МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 15

Амурская область, г.Зея, ул. Ленина 163 «А», тел. (41658) 2-17-49, E-mail: ya.ya-nezabydka15@yandex.ru

ПРИНЯТА
на заседании Педагогического
совета МДОАУ д/с № 15
Протокол № 1 от 31.08.2023

УТВЕРЖДЕНА
приказом заведующего
МДОАУ д/с № 15
№ -107-д от 31.08.2023

Татьяна Григорьевна Нонина
C=RU, O=МДОАУ д/с № 15,
CN=Татьяна Григорьевна Нонина,
E=ya.ya.nezabydka15@yandex.ru
я подтверждаю этот документ своей удостоверяющей подписью
место подписания
2023.10.02 13:22:06+09'00'

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

2-й младшей группы «Колокольчики»
на 2023-2024 учебный год
по реализации образовательной программы
дошкольного образования МДОАУ д/с № 15
в соответствии с ФОП ДО и ФГОС ДО

Воспитатели:
Пушкина Екатерина Валентиновна
Ляпина Евгения Георгиевна

г. Зея
2023

СОДЕРЖАНИЕ

1	**Целевой раздел**	3
1.1	Пояснительная записка	3
1.1.2.	Цели и задачи программы	3
1.1.3.	Характеристика возрастных особенностей детей	4
1.2.	Планируемые результаты освоения программы	4
1.2.1.	Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов	6
2.	**Содержательный раздел**	6
2.1.	Планирование образовательной деятельности детей по образовательным областям, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности	6
2.2.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	34
2.3.	Способы и направления поддержки детской инициативы	35
2.4.	Планирование взаимодействия с семьями обучающихся	35
3.	**Организационный раздел**	37
3.1.	Особенности ежедневной организации жизни и деятельности обучающихся	37
3.2.	Организация режима пребывания детей в группе	39
3.3.	Организация традиционных праздников, культурно-массовых и спортивных мероприятий	40
3.4.	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	41
3.5.	Перечень методических материалов, средств обучения и воспитания	41

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Данная рабочая программа (далее Программа) разработана для проведения воспитательно-образовательной деятельности с детьми в возрасте от 3х до 4-х лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию. Рабочая программа обеспечивает комплексный подход в организации и реализации образовательного процесса с учетом имеющихся условий.

Программа разработана в соответствии с:

- Федеральным законом "Об образовании в Российской Федерации" от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ;
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31 июля 2020 г. № 373;
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155;
- СанПиН 1.2.36855-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденные постановлением главного санитарного врача от 28.01.2021 № 2;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением главного санитарного врача от 28.09.2020 № 28;
- Уставом МДОАУ д/с № 15;
- образовательной программой муниципального дошкольного образовательного автономного учреждения детский сад № 15;
- Рабочей программой воспитания;
- Положением о рабочей программе педагога МДОАУ д/с № 15.

1.1.2. Цели и задачи реализации Программы

Цели и задачи реализации Программы

Целями Программы являются разностороннее развитие детей дошкольного возраста с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей данного дошкольного возраста видов деятельности на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

Задачи Программы:

1. Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия.

2. Приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие,

справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России;

Создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей.

3. Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья), с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

4. Создание благоприятных условий для развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми.

5. Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

6. Формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребенка, его инициативности, самостоятельности и ответственности, формирование предпосылок учебной деятельности.

7. Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психофизиологическим и физиологическим особенностям детей.

8 Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

1.1.3. Характеристика особенностей развития детей дошкольного возраста

Индивидуальные особенности детей 2-й младшей группы

возраст 3 – 4 года	пол		группа здоровья				Группа по физической культуре		Дети, требующие особого внимания		
	м	д	1	2	3	4	основная	дополнительная	Дети-сироты	Опекаем	ОВЗ
2 младшая	10	8					18				

1.2. Планируемые результаты освоения Программы

К четырем годам:

ребёнок демонстрирует положительное отношение к разнообразным физическим упражнениям, проявляет избирательный интерес к отдельным двигательным действиям (бросание и ловля мяча, ходьба, бег, прыжки) и подвижным играм;

ребёнок проявляет элементы самостоятельности в двигательной деятельности, с интересом включается в подвижные игры, стремится к выполнению правил и основных ролей в игре, выполняет простейшие правила построения и перестроения, выполняет

ритмические упражнения под музыку;

ребёнок демонстрирует координацию движений при выполнении упражнений, сохраняет равновесие при ходьбе, беге, прыжках, способен реагировать на сигналы, переключаться с одного движения на другое, выполнять движения в общем для всех темпе;

ребёнок владеет культурно-гигиеническими навыками: умывание, одевание и тому подобное, соблюдает требования гигиены, имеет первичные представления о факторах, положительно влияющих на здоровье;

ребёнок проявляет доверие к миру, положительно оценивает себя, говорит о себе в первом лице;

ребёнок откликается эмоционально на ярко выраженное состояние близких и сверстников по показу и побуждению взрослых; дружелюбно настроен в отношении других детей;

ребёнок владеет элементарными нормами и правилами поведения, связанными с определенными разрешениями и запретами («можно», «нельзя»), демонстрирует стремление к положительным поступкам;

ребёнок демонстрирует интерес к сверстникам в повседневном общении и бытовой деятельности, владеет элементарными средствами общения в процессе взаимодействия со сверстниками;

ребёнок проявляет интерес к правилам безопасного поведения; осваивает безопасные способы обращения со знакомыми предметами ближайшего окружения;

ребёнок охотно включается в совместную деятельность со взрослым, подражает его действиям, отвечает на вопросы взрослого и комментирует его действия в процессе совместной деятельности;

ребёнок произносит правильно в словах все гласные и согласные звуки, кроме шипящих и сонорных, согласовывает слова в предложении в роде, числе и падеже, повторяет за педагогическим работником (далее - педагог) рассказы из 3-4 предложений, пересказывает знакомые литературные произведения, использует речевые формы вежливого общения;

ребёнок понимает содержание литературных произведений и участвует в их драматизации, рассматривает иллюстрации в книгах, запоминает небольшие потешки, стихотворения, эмоционально откликается на них;

ребёнок демонстрирует умения вступать в речевое общение со знакомыми взрослыми: понимает обращенную к нему речь, отвечает на вопросы, используя простые распространенные предложения; проявляет речевую активность в общении со сверстником;

ребёнок совместно со взрослым пересказывает знакомые сказки, короткие стихи;

ребёнок демонстрирует познавательную активность в деятельности, проявляет эмоции удивления в процессе познания, отражает в общении и совместной деятельности со взрослыми и сверстниками полученные представления о предметах и объектах ближайшего окружения, задает вопросы констатирующего и проблемного характера;

ребёнок проявляет потребность в познавательном общении со взрослыми; демонстрирует стремление к наблюдению, сравнению, обследованию свойств и качеств предметов, к простейшему экспериментированию с предметами и материалами: проявляет элементарные представления о величине, форме и количестве предметов и умения

сравнивать предметы по этим характеристикам; ребёнок проявляет интерес к миру, к себе и окружающим людям;

ребёнок знает об объектах ближайшего окружения: о родном населенном пункте, его названии, достопримечательностях и традициях;

ребёнок имеет представление о разнообразных объектах живой и неживой природы ближайшего окружения, выделяет их отличительные особенности и свойства, различает времена года и характерные для них явления природы, имеет представление о сезонных изменениях в жизни животных, растений и человека, интересуется природой, положительно относится ко всем живым существам, знает о правилах поведения в природе, заботится о животных и растениях, не причиняет им вред;

ребёнок способен создавать простые образы в рисовании и аппликации, строить простую композицию с использованием нескольких цветов, создавать несложные формы из глины и теста, видоизменять их и украшать; использовать простые строительные детали для создания постройки с последующим её анализом;

ребёнок с интересом вслушивается в музыку, запоминает и узнает знакомые произведения, проявляет эмоциональную отзывчивость, различает музыкальные ритмы, передает их в движении;

ребёнок активно взаимодействует со сверстниками в игре, принимает на себя роль и действует от имени героя, строит ролевые высказывания, использует предметы-заместители, разворачивает несложный игровой сюжет из нескольких эпизодов;

ребёнок в дидактических играх действует в рамках правил, в театрализованных играх разыгрывает отрывки из знакомых сказок, рассказов, передает интонацию и мимические движения.

1.2.1. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов

Для проведения педагогического мониторинга используют унифицированные формы «Карты развития», которые рекомендованы к использованию Федеральным институтом развития образования РАНХиГС. Оценка качества дошкольного образования организуется и проводится методом педагогического наблюдения за детьми в свободной самостоятельной деятельности. Результаты заносятся в «Карту развития».

Мониторинг проводится 3 раза в год. Чтобы увидеть итоговый результат продвижения каждого ребенка в течение года, карта заполняется: в начале учебного года (октябрь), в середине года (январь), в конце года (апрель).

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Планирование образовательной деятельности детей по пяти образовательным областям, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности

Задачи образовательной деятельности по образовательным областям изложены в ОП ДО на стр.5-7.

