (преимущественно для детей младенческого и раннего возраста), обусловленные возрастными особенностями развития детей.

Согласно п. 26.5 ФОП ДО, деятельность педагогического коллектива МДОАУ д/с № 15 по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется по нескольким направлениям:

<b>Диагностико - аналитическое</b>	<b>Просветительское</b>	<b>Консультационное</b>
- получение и анализ данных о семье, её запросах в отношении охраны здоровья и развития ребёнка; об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей); - планирование работы с семьей с учётом результатов проведенного анализа; -согласование воспитательных задач	Просвещение родителей (законных представителей) по вопросам: -особенностей психофизиологического и психического развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; - выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста; - ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области ДО, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста; - информирование об особенностях реализуемой в ДОО образовательной программы; - условиях пребывания	Консультирование родителей (законных представителей) по вопросам: - их взаимодействия с ребёнком, - преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с ООП в условиях семьи; - особенностей поведения и взаимодействия ребёнка со сверстниками и педагогом; - возникающих проблемных ситуациях; - способам воспитания и построения

	ребёнка в группе ДОО; - содержании и методах образовательной работы с детьми;	продуктивного взаимодействия с детьми младенческого, раннего и дошкольного возрастов; - способам организации и участия в детских деятельности, образовательном процессе и т.д.
--	--	---

Решение основных задач взаимодействия с родителями по направлениям деятельности реализуются в разных формах (групповых и (или) индивидуальных) посредством различных методов, приемов и способов взаимодействия с родителями (законными представителями):

<b>ЗАДАЧИ НАПРАВЛЕНИЯ</b>	<b>Диагностико-аналитическое направление</b>	<b>Просветительское и консультационное направление</b>
<b>Информирование родителей</b>	опросы, социологические срезы, индивидуальные блокноты, «почтовый ящик», педагогические беседы с родителями (законными представителями); дни (недели) открытых дверей, открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей.	групповые родительские собрания, конференции, круглые столы, семинары, практикумы, тренинги и ролевые игры, консультации, педагогические гостиные, родительские клубы и другое; информационные проспекты, стенды, ширмы, папки-передвижки для родителей (законных представителей); журналы и газеты, издаваемые ДОО для родителей (законных представителей), педагогические библиотеки для родителей (законных представителей); сайты ДОО и социальные группы в сети Интернет; медиарепортажи и интервью; фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и детей. Включают также и досуговую форму - совместные праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги, знакомство с семейными традициями.
<b>Просвещение родителей</b>		
<b>Ответственное и осознанное родительство</b>		
<b>Сотрудничество и установления партнёрских отношений</b>		
<b>Вовлечение родителей образовательный процесс</b>		

### Примерное содержание общения с родителями

<b>Возраст</b>	<b>Темы</b>
2-3 года	- адаптация ребенка в детском саду; - безопасность детей – забота взрослых; - подвижная игра в жизни ребенка; - полезные и вредные привычки детей 2-3 лет; - кризис трех лет: особенности, проявления, советы; - выбор «правильных» игр и игрушек.
3-5 лет	- эмоциональное благополучие ребенка; - детские вопросы: как на них реагировать и отвечать;

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- как приучить ребенка к самостоятельности в выполнении режим в семье;</li> <li>- роль развивающих игр в развитии ребенка;</li> <li>- детский рисунок – ключ к внутреннему миру ребенка;</li> </ul>
5-7 лет	<ul style="list-style-type: none"> <li>- психофизиологическая зрелость ребенка и готовность его к школе;</li> <li>- проблемы компьютерной зависимости;</li> <li>- влияние родительских установок на развитие детей;</li> <li>- агрессивность ребенка и как с ней бороться;</li> <li>- семейные традиции и их значение в жизни ребенка;</li> <li>- как привить любовь к чтению</li> </ul>

Вся необходимая информация от администрации детского сада регулярно обновляется на информационном стенде и на официальном сайте МДОАУ д/с № 15 <https://dou15zeya.ru/>

В МДОАУ д/с № 15 существует «Наблюдательный совет», деятельность которого направлена на согласование локальных нормативных актов, связанных с хозяйственной деятельностью учреждения. В состав «Наблюдательного совета» входит родительская общественность.

### ***Часть, формируемая участниками образовательных отношений***

*Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с обязательной частью Программы.*

## **2.6. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы (далее – КРР)**

### **Обязательная часть**

КРР и инклюзивное образование в ДОО направлено на обеспечение коррекции нарушений развития у следующих категорий детей:

- 1) нормотипичные дети с нормативным кризисом развития;
- 2) обучающиеся с ООП:
  - с ОВЗ и (или) инвалидностью, получившие статус в порядке, установленном законодательством Российской Федерации;
  - обучающиеся по индивидуальному учебному плану (учебному расписанию) на основании медицинского заключения (дети, находящиеся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющие дети);
  - часто болеющие дети характеризуются повышенной заболеваемостью острыми респираторными инфекциями, которые не связаны с врожденными и наследственными состояниями, приводящими к большому количеству пропусков ребёнком в посещении ДОО;
  - обучающиеся, испытывающие трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации;
  - одаренные обучающиеся;
- 3) дети и (или) семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации, признанные таковыми в нормативно установленном порядке;
- 4) дети и (или) семьи, находящиеся в социально опасном положении (безнадзорные, беспризорные, склонные к бродяжничеству), признанные таковыми в нормативно установленном порядке;
- 5) обучающиеся «группы риска»: проявляющие комплекс выраженных факторов риска негативных проявлений (импульсивность, агрессивность,



неустойчивая или крайне низкая (завышенная) самооценка, завышенный уровень притязаний).

КРР объединяет комплекс мер по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся, включающий психолого-педагогическое обследование, проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, а также мониторинг динамики их развития.

КРР в ДОО осуществляют воспитатели, инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель, педагог-психолог, учитель-логопед.

Задачи КРР на уровне МДОАУ д/с № 15 полностью соответствуют п.27.4 ФОП ДО.

КРР организуется:

- по обоснованному запросу педагогов и родителей (законных представителей);
- на основании результатов психологической диагностики;
- на основании рекомендаций ППк.

КРР ДОО осуществляется в ходе всего образовательного процесса, во всех видах и формах деятельности, как в совместной деятельности детей в условиях дошкольной группы, так и в форме коррекционно-развивающих групповых (индивидуальных) занятий. Строится дифференцированно, в зависимости от имеющихся у обучающихся дисфункций и особенностей развития, и предусматривает индивидуализацию психолого-педагогического сопровождения. КРР реализуется в форме групповых и (или) индивидуальных коррекционно-развивающих занятий. Содержание КРР для каждого обучающегося определяется с учётом его ООП на основе рекомендаций ППк МДОАУ д/с № 15.