Образовательная область «Познавательное развитие»

Формирование элементарных математических представлений (ФЭМП)	
Программное содержание	Стр.
Сентябрь	

1 неделя	
Программное содержание. Закреплять умение различать и называть шар (шарик) и куб (кубик) независимо от цвета и величины фигур.	Стр. 11
2 неделя	
Программное содержание. Закреплять представления о геометрических фигурах (круг и квадрат); умение классифицировать по форме и цвету.	
3 неделя	
Программное содержание. Закреплять умение различать контрастные по величине предметы, используя при этом слова большой, маленький.	Стр.12
4 неделя	
Программное содержание. Упражнять в составлении групп из отдельных предметов и выделении из нее одного предмета; развивать пространственные представления: «внизу», вверху», «посередине».	
Октябрь	
1 неделя	
Программное содержание. Закреплять умение различать количество предметов, используя слова один, много, мало.	Стр.12
2 неделя	
Программное содержание. Познакомить с составлением группы предметов из отдельных предметов и выделением из неё одного предмета; учить понимать слова много, один, ни одного.	Стр. 13
3 неделя	
Программное содержание. Продолжать формировать умение составлять группу предметов из отдельных предметов и выделять из неё один предмет, учить отвечать на вопрос «сколько?» и определять совокупности словами один, много, ни одного. Познакомить с кругом; учить обследовать его форму осязательно-двигательным путём.	Стр. 14
4 неделя	
Программное содержание. Совершенствовать умение составлять группу из отдельных предметов и выделять один предмет из группы, обозначать совокупности словами один, много, ни одного. Продолжать учить различать и называть круг, обследовать его осязательно-двигательным путём и сравнивать круг по величине: большой, маленький.	Стр. 15
Ноябрь	
1 неделя	
Программное содержание. Учить сравнивать два предмета по длине и обозначать результат сравнения словами длинный – короткий, длиннее – короче. Совершенствовать умение составлять группу предметов из отдельных предметов и выделять один предмет из группы; обозначать совокупности словами один, много, ни одного.	Стр. 16
2 неделя	
Программное содержание. Учить находить один и много предметов в специально созданной обстановке, отвечать на вопрос «сколько?»,	Стр.17

используя слова один, много. Продолжать учить сравнивать два предмета по длине способами наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами длинный – короткий, длиннее – короче.	
3 неделя	
Программное содержание. Продолжать учить находить один и много предметов в специально созданной обстановке, обозначать совокупности словами один, много. Познакомить с квадратом, учить различать круг и квадрат.	Стр. 18
4 неделя	
Программное содержание. Закреплять умение находить один и много предметов в специально созданной обстановке, обозначать совокупности словами один, много. Продолжать учить различать и называть круг и квадрат	Стр. 19
Декабрь	
1 неделя	
Программное содержание. Совершенствовать умение сравнивать два предмета по длине, результаты сравнения обозначать словами длинный – короткий, длиннее – короче, одинаковые по длине. Упражнять в умении находить один и много предметов в окружающей обстановке.	Стр. 19
2 неделя	
Программное содержание. Продолжать совершенствовать умение находить один и много предметов в окружающей обстановке. Закреплять умение различать и называть круг и квадрат. Совершенствовать умение сравнивать два предмета по длине способами наложения и приложения; обозначать результаты сравнения словами длинный – короткий, длиннее – короче.	Стр. 20
3 неделя	
Программное содержание. Учить сравнивать две равные группы предметов способом наложения, понимать значение слов по много, поровну. Упражнять в ориентировании на собственном теле, различать правую и левую руки.	Стр. 21
4 неделя	
Программное содержание. Продолжать учить сравнивать две равные группы предметов способом наложения, активизировать в речи выражения по много, поровну, столько – сколько. Совершенствовать умение сравнивать два предмета по длине, используя приёмы наложения и приложения и слова длинный – короткий, длиннее – короче.	Стр.22
Январь	
2 неделя	
Программное содержание. Учить сравнивать два предмета, контрастных по ширине, используя приёмы наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами широкий – узкий, шире – уже. Продолжать учить сравнивать две группы предметов способом наложения, обозначать результаты сравнения словами по много,	Стр. 24

поровну, столько – сколько. Закреплять умение различать и называть круг и квадрат.	
3 неделя	
Программное содержание. Познакомить детей с треугольником: учить различать и называть фигуру. Совершенствовать умение сравнивать две равные группы предметов способом наложения, обозначать результаты сравнения словами по много, поровну, столько – сколько. Закреплять навыки сравнения двух предметов по ширине, учить пользоваться словами широкий – узкий, шире – уже, одинаковые по ширине.	Стр. 26
4 неделя	
Программное содержание. Учить сравнивать две равные группы предметов способом приложения, обозначать результаты сравнения словами по много, поровну, столько – сколько. Продолжать знакомить с треугольником, учить называть и сравнивать его с квадратом.	Стр. 27
Февраль	
1 неделя	
Программное содержание. Продолжать учить сравнивать две группы предметов способом приложения, обозначать результаты сравнения словами по много, поровну, столько – сколько. Совершенствовать умение различать и называть знакомые геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник). Упражнять в определении пространственных направлений от себя и обозначать их словами вверху – внизу.	Стр. 28
2 неделя	
Программное содержание. Познакомить с приемами сравнения двух предметов по высоте, учить понимать слова высокий – низкий, выше – ниже. Упражнять в определении пространственных направлений от себя. Совершенствовать навыки сравнения двух равных групп предметов способом приложения и пользоваться словами по много, поровну, столько – сколько.	Стр. 29
3 неделя	
Программное содержание. Продолжать учить сравнивать два предмета по высоте способами наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами высокий - низкий, выше – ниже. Продолжать совершенствовать навыки сравнения двух равных групп предметов способами наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами поровну, столько – сколько.	Стр. 30
4 неделя	
Программное содержание. Учить сравнивать две неравные группы предметов способом наложения, обозначать результаты сравнения словами больше – меньше, столько – сколько. Совершенствовать умение сравнивать два контрастных по высоте предмета знакомыми способами, обозначать результаты сравнения словами высокий – низкий, выше – ниже.	Стр. 31
Март	

1 неделя	
Программное содержание. Продолжать учить сравнивать две неравные группы предметов способами наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами больше – меньше, столько – сколько, поровну. Совершенствовать умение различать и называть круг, квадрат, треугольник.	Стр.33
2 неделя	
Программное содержание. Совершенствовать умение сравнивать две равные и неравные группы предметов, пользоваться выражениями поровну, столько – сколько, больше – меньше. Закреплять способы сравнения двух предметов по длине и высоте, обозначать результаты сравнения соответствующими словами	Стр. 34
3 неделя	
Программное содержание. Упражнять в сравнении двух групп предметов способами наложения и приложения и пользоваться словами столько – сколько, больше – меньше. Закреплять умение различать и называть части суток: день, ночь	Стр. 35
4 неделя	
Программное содержание. Закреплять способы сравнения двух предметов по длине и ширине, учить обозначать результаты сравнения соответствующими словами. Формировать умение различать количество звуков на слух (много и один). Упражнять в различении и назывании геометрических фигур: круг, квадрат, треугольник.	Стр. 36
Апрель	
1 неделя	
Программное содержание. Учить воспроизводить заданное количество предметов и звуков по образцу (без счета и называния числа). Совершенствовать умение различать и называть знакомые геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник	Стр. 37
2 неделя	
Программное содержание. Закреплять умение воспроизводить заданное количество предметов и звуков по образцу (без счета и называния числа). Упражнять в умении сравнивать два предмета по величине, обозначать результат сравнения словами большой, маленький. Упражнять в умении различать пространственные направления от себя, и обозначать их словами: впереди – сзади, слева – справа.	Стр. 38
3 неделя	
Программное содержание. Учить различать одно и много движений и обозначать их количество словами один, много. Упражнять в умении различать пространственные направления относительно себя и обозначать их словами впереди сзади, вверху – внизу, слева – справа. Совершенствовать умение составлять группу предметов из отдельных предметов и выделять один предмет из группы.	Стр. 39
4 неделя	

Программное содержание. Упражнять в умении воспроизводить заданное количество движений и называть их словами много и один. Закреплять умение различать и называть части суток: утро, вечер.	Стр. 40
Май	
1 неделя	
Программное содержание. Закреплять умение сравнивать две равные и неравные группы предметов способами наложения и приложения, пользоваться выражениями столько – сколько, больше – меньше. Упражнять в сравнении двух предметов по величине, обозначать результаты сравнения словами большой, маленький. Учить определять пространственное расположение предметов, используя предлоги на, под, в и т.д.	Стр. 41
2 неделя	
Программное содержание. Совершенствовать умение различать и называть геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, шар, куб.	Стр.42
3 неделя	
Программное содержание. Закрепить умение классифицировать по длине, сравнивать группы предметов по количеству входящих в них элементов; обозначать словами результат сравнения (больше, меньше, столько-сколько).	Стр.43
4 неделя	
Программное содержание. Закрепить умение составлять группы из отдельных предметов; находить сходство и различие; сравнивать предметы по величине; закреплять временные представления: утро, день, вечер, ночь.	Стр. 44

Ознакомление с предметным окружением и социальным миром.
Ознакомление с природой

Вид деятельности/Тема	**Программное содержание**	**Стр.**
	Сентябрь	
	1 неделя	
Предметное и социальное окружение Тема«Транспорт»	Программное содержание. Учить детей определять и различать транспорт. Виды транспорта. Основные признаки (цвет, форма, величина, строение, функции и т.д.).	Стр.19
	2 неделя	
Социальное Воспитание Тема «Папа, мама, я – семья»	Программное содержание. Формировать первоначальные представления о семье. Воспитывать у ребёнка интерес к собственному имени.	Стр. 21
	3 неделя	
Предметное и социальное	Программное содержание. Учить детей определять и различать мебель. Виды мебели. Выделять	Стр.20

окружение Тема «Мебель»	основные признаки предметов мебели (цвет, форма, величина, строение, функции и т.д.); группировать предметы по признакам.	
	4 неделя	
Ознакомление с природой Тема «Овощи с огорода»	Программное содержание. Учить детей различать по внешнему виду и вкусу и называть овощи (огурец, помидор, морковь, репа). Расширять представления о выращивании овощных культур. Вызвать желание участвовать в инсценировке русской народной сказки «Репка».	Стр.25
	Октябрь	
	1 неделя	
Предметное и социальное окружение Тема «Одежда»	Программное содержание. Упражнять детей в умении определять и различать одежду, выделять основные признаки предметов одежды (цвет, форма, строение, величина); группировать предметы по признакам.	Стр.23
	2 неделя	
Социальное воспитание Тема «Кто в домике живёт?»	Программное содержание. Учить детей запоминать имена товарищей, обращать внимание на черты их характера, особенности поведения.	Стр.25
	3 неделя	
Предметное и социальное окружение Тема «Чудесный мешочек»	Программное содержание. Дать детям понятие о том, что одни предметы сделаны руками человека, другие предметы созданы природой.	Стр.24
	4 неделя	
Ознакомление с природой Тема «Меняем воду в аквариуме»	Программное содержание. Расширять знания о декоративных рыбках. Дать элементарные представления об уходе за декоративными рыбками. Формировать доброе отношение к окружающему миру.	Стр.26
	Ноябрь	
	1 неделя	
Предметное и социальное окружение Тема «Помогите Незнайке»	Программное содержание. Побуждать детей определять, различать и описывать предметы природного и рукотворного мира.	Стр.26
	2 неделя	
Социальное воспитание Тема «Варвара-	Программное содержание. Знакомить детей с трудом мамы, дать представление о том, что мама проявляет заботу о своей семье, о своём любимом	Стр.28

краса, длинная коса»	ребёнке. Формировать уважение к маме.	
	3 неделя	
Предметное и социальное окружение Тема «Теремок»	Программное содержание. Знакомить детей со свойствами дерева, со структурой его поверхности.	Стр.27
	4 неделя	
Ознакомление с природой Тема «В гостях у бабушки»	Программное содержание. Продолжать знакомить с домашними животными, их детёнышами. Учить правильно обращаться с домашними животными. Формировать заботливое отношение к домашним животным.	Стр.29
	Декабрь	
	1 неделя	
Предметное и социальное окружение Тема «Найди предметы рукотворного мира»	Программное содержание. Побуждать детей определять, различать и описывать предметы природного мира и рукотворного мира.	Стр.29
	2 неделя	
Социальное воспитание Тема «Наш зайчонок заболел»	Программное содержание. Дать представление о том, что мама проявляет заботу о своей семье, о своём ребёнке; мама умеет осматривать горло, кожу, ставить градусник и т.д. Формировать уважение к маме.	Стр.32
	3 неделя	
Предметное и социальное окружение Тема «Хорошо у нас в детском саду»	Программное содержание. Учить детей ориентироваться в некоторых помещениях дошкольного учреждения. Воспитывать доброжелательное отношение, уважение к работникам дошкольного учреждения.	Стр.30
	4 неделя	
Ознакомление с природой Тема «Подкормим птиц зимой»	Программное содержание. Закреплять знания детей о зимних явлениях природы. Показать детям кормушку для птиц. Формировать желание подкармливать птиц зимой. Расширять представления о зимующих птицах.	Стр.32
	Январь	
	2 неделя	
Социальное	Программное содержание. Продолжать знакомить с	Стр.34

воспитание Тема «Приключение в комнате»	трудом мамы дома (убирает, моет посуду, чисти ковры, ухаживает за комнатными растениями, стирает и гладит бельё и т.д.). Формировать уважение к маме, желание помогать ей.	
	3 неделя	
Предметное и социальное окружение Тема «Радио»	Программное содержание. Побуждать детей составлять рассказы о предмете с опорой на алгоритм (условные символы: материал, назначение, составные части, принадлежность к природному или рукотворному миру), определять обобщающее слово для группы предметов.	Стр.36
	4 неделя	
Ознакомление с природой Тема «В январе, в январе, много снега во дворе…»	Программное содержание. Уточнять знания детей о зимних явлениях природы. Формировать эстетическое отношение к окружающей природе. Обогащать и активизировать словарный запас.	Стр.34
	Февраль	
	1 неделя	
Предметное и социальное окружение Тема «Смешной рисунок»	Программное содержание. Знакомить детей со свойствами бумаги, со структурой её поверхности.	Стр.37
	2 неделя	
Предметное и социальное окружение Тема «Золотая мама»	Программное содержание. Знакомить детей со свойствами ткани, со структурой её поверхности. Расширять представления о предметах одежды.	Стр.40
	3 неделя	
Предметное и социальное окружение Тема «Мой родной город»	Программное содержание. Учить детей называть родной город. Дать элементарные представления о родном городе. Подвести детей к пониманию того, что в городе много улиц, многоэтажных домов, разных машин. Воспитывать любовь к родному городу.	Стр.38
	4 неделя	
Ознакомление с природой Тема «У меня живёт котёнок»	Программное содержание. Продолжать знакомить с домашними животными. Формировать умение правильно обращаться с животными. Развивать желание наблюдать за котёнком. Учить делиться впечатлениями.	Стр.35
	Март	

	1 неделя	
Социальное воспитание Тема «Вот так мама, золотая прямо!»	Программное содержание. Продолжать знакомить детей с трудом мам и бабушек, показать их деловые качества; формировать уважение к маме и бабушке, желание рассказывать о них.	Стр.39
	2 неделя	
Социальное воспитание Тема «Что мы делаем в детском саду»	Программное содержание. Продолжать знакомить детей с трудом работников дошкольного учреждения – воспитателей, учить называть воспитателей по имени, отчеству, обращаться к ним на «вы». Воспитывать уважение к воспитателю, к его труду.	Стр.42
	3 неделя	
Предметное и социальное окружение Тема «Как мы с Фунтиком возили песок»	Программное содержание. Дать детям представление о том, что папа проявляет заботу о своей семье; папа умеет управлять машиной, перевозить груз и людей – он шофёр в своём доме. Формировать уважение к папе.	Стр.41
	4 неделя	
Ознакомление с природой Тема «Уход за комнатными растениями»	Программное содержание. Расширять представления о комнатных растениях. Закреплять умение поливать растения из лейки, ухаживать за ними. Учить протирать листья влажной тряпочкой.	Стр.37
	Апрель	
	1 неделя	
Предметное и социальное окружение Тема «Тарелочка из глины»	Программное содержание. Знакомить со свойствами глины, со структурой её поверхности.	Стр.44
	2 неделя	
Социальное воспитание Тема «Няня моет посуду»	Программное содержание. Продолжать знакомить детей с трудом работников дошкольного учреждения – помощников воспитателей; учить называть их по имени, отчеству, обращаться к ним на «вы»; показать отношение взрослого к труду. Воспитывать уважение к помощнику воспитателя и к его труду.	Стр.45
	3 неделя	

Предметное и социальное окружение Тема «Что лучше: бумага или ткань?»	Программное содержание. Закреплять знания детей о бумаге и ткани, их свойствах и качествах; учить устанавливать отношения между материалом, из которого изготовлен предмет, и способом использования предмета.	Стр.46
	4 неделя	
Ознакомление с природой Тема «Прогулка по весеннему лесу»	Программное содержание. Знакомить с характерными особенностями весенней погоды. Расширять представления о лесных растениях и животных. Формировать представления о простейших связях в природе.	Стр.39
	Май	
	1 неделя	
Предметное и социальное окружение Тема «Подарки для медвежонка»	Программное содержание. Закреплять знания детей о свойствах различных материалов, структуре их поверхности. Совершенствовать умения детей различать материалы, производить с ними разнообразные действия.	Стр.48
	2 неделя	
Социальное воспитание Тема «Подарок для крокодила Гены»	Программное содержание. Познакомить детей с трудом повара, показать важность положительного отношения взрослого к своей работе. Воспитывать интерес к трудовой деятельности взрослых.	Стр.49
	3 неделя	
Ознакомление с природой Тема «Экологическая тропа»	Программное содержание. Расширять знания детей о растениях, формировать бережное отношение к ним. Дать представления о посадке деревьев. Формировать трудовые навыки.	
	4 неделя	
Предметное окружение Тема «Опиши предмет»	Программное содержание. Совершенствовать умения детей вычленять существенные признаки предмета, устанавливать элементарные причинно-следственные связи между предметами.	Стр. 50

Образовательная область «Речевое развитие»

Развитие речи

Тема	**Программное содержание**	**Стр.**
	Сентябрь	
	1 неделя	
Пересказ сказки «Курочка Ряба»	- учить пересказу знакомых им литературных произведений, составлению коротких рассказов с	Стр.18

	помощью взрослого; - развивать умение ориентироваться на признаки объекта; - уточнить и закрепить правильное произношение звука [а], учить четко артикулировать этот звук в звукосочетаниях, словах; развивать речевое дыхание.	
	2 неделя	
Рассматривание игрушек – поезда, коровы, кукушки, петуха	- подвести к составлению короткого описательного рассказа об игрушке; - учить правильно называть предметы, их отдельные части, качества; - уточнить и закрепить правильное произношение звука У (в звукосочетаниях, словах); учить долго и плавно на одном выдохе произносить слова с этим звуком; научить определять наличие звука [у] в словах.	Стр. 19
	3 неделя	
Описание игрушек- котёнка, жеребёнка, мышонка	- учить составлять совместно с воспитателем небольшой (два-три предложения) рассказ об игрушке; -образовывать наименования детенышей животных; объяснить значения слов, образованных с помощью суффикса -онок; - различать слова с противоположным значением (большой - маленький); - уточнить и закрепить правильное произношение звука [и] (в звукосочетаниях, словах); учить регулировать высоту голоса.	Стр. 22
	4 неделя	
Рассматривание картины «Мы играем в кубики, строим дом»	- учить рассматривать картину, формировать умение отвечать на вопросы (по картине) и составлять совместно с воспитателем короткий рассказ; - учить правильному употреблению форм единственного и множественного числа существительных и личных окончаний глаголов (строит - строят, играет играют, везет - везут); - закрепить правильное произношение звуков [а], [у], [и], изолированных и в словах, учить различать звуки на слух, произносить слова, фразы четко и громко; развивать речевой выдох.	Стр. 25
	Октябрь	
	1 неделя	