Содержание КРР (в соответствии с п.28 ФОП ДО):

Диагностическое направление	Коррекционно-развивающее направление	Консультативное направление	Информационно-просветительская направление
1.Своевременное выявление детей, нуждающихся в психолого-педагогическом сопровождении. 2.Комплексный сбор информации об обучающемся. 3. Изучение уровня общего развития обучающегося, возможностей вербальной и невербальной коммуникации со сверстниками и взрослыми. 4. Изучение уровня адаптации и адаптивных	1.Выбор оптимальных коррекционно-развивающих программ (методик) психолого-педагогического сопровождения в соответствии с ООП. 2.Организация, разработка и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий. 3.Создание	1.Разработка рекомендаций по основным направлениям работы с детьми с трудностями в обучении и социализации. 2. Консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приемов работы с обучающимися. 3.Консультативная помощь семье в вопросах выбора оптимальной	1.Различные формы просветительской деятельности. 2. Проведение тематических выступлений, онлайн-консультаций для педагогов и родителей (законных представителей).

<p>возможностей ребенка.</p> <p>5.Мониторинг развития детей и предупреждение возникновения психолого-педагогических проблем в их развитии.</p> <p>6.Всестороннее психолого-педагогическое изучение личности ребенка.</p> <p>7. Системный контроль специалистов за уровнем и динамикой развития ребенка, за созданием необходимых условий, соответствующих его особым образовательным потребностям.</p>	<p>насыщенной РППС для разных видов деятельности.</p> <p>4.Формирование инклюзивной образовательной среды.</p>	<p>стратегии воспитания и приемов КРР с ребенком.</p>	
--	--	---	--

### Задачи КРР:

Нормо-типичные дети	Дети, часто пропускающие занятия	Дети, испытывающие трудности в освоении ОП, проблемы в развитии, социальной адаптации	Одаренные дети	Дети и (или) семьи в трудной жизненной ситуации	Дети и (или) семьи в социально опасном положении	Дети «группы риска»
Диагностик а: Определен ие уровня актуальног о и зоны ближайшег о развития обучающег ося, выявление его резервных возможнос тей <b>КРР:</b> Коррекция и развитие высших	Диагностика: Изучение индивидуальных и образовательн ых и социально-коммуникатив ных потребностей <b>КРР:</b> Развитие коммуникатив ных способностей, социального и эмоциональног о интеллекта, формировани	Диагностика: Ранняя диагностика отклонений в развитии и анализ причин трудностей социальной адаптации; Выявление детей-мигрантов, дифференциал ьная диагностика и оценка этнокультурно й природы имеющихся	Диагностика: Изучение направленност и и детской одаренности; Изучение, констатацию в развитии ребенка, его интересов и склонностей, одаренности. <b>КРР:</b> Создание условий для развития, обучения и воспитания детей с ярко	Диагностика: Изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребенка; Выявление и изучение неблагоприятных факторов социальной среды и рисков образовательной среды <b>КРР:</b> Оказание поддержки ребенку в случаях неблагоприятных условий жизни, психотравмирующих обстоятельствах;	Диагностика: Изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся <b>КРР:</b> Развитие эмоционально-волевой и личностной сферы ребенка и психологическ ую коррекцию его поведения.	

психическим функциям	с коммуникативной компетентности.	трудностей КРР: коррекция и развитие психомоторной сферы, координации и регуляции движений.	выраженной познавательной направленностью, высоким уровнем умственного развития или иной направленностью одаренности.	Преодоление педагогической запущенности; Стремление устранить неадекватные методы воспитания в семье во взаимодействии родителей (законных представителей) с детьми; Помощь в устранении психотравмирующих ситуаций в жизни ребенка.	
----------------------	-----------------------------------	---	---	--	--

Направленность КРР в зависимости от особенностей образовательных потребностей обучающихся:

Группы детей	Направления
Часто болеющие дети п. 28.6 ФОП ДО	-коррекция (развитие) коммуникативно-личностной, эмоционально-волевой сфер, познавательных процессов; - снижение тревожности; - помощь в разрешении поведенческих проблем; -создание условий для успешной социализации.
Одаренные дети п. 28.7 ФОП ДО	- определение вида одаренности; -вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс; - создание атмосферы, поощряющей проявление индивидуальности; - формирование коммуникативных навыков; - обогащение РППС.
Билингвы, дети мигрантов п. 28.8 ФОП ДО	- развитие коммуникативных навыков; - формирование уверенного поведения социальной успешности; - коррекция деструктивных эмоциональных состояний.
Дети «группы риска» п. 28.9 ФОП ДО	- помощь в решении поведенческих проблем; - формирование адекватных, социально-проблемных способов поведения; - развитие рефлексивных способностей; - совершенствование способов саморегуляции.

В соответствии с п. 28.5 ФОП ДО, реализация КРР с обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами согласно нозологическим группам осуществляется в соответствии с Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования и предусматривает предупреждение вторичных биологических и социальных отклонений в развитии, затрудняющих образование и социализацию обучающихся, коррекцию нарушений психического и физического развития средствами коррекционной педагогики, специальной психологии и медицины; формирование у обучающихся механизмов компенсации дефицитарных

функций, не поддающихся коррекции, в том числе с использованием ассистивных технологий.

В том случае, если ребенок (дети) с ОВЗ посещает группу общеразвивающей или комбинированной направленности, в группе реализуется данная Программа, а для ребенка (детей) с ОВЗ разрабатывается индивидуальная адаптированная образовательная программа (далее – АОП).

При составлении АОП педагоги ДОО ориентируются на:

- формирование личности ребенка с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов обучения и воспитания;

- создание оптимальных условий совместного обучения обучающихся с ОВЗ и здоровых обучающихся с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приемов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;

- личностно-ориентированный подход к организации всех видов детской деятельности и целенаправленное формирование ориентации в текущей ситуации, принятие решения, формирование образа результата действия, планирование, реализацию программы действий, оценку и осмысление результатов действия.

В АОП определяется оптимальное для ребенка с ОВЗ соотношение форм и видов деятельности, индивидуализированный объем и глубина содержания, специальные психолого-педагогические технологии, учебно-методические материалы и технические средства.

АОП обсуждается и реализуется с участием родителей (законных представителей). В ее содержание, в зависимости от психофизического развития и возможностей ребенка, структуры и тяжести недостатков развития, интегрируются необходимые модули коррекционных программ, комплексов методических рекомендаций по проведению коррекционно-развивающей и воспитательно-образовательной работ. Структура АОП определяется ППк ДОО.

Реализация индивидуальной АОП ребенка с ОВЗ в группе общеразвивающей или комбинированной направленности реализуется с учетом:

- особенностей и содержания взаимодействия с родителями (законными представителями) на каждом этапе включения;
- особенностей и содержания взаимодействия между сотрудниками ДОО;
- вариативности, технологий выбора форм и методов подготовки ребенка с ОВЗ к включению в среду нормативно развивающихся детей;
- критериев готовности ребенка с ОВЗ продвижению по этапам инклюзивного процесса;
- организации условий для максимального развития и эффективной адаптации ребенка с ОВЗ в инклюзивной группе.

#### ***Часть, формируемая участниками образовательных отношений***

*Направления и задачи коррекционно-развивающей работы (КРР) в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с обязательной частью Программы.*

## **2.7. Рабочая программа воспитания (п.29.ФОП ДО)**

Приложение 1 к данной Программе

### **3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ (п.2.11.3 ФГОС ДО)**

#### **3.1. Психолого-педагогические условия реализации Программы (п.30 ФОП.ДО).**

Успешная реализация Программы в МДОАУ д/с № 15 обеспечивается психолого-педагогическими условиями, соответствующими п.30 ФОП ДО.

#### **3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды (далее – РППС)**

##### **Обязательная часть (п.31 ФОП ДО)**

РППС в МДОАУ д/с № 15 создано как единое пространство, все компоненты которого, как в помещении, так и вне его согласуются между собой по содержанию, масштабу, художественному решению.

При проектировании РППС МДОАУ д/с № 15 учитывались:

- местные этнопсихологические, социокультурные, культурно-исторические и природно-климатические условия, в которых находится ДОО;
- возраст, уровень развития детей и особенности их деятельности, содержание образования;
- задачи образовательной программы для разных возрастных групп;
- возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников ДОО, участников сетевого взаимодействия и других участников образовательной деятельности).

РППС МДОАУ д/с № 15 соответствует:

- требованиям ФГОС ДО;
- данной Программе;
- материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в ДОО;
- возрастным особенностям детей;
- воспитывающему характеру обучения детей в ДОО;
- требованиям безопасности и надежности.

В МДОАУ д/с № 15 с учетом регламентов безопасного пользования Интернетом, к сети Интернет подключены 5 помещений.

В оснащении РППС используются элементы цифровой образовательной среды: мультимедийные проекторы, размещенные в трех помещениях.

#### **Примерное содержание центров в группах от 1 до 3 лет**

<b>Центр активности/ пространство/ модуль</b>	<b>Наполнение</b>
Центр для сюжетно-ролевых игр	Куклы, кукольная мебель, столик со стульями, кровать, плита, коляски, одежда для кукол, кукольная посуда, наборы для игр в профессии: «Доктор», «Парикмахерская».

Центр строительства	Крупногабаритные напольные конструкторы: деревянные, пластиковые; настольный конструктор, фигурки людей и животных.
Уголок театрализованных игр	Ширма для настольного театра, атрибуты и наборы игрушек для театра: перчаточные, пальчиковые и другие.
Центр изобразительного искусства	Альбомы для рисования, простые и цветные карандаши, восковые мелки, акварельные и гуашевые краски, кисти круглые и плоские № 2-6, 10-14, 12-13, палитры, стаканчики для воды, подставки для кистей, губки, салфетки и другое.
Центр мелкой моторики	Мозаика, вкладыши, бизиборды, башенки, пирамидки, игры: «Собери бусы», «Открой домики» и другое.
Центр настольных игр	Пазлы, разрезные картинки, лото, домино, кубики и другое.
Центр науки и естествознания	Наборы объектов для исследования: наборы камней, раковин, тканей и др.), наборы для экспериментирования, мерные стаканчики и другое.
Литературный центр (книжный уголок)	Детская художественная литература, диски с музыкой
Уголок уединения	Мягкие подушки и игрушки
Спортивный центр	Массажные коврики, мячи, кегли, кольцебросы, обручи, атрибуты для подвижных игр.
Место групповых занятий	Стол и стулья для всех детей

### **Примерное содержание центров в группах от 3 до 7 лет**

<b>Центр активности/ пространство/ модуль</b>	<b>Наполнение</b>
Центр для сюжетно-ролевых игр	Куклы, кукольная мебель, столик со стульями, кровать, плита, коляски, одежда для кукол, кукольная посуда, наборы для игр в профессии: «Доктор», «Парикмахерская», «Продавец», «Пожарный», «Полицейский», «Моряк», «Солдат».
Центр строительства	Крупногабаритные напольные конструкторы: деревянные, пластиковые; настольный конструктор «Лего», наборы среднего и мелкого конструктора, металлические и магнитные конструкторы, фигурки людей разных профессии и животных
Уголок театрализованных игр	Костюмы, маски, атрибуты для постановки или разыгрывания двух-трех сказок, соответствующих возрасту детей; атрибуты для ряженья (сумки, шляпы, юбки и другое), маски сказочных персонажей, диких и домашних животных; ширма для настольного театра, атрибуты и наборы игрушек для театра: перчаточные, пальчиковые и другие.
Центр изобразительного искусства	Альбомы для рисования, простые и цветные карандаши, восковые мелки, акварельные и гуашевые краски, кисти круглые и плоские № 2-6, 10-14, 12-13, палитры, стаканчики для воды, подставки для кистей, губки, салфетки и другое.
Центр настольных игр	Пазлы, разрезные картинки, лото, домино, кубики и другие настольно-печатные игры с правилами в соответствии с возрастными возможностями детей.
Центр науки и естествознания	Наборы объектов для исследования: наборы камней, раковин, тканей, шишек, семян, растений (гербарий) и

	др.), увеличительные стекла, микроскоп, набор магнитов, наборы для экспериментирования, весы, часы песочные, секундомер, глобус, географические карты, детский атлас, иллюстрированные познавательные книги, плакаты, картинки, календарь погоды другое.
Центр математики	Разнообразный материал для измерения, взвешивания, сравнения по величине, форме; счетный материал, головоломки (геометрические, сложи узор и т.д.); счеты, весы, линейки разной длины, часы песочные, измерительная рулетка, секундомер, карточки с цифрами и другое.
Литературный центр (книжный уголок)	Детская художественная и познавательная литература, диски с музыкой
Центр грамотности и письма	Плакт с алфавитом, магнитная азбука, кубики с буквами и слогами, цветные и простые карандаши, линейки, трафареты, фломастеры, карточки-подсказки и другое.
Уголок уединения	Мягкие подушки и игрушки
Спортивный центр	Массажные коврики, мячи, кегли, кольцебросы, обручи, мешочки для метания, мишень, атрибуты для подвижных игр.
Центр безопасности	Наборы дорожных знаков, светофор, машины, фигурки людей, настольно-печатные игры по ПДД, пожарной безопасности, карточки-ситуации.
Место групповых занятий	Стол и стулья для всех детей

В каждой групповой комнате имеются столы и стулья по количеству детей, ковер, доска, открытые стеллажи для хранения материалов, мягкая детская мебель (диван и кресла).

Чтобы предметно-пространственная среда была развивающей, недостаточно педагогу наполнить ее разнообразным игровым, дидактическим материалом. Важно, чтобы помещения оформлялись не для детей, а вместе с ними. Дети с помощью мебели, ширм, маркеров, мягких модулей и других разнообразных предметов создают собственное пространство, важное для их деятельности, их игры. Дети младшего возраста наблюдают за тем, как педагог осуществляет изменения в групповом пространстве. Педагог сопровождает изменения устными комментариями.