Описание внешнего вида куклы Оли*	- учить рассматривать предметы, сформировать умение отвечать на вопросы воспитателя, составлять с помощью него короткий описательный рассказ; - определять цвет предмета, использовать антонимы, согласовывать существительные и прилагательные в роде, числе; - уточнить и закрепить правильное произношение звука [о] (изолированный, в звукосочетаниях, в словах); обратить внимание на наличие звука о в словах.	Стр. 27
	2 неделя	
Составлению сюжетного рассказа по набору игрушек совместно с воспитателем	- учить составлять с помощью взрослого короткий повествовательный рассказ; - правильно называть игрушки, их качества (цвет, величина), формировать умение использовать слова с противоположным значением (высокий - низкий), согласовывать существительные и прилагательные в роде, числе; - уточнить и закрепить правильное произношение звука [з] (изолированный, в звукосочетаниях, в словах); обратить внимание на слова с этим звуком.	Стр. 30
	3 неделя	
Составление рассказа об игрушках – котёнке и зайчонке*	- учить составлять с помощью воспитателя короткие рассказы; - образовывать уменьшительно-ласкательные названия детенышей животных, соотносить наименования детенышей животных в единственном и множественном числе с изображением на картинках; - уточнить и закрепить правильное произношение звука [ы], учить правильно произносить ы в словах, четко и достаточно громко произносить чистоговорку с этим звуком.	Стр. 33
	4 неделя	
Описание игрушек – козлика, ослика, парохода*	- учить составлять с помощью взрослого короткий рассказ об игрушке; - показать образование формы повелительного наклонения глаголов: скакать, ехать (поскачи, поезжай), познакомить с антонимами; - закрепить правильное произношение звуков, учить четко произносить их в словах и различать на слух; различать слова, близкие по звучанию; вслушиваться в речь воспитателя; развивать речевое дыхание (продолжительный выдох через	Стр. 37

	рот).	
	Ноябрь	
	1 неделя	
Пересказ сказки «Репка»	- учить пересказу совместно со взрослым на примере сказки «Репка» - правильно по смыслу называть качества предметов, закреплять в активном словаре названия детенышей животных, - закреплять правильное произношение звука [м], учить дифференцировать на слух близкие по звучанию слова, менять высоту голоса (произнесение звукоподражаний на низких и высоких нотах), обратить внимание на наличие звука [м] в словах.	Стр. 39
	2 неделя	
Описание предметов одежды куклы Оли	- учить составлять вместе с воспитателем небольшой рассказ, отвечать на вопросы законченным предложением; - правильно называть предметы одежды, действия, использовать прилагательные, обозначающие цвет; - закрепить правильное произношение звуков [п] [п]; учить отчетливо и достаточно громко произносить слова с этими звуками. Обратить внимание на наличие звука [п] в словах.	Стр. 42
	3 неделя	
Рассматривание сюжетных картин (по выбору педагога)	Учить детей рассматривать картину, отвечать на вопросы воспитателя, слушать его пояснения. Упражнять в умении вести диалог, употреблять существительные, обозначающие детенышей животных, правильно и четко проговаривать слова со звуками к, т.	Стр. 43
	4 неделя	
Составление описательного рассказа об игрушках – мишке и мышки	- учить составлять с помощью воспитателя короткий рассказ об игрушке; - образовывать форму повелительного наклонения глаголов (поскачи, поезжай); использовать предлоги в, на, под, около, перед; - закреплять правильное произношение звуков [6] [6'], учить различать на слух звучание музыкальных инструментов: барабана, бубна, балалайки.	Стр. 44
	Декабрь	
	1 неделя	
Составление	- учить составлять с помощью взрослого короткий	Стр. 46

описательного рассказа об игрушках, кошке, мишке, мышке	рассказ; - закреплять в речи названия известных им животных; учить использовать слова, обозначающие качества, действия; - правильное, отчетливое произношение звуков [м]- [м'], [п]-[п'], [б]-[б'] в словах и фразах, учить различению на слух звукоподражаний; учить выражать просьбу вежливо, регулировать силу голоса.	
	2 неделя	
Составление рассказа по картине «Катаемся на санках»	- учить отвечать на вопросы по содержанию картинки; составлять рассказ вместе с воспитателем; - закреплять в активном словаре названия предметов одежды, качеств (величина, цвет); учить использовать слова с противоположным значением (тепло - холодно, широкий - узкий); - произношение звуков [т] [т'], учить произносить звукосочетание (mon-mon-mon) в различном темпе, с различной громкостью.	Стр. 48
	3 неделя	
Описание кукол Даши и Димы*	- учить составлять рассказ по вопросам воспитателя; - правильно называть предметы, их качества, действия, сравнивать предметы по величине, используя прилагательные большой, маленький; согласовывать существительные с прилагательными в роде; - закреплять произношение звуков [д]-[д'].	Стр. 51
	4 неделя	
«Что в мешке у Буратино?»	- учить правильно употреблять в речи названия качеств предметов (величина, цвет); отвечать на вопросы воспитателя, составлять рассказ; - упражнять в образовании форм родительного падежа множественного числа существительных, в согласовании существительных с прилагательными в роде, числе; - закреплять правильное произношение звуков [н]-[н'].	Стр. 53
	Январь	
	2 неделя	
Составление описательного рассказа о музыкальных	- учить по картинке составлять с помощью воспитателя рассказ из двух-трех предложений, - закреплять в речи названия знакомых музыкальных инструментов, игрушек, их качеств	Стр. 56

инструментах по картинкам*	(цвет, звучание, величина, детали); - закреплять правильное произношение звуков [т] [т'], [д]-[д'], [н] (н']; учить говорить с разной силой голоса; обратить внимание детей на вопросительную интонацию.	
	3 неделя	
Пересказ сказки К. Чуковского «Цыплёнок»	- учить правильно отвечать на вопросы воспитателя; воспроизводить содержание сказки «Цыпленок» К. Чуковского по вопросам; - закреплять произношение звуков [к][к']; учить отчетливо и внятно произносить слова и фразы с этими звуками.	Стр. 58
	4 неделя	
Составление рассказа по картинке «Троллейбус и игрушки»	- учить составлять рассказ по картине («Троллейбус и игрушки»), ориентируясь на образец, предложенный воспитателем; - правильно называть предметы, изображенные на картине, давать описания игрушек, называя их цвет; - закреплять правильное произношение звуков [г] [г'].	Стр. 60
	Февраль	
	1 неделя	
Составление описательного рассказа об игрушках – пароходе, лисе, петухе	- учить составлять совместно с воспитателем рассказ об игрушках; - активизировать употребление прилагательных, закреплять умение образовывать формы родительного падежа единственного и множественного числа имен существительных; - закреплять правильное произношение звука [×], обращать внимание на наличие этого звука в словах.	Стр. 62
	2 неделя	
«У Кати день рождения»	- учить составлять с помощью взрослого описательный рассказ об игрушках; - пользоваться словами, обозначающими качества, действия, промежуточные признаки; обратить внимание на слова, близкие и противоположные по смыслу; - закреплять правильное произношение звуков [к], [г], [×] ((к'], [г'], [х']); учить произносить слова громко и тихо, быстро и медленно.	Стр. 64
	3 неделя	
Составление описательного	- учить по вопросам составлять описание игрушки; объединять с помощью воспитателя все	Стр. 67

рассказа об игрушках - лисёнке, медвежонке	ответы в короткий рассказ; - активизировать в речи прилагательные, обозначающие свойства и качества предметов; учить сравнивать разных животных, выделяя противоположные признаки; - закрепить правильное произношение слов со звуком [и], йотированными буквами: я, е, ё, ю.	
	4 неделя	
Составление сюжетного рассказа по набору игрушек	- учить составлять рассказ с помощью воспитателя; - правильно называть предметы одежды, отдельные качества предметов; - закреплять правильное произношение звуков [ф] [ф'1, учить плавно, протяжно, на одном выдохе произносить этот звук.	Стр. 70
	Март	
	1 неделя	
Описание овощей и фруктов	- учить составлять описание предмета; - упражнять в согласовании существительных, прилагательных, местоимений в роде, числе; активизировать в речи прилагательные (в том числе антонимы); - закреплять правильное произношение звуков [в]-[в']; учить произносить этот звук длительно, на одном выдохе.	Стр. 72
	2 неделя	
Составление сюжетного рассказа о кукле Фае и Феде	- учить составлять рассказ совместно с воспитателем и самостоятельно; - использовать в речи слова с противоположным значением, согласовывать прилагательные с существительными в роде; - закреплять правильное произношение звуков [ф] [ф'], [в]-[в'], учить слышать эти звуки в словах, выделять их голосом; регулировать силу голоса (громкость речи).	Стр. 75
	3 неделя	
Пересказ сказки «Козлята и волки»	- учить пересказывать вместе с воспитателем сказку «Козлята и волк»; - приучать отчетливо и правильно произносить звук [с], изолированный и в словах.	Стр. 77
	4 неделя	
Описание	- учить составлять совместно со взрослым	Стр. 79

предметов посуды*	короткий рассказ; - правильно называть отдельные предметы посуды, формировать представление об их функции; знакомить с производными словами (сахар - сахарница и т.п.); - закреплять правильное произношение звука [с], учить определять на слух наличие и отсутствие данного звука в словах.	
	Апрель	
	1 неделя	
Называние предметов мебели. Употребление пространственных предлогов	- учить составлять вместе с воспитателем короткий рассказ; - называть отдельные предметы мебели; - упражнять в понимании и употреблении пространственных предлогов в, на, за, около; учить правильному употреблению формы родительного падежа существительных (ручки ручек, ножки - ножек); - закреплять правильное произношение звуков [с] [с'], учить четко произносить слова и фразы с различной громкостью.	Стр. 81
	2 неделя	
Составление рассказа на тему из личного опыта	- связная речь: учить составлять совместно с воспитателем короткий рассказ (два-три предложения) на тему из личного опыта детей; - словарь и грамматика: активизировать в речи прилагательные и глаголы; - звуковая культура речи: закреплять правильное произношение - звуков [с]-[с'], учить слышать и выделять звук [с] в словах, произносить фразы с различной громкостью.	Стр. 84
	3 неделя	
Составление рассказа по картине «Кошка с котятами»	- учить отвечать на вопросы воспитателя, описывать предмет; составлять с помощью воспитателя небольшой рассказ по картине; - активизировать в речи прилагательные и глаголы; - воспитывать умение правильно и отчетливо произносить звук з] в словах и предложениях.	Стр. 86
	4 неделя	
Составление рассказа по картине «Куры»	- учить составлять совместно с воспитателем короткий рассказ по картине; - правильно называть изображенное на картине,	Стр. 88