В летний период, когда большая часть времени детьми проводится на прогулочных участках, развивающая среда переносится на свежий воздух, на веранду, площадки, где дети могут реализовать свои потребности в развитии, самостоятельности, движении и игре.

Детский сад имеет территорию, которая озеленена. Имеется спортивная площадка, оснащенная спортивными формами для занятий спортом; огород для организации элементарной трудовой деятельности детей и организации наблюдений за растениями. Для каждой группы есть свой участок для прогулок, на котором имеется веранда, песочница, малые формы и оборудования для игр.

***Часть, формируемая участниками образовательных отношений***

*Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в части особенности организации развивающей предметно-пространственной среды соответствуют обязательной части Программы.*

### **3.3. Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания**

В МДОАУ д/с № 15 созданы материально-технические условия, соответствующие п. 32.1 ФОП ДО.

Здание детского сада построено в 1976 г по типовому проекту, кирпичное, двухэтажное. Проектная мощность – 135 детей. Территория ДОУ благоустроена: ограждена металлическим забором и зелеными насаждениями. Центральное отопление, вода, канализация, сантехническое оборудование в удовлетворительном состоянии. Здание оборудовано приборами учета потребления воды, электрической энергии, тепла. Освещение – естественное и искусственное (лампы накаливания, светодиодные светильник).

В дошкольном учреждении функционирует 7 групп. Каждая группа имеет групповое помещение, отдельную спальню, приемную, туалетную комнату. Групповые комнаты включают игровую, познавательную, обеденную зоны. Группы оборудованы необходимой мебелью, мягким инвентарем.

На первом этаже находятся: пищеблок, прачечная, три возрастные группы, физкультурный зал, кабинет заведующей. На втором этаже расположено: медицинский блок, музыкальный зал, четыре возрастные группы, кабинеты учителя-логопеда и педагога-психолога, методический кабинет.

Физкультурный зал оборудован необходимым спортивным оборудованием: мячи, предметы для выполнения общеразвивающих упражнений, гимнастические стенки, скамейки, коврики и другое.

В музыкальном зале установлено электронное пианино, музыкальный центр, мультимедийные проектор с экраном, наборы музыкальных инструментов.

В кабинете педагога-психолога, на логопункте есть необходимое оборудование для организации эффективной коррекционно-развивающей работы с детьми.

Все эксплуатируемые помещения соответствуют требованиям СанПиН, охраны труда, пожарной безопасности, защиты от чрезвычайных ситуаций, антитеррористической безопасности.

Детский сад оснащен оборудованием, необходимой мебелью, методическими пособиями. Предметно-пространственная среда сформирована в соответствии с ФГОС ДО. В каждой группе оборудованы развивающие центры.

Для каждой группы выделены прогулочные участки с игровыми формами, спортивными снарядами, теневыми навесами. Малые формы постоянно обновляются, дополняются. Оборудование участков надежно закреплено. Ежегодно, весной на игровых площадках проводится замена песка. Песочницы закрываются специальными навесами.



Спортивная площадка, расположенная на территории детского сада, обеспечивает двигательную активность детей, используется для занятий физической культурой, проведения гимнастики, спортивных праздников, досугов и развлечений.

Хозяйственная зона располагается отдельно от групповых и физкультурной площадок. На ее территории имеется сарай и место для сушки белья, контейнеры для сбора мусора. Уборка территории проводится ежедневно.

В МДОАУ д/с № 15 обеспечивает сбалансированное, высококачественное питание воспитанников в соответствии с действующим законодательством. Пищеблок состоит из цехов сырой и готовой продукции, складских помещения, овощного цеха. Имеется всё необходимое технологическое оборудование для хранения, обработки и приготовления пищи. Питание в ДООУ четырехразовое, осуществляется на группах. Меню составляется в соответствии с нормами СанПиН. Помещения пищеблока расположены на 1 этаже, имеется дополнительный выход.

Для проведения лечебно-профилактической работы в МДОАУ д/с № 15 оборудован медицинский блок, состоящий из 3-х помещений: медицинского кабинета, процедурного кабинета и изолятора. Медицинский блок оснащён в соответствии с СанПиНом. Медицинская деятельность осуществляется в соответствии с договором с детской поликлиникой. Процедурный кабинет имеет: медицинский столик для прививок, холодильную камеру для хранения медицинских препаратов, бактерицидную лампу стол для записей, стул, медицинскую кушетку, шкаф для хранения медицинских карт, модульный шкаф для медикаментов. В изоляторе имеется: кушетка, стол. Кабинет оснащен аппаратом «Бриз», «Ромашка». В кабинете есть: весы для взвешивания детей, ростомер.

Ведется учет медицинских показателей. Мебель (столы и стулья) соответствуют ростовым показателям воспитанников в соответствии с требованиями СанПиН.

Методический кабинет оснащен нормативными документами, методической литературой, материалами передового педагогического опыта, которые систематически пополняются и обновляются. Ведется накопление познавательных материалов для консультаций, периодической печати. Для организации воспитательно-образовательного процесса с детьми в методическом кабинете имеются программно-методический, игровой материал для занятий, обучающие презентации для педагогов, детская художественная литература.

По итогам мониторинга материально-технической базы МДОАУ д/с № 15 составляется инфраструктурный лист в целях: анализа образовательных потребностей обучающихся, кадрового потенциала, реализуемой Программы и других составляющих (с использованием данных цифрового сервиса по эксплуатации инфраструктуры), в целях обновления содержания и повышения качества дошкольного образования.

Материально-технические условия реализации ОП ДО соответствуют:

- требованиям, определяемым в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами;

- требованиями, определяемым в соответствии с правилами пожарной безопасности.

***Часть, формируемая участниками образовательных отношений***

*Материально-техническое обеспечение Программы обязательной части, в равной степени обеспечивают часть, формируемую участниками образовательных отношений.*

**3.3.1. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания**

**Обязательная часть**

Образовательная область	Методическое обеспечение
Социально-коммуникативное развитие	Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Пространство детской реализации: проектная деятельность. – М.: Мозаика-Синтез, 2021. Харитончик Т.А. Правовое воспитание. Семинары-практикумы, занятия, игры. - Волгоград: Учитель, 2019. Корчинова О.В. Детский этикет. Крюкова С.В., Слободняк Н.П.. Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь. Алешина Н.В. Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью. (Программа воспитания и обучения в детском саду). Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников (3-7 лет). – М.: Мозаика-Синтез, 2011. Дыбина О.В. Рукотворный мир: Сценарии игр-занятий для дошкольников. Шорыгина Т.А. Беседы о правилах пожарной безопасности. Шорыгина Т.А. Беседы о правах ребенка. Шорыгина Т.А. Беседы о правилах дорожного движения. Потапова Т.В. Беседы с дошкольниками о профессиях. Артемова Л.В. Окружающий мир в дидактических играх дошкольника. Михайленко Н.Я. Организация сюжетной игры в детском саду. Жучкова Г.Н. Нравственные беседы с детьми 4-6 лет. Демидова О.Н. Будьте вежливы всегда. Недоспасова В.А. Растем играя. Извекова Н. А. «Занятия по правилам дорожного движения» Поддубная Л.Б. «Правила дорожного движения. Занимательные материалы» младшая и средняя группы Улашенко Н.Б. «Правила дорожного движения. Нестандартные занятия» подготовительная группа Шиян О.А. Современный детский сад. Каким он должен быть. - М.: Мозаика-Синтез, 2022.

Познавательное развитие	<p>Николаева Е.П. Формирование предпосылок к учебной деятельности у старших дошкольников. Конспекты занятий. – СПб.: Детство-пресс, 2014.</p> <p>Мартынова Е.А., Сучкова И.М. Организация опытно-экспериментальной деятельности детей 2-7 лет. Тематическое планирование, рекомендации, конспекты занятий. – Волгоград: Учитель, 2015.</p> <p>Тимофеева Л.Л., Бережнова О.В. Познавательное развитие. Ребенок и окружающий мир. Методические рекомендации к программе «Мир открытий». Конспекты современных форм организации детских видов деятельности. Вторая младшая группа. – М.: «Бином. Лаборатория знаний», 2018.</p> <p>Тимофеева Л.Л., Бережнова О.В. Познавательное развитие. Ребенок и окружающий мир. Методические рекомендации к программе «Мир открытий». Конспекты современных форм организации детских видов деятельности. Средняя группа. – М.: «Бином. Лаборатория знаний», 2020.</p> <p>Тимофеева Л.Л., Бережнова О.В. Познавательное развитие. Ребенок и окружающий мир. Методические рекомендации к программе «Мир открытий». Конспекты современных форм организации детских видов деятельности. Старшая группа. – М.: «Бином. Лаборатория знаний», 2021.</p> <p>Волчкова В.Н., Степанова Н.В. Конспекты занятий в детском саду. Экология. («Детство»)</p> <p>Коломина Н.В. Воспитание основ экологической культуры в детском саду.</p> <p>Горькова Л.Г., Обухова Л.А. Сценарии занятий по экологическому воспитанию дошкольников.</p> <p>Соломенникова О.А. Занятия по формированию элементарных экологических представлений в первой младшей группе детского сада.</p> <p>Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: Младшая группа (3-4 лет).</p> <p>Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: Средняя группа (4-5 лет).</p> <p>Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: Старшая группа (4-5 лет).</p> <p>Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: Подготовительная к школе группа (6-7 лет).</p> <p>Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Младшая группа (3-4 года)</p> <p>Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Средняя группа (4-5 лет)</p> <p>Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Старшая группа (5-6 лет)</p> <p>Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Подготовительная к школе группа (6-7 лет)</p> <p>Дыбина О.В. Рукотворный мир: Сценарии игр-занятий для дошкольников.</p> <p>Алешина Н.В.. Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью.</p>
-------------------------	---

Речевое развитие	<p>Артемова Л.В. Окружающий мир в дидактических играх дошкольника.</p> <p>Вовк Г.А., Згурская Л.С. Ознакомление дошкольников с окружающим миром.</p> <p>Коломина Н.В. Воспитание основ экологической культуры в детском саду.</p> <p>Николаева С.Н. Парциальная программа «Юный эколог»: Для работы с детьми 3-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2016 г.;</p> <p>Николаева С.Н. Парциальная программа «Юный эколог». Система работы в старшей группе детского сада. – М.: Мозаика-Синтез, 2016 г.</p> <p>Николаева С.Н. Парциальная программа «Юный эколог». Система работы в младшей группе детского сада. – М.: Мозаика-Синтез, 2016 г.;</p> <p>Николаева С.Н. Парциальная программа «Юный эколог». Система работы в средней группе детского сада. – М.: Мозаика-Синтез, 2016 г.</p> <p>Гербова В.В. Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада.</p> <p>Гербова В.В. Занятия по развитию речи: Младшая группа детского сада.</p> <p>Гербова В.В. Занятия по развитию речи: Средняя группа детского сада.</p> <p>Гербова В.В. Занятия по развитию речи: Старшая группа детского сада.</p> <p>Гербова В.В. Занятия по развитию речи: Подготовительная к школе группа детского сада.</p> <p>Ушакова О.С., Артюхова И.С. Развитие речи. Методические рекомендации к программе «Мир открытий». Игры и конспекты занятий. Вторая младшая группа детского сада. – М.: «Бином. Лаборатория знаний», 2019.</p> <p>Ушакова О.С., Артюхова И.С. Развитие речи. Методические рекомендации к программе «Мир открытий». Игры и конспекты занятий. Средняя группа детского сада. – М.: «Бином. Лаборатория знаний», 2020.</p> <p>Ушакова О.С., Артюхова И.С. Развитие речи. Методические рекомендации к программе «Мир открытий». Игры и конспекты занятий. Вторая младшая группа детского сада. – М.: «Бином. Лаборатория знаний», 2019.</p> <p>Ушакова О.С., Артюхова И.С. Развитие речи. Методические рекомендации к программе «Мир открытий». Игры и конспекты занятий. Средняя группа детского сада. – М.: «Бином. Лаборатория знаний», 2020.</p> <p>Ушакова О.С., Артюхова И.С. Развитие речи. Методические рекомендации к программе «Мир открытий». Игры и конспекты занятий. Старшая группа детского сада. – М.: «Бином. Лаборатория знаний», 2021.</p> <p>Белоусова Л.Е. «Удивительные истории» («Детство»)</p> <p>Горькова Л.Г., Обухова Л.А. Сценарии занятий по комплексному развитию дошкольников.</p>
------------------	---