	обогащать их речь прилагательными, глаголами; - закреплять правильное произношение звуков [з]--[з'].	
	май	
	1 неделя	
Составление описательного рассказа о животных по картинкам	- учить составлять короткие рассказы по картинке; - закрепить умение образовывать формы единственного и множественного числа существительных - названий детенышей; - учить отчетливо произносить звуки [з] [3'], выделять эти звуки из сл	Стр. 90
	2 неделя	
Составление описания по предметной картинке	- учить составлять короткие рассказы по картинке - четко и ясно произносить звук [ц], выделять его на слух; - закреплять правильное произношение звуков [с] - 3]; - учить регулировать темп речи.	Стр. 91
	3 неделя	
Звуковая культура речи.- звук з	Упражнять детей в четком произношении звука з.	Стр.77 В.В Гербова
	4 неделя	
Повторение стихотворений. Заучивание стихотворения И. Белоусова «Весенняя гостья»	Помочь детям вспомнить стихи, которые они учили в течение года; запомнить новое стихотворение.	Стр.79 В.В Гербова

Образовательная область
«Художественно-эстетическое развитие»
Рисование. Лепка. Аппликация.

Содержание образовательной деятельности Художественно – эстетическое развитие (рисование, лепка, аппликация)		
Вид деятельности/Тема	**Программное содержание**	**Стр.**
	Сентябрь	
	1 неделя	
Рисование «Знакомство с	Учить детей рисовать карандашами, правильно держать карандаш, вести им по бумаге, не нажимая	Стр. 45

карандашом и бумагой»	слишкомсильно на бумагу т несжимая его сильно в пальцах. Обращать внимание детей на следы, оставляемые карандашом на бумаге. Учить видеть сходство штрихов с предметами. Развивать желание рисовать.	
Лепка «Знакомство с пластилином»	Дать представление о том, что пластилин мягкий, из него можно лепить, можно отщипывать от большого комка маленькие комочки. Учить класть пластилин и вылепленное изделие из неготолько на доску, работать аккуратно. Развивать желание лепить.	Стр.46
2 неделя		
Рисование «Идет дождь»	Учить детей передавать в рисунке впечатления от окружающей жизни, видеть в рисунке образ явления. Закреплять умение рисовать короткие штрихи и линии, правильно держать карандаш. Развивать желание рисовать.	Стр.46
Аппликация «Большие и маленькие мячи»	Учить выбирать большие и маленькие предметы круглой формы. Закреплять представления о предметах круглой формы, их различии по величине. Формировать умение аккуратно наклеивать изображения.	Стр.47
3 неделя		
Рисование «Привяжем к шарикам цветные ниточки»	Учить детей правильно держать карандаш; рисовать прямые линии сверху вниз; вести линии неотрывно, слитно. Развивать эстетическое восприятие. Учить видеть в линиях образ предмета.	Стр.48
Лепка «Палочки («Конфетки»)	Учить детей отщипывать небольшие комочки пластилина, раскатывать их между ладонями прямыми движениями. Учить работать аккуратно, класть готовые изделия на доску.	Стр.47
4 неделя		
Рисование «Красивые лесенки» («Красивый полосатый коврик»)	Учить детей рисовать линии сверху вниз; проводить их прямо, не останавливаясь. Учить набирать краску на кисть, обмакивать ее всем ворсом в краску; снимать лишнюю каплю, прикасаясь ворсом к краю баночки; промывать кисть в воде, осушать ее легким прикосновением к тряпочке, чтобы набрать краску другого цвета. Продолжать знакомить с цветами. Развивать эстетическое восприятие.	Стр.49
Аппликация «Шарики катятся по дорожке»	Знакомить детей с предметами круглой формы. Побуждать обводить форму по контуру пальцами одной и другой руки, называя ее. Учить приемам наклеивания (намазывать клеем обратную сторону	Стр.51

	детали, брать на кисть немного клея, работать на клеенке, прижимать изображение к бумаге салфеткой и всей ладонью). Развивать творчество.	
Октябрь		
1 неделя		
Рисование «Разноцветный ковер из листьев»	Учить правильно держать кисть, опускать ее в краску всем ворсом, снимать лишнюю каплю о край баночки. Учить изображать листочки способом прикладывания ворса кисти к бумаге. Развивать эстетическое восприятие.	Стр.52
Лепка «Колобок»	Вызвать у детей желание создавать в лепке образы сказочных персонажей. Закрепить умение лепить предметы круглой формы, раскатывая пластилин между ладонями круговыми движениями. Закрепить умение аккуратно работать с пластилином. Учить палочкой рисовать на вылепленном изображении некоторые детали (глаза, рот).	Стр.55
2 неделя		
Рисование «Цветные клубочки»	Учить детей рисовать слитные линии круговыми движениями, не отрывая карандаша (фломастера) от бумаги; правильно держать карандаш; в процессе рисования использовать карандаши разного цвета.обращать внимание на красоту разноцветных изображений.	Стр.53
Аппликация «Большие и маленькие яблоки на тарелке»	Учить детей наклеивать круглые предметы. Закреплять представления о различии предметов по величине. Закреплять правильные приемы наклеивания (брать на кисть немного клея и наносить его на всю поверхность формы.	Стр.54
3 неделя		
Рисование «Колечки»	Учить правильно держать карандаш, передавать в рисунке округлую форму. Отрабатывать кругообразное движение руки. Учить использовать в процессе рисования карандаши разных цветов. Развивать восприятие цвета. Закреплять знание цветов.	Стр.55
Лепка «Подарок любимому щенку (котенку)»	Формировать образное восприятие и образные представления, развивать воображение, творчество. Учить детей использовать ранее приобретенные умения и навыки в лепке.воспитывать доброе отношение к животным, желание сделать для них что-то хорошее.	Стр.57
4 неделя		
Рисование	Учить детей передавать в рисунке образы	Стр.56

«Раздувайся пузырь…»	подвижной игры. Закреплять умение рисовать предметы круглой формы разной величины. Формировать умение рисовать красками, правильно держать кисть. Закрепить знание цветов. Развивать образные представления, воображение.	
Аппликация «Ягоды и яблочки лежат на блюдечке»	Закреплять знание детей о форме предметов. Учить различать предметы по величине. Упражнять в аккуратном пользовании клеем, применение салфеточки для аккуратного наклеивания. Учить свободно располагать изображение на бумаге.	Стр.57
Ноябрь		
1 неделя		
Рисование «Красивые воздушные шары (мячи)»	Учить рисовать предметы круглой формы. Учить правильно держать карандаш, в процессе рисования использовать карандаши разных цветов. Развивать интерес к рисованию. Вызвать положительное эмоциональное отношение к созданным изображениям.	Стр.60
Лепка «Крендельки»	Закрепить прием раскатывания пластилина прямыми движениями ладоней. Учить детей по-разному свертывать получившуюся колбаску. Формировать умение рассматривать работы, выделять сходство и различия, замечать разнообразие созданных изображений.	Стр.61
2 неделя		
Ривование «Разноцветные колеса»	Учить рисовать предметы круглой формы слитным непрерывным движением кисти. Закреплять умение промывать кисть, промакивать ворс промытой кисти о тряпочку. Развивать восприятие цвета.	Стр.61
Аппликация «Шарики и кубики»	Познакомить с новой формой - квадратом. Учить сравнивать круг и квадрат, называть различия. Учить наклеивать фигуры, чередуя их. Закреплять правильные приемы наклеивания. Уточнить знание цвета.	Стр.62
3 неделя		
Рисование «Нарисуй что-то круглое»	Упражнять в рисовании предметов круглой формы. Закрепить умение пользоваться красками, правильно держать кисть. Учить промывать кисть перед тем, как набрать другую краску, и по окончании работы. Учить радоваться своим рисункам, называть изображенные предметы и явления. Развивать самостоятельность, творчество.	Стр.63
Лепка «Пряники»	Закрепить умение детей лепить шарики. Учить сплющивать шар, сдавливая его ладошками. Развивать желание делать что – либо для других.	Стр.63

4 неделя		
Рисование «Нарисуй, что хочешь, красивое»	Вызвать желание рисовать. Развивать умение самостоятельно задумывать содержание рисунка, осуществить свой замысел. Упражнять в рисовании карандашами. Учить радоваться своим рисункам и рисункам товарищей; называть нарисованные предметы и явления. Воспитывать самостоятельность, развивать творчество.	Стр.65
Аппликация «Разноцветные огоньки в домиках»	Учить наклеивать изображение круглой формы, уточнять название формы. Учить чередовать кружки по цвету. Упражнять в аккуратном наклеивании. Закреплять знания цветов (красный, желтый, зеленый, синий).	Стр.66
Декабрь		
1 неделя		
Рисование «Снежные комочки, большие и маленькие»	Закрепить умение рисовать предметы круглой формы. Учить правильным приемам закрашивания, не выходя за контур, проводить кистью сверху вниз или слева направо. Учить повторять изображение, заполняя свободное пространство листа.	Стр.66
Лепка «Лепешки большие и маленькие»	Продолжать учить детей отщипывать большие и маленькие комочки от большого куска пластилина; раскатывать комочки пластилина круговыми движениями. Закрепить умение сплющивать шар, сдавливая его ладонями.	Стр.67
2 неделя		
Рисование «Деревья на нашем участке»	Учить создавать в рисовании образ дерева; рисовать предметы, состоящие из прямых вертикальных и наклонных линий, располагать изображение по всему листу бумаги, рисовать крупно во весь лист. Продолжать учить рисовать красками.	Стр.68
Аппликация «Пирамидка»	Учить детей передавать в аппликации образ игрушки; изображать предмет из нескольких частей; располагать детали в порядке уменьшающейся величины. Закреплять знание цветов. Развивать восприятие цвета, творческие способности.	Стр.69
3 неделя		
Рисование «Елочка»	Учить детей передавать в рисовании образ елочки; рисовать предметы, состоящие из линий (вертикальных, горизонтальных и ли наклонных). Продолжать учить пользоваться красками и кистью.	Стр.70
Лепка «Башенка»	Продолжать учить детей раскатывать комочки пластилина между ладонями круговыми движениями; сплющивать шар между ладонями;	Стр.71