<p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<p>Подрезова Т.И. Материал к занятиям по развитию речи. Смирнова Л.Н., Овчинников С.Н.. Развитие речи у детей 3-4 лет.</p> <p>Петрова Т.И., Петрова Е.С.. Игры и занятия по развитию речи дошкольников.</p> <p>Ушакова О.С., Гавриш Н.В. Знакомим дошкольников с литературой</p> <p>Курочкина Н.А. Детям о книжной графике.</p> <p>Кислова Т.Р. По дороге к Азбуке. Методические рекомендации для педагогов, логопедов и родителей к частям 3 и 4. - М.: «Баллас», 2014.</p> <p>Абашкина И.В. Художественно-творческая деятельность. Архитектура. Тематические, сюжетные, игровые занятия для детей 5-7 лет.</p> <p>Колдина Д.Н. Лепка в ясельных группах детского сада (2-3 года). Конспекты занятий. – М.: Мозаика-Синтез, 2020.</p> <p>Швайко Г.С. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду. Программа, конспекты. Старшая группа.</p> <p>Швайко Г.С. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду. Программа, конспекты. Подготовительная</p> <p>И. Каплунова, И. Новосельцева «Музыка и чудеса»</p> <p>И. Каплунова, И. Новосельцева «Этот удивительный ритм»</p> <p>И. Каплунова, И. Новосельцева «Я живу в России»»</p> <p>И. Каплунова, И. Новосельцева «Игры, аттракционы, сюрпризы»</p> <p>И. Каплунова, И. Новосельцева «Пойди туда, не знаю куда»</p> <p>Региональная программа по изодетельности Н.Серебряковой.</p> <p>Козакова Т.Г. Развивайте у дошкольников творчество.</p> <p>Богатеева З.А. Чудесные поделки из бумаги.</p> <p>Румянцева Е.А. Аппликация.</p> <p>Мальшева А.Н., Ермолаева Н.В. Аппликация в детск. саду.</p> <p>Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду.</p> <p>Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: Средняя группа (4-5 лет)</p> <p>Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: Старшая группа (5-6 лет)</p> <p>Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: Подготовительная к школе группа (6-7 лет)</p> <p>Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Младшая группа (3-4 лет).</p> <p>Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Средняя группа (4-5 лет).</p> <p>Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Старшая группа (5-6 лет).</p> <p>Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Младшая группа (6-7 лет).</p> <p>Новикова И.В. Конструирование из природных материалов в детском саду.</p> <p>Богатеева З.А. Чудесные поделки из бумаги.</p>
<p>Физическое развитие</p>	

	<p>Федорова С.Ю. Планы физкультурных занятий в ясельных группах детского сада (2-3 года). – М.: Мозаика-Синтез, 2022. Утробина К.К. Занимательная физкультура в детском саду для детей 3-5 лет.</p> <p>Глазырина Л.Д. Физическая культура - дошкольникам.</p> <p>Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду: Младшая группа (3-4 лет).</p> <p>Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду: Средняя группа (4-5 лет).</p> <p>Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду: Старшая группа (5-6 лет).</p> <p>Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду: Подготовительная к школе группа (6-7 лет).</p> <p>Прохорова Г.А. Утренняя гимнастика для детей 2-7 лет</p> <p>Ищенко М.Н. Физминутка для малышей.</p> <p>Тимофеева Е.А. Подвижные игры.</p> <p>Лайзане С.Я. Физкультура для малышей.</p> <p>Осокина В. И. Физическая культура в детском саду.</p> <p>Антонов Ю.Е., Кузнецова М.Н. Здоровый дошкольник: социально-оздоровительная технология XXI века.</p> <p>Галанов А.С. Игры, которые лечат.</p> <p>Журнал «Инструктор по физкультуре»</p>
--	--

**Часть, формируемая участниками образовательных отношений**  
 - Парциальная образовательная программа «Формирование основ безопасности» / Л.Л.Тимофеева. - М.: Издательство «Детство-Пресс», 2022;

### 3.4. Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы

<u><a href="#">2 -3 года</a></u>	<u><a href="#">3-4 года</a></u>	<u><a href="#">4-5 лет</a></u>	<u><a href="#">5-6 лет</a></u>	<u><a href="#">6-8 лет</a></u>
				

### 3.4. Кадровые условия реализации Программы

Реализация Программы обеспечивается квалифицированными педагогами, наименование должностей которых соответствует номенклатуре должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций, утверждённой постановлением Правительства Российской Федерации от 21 февраля 2022 г. № 225 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, № 9, ст. 1341).

#### Кадровый состав МДОАУ д/с № 15 на 01.09.2023

##### Образовательный ценз

Всего педагогов	Высшее/ высшее педагогическое образование	Среднее специально педагогическое образование	Среднее специально образование

16	10/7	9	-	
Квалификационная категория				
Всего педагогов	Высшая квалификационная категория	Первая квалификационная категория	Соответствие занимаемой должности	Без категории
16	7	3	3	3
Педагогический стаж				
Всего педагогов	до 2 лет	от 2 до 5 лет	от 5 до 20 лет	более 20 лет
16	3	1	2	10

### 3.5. Режим дня и распорядок

#### Основная часть:

Организация режима строится в соответствии с действующим СанПиН.

#### Основные принципы построения режима дня:

- режим дня выполняется на протяжении всего периода воспитания детей в дошкольном учреждении, сохраняя последовательность, постоянство и постепенность;
- соответствие правильности построения режима дня возрастным психофизиологическим особенностям дошкольника. Поэтому в МДОАУ д/с № 15 для каждой возрастной группы определен свой режим дня. Отделение времени для нерегламентированной (совместная деятельность воспитателя и ребенка в групповых и индивидуальных формах работы) и регламентированной деятельности (занятия и другие специально организованные формы);
- соблюдение баланса между разными видами активности детей (умственной, физической и др.), их чередование;
- отведение времени для самостоятельной (нерегламентированной и регламентированной) деятельности ребенка;
- организация режима пребывания детей в детском саду с учетом потребностей родителей, для детей в адаптационном периоде;
- составление режима дня с учетом приоритетных направлений развития детей (в группах общеразвивающей и комбинированной направленности);
- проведение мероприятий по профилактике утомления отдельных воспитанников;
- организация режима дня проводится с учетом теплого и холодного периода года.

Организация режима дня в МДОАУ д/с № 15 строится с учетом:

- построения образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми: основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра;
- решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей, и самостоятельной деятельности детей не только в рамках организованной образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

При проведении режимных процессов МДОАУ д/с № 15 придерживается следующих правил:

- полное своевременное удовлетворение всех органических потребностей детей (во сне, питании);
- тщательный гигиенический уход, обеспечение чистоты тела, одежды, постели;
- привлечение детей к посильному участию в режимных процессах;
- поощрение самостоятельности и активности;
- формирование культурно-гигиенических навыков;
- эмоциональное общение в ходе выполнения режимных процессов;
- учет потребности детей, индивидуальных особенности каждого ребенка;
- спокойный и доброжелательный тон общения, бережное отношение к ребенку, устранение долгих ожиданий, так как аппетит и сон малышей прямо зависят от состояния их нервной системы;

Для воспитанников, впервые поступивших в дошкольное учреждение, предполагается адаптационный режим с учетом индивидуальных особенностей ребенка.

Продолжительность ежедневных прогулок для детей до 7 лет, составляет не менее 3 часов в день.

При температуре воздуха ниже минус 15 градусов и скорости ветра 7 м/с продолжительность прогулки организованной в детском саду сокращается.

Прогулки организуются 2 раза в день: в первую половину дня и во вторую половину дня – перед уходом детей домой, в теплый период прием детей осуществляется на прогулке.

Прием пищи организуем с интервалом 3-4 часа.

Общая продолжительность дневного сна:

для детей от 1,5 до 3 лет - не менее 3 часов;

для детей от 4 до 7 лет – не менее 2,5 часов.

Продолжительность непрерывной образовательной деятельности:

- для детей от 1,5 до 3 лет – не более 10 минут;

- для детей от 3 до 4 лет – не более 15 минут;

- для детей от 4 до 5 лет – не более 20 минут;

- для детей от 6 до 7 минут – не более 30 минут.

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки, не более:

- для детей от 1,5 до 3 лет – не более 20 минут;

- для детей от 3 до 4 лет – не более 30 минут;

- для детей от 4 до 5 лет – не более 40 минут;

- для детей от 5 до 6 лет – не более 50 минут или 75 минут при организации 1 занятия после дневного сна.

- для детей от 6 до 7 лет – не более 90 минут.

Электронные средства обучения:

Мультимедийная установка в дошкольных группах (5-7 лет) не более 7 минут за образовательную деятельность, суммарно в день, не более 20 минут.

В середине образовательной деятельности статистического характера проводятся физкультурные минутки или иная двигательная активность.

Суммарный объем двигательной активности, не менее 1 часа день.



Физическое воспитание детей в МДОАУ д/с № 15 направлено на улучшение здоровья и физического развития, расширение функциональных возможностей детского организма, формирование двигательных навыков и двигательных качеств.

Двигательный режим, физические упражнения и закаливающие мероприятия осуществляются с учетом здоровья, возраста детей и времени года.

В своей работе используем следующие формы двигательной активности:

- утреннюю гимнастику,
- занятия физической культурой на воздухе,
- физкультурные минутки,
- подвижные игры,
- спортивные упражнения и другое.

Для реализации двигательной деятельности детей используется оборудование и инвентарь групповых ячеек и игровых площадок в соответствии с возрастом и ростом ребенка.

В теплое время года при благоприятных метеорологических условиях на открытом воздухе организуется закаливание детей. Оно включает комплекс мероприятий: проветривание помещений, правильно организованная прогулка, физические упражнения, проводимые в легкой спортивной одежде на открытом воздухе, умывание прохладной водой и другие водные, воздушные и солнечные процедуры.

При реализации закаливания основные гигиенические принципы – постепенность, систематичность, комплексность и учет индивидуальных особенностей ребенка.

Для достижения достаточного объема двигательной активности детей используем все организационные формы занятий физическими упражнениями с широким включением подвижных игр, спортивных упражнений.

Режим дня МДОАУ д/с № 15 имеет рациональную продолжительность и предполагает разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение их пребывания в учреждении.

Режим дня в группах максимально приближен к индивидуальным особенностям ребенка и имеет гибкую структуру, соответствует возрастным психофизиологическим особенностям детей и способствует их гармоничному развитию.

За счет гибкой структуры распорядок дня позволяет обеспечить «поточность» и плавный переход от одних режимных моментов к другим. Контроль за выполнением режимов дня в МДОАУ д/с № 15 осуществляют: заведующий, заместитель заведующего, старшая медицинская сестра, педагоги, родители (законные представители). Примерный режим дня МДОАУ д/с № 15 составлен на два периода с учетом сезона, температуры воздуха и скорости ветра.

### **Примерный режим дня на холодный период (с 1 сентября по 31 мая)**

<b>Режимные моменты</b>	<b>1 младшая группа</b>	<b>2 младшая группа</b>	<b>Средняя группа</b>	<b>Старшая группа</b>	<b>Подготовит. группа</b>
Утренний приём детей. Свободная игра. Самостоятельная деятельность.	7.30-8.00	7.30-8.00	7.30-8.00	7.30-8.00	7.30-8.00
Утренняя гимнастика.	8.00-8.10	8.00-8.10	8.00-8.10	8.10-8.20	8.20-8.30
Подготовка к завтраку. Завтрак.	8.10-8.30	8.10-8.40	8.10-8.40	8.20-8.50	8.30-8.50
Игры, самостоятельная деятельность.	8.30-9.00	8.40-9.00	8.40-9.00	8.50-9.00	8.50-9.00
Организованная образовательная деятельность (общая длительность, включая перерывы)	9.00-9.10 9.20-9.30 (по подгруппам)	9.00-9.40	9.00-9.50	9.00-10.00	9.00-10.50
Подготовка к прогулке, прогулка.	9.30-11.30	9.40-11.40	9.50-12.00	10.20-12.20	10.50-12.25
Возвращение с прогулки. Интеллектуальная разминка. (словесные, творческие игры)	11.30-12.00	11.40-12.15	12.00-12.15	12.20-12.30	12.25-12.40
Подготовка к обеду. Обед.	12.00-12.30	12.15-12.45	12.15-12.45	12.30-13.00	12.40-13.00
Подготовка ко сну. Дневной сон.	12.30-15.00	12.45-15.00	12.45-15.00	13.00-15.00	13.00-15.00
Постепенный подъём. Самостоятельная деятельность. Игры.	15.00-15.15	15.00-15.15	15.00-15.15	15.00-15.15	15.00-15.15
Подготовка к полднику, полдник.	15.15-15.30	15.15-15.30	15.20-15.30	15.15-15.30	15.15-15.30
Организованная образовательная деятельность	15.30-15.40 15.50-16.00 по подг-м	15.30-15.45		15.30-15.55	
Самостоятельная деятельность, игры, кружки, занятия со специалистами.	16.00-16.30	15.45-16.30	15.30-16.30	15.55-16.30	15.30 -16.30
Подготовка к прогулке. Прогулка	16.30-17.30	16.30-17.30	16.30-17.30	16.30-17.30	16.30-17.30
Подготовка к ужину. Ужин.	17.30-17.50	17.30-17.50	17.30-17.50	17.30-17.50	17.30-17.50
Самостоятельная деятельность, уход домой	17.50-18.00	17.50-18.00	17.50-18.00	17.50-18.00	17.50-18.00

**Примерный режим дня на теплый период  
(с 1 июня по 31 августа)**

Режимные моменты	1 младшая группа	2 младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовит. группа
Утренний приём детей на улице. Свободная игра. Самостоятельная деятельность.	7.30-8.00	7.30-8.00	7.30-8.00	7.30-8.00	7.30-8.00
Утренняя гимнастика.	8.00-8.10	8.00-8.10	8.00-8.10	8.00-8.10	8.00-8.10
Возвращение с прогулки	8.10-8.25	8.10-8.25	8.10-8.25	8.10-8.25	8.10-8.25
Подготовка к завтраку. Завтрак.	8.25-8.55	8.25-8.55	8.25-8.55	8.25-8.55	8.25-8.55
Игры, самостоятельная деятельность.	8.55-9.30	8.55-9.30	8.55-9.30	8.55-9.30	8.55-9.30
Подготовка к прогулке. Прогулка. Образовательная деятельность на прогулке	9.30-11.00	9.30-11.40	9.30-11.50	9.30-12.00	9.30-12.10
Возвращение с прогулки. Интеллектуальная разминка. (словесные, творческие игры)	11.00-11.30	11.40-12.00	11.50-12.00	12.00-12.10	12.10-12.20
Подготовка к обеду. Обед.	11.30-12.00	12.00-12.30	12.00-12.30	12.10-12.40	12.20-12.50
Подготовка ко сну. Дневной сон.	12.00-15.15	12.30-15.15	12.30-15.15	12.40-15.15	12.50-15.15
Постепенный подъём. Самостоятельная деятельность. Игры.	15.15-15.30	15.15-15.30	15.15-15.30	15.15-15.30	15.15-15.30
Подготовка к полднику, полдник.	15.30-15.40	15.30-15.40	15.30-15.40	15.30-15.40	15.30-15.40
Самостоятельная деятельность, игры, кружки, занятия со специалистами.	15.40-16.30	15.45-16.30	15.45-16.30	15.45-16.30	15.50 -16.30
Подготовка к прогулке. Прогулка	16.30-17.30	16.30-17.30	16.30-17.30	16.30-17.30	16.30-17.30
Подготовка к ужину. Ужин.	17.30-17.50	17.30-17.50	17.30-17.50	17.30-17.50	17.30-17.50
Самостоятельная деятельность, уход домой	17.50-18.00	17.50-18.00	17.50-18.00	17.50-18.00	17.50-18.00