	составлять предмет из нескольких частей, накладывая одну на другую. Закреплять умение лепить аккуратно.	
4 неделя		
Рисование «Знакомство с дымковскими игрушками. Рисование узоров»	Познакомить с народными дымковскими игрушками. Вызвать радость от рассматривания яркой, нарядной расписной игрушки. Обратить внимание на узоры, украшающие игрушки. Учить выделять и называть отдельные элементы узора, их цвета.	Стр.71
Аппликация «Наклей, какую хочешь, игрушку»	Развивать воображение, творчество детей. Закреплять знания о форме и величине. Упражнять в правильных приемах составления изображений из частей, наклеивания.	Стр.72
Январь		
2 неделя		
Рисование «Новогодняя елка с огоньками и шариками»	Учить передавать в рисунке образ нарядной елочки; рисовать елочку крупно, во весь лист; украшать ее, используя приемы примакивания, рисование круглых форм и линий. Развивать эстетическое восприятие, формировать образные представления. Познакомить с розовым и голубым цветом. Вызвать чувство радости от красивых рисунков.	Стр.73
Аппликация «Красивая салфеточка»	Учить составлять узор на бумаге квадратной формы, располагая по углам и в середине большие кружки одного цвета, а в середине каждой стороны - маленькие кружки другого цвета. Развивать композиционные умения, цветовое восприятие, эстетические чувства.	Стр.76
3 неделя		
Рисование «Украсим рукавичку-домик»	Учить рисовать по мотивам сказки «Рукавичка»; создавать сказочный образ. Формировать умение украшать предмет. Закреплять умение использовать в процессе рисования краски разных цветов; чисто промывать кисть и осушать ее о салфеточку, прежде чем взять другую краску. Развивать воображение, творчество.	Стр.74
Лепка «Мандарины и апельсины»	Закреплять умение детей лепить предметы круглой формы, раскатывать пластилин кругообразными движениями между ладонями. Учить лепить предметы разной величины.	Стр.74
Конструктивно-модельная деятельность	По замыслу детей. Не директивная помощь со стороны воспитателя в организации и проведении игры.	
4 неделя		

Рисование «Украсим дымковскую уточку»	Продолжать знакомить детей с дымковской игрушкой. Учить выделять элементы росписи, наносить их на вырезанную из бумаги уточку. Вызвать радость от получившегося результата;от яркости, красоты дымковской росписи.	Стр.75
Аппликация «Снеговик»	Закреплять знания детей о круглой форме, о различии предметов по величине. Учить составлять изображение из частей, правильно их располагая по величине. Упражнять в аккуратном наклеивании.	Стр.78
Февраль		
1 неделя		
Рисование «Мы слепили на прогулке снеговиков»	Вызвать желание создавать в рисунке образы забавных снеговиков. Упражнять в рисовании предметов круглой формы. Учить передавать в рисунке строение предметов, состоящего из нескольких частей; закреплять навык закрашивания круглой формы слитными линиями сверху вниз или слева направо всем ворсом кисти.	Стр.79
Лепка «Маленькие куколки гуляют на снежной поляне»	Учить создавать в лепке образ куклы. Учить лепить предмет, состоящий из двух частей: столбика (шубка) и круглой формы (голова). Закреплять умение раскатывать глину между ладонями прямыми движениями, соединять две части предмета приемом прижимания.	Стр.78
2 неделя		
Рисование «Светит солнышко»	Учить передавать в рисунке образ солнышка, сочетать округлую форму с прямыми линиями. Закреплять умение отжимать лишнюю краску о край баночки. Учить дополнять рисунок изображениями, соответствующими теме. Развивать самостоятельность, творчество.	Стр.81
Аппликация «Узор на круге»	Учить детей располагать узор по краю круга, правильно чередуя фигуры по величине; составлять узор в определенной последовательности: ввурху, внизу, справа, слева – большие круги, а между ними – маленькие. Закреплять умение намазывать клеем всю форму.Развивать чувство ритма.	Стр.81
3 неделя		
Рисование «Самолеты летят»	Закреплять умение рисовать предметы, состоящие из нескольких частей; проводить линии в разных направлениях. Учить передавать в рисунке образ предмета. Развивать эстетическое восприятие.	Стр.82
Лепка «Воробушки и кот»	Продолжать формировать умение отражать в лепке образ подвижной игры. Развивать воображение и творчество. Закреплять полученные навыки и	Стр.80

	умения в процессе создания образов игры в лепке и при восприятии общего результата.	
4 неделя		
Рисование «Деревья в снегу»	Учить детей передавать в рисунке картину зимы. Упражнять в рисовании деревьев. Учить располагать на листе несколько деревьев. Закреплять умение промывать кисть. Развивать эстетическое восприятие.	Стр.83
Аппликация «Цветы в подарок маме, бабушке»	Учить составлять изображение из деталей. Воспитывать стремление сделать красивую вещь (подарок). Развивать эстетическое восприятие, формировать образные представления.	Стр.85
Март		
1 неделя		
Рисование «Красивые флажки на ниточке»	Познакомить с прямоугольной формой. Учить рисовать предметы прямоугольной формы отдельными вертикальными и горизонтальными линиями. Отрабатывать приемы рисования и закрашивания рисунков цветными карандашами.	Стр.86
Лепка «Большие и маленькие птицы на кормушке»	Формировать желание передавать в лепке образы птиц, правильно передавая форму частей тела, головы, хвоста. Закреплять приемы лепки. Развивать умение рассказывать о том, что слепили. Воспитывать творчество, инициативу, самостоятельность. Развивать воображение.	Стр.84
2 неделя		
Рисование «Нарисуйте, кто что хочет, красивое»	Развивать эстетическое восприятие. Учить видеть и выделять красивые предметы, явления. Закреплять умение детей рисовать разными материалами, выбирая их по своему желанию.	Стр.89
Аппликация «Флажки»	Закреплять умение создавать в аппликации изображение предмета прямоугольной формы, состоящего из двух частей; правильно располагать предмет на листе бумаги, различать и правильно называть цвета; аккуратно пользоваться клеем, намазывать им всю форму. Воспитывать умение радоваться общему результату занятия.	Стр.85
3 неделя		
Рисование «Книжки-малышки»	Учить формообразующим движениям рисования четырехугольных форм непрерывными движением руки слева направо, сверху вниз и т.д. Уточнить прием закрашивания движением руки сверху вниз или слева направо. Развивать воображение, творческие способности детей	Стр.90
Лепка	Учить детей лепить предмет, состоящий из	Стр.92

«Неваляшка»	нескольких частей одинаковой формы, но разной величины, плотно прижимая части друг к другу. Вызвать стремление украшать предмет мелкими деталями. Уточнить представления детей о величине предметов. Закреплять умение лепить аккуратно. Развивать творчество.	
4 неделя		
Рисование «Нарисуй что-то прямоугольной формы»	Учить самостоятельно, задумывать содержание рисунка, применять полученные навыки изображения разных предметов прямоугольной формы. Учить отбирать для рисунка карандаши нужных цветов. Упражнять в рисовании и закрашивании предметов прямоугольной формы. Развивать чувство цвета, воображение.	Стр.91
Аппликация «Салфетка»	Учить составлять узор из кружков и квадратиков на бумажной салфетке квадратной формы, располагая кружки в углах квадрата и посередине, а квадратики – между ними. Развивать чувство ритма. Закреплять умение наклеивать детали аккуратно.	Стр.90
Апрель		
1 неделя		
Рисование «Разноцветные платочки сушатся»	Упражнять детей в рисовании знакомых предметов квадратной формы неотрывным движением. Закреплять умение аккуратно закрашивать изображения в одном направлении – сверху вниз, не заходя за контур, располагать изображения по всему листу бумаги.	Стр.93
Лепка «Угощение для кукол»	Развивать умение детей выбирать из названных предметов содержание своей лепки. Формировать желание лепить что-то нужное для игры. Развивать воображение.	Стр.101
2 неделя		
Рисование «Скворечник»	Учить детей рисовать предмет, состоящий из прямоугольной формы, круга, прямой крыши; правильно передавать относительные величину частей предмета. Закреплять приемы закрашивания.	Стр.95
Аппликация «Скворечник»	Учить детей изображать в аппликации предметы, состоящие из нескольких частей; определять форму частей (прямоугольная, круглая, треугольная). Уточнить знание цветов. Развивать цветовое восприятие.	Стр.93
3 неделя		
Рисование «Красивый	Упражнять детей в рисовании линий разного характера (прямых, наклонных, волнистых идр.)	Стр.95