**Часть, формируемая участниками образовательных отношений**  
**Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении**  
**в части, формируемой участниками образовательных отношений,**

полностью совпадают с организацией режима пребывания детей в образовательном учреждении обязательной части Программы.

### **3.6. Календарный план воспитательной работы с учетом особенностей традиционных событий, праздников, мероприятий**

Программа предусматривает поддержку сформированных традиций проведения совместных мероприятий, направленных на ознакомление и приобщение к истокам русской культуры, знакомство с историей, обычаями, достопримечательностями родного города, края; к песенному русскому творчеству, народно-прикладному искусству:

- проведение мероприятий, связанных с государственными праздниками;
- реализацию нравственно-экологических и социально-культурных проектов в соответствии с календарем памятных дат, в рамках которых проводятся различные акции, трудовые десанты, конкурсы, выставки и другое;
- проведение народных фольклорных и экологических праздников;
- участие в городских и областных акциях;

#### **Примерный перечень традиций, событий, праздников**

Основная часть (обязательные праздники)	Часть, формируемая участниками образовательных отношений (традиции и события МДОАУ д/с № 15)
<b>1-я младшая группа</b>	
Новогодний утренник	Неделя нескучного здоровья Праздник «День защиты детей»
<b>2-я младшая группа</b>	
Праздник Осени Новый год День защитника Отечества 8 марта День России	Месячник «Дорожная безопасность» День матери Масленичные гуляния Неделя нескучного здоровья Праздник «День защиты детей» Праздник «День семьи»
<b>Средняя группа</b>	
Праздник Осени Новый год День защитника Отечества 8 марта День Победы День России День Государственного флага	Месячник «Дорожная безопасность» День матери Масленичные гуляния Неделя нескучного здоровья Праздник «День защиты детей» Праздник «День семьи»
<b>Старшая группа</b>	
Праздник Осени Новый год День защитника Отечества 8 марта День космонавтики День Победы День России	День знаний Месячник «Дорожная безопасность» День матери День народного единства Праздник Рождества Масленичные гуляния Неделя нескучного здоровья

День Государственного флага	Праздник «До свидания, детский сад» Праздник «День защиты детей» День города Праздник «День семьи»
Подготовительная группа	
Праздник Осени Новый год День защитника Отечества 8 марта День космонавтики День Победы День России День Государственного флага	День знаний Месячник «Дорожная безопасность» День матери День народного единства Праздник Рождества Масленичные гуляния Неделя нескучного здоровья Праздник «До свидания, детский сад» Праздник «День защиты детей» День города Праздник «День семьи»

Все мероприятия ежегодно утверждаются в годовом плане работы учреждения. Все мероприятия отражены в календарном плане воспитательной работы. В данный перечень мероприятий могут вноситься изменения по запросу участников образовательных отношений. Некоторые мероприятия могут быть заменены на другие, вызывающие наибольший интерес у участников образовательных отношений, что является показателем проявления творческой активности и инициативности.

## 4. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

### 4.1. Краткая презентация Программы

В МДОАУ д/с № 15 функционирует 7 возрастных групп для детей раннего и дошкольного возраста от 1,5 лет до прекращения образовательных отношений. Группы имеют общеразвивающую и комбинированную направленность.

Режим работы МДОАУ д/с № 15 составляет 10,5 часов при пятидневной рабочей неделе с 7.30 до 18.00. Нерабочие дни: суббота, воскресенье и праздничные дни, установленные законодательством Российской Федерации. Воспитание и обучение в детском саду ведется на русском языке.

Программа ДОО опирается на **Федеральную образовательную программу дошкольного образования (ФОП ДО)**, утвержденную Приказом Министерства просвещения Российской Федерации № 1028 от 25 ноября 2022 года.

ФОП ДО реализуется педагогическими работниками МДОАУ д/с № 15 во всех помещениях и на территории детского сада, со всеми детьми, посещающими МДОАУ д/с № 15 и составляет примерно 60% от общего объема программы.

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является конструктивное взаимодействие с семьей.

Деятельность педагогического коллектива МДОАУ д/с № 15 по взаимодействию с родителями (законными представителями) осуществляется по следующим направлениям:

Диагностики-аналитическое	Просветительское	Консультационное
<p>1. Получение и анализ данных о семье, ее запросов в отношении охраны здоровья и развития ребенка; об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей)</p> <p>2. Планирование работы с семьей с учетом проведенного анализа.</p> <p>3. Согласование воспитательных задач.</p>	<p>1. Просвещение родителей (законных представителей) по вопросам:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- особенностей психофизиологического и психического развития детей раннего дошкольного возраста;</li> <li>- выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста;</li> <li>- ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области дошкольного образования, включая информирования о мерах государственной поддержки семьям детей дошкольного возраста;</li> <li>- информирование об особенностях реализуемой образовательной программы в ДОО;</li> <li>- условиях пребывания ребенка в группе ДОО;</li> <li>- содержании и методах образовательной работы с детьми.</li> </ul>	<p>1. Консультирование родителей (законных представителей) по вопросам:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- их взаимодействия с ребенком;</li> <li>- преодоление возникающих трудностей в воспитании и обучении детей, в том числе с ООП в условиях семьи;</li> <li>- особенностей поведения и взаимодействия ребенка со сверстниками и педагогами;</li> <li>- преодоления любых проблемных ситуаций;</li> <li>- воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми раннего и дошкольного возраста;</li> <li>- организации и участия в образовательном процессе и другое.</li> </ul>

Вся необходимая информация от администрации детского сада регулярно обновляется на информационном стенде и на официальном сайте МДОАУ д/с № 15 <https://dou15zeya.ru/>.

В МДОАУ д/с № 15 существует «Наблюдательный совет», деятельность которого направлена на согласование локальных нормативных актов, связанных с хозяйственной деятельностью учреждения. В состав «Наблюдательного совета» входит родительская общественности.