коврик»	учить пересекать линии; украшать квадратный лист бумаги разноцветными линиями, проведенными в разных направлениях. Вызвать положительный эмоциональный отклик на общий результат.	
Лепка «Красивая птичка»	Учить лепить предмет, состоящий из нескольких частей. Закреплять прием прищипывания кончиками пальцев (клюв, хвостик); умение прочно скреплять части, плотно прижимая их друг к другу. Учить лепить по образцу народной (дымковской) игрушки.	Стр.94
4 неделя		
Рисование «Красивая тележка»	Продолжать формировать умение изображать предмет, состоящий из нескольких частей прямоугольной и круглой формы. Упражнять в рисовании и закрашивании красками. Поощрять умение выбирать краску по своему вкусу; дополнять рисунок деталями, подходящими по содержанию к главному изображению. Развивать инициативу, воображение.	Стр.97
Лепка «Миски трех медведей»	Учить детей лепить мисочки разного размера, используя прием раскатывания пластилина кругообразными движениями. Учить сплющивать и оттягивать края мисочки вверх. Закреплять	Стр.96
Май		
1 неделя		
Рисование «Картинка о празднике»	Продолжать развивать умение на основе полученных впечатлений определять содержание своего рисунка. Воспитывать самостоятельность, желание рисовать то, что понравилось. Упражнять в рисовании красками. Воспитывать положительное эмоциональное отношение к красивым изображениям. Развивать желание рассказывать о своих рисунках.	Стр.100
Аппликация «Скоро праздник придёт»	Учить детей составлять композицию определенного содержания из готовых фигур, самостоятельно находить место флажкам и шарикам. Упражнять в умении намазывать части изображения клеем, начиная с середины; прижимать наклеенную форму салфеткой. Учить красиво располагать изображение на листе. Развивать эстетическое восприятие.	Стр.100
2 неделя		
Рисование «Одуванчики в траве»	Вызвать у детей желание передавать в рисунке красоту цветущего луга, форму цветов. Отрабатывать приемы рисования красками. Закреплять умение аккуратно промывать кисть,	Стр.101

	осушать ее о тряпочку. Учить радоваться своим рисункам. Развивать эстетическое восприятие, творческое воображение.	
Лепка «Угощение для кукол»	Закреплять умение детей отбирать из полученных впечатлений то, что можно изобразить в лепке. Закрепить правильные приемы работы с пластилином. Развивать воображение, творчество.	Стр.101
3 неделя		
Рисование красками по замыслу	Развивать самостоятельность в выборе темы. Учить детей вносить в рисунок элементы творчество, отбирать для своего рисунка нужные краски, пользоваться в работе полученными умениями и навыками.	Стр.102
Аппликация «Цыплята на лугу»	учить детей составлять композицию из нескольких предметов, свободно располагая их на листе; изображать предмет, состоящий из нескольких частей. Продолжать отрабатывать навыки аккуратного наклеивания.	Стр.103
4 неделя		
Рисование «Платочек»	Учить рисовать клетчатый узор, состоящий из вертикальных и горизонтальных линий. Следить за правильным положением руки и кисти, добиваясь слитного, непрерывного движения. Учить самостоятельно подбирать сочетания красок для платочка. Развивать эстетическое восприятие.	Стр.103
Лепка «Утенок»	Учить детей лепить предмет, состоящий из нескольких частей, передавая некоторые характерные особенности. Упражнять в использовании приема прищипывания, оттягивания. Закреплять умение соединять части, плотно прижимая их друг к другу.	Стр.102

2.2. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Направление культурной практики	Вид культурной практики	Формы реализации культурной практики
Игровые культурные практики	Совместная игра	подвижная игра /подвижная игра с правилами, малоподвижные игры, хороводные игры, пальчиковые игры
Коммуникативные культурные практики	Ситуации общения	Беседа
Художественные культурные	Литературная гостиная	Слушание художественной литературы, обсуждение,

практики		рассказывание
Познавательно исследовательские культурные практики	Детская лаборатория	Экспериментирование, исследование различных объектов, проведение элементарных опытов.
Образовательные культурные практики	Детский досуг	Развлечения, музыкальный и театральный досуг

2.3. Способы и направления поддержки детской инициативы

Направление работы	Содержание деятельности
Создание условий	Дети имеют свободный доступ к игровому оборудованию, предметам и материалам, используют его по своему усмотрению).
Позиция педагога	- дарить детям эмоциональную поддержку, защиту и чувство безопасности, являясь для них надежными и близкими людьми; - быть внимательными к желаниям, потребностям и чувствам детей и принимают их всерьез; - осознавать, что они являются примером для детей и создают в детском учреждении климат, характеризующийся взаимным уважением; - привлекать детей к планированию и организации совместной жизни и создавать рамки, внутри которых дети могут выражать свои желания и предлагать свои идеи и мысли; - поддерживать детей в том, чтобы договариваться и идти на компромиссы при наличии у них различных ожиданий; - поощрять детей задавать вопросы и поддерживают их при поиске ответов.

2.4. Планирование взаимодействия с семьями обучающихся

Цель: создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей, обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

Задачи:

1. Изучение социального педагогического опыта родителей, потребности родителей в воспитании детей.
2. Дать родителям знания о различных вопросах воспитания и обучения детей.
3. Привлекать родителей к проведению совместных мероприятий в ДОУ. Совместные мероприятия с семьями.

Месяц	Название мероприятия	Ответственные
Сентябрь	Анкетирование родителей вновь прибывших детей.	Воспитатели

	Сбор информации о семьях и детях.	
	Оформление наглядной агитации: «Уголок для родителей» (режим дня, сетка занятий).	Воспитатели.
	Консультация «Воспитание самостоятельности у детей второй младшей группы.	Воспитатели.
	Индивидуальные беседы « О соблюдении режима дня в детском саду и дома»	Воспитатели.
	Оформление наглядной информации для родителей «Возрастные особенности детей 3-4 лет»	Воспитатели. Психолог.
	Памятка для родителей « Расти здоровый малыш» Формирование основ ЗОЖ у детей.	Воспитатели.
Октябрь	Консультация «Игры и упражнения для развития мелкой моторики и сенсорики» 3-4 лет.	Воспитатели.
	Организационное родительское собрание «Возрастные особенности детей четвертого года жизни». Знакомство родителей с требованиями основной общеобразовательной программы ДОУ детей 3-4 лет.	Воспитатели. Психолог.
	Папка – передвижка «Правила безопасности для детей. Безопасность на дорогах» Памятка о фликерах.	Воспитатели.
	Посещение вновь прибывших воспитанников дома: Выявление психологических особенностей семьи - микроклимат, жилищно-бытовые условия.	Воспитатели.
Ноябрь	Консультация: «Какие сказки читать детям в возрасте 3-4 лет»	Воспитатели.
	Консультация «ОРВИ» Дать рекомендации по профилактике простудных заболеваний у детей.	Воспитатели.
	Папка-передвижка «Подборка игр на развитие творческого воображения детей» Дать рекомендации родителям по развитию творческих способностей с детьми дома. Информация для родителей по ПДД «Засветись»	Воспитатели.
	Консультация « Продолжаем развивать мелкую моторику»	Воспитатели.
Декабрь	Мой друг- светофор. Привлечь родителей сделать поделку совместно с ребёнком.	Воспитатели Родители.
	Материал в уголках здоровья «О необходимости обязательной вакцинации против Гриппа»	Воспитатель.
	Консультация «Ответственность родителей за поведение детей на дороге» Формировать ответственность у родителей за жизнь и здоровье детей.	Воспитатели.
	Папка-передвижка «Зачем детям верить в деда Мороза?» Объяснить родителям необходимость создавать положительные эмоции у детей от праздника, ценить детство.	Воспитатели.
	Совестное творчество по созданию атрибутов к новогодним праздникам, оформление приёмной. Подготовка к утреннику.	Воспитатели.
	Оформление рисунками в приемной по ПДД «Мои родители-грамотные водители!» Способствовать развитию детско-родительского творчества.	Воспитатели.
	Развлечение «А у нас Новый Год»	Воспитатели.

Январь	Консультация « Отвечаем на детские вопросы»	Воспитатели.
	Беседа «Прогулки и их значение» Дать рекомендации родителям по соблюдению режима дома.	Воспитатели.
	Индивидуальные беседы «Если ребёнок дерётся»	Воспитатели.
	Консультация «Мы и дорога» по ПДД	Воспитатели.
	Советы для родителей «Берегите зубы» Дать рекомендации по уходу за полостью рта.	Воспитатели.
	Изготовление кормушек для птиц.	Воспитатели.
Февраль	Папка передвижка « Осторожно, гололёд!»	Воспитатели.
	Индивидуальная беседа: «Гигиена одежды вашего ребёнка»	Воспитатели.
	Фотовыставка «Армейские будни» Поздравить пап группы с праздником.	Воспитатели.
Март	Консультация «Капризы трёхлетнего ребенка» Как реагировать? Дать психолого-педагогические рекомендации родителям по теме вопроса.	Воспитатели.
	Украшение приёмной, развлечение 8 Марта «Мамочка любимая моя»	Воспитатели.
	Памятка « Искусство быть родителем» Дать психолого-педагогические рекомендации родителям по вопросу воспитания детей.	Воспитатели.
Апрель	Изготовление скворечников. Привлечь родителей к изготовлению скворечников на участок.	Воспитатели.
	Памятка «Детское автомобильное кресло» по ПДД.	Воспитатели.
	Фотовыставка детей «Наш любимый детский сад!»»	Воспитатели.
	Памятка для родителей « Секреты успеха для всех, кто желает вырастить талантливых художников» Дать рекомендации родителям по развитию творческих способностей детей.	Воспитатели.
Май	Родительское собрание: «Подведение итогов за год, результаты».	Воспитатели.
	Акция добрых дел по благоустройству участка к летнему периоду.	Воспитатели.
	Выставка творческих рисунков « Этот день победы» Привлекать родителей к совместной творческой деятельности.	Воспитатели.
	Консультация «Укусы насекомых - что делать?» Дать рекомендации по мерам оказания помощи после укуса насекомого».	Воспитатели. Медсестра.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Особенности ежедневной организации жизни и деятельности обучающихся

Примерный режим двигательной активности детей

Форма работы	Вид занятий	Количество и длительность занятий (в мин.) в зависимости от возраста детей
		3-4 года

Физкультурно-оздоровительная работа	Утренняя гимнастика (по желанию детей)	Ежедневно (10)
	Подвижные и спортивные игры и упражнения на Прогулке	Ежедневно на каждой прогулке
	Закаливающие процедуры и гимнастика после сна	Ежедневно (15)
	Физкультминутки (в середине статического занятия)	1-3ежедневно в зависимости от вида и содержания занятий
Активный отдых	Физкультурный досуг	1 раз в месяц (20)
	Физкультурный праздник	
	День здоровья	1 раз в квартал
Самостоятельная двигательная активность	Самостоятельное использование физкультурного и спортивного игрового Оборудования	Ежедневно
	Самостоятельная физическая активность в помещении	Ежедневно
	Самостоятельные подвижные и спортивные игры на прогулке	Ежедневно

Планирование образовательной деятельности

Базовый вид деятельности	Периодичность в неделю
	2 младшая группа
Физкультура в помещении	2 раза в неделю
Физкультура на прогулке	1 раз в неделю
Музыка	2 раза в неделю
Рисование	1 раз в неделю
Лепка, аппликация	1 раз в неделю
Ручной труд, конструктивно-модельная деятельность	*интегрируется через все образовательные области в различных видах деятельности*
Математическое развитие	1 раз в неделю
Основы науки и естествознания (ознакомление с природой, предметное и социальное окружение, познавательно-исследовательская деятельность)	1 раз в неделю
Развитие речи, основы грамотности	1 раз в неделю
Чтение художественной литературы	*интегрируется через все образовательные области в различных видах деятельности*

Безопасность. Труд. Социализация	*интегрируется через все образовательные области в различных видах деятельности*
Общее количество занятий	10 занятий в неделю
Продолжительность образовательной деятельности	не более 15 мин

3.2. Организация режима пребывания детей в группе

Режим дня на холодный период

Режимные моменты	**Время**
Утренний приём детей, свободные игры, общение	7.30-8.00
Утренняя гимнастика	8.00-8.10
Подготовка к завтраку, завтрак	8.10-8.25
Игры, самостоятельная деятельность детей	8.40-9.00
Организованная образовательная деятельность (общая длительность, включая перерывы)	9.00-9.40
Подготовка к прогулке, прогулка	9.40-11.40
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	11.40-12.15
Подготовка к обеду, обед	12.15-12.45
Подготовка ко сну, сон	12.45-15.00
Постепенный подъем, самостоятельная деятельность, игры	15.00-15.15
Подготовка к полднику, полдник	15.15-15.30
Организованная образовательная деятельность	15.30-15.45
Самостоятельная деятельность, игры	15.45-16.30
Подготовка к прогулке, прогулка	16.30- 17.30
Подготовка к ужину, ужин	17.30-17.50
Самостоятельная деятельность, уход домой	17.50-18.00

Режим дня на теплый период

Режимные моменты	**Время**
Приём детей на улице, свободные игры, общение	7.30-8.00
Утренняя гимнастика на улице	8.00-8.10
Возвращение с прогулки	8.10-8.25

Подготовка к завтраку, завтрак	8.25-8.55
Игры, самостоятельная деятельность детей	8.55-9.30
Подготовка к прогулке, прогулка, образовательная деятельность на улице	9.30-11.40
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	11.40-12.00
Подготовка к обеду, обед	12.00-12.30
Подготовка ко сну, сон	12.30-15.15
Постепенный подъем, самостоятельная деятельность, игры	15.15-15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.30-15.40
Самостоятельная деятельность, игры	15.40-16.30
Подготовка к прогулке, прогулка	16.30-17.30
Подготовка к ужину, ужин	17.30-17.50
Самостоятельная деятельность, уход детей домой	17.50 - 18.00

3.3. Организация традиционных праздников, событий, культурно массовых и спортивных мероприятий

Календарный план воспитательной работы

Дата	Мероприятие	Способы реализации
1 сентября	День знаний	Тематическое оформление группы, экскурсия по детскому саду
27 сентября	День воспитателя и всех дошкольных работников.	Экскурсии по детскому саду
1 октября	Международный день пожилых людей	Изготовление поделок для бабушек-дедушек
	Международный день музыки	Музыкальное занятие
4 октября	День защиты животных	Благотворительная акция, беседы
2-я неделя октября	Золотая осень	Тематическое оформление группы, развлечение
22 октября	День отца в России	Коллективная работа по продуктивной деятельности
18 ноября	День рождения Деда Мороза	Изготовление подарка для Деда Мороза
28 ноября	День матери в России	Акция «Селфи с мамой», изготовление открыток
31 декабря	Новый год	Праздник

23 февраля	День защитника Отечества **(по ФОП с 4 лет)**	Поздравительный плакат
8 марта	Международный женский день	Утренники (с мамами)
15 марта	Зиму провожаем, весну встречаем	Развлечение
27 марта	Всемирный день театра	Беседа, знакомство с театром, просмотр спектакля от старших групп
1 июня	День защиты детей	Праздничные развлечения
8 июля	День семьи, любви и верности	Акция «Подари ромашку»
12 августа	День физкультурника	Спортивные эстафеты

3.4. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

В младшей группе имеются маркеры для зонирования центров детской деятельности. Так же используются детьми стулья, столы, стеллажи, в качестве маркеров игрового пространства. Маркеры соответствуют возрасту детей: картинки, подписи, схемы, алгоритмы. Воспитатели активно вовлекают детей в создание данных маркеров для того, чтобы они могли их понимать и активно использовать игровое пространство. Центры наполняются детьми и педагогами в течение года, происходит постоянная смена их насыщаемости. В зависимости от темы проекта пространство группы может меняться, могут появляться новые центры.

Перечень средств обучения и воспитания для эффективной работы по Программе в центрах активности в младшей группе.

Центры активности	Оборудование и материалы
Центр грамотности и письма	**Оборудование:** стеллажи, магнитная доска, детский стол, стулья. **Материалы:** • магнитная азбука; • кубики с буквами и слогами; • трафареты; • линейки; • бумага, конверты; • карточки-подсказки.
Уголок уединения	Кресло, стол, книги
Место отдыха	Снабжен мягкой мебелью

Центр безопасности	**Оборудование:** магнитная панель «ПДД»; стол с дорожной разметкой; стулья; **Материалы:** • наборы дорожных знаков, светофор; • машинки; • фигурки людей; • настольно-печатные игры по ПДД, пожарной безопасности; • карточки-ситуации.
Центр исследований	**Оборудование:** микроскопы; лупы; весы; фонарик; калейдоскоп; **Материалы:** пластиковые колбы, банки, стаканчики различной формы, чашечки, воронки, ложечки пластмассовые; -Материалы: природный (жёлуди, шишки, семена, скорлупа, камни, ракушки); бросовый (палочки деревянные, пробки, трубочки для коктейля); пищевые (фасоль, горох)
Центр сюжетно – ролевых игр	**Оборудование:** стеллажи; тумбочки; полочки; стульчики; столы; **Больница:** халаты, шапки, фонендоскоп, градусник, ножницы, шприц, и т.д. **Парикмахерская:** зеркало, различные флаконы из пластика и шампуней, расчески-имитации, щетки из пластика, игрушечные фены, накидка для клиента, журналы со стрижками. **Семья:** куклы, куклы младенцы в конвертах, наборы кукольной одежды. Оборудование для игр с куклами пастельные принадлежности - 2 комплекта, мебель для кукол столы стулья, кровати разных размеров, коляски, утюги, телефон, набор кукольной посуды- кухонной, столовой и чайной. **Магазин:** прилавок или витрина, несколько различных наборов продуктов, которые могут храниться на полочках под прилавком: молочные продукты, овощи и фрукты из пластика или дерева небольшого размера, кассовый аппарат, разные сумочки. **Водители. Гараж:** рули; набор инструментов для ремонта автомобилей; дорожные знаки, светофор, разные виды транспорта, дорога.
Центр книги	**Оборудование:** тумбочка; полочка; **Материал:** детские книги по программе и любимые книги детей; портреты писателей;

Центр изобразительной деятельности	**Оборудование:** стол; стулья; **Материал:** • восковые мелки; • цветные карандаши; • пластилин; • цветная и белая бумага, картон; • раскраски и тд.
Центр двигатель ной активности и сохранения здоровья	**Оборудование: полочка**; тумбочка; **Материал:** - мячи средние разных цветов; - мячи малые разных цветов; - флажки; - кегли; - «Дорожки движения»; - длинная скакалка; - Дидактические игры и тд.
Центр конструктивной деятельности	**Оборудование:** стеллажи; тумбочки; полочки; стульчики; столы; **Материал:** • строительные конструкторы с блоками среднего и мелкого размера; • небольшие игрушки для обыгрывания построек фигурки людей и животных; • Наборы пластмассовых конструкторов; • Машины легковые и грузовые;
Центр сенсорики	**Оборудование:** полочки; стульчики; столы; **Материал:** • разрезные картинки и пазлы на разную тематику; • игрушки-шнуровки; • мелкая и средняя мозаики и схемы выкладывания узоров из них; • дидактические игры и тд.
Центр музыкально-театрализованной деятельности	**Оборудование:** стеллажи; плечики; полки; сундук; вешалки; ширмы; **Материалы:** • детские музыкальные инструменты (барабан, погремушки, бубен и др.). • магнитофон, аудиокассеты с записью детских песенок, музыки для детей, «голосов природы». • оснащение для разыгрывания сценок и спектаклей (набор кукол, игрушек персонажей сказок, костюмы, маски, театральные атрибуты и др.).

3.5. Перечень методических материалов, средств обучения и воспитания

Образовательная область	Методическое обеспечение
Речевое развитие	Ушакова О.С. «Развитие речи детей 3-4 лет. Младшая группа. ФГОС ДО»; Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду. Младшая группа».
Познавательное развитие	Ознакомление с предметным и социальным окружением /О. В. Дыбина. Младшая группа.
	О. А. Соломенникова, Ознакомление с природой в детском саду. Младшая группа.
	И. А. Помораева, В. А. Позина – Формирование элементарных математических представлений. Младшая группа
Художественно-эстетическое развитие	Т. С. Комарова - Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа.