МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 15

Амурская область, г.Зея, ул. Ленина 163 «А», тел. (41658) 2-17-49,
E-mail: ya.ya-nezabydka15@yandex.ru

ПРИНЯТА
на заседании Педагогического
совета МДОАУ д/с № 15
Протокол № 1 от 31.08.2023

УТВЕРЖДЕНА
приказом заведующего
МДОАУ д/с № 15
№ 107-д от 31.08.2023

Татьяна Григорьевна Нонина
C=RU, O=МДОАУ д/с № 15,
CN=Татьяна Григорьевна
Нонина,
E=ya.ya.nezabydka15@yandex.ru
я подтверждаю этот документ
своей удостоверяющей
подписью
место подписания
2023.10.02 13:22:36+09'00'

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

подготовительной группы «Маргаритки»
на 2023-2024 учебный год
по реализации образовательной программы
дошкольного образования МДОАУ д/с № 15
в соответствии с ФОП ДО и ФГОС ДО

Воспитатель:
Романенко Маргарита Николаевна

г. Зея
2023

СОДЕРЖАНИЕ

1	**Целевой раздел**	3
1.1	Пояснительная записка	3
1.1.2.	Цели и задачи программы	3
1.1.3.	Характеристика возрастных особенностей детей	4
1.2.	Планируемые результаты освоения программы	4
1.2.1.	Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов	6
2.	**Содержательный раздел**	7
2.1.	Планирование образовательной деятельности детей по образовательным областям, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности	7
2.2.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	69
2.3.	Способы и направления поддержки детской инициативы	69
2.4.	Планирование взаимодействия с семьями обучающихся	70
3.	**Организационный раздел**	74
3.1.	Особенности ежедневной организации жизни и деятельности обучающихся	74
3.2.	Организация режима пребывания детей в группе	75
3.3.	Организация традиционных праздников, культурно-массовых и спортивных мероприятий	76
3.4.	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	79
3.5.	Перечень методических материалов, средств обучения и воспитания	82

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Данная рабочая программа (далее Программа) разработана для проведения воспитательно-образовательной деятельности с детьми в возрасте от 6 до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию. Рабочая программа обеспечивает комплексный подход в организации и реализации образовательного процесса с учетом имеющихся условий.

Программа разработана в соответствии с:

- Федеральным законом "Об образовании в Российской Федерации" от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ;
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31 июля 2020 г. № 373;
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155;
- СанПиН 1.2.36855-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденные постановлением главного санитарного врача от 28.01.2021 № 2;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением главного санитарного врача от 28.09.2020 № 28;
- Уставом МДОАУ д/с № 15;
- образовательной программой муниципального дошкольного образовательного автономного учреждения детский сад № 15;
- Рабочей программой воспитания;
- Положением о рабочей программе педагога МДОАУ д/с № 15.

1.1.2. Цели и задачи реализации Программы

Целями Программы являются разностороннее развитие детей дошкольного возраста с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей данного дошкольного возраста видов деятельности на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

Задачи Программы:

1. Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия.

2. Приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России;

Создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей.

3. Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья), с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

4. Создание благоприятных условий для развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми.

5. Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

6. Формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребенка, его инициативности, самостоятельности и ответственности, формирование предпосылок учебной деятельности.

7. Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психофизиологическим и физиологическим особенностям детей.

8 Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

1.1.3. Характеристика особенностей развития детей дошкольного возраста

Индивидуальные особенности детей подготовительной группы

возраст 6-7 лет	пол		группа здоровья				Группа по физической культуре		Дети, требующие особого внимания		
	м	д	1	2	3	4	основная	дополнительная	Дети-сироты	Опекаемые	ОВЗ
Подготовительная	17	5	1	22			23				1

1.2. Планируемые результаты освоения Программы

К семи годам

у ребенка сформированы основные физические и нравственно-волевые качества;

ребенок владеет основными движениями и элементами спортивных игр, может контролировать свои движение и управлять ими;

ребенок соблюдает элементарные правила здорового образа жизни и личной гигиены;

ребенок результативно выполняет физические упражнения (общеразвивающие, основные движения, спортивные), участвует в туристических пеших прогулках, осваивает простейшие туристические навыки, ориентируется на местности;

проявляет элементы творчества в двигательной деятельности;

проявляет морально-волевые качества, самоконтроль и может осуществлять самооценку своей двигательной деятельности;

имеет начальные представления о правилах безопасного поведения в двигательной деятельности; о том, что такое здоровье, понимает, как поддержать, укрепить и сохранить его;

владеет здоровьесберегающими умениями: навыками личной гигиены, может заботливо относиться к своему здоровью и здоровью окружающих, стремится оказать помощь и поддержку заболевшим людям;

ребенок соблюдает элементарные социальные нормы и правила поведения в различных видах деятельности, взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками;

ребенок способен к осуществлению социальной навигации и соблюдению правил безопасности в реальном и цифровом взаимодействии;

у ребенка выражено стремление заниматься социально значимой деятельностью;

ребенок владеет средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками; способен понимать и учитывать интересы и чувства других; договариваться и дружить со сверстниками; старается разрешать возникающие конфликты конструктивными способами;

ребенок способен понимать свои переживания и причины их возникновения, регулировать свое поведение и осуществлять выбор социально одобряемых действий в конкретных ситуациях, обосновывать свои ценностные ориентации;

ребенок проявляет положительное отношение к миру, разным видам труда, другим людям и самому себе;

ребенок стремится сохранять позитивную самооценку;

ребенок способен откликаться на эмоции близких людей, проявлять эмпатию (сочувствие, сопереживание, содействие);

ребенок проявляет любознательность, активно задает вопросы взрослым и сверстникам; интересуется субъективно новым и неизвестным в окружающем мире; способен самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать;

ребенок обладает начальными знаниями о природном и социальном мире, в котором он живет: элементарными представлениями из области естествознания, математики, истории, искусства и спорта, информатики и инженерии и т.п.; о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу; составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, семейных традициях; об обществе, его национально-культурных ценностях; государстве;

ребенок владеет речью как средством коммуникации, ведет диалог со взрослыми и сверстниками, использует формулы речевого этикета в соответствии с ситуацией общения, владеет коммуникативно-речевыми умениями;

ребенок знает и осмысленно воспринимает литературные произведения различных жанров, имеет предпочтения в жанрах литературы, проявляет интерес к книгам познавательного характера, определяет характеры персонажей, мотивы их поведения, оценивает поступки литературных героев;

ребенок способен воспринимать и понимать произведения различных видов искусства, имеет предпочтения в области музыкальной, изобразительной,

театрализованной деятельности;

ребенок выражает интерес к культурным традициям народа в процессе знакомства с различными видами и жанрами искусства; обладает начальными знаниями об искусстве;

ребенок владеет умениями, навыками и средствами художественной выразительности в различных видах деятельности и искусства; использует различные технические приемы в свободной художественной деятельности;

ребенок участвует в создании индивидуальных и коллективных творческих работ, тематических композиций к праздничным утренникам и развлечениям, художественных проектах; ребенок самостоятельно выбирает технику и выразительные средства для наиболее точной передачи образа и своего замысла, способен создавать сложные объекты и композиции, преобразовывать и использовать с учетом игровой ситуации;

ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, предлагает и объясняет замысел игры, комбинирует сюжеты на основе реальных, вымышленных событий, выполняет несколько ролей в одной игре, подбирает разные средства для создания игровых образов, согласовывает свои интересы с интересами партнеров по игре, управлять персонажами в режиссёрской игре;

ребенок проявляет интерес к игровому экспериментированию с предметами, развивающим и познавательным играм, в играх с готовым содержанием и правилами может объяснить содержание и правила игры другим детям, в совместной игре следит за точным выполнением правил всеми участниками;

ребенок способен решать адекватные возрасту интеллектуальные, творческие и личностные задачи; применять накопленный опыт для осуществления различных видов детской деятельности, принимать собственные решения и проявлять инициативу;

ребенок способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели; демонстрирует сформированные предпосылки к учебной деятельности и элементы готовности к школьному обучению.

1.2.1. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов

Для проведения педагогического мониторинга используют унифицированные формы «Карты развития», которые рекомендованы к использованию Федеральным институтом развития образования РАНХиГС. Оценка качества дошкольного образования организуется и проводится методом педагогического наблюдения за детьми в свободной самостоятельной деятельности. Результаты заносятся в «Карту развития».

Мониторинг проводится 3 раза в год. Чтобы увидеть итоговый результат продвижения каждого ребенка в течение года, карта заполняется: в начале учебного года (октябрь), в середине года (январь), в конце года (апрель).

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Планирование образовательной деятельности детей по пяти образовательным областям, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности

Задачи образовательной деятельности по образовательным областям изложены в ОП ДО на стр.5-7.

Образовательная область «Речевое развитие»
Развитие речи

Месяц	Тема НОД	Программное содержание	Источник
Сентябрь 1 неделя	«Пересказ русской народной сказки «Лиса и козел».	Учить использовать при пересказе выразительные средства языка, интонационно верно передавать диалоги персонажей. Формировать у детей умение подбирать определения к именам существительным. Учить детей отчетливо и внятно произносить скороговорку	О. С. Ушакова стр.30
2 неделя	«Составление рассказа по картинке «В школу».	Учить составлять сюжетный рассказ по картине, используя структуру построения сюжета: завязка, кульминация, развязка. Активизировать слова, относящиеся к темам *школа, осень.* Упражнять в дифференцировании звуков «с» и «ш».	О. С. Ушакова стр.32
3 неделя	Стихотворение Е. Трутневой «Осень»	Учить выразительно читать наизусть стихотворение, интонационно передавать спокойную грусть осеней природы; формировать умение чувствовать, понимать и воспроизводить образный язык стихотворения; подбирать эпитеты, сравнения, метафоры для описания осенних пейзажей; активизировать употребление в речи глаголов.	О. С. Ушакова Стр. 116
4 неделя	Рассматривание картины В.Васнецова «Аленушка»	Учить рассматривать сюжетную картину. Формировать умение правильно воспринимать, чувствовать настроение картины и передавать его в высказываниях.	О. С. Ушакова Стр.197

		Воспитывать умение понимать смысл образных выражений, подбирать эпитеты, сравнивая к заданным словам.	
Октябрь 1 неделя	«Пересказ рассказа К. Ушинского «Четыре желания».	Учить передавать литературный текс точно, без пропусков и повторений. Учить разным способам образования степеней сравнения прилагательных и наречий. Упражнять в подборе синонимов и антонимов к прилагательным и глаголам.	О. С. Ушакова Стр.34
2 неделя	Составление рассказа по картинам из серии «Домашние животные»	Учить составлять рассказ по одной из картин, придумывать предшествовавшие и последующие события; учить употреблять существительные в родительном падеже множественного числа,подбирать определения.	О. С. Ушакова Стр 40
3 неделя	Стихотворение А. Пушкина «Уж небо осенью дышало..»	Учить выразительно читать наизусть стихотворение, чувствовать, понимать и воспроизводить образность поэтического языка; расширять представления о пейзажной лирике А. Пушкина.	О. С. Ушакова Стр121
4 неделя	Рассматривание картины И. Левитана «Золотая осень. Слободка»	Знакомить с картиной. Воспитывать умение видеть и понимать картину. Учить отвечать на вопросы, используя в речи сравнения и эпитеты для характеристики состояния природы.	О. С. Ушакова Стр.200
Ноябрь 1 неделя	«Пересказ рассказа В. Бианки «Купание медвежат».	Развивать умение передавать текст точно, последовательно, выразительно. Упражнять в подборе синонимов, антонимов к прилагательным и глаголам. Уточнить правильное произношение звуков «з», «ж».	О. С. Ушакова Стр.36
2 неделя	Составление рассказов с использование антонимов	Учить составлять рассказ, используя антонимы; учить выделять существенные признаки предметов, подбирать синонимы к	О. С. Ушакова Стр.54

		прилагательным ,оценивать предложения по смыслу и вносить исправления	
3 неделя	Ознакомление с жанром басни. Басня И. Крылова «Стрекоза и Муравей»	Закреплять представление о басне, ее жанровых особенностях; подводить детей к пониманию аллегории басни, ее идеи; воспитывать чуткость к образному строю языка басни; раскрыть значение пословиц о труде, показывать связь значения	О. С. Ушакова Стр.124
4 неделя	Рассматривание картины И. Шишкина «Зима»	Знакомить с картиной и художником. Содействовать возникновению эмоционального настроя в процессе восприятия картины.	О. С. Ушакова Стр.204
Декабрь 1 неделя	Пересказ рассказа Е. Пермяка « Первая рыбка»	Учить пересказывать литературный текст, используя авторские выразительные средства; обратить внимание на то, как меняется смысл слова от употребления разных суффиксов; тренировать в подборе синонимов, учить оценивать словосочетания по смыслу.	О. С. Ушакова Стр.58
2 неделя	Составление рассказа по картине «Не боимся мороза»	Учить рассказывать по картине, не повторяя рассказов друг друга; использовать для описания зимы образные слова и выражения; учить выделять при сравнении явлений существенные признаки; давать задания на подбор определений(составление загадок), синонимов; знакомить с многозначностью слова; учить правильному произношению звуков [С]-[С”], [З]-[З”], дифференцировать их на слух, подбирать слова с этими звуками, изменять силу голоса, темп речи.	О. С. Ушакова Стр.60
3 неделя	Стихотворение Е. Трутневой «Первый снег»	Учить выразительно читать наизусть стихотворение, замечать изобразительно-выразительные средства; составлять лирические сказки на определенную тему.	О. С. Ушакова Стр 130
4 неделя	Рассматривание картины В. Васнецова	Учить отвечать на вопросы связно и последовательно, описывать внешность богатырей и окружающий	О. С. Ушакова

	«Богатыри»	пейзаж, рассуждать о характерах героев и настроении картины, использовать в речи синонимы и сравнения. Дать представление о метафоре.	Стр.206
Январь 1 неделя	Пересказ сказки « У страха глаза велики»	Учить пересказывать текст сказки последовательно, без пропусков и повторений , выразительно передавая речь персонажей; учить объяснять значения слов, давать задания на образование слов с суффиксами оценки(уменьшительно-ласкательными и увеличительными), подбирать синонимы и антонимы; учит замечать смысловые не соответствия.	О. С. Ушакова Стр.64
2 неделя	Составление рассказа на тему «Четвероногий друг»	Учить развивать предложенные сюжет; активизировать в речи союзы и союзные слова (в сложноподчинённых предложениях разных типов), учить употреблять слово варжки в разных падежах,; учит дифференцировать [Ш]-[Ж], использованию вопросительной и повествовательной интонаций.	О. С. Ушакова Стр.67
3 неделя	Басня И. Крылова «Ворона и Лисица»	Закреплять знания о жанровых особенностях басни; учить понимать аллегорию, ее обобщенное значение, выделять мораль, обращать внимание на языковые образные средства художественного текста басни; развивать чуткость к восприятию образного строя художественного языка.	О. С. Ушакова Стр.133
Февраль 1 неделя	Пересказ расказа М. Пришвина «Еж» Составление рассказа на тему из личного опыта	Учить пересказывать текст точно, последовательно, выразительно, придумывать самостоятельный рассказ по аналогии с литературными произведениями, пересказывать текст, написанный от первого лица; переведя прямую речь в косвенную; познакомить со значение слова «игла»; учить самостоятельно подбирать короткие (односложные) и длинные	О. С. Ушакова Стр.88

		(многосложные) слова.	
2 неделя	Составление рассказа «Как Ежок попал в беду»	Обучать построению синтаксических конструкций, развивать умение использовать разные способы связи между частями текста, соблюдая логическую и временную последовательность, включать в повествование элементы описания и рассуждения; подбирать синонимы и антонимы к заданными словам.	О. С. Ушакова Стр.77
3 неделя	Стихотворение С Есенина «Береза». Творческое рассказывание	Учить выразительно читать наизусть стихотворение; интонационно передавать нежность, любование зимней природой.	О. С. Ушакова Стр.136
4 неделя	Рассматривание картины В. Васнецова «Иван- царевич на Сером Волке»	Знакомить с новой картиной уже знакомого автора. Учить понимать художественный образ. Который хотел создать автор. Учить использовать в речи слова, характерные для сказки(кафтан, чащоба, трясина и т.д).Побуждать использовать наиболее точные слова для характеристики настроения героев картины.	О. С. Ушакова Стр.209
Март 1 неделя	Пересказ Л. Толстого «Белка и волк»	Учить пересказывать литературные текст в ситуации письменной речи(ребенок диктует-взрослый записывает); активизировать в речи сложные предложения, обратить внимание на наличие в авторском тексте краткой формы прилагательных, ввести их в активный словарь; образовывать однокоренные слова, активизировать в речи антонимы.	О. С. Ушакова Стр.90
2 неделя	Составление рассказа о животных по сюжетным картинам	Учить составлять сюжетный рассказ по картинкам, развивать способность самостоятельно придумывать события, предшествовавши е изображенному и последующие, определять их начало, основную часть, заключение рассказа, восстанавливать их последовательность; учить	О. С. Ушакова Стр.84

		употреблять названия детенышей животных в родительном падеже единственного и множественного числа; давать задания на подбор сравнений и определений к заданному слову, а также синонимов и антонимов; закреплять правильное произношение звуков [Р] и [Л] в словах и фразовой речи, учит различать эти звуки на слух, учить регулировать громкость голоса, темп речи	
3 неделя	Басня С. Михалкова «Ошибка»	Учить эмоционально воспринимать содержание басни, понимать ее нравственный смысл; подводить детей к осознанию аллегории, содержащейся в басне; помогать осмысливать переносное значение слов и словосочетаний, пословиц и поговорок.	О. С. Ушакова Стр.139
4 неделя	Рассматривание картины И. Левитана «Весна. Март»	Знакомить с картиной. Развивать воображение с помощью приема «вхождения в картину». Подбирать эпитеты, сравнения, метафоры для определения состояния погоды на картине.	О. С. Ушакова Стр.214
Апрель 1 неделя	Пересказ сказки «Как аукнется, так и откликнется»	Учить выразительно пересказывать сказку, используя слова и речевые обороты из текста; активизировать употребление глаголов (из текста сказки) ; учить образовывать сравнительную степень прилагательных ; воспитывать умение понимать смысл пословиц; учит правильно произносит звуки [Ш],[Ж] и [Р], изменять силу голоса.	О. С. Ушакова Стр.95
2 неделя	Составление рассказа по картине « Если бы мы были художниками»	Учить составлять коллективный рассказ-описание; учить строить предложения со сказуемым, выраженным глаголом в сослагательном наклонении; учить дифференцировать на слух и в произношении звуки [Р]-[Р’]; закреплять представления о «длинном» и «коротком» слове,	О. С. Ушакова Стр.99

		делении слов на слоги, ударении.	
3 неделя	Басня Л. Толстого «Собака и ее тень». Анализ пословиц	Учить осмысливать аллегорию басни, ее суть; соотносить идею басни со значением пословиц.	О. С. Ушакова Стр.141
4 неделя	Рассматривание картины А. Саврасова «Грачи прилетели»	Учить связно высказывать свои впечатления о картине. Воспитывать умение образно рассказывать о русской природе.	О. С. Ушакова Стр. 217
Май 1 неделя	Пересказ рассказа М. Пришвина «Золотой луг»	Донести содержание и художественную форму рассказа в единстве; закрепить понимание специфики жанра рассказа; учить пересказывать от третьего лица; учить подбирать определения и сравнения; давать задания на согласование существительных и прилагательных в роде т в числе; давать задания на регулирование темпа речи и силы голоса.	О. С. Ушакова Стр.102
2 неделя	Составление рассказа по картинам «Лиса с лисятами», «Ежи», «Белка с бельчатами»	Учить составлять связный рассказ по картине; давать задания на подбор определений, сравнений и названий действий; учить придумывать загадки о животных на основе выделения существенных признаков; активизировать в речи форму повелительного наклонения глаголов.	О. С. Ушакова Стр.104
3 неделя	Стихотворение Г. Новицкой «Вскрываются почки». Творческое рассказывание на тему «Как разбудили клен»	Учить выразительно читать наизусть стихотворение, интонационно передавать радость пробуждения природы; развивать поэтический слух, способность воспринимать музыкальность поэтической речи; формировать умение составлять лирические рассказы и сказки .	О. С. Ушакова Стр.146

Обучение грамоте

№ Занятия	Тема	Задачи	Страница

сентябрь			
1	Азбука — к мудрости ступенька. Звук и буква *А*	— обогащать словарь детей пословицами и поговорками, упражняя в поиске «смыслового зерна» в малых текстах народной мудрости; — начать ознакомление с буквами русского алфавита на примере буквы *А*; — развивать мелкую моторику	Стр. 156
2	«Аз да буки, а потом все науки». Звук и буква*О*	— продолжать обогащать словарь детей пословицами и поговорками, упражняя в поиске «зерен смысла» в малых текстах народной мудрости; — знакомить с буквой *О*; — развивать мелкую моторику и ориентировку на листе бумаги	Стр.160
3	«Ученье — путь к уменью». Звук и буква *У*	— развивать артикуляцию и фонематический слух; — знакомить с буквой *У*; — развивать мелкую моторику и ориентировку на листе бумаги	Стр.164
Октябрь			
4	Звук и буква И. Звуковой анализ слова «игла»	— развивать артикуляцию и фонематический слух; — знакомить детей с буквой И; — развивать мелкую моторику; — упражнять детей в проведении звукового анализа слова	Стр.166
5	Звук и буква Э. Звуковой анализ слова «лист»	— учить детей рассуждать, четко выражая свои мысли; — знакомить с буквой *Э*; — развивать мелкую моторику; — упражнять в проведении звукового анализа слов	Стр.170
6	Звук и буква *Ы*. Беседа по содержанию сказки «Крыса	— развивать артикуляцию и правильное фонационное дыхание; — активизировать словарь детей; — знакомить с буквой *Ы*; — развивать мелкую моторику, глазомер,	Стр.174

	Дылда и ПыхПых»	творческое воображение, память	
7	Слог. Слогообразующая роль гласных. Звуковой анализ слова «ка- мыш»	— учить детей понимать переносное значение слов и выражений, которые меняют значение в зависимости от словосочетаний; — знакомить со слогообразующей ролью гласных; — закреплять представление о слоге; — развивать мелкую моторику и ориентировку на листе бумаги	Стр.177
Ноябрь			
8	Согласные звуки [м], [м’], буква *М*. Звуковой анализ слова «малыш»	— учить детей рассуждать, четко выражая свои мысли; — знакомить с буквой *М*; — упражнять в проведении звукового анализа слова; — развивать мелкую моторику руки	Стр. 180
9	Согласные звуки [н], [н’], буква *Н*. Звуковой анализ слова «насос»	— учить детей подбирать слова, противоположные по смыслу; — развивать фонематическое восприятие через нахождение слов со звуками [н], [н’]; — знакомить с буквой *Н*; — упражнять в проведении звукового анализа слова; — развивать мелкую моторику руки	Стр.184
10	Согласные звуки [р], [р’], буква *Р*. Введение понятия «ударение»	— учить детей подбирать слова, близкие по смыслу, используя разные степени прилагательных; — образовывать новые слова (прилагательные) с помощью суффиксов -еньк (-оньк); -оват (-еват); -ущ (-ющ); -енн (-ейш); — знакомить с буквой *Р*, понятием «ударение»; — учить разбивать слова на слоги, выделять ударный слог; — развивать мелкую моторику и ориентировку на листе бумаги	Стр.187
11	Согласные зву- ки [с], [с’], буква *С*. Ударение	— учить детей точно называть предмет, его качества и действия; — упражнять в рассуждении, четко выражая свои мысли; — знакомить с буквой *С*; — продолжать изучать ударение; — учить разбивать слова на слоги, выделять ударный слог;	Стр. 192

		— развивать мелкую моторику, ориентировку на листе бумаги	
Декабрь			
12	Согласные звуки [л], [л’], буква *Л*. Предложение. Звуковойанализсло ва «лампа»	— продолжать знакомить детей с предложением; — учить графически «записывать» предложения в тетради, ориентироваться на листе бумаги; — закреплять соотношение «звук — буква»; звуковой анализ слова; — знакомить с буквой *Л*; — развивать мелкую моторику и ориентировку на листе бумаги	Стр.196
13	Согласные звуки [х], [х’], буква *Х*. Предложение. Звуковойанализсло ва «сахар»	— продолжать учить детей графически «записывать» предложения в тетради, ориентироваться на листе бумаги; — знакомить с буквой *Х*; — продолжать изучать ударение; — учить разбивать слова на слоги, выделять ударный слог, обозначать знак ударения на схеме; — развиватьмелкуюмоторику	Стр.199
14	Согласный звук [ш], буква *Ш*. работа со штампами	— давать детям представление о разных значениях многозначного слова; — учить определять количество слогов в словах, сходных по звучанию; — знакомить с буквой *Ш*, понятием «глухой согласный звук»; — развивать мелкую моторику и ориентировку на листе бумаги	Стр. 203
15	Многозначные слова. Согласные звуки [к], [к’], буква *К*. Введение понятия «глухой согласный звук»	— давать детям представление о разных значениях многозначного слова; — учить определять количество слогов в словах, сходных по звучанию; — знакомить с буквой *К*; с понятием «глухой согласный звук»; — развивать мелкую моторику и ориентировку на листе бумаги	Стр. 109
Январь			
16	Составление предложений с заданными словами. Согласные звуки [п], [п’], буква *П*. Закрепление понятия «глухой согласный звук»	— закреплять представление детей о многозначном слове; — учить составлять предложения с заданными словами; — развивать фонематический слух, закреплять понятие «глухой согласный звук»; — знакомить с буквой *П*; — развивать мелкую моторику и ориентировку на листе бумаги	Стр.213
17	Звуковой анализ слова «кошка».	— учить детей подбирать признаки и действия к заданным словам;	Стр.118

	Согласные звуки [т], [т’], буква *Т*. Закрепление понятия «глухой согласный звук»	— продолжать учить определять количество слогов и выделять ударный слог; — уточнять артикуляцию звуков [т], [т’], упражнять детей в их дифференциации; — знакомить с буквой *Т*; — формировать правильный захват орудия письма («щепоть»)	
18	Согласные звуки [з], [з’], буква *З*. Введение понятия «звонкий согласный звук»	— учить детей заканчивать простые и сложные предложения; — продолжать учить подбирать признаки и действия к заданным словам; находить слова с противоположным значением; — знакомить с буквой *З*, понятием «звонкий согласный звук»; — учить определять количество слогов в словах, сходных по звучанию, и выделять ударный слог; — развивать мелкую моторику и ориентировку на листе бумаги	Стр.221
Февраль			
19	Согласные звуки [в], [в’], буква *В*. Закрепление понятия «звонкий согласный звук». Звуковойанализсло ва «веник»	— расширять представление детей о разных значениях многозначного слова (глагола); — отрабатывать артикуляцию звуков [в] и [в’]; — учить определять количество слогов в словах, сходных по звучанию; — знакомить с буквой *В*; — закреплять звуковой анализ слова; — развивать мелкую моторику и ориентировку на листе бумаги	Стр.226
20	«летит пулей» — что бы это значило? Согласный звук и буква *Ж*. Схемы предложений	— учить детей правильно употреблять в устной речи устойчивые словосочетания (фразеологизмы); — продолжать учить определять количество слов в предложении, составлять его схему; — знакомить с буквой *Ж*; — развивать мелкую моторику и ориентировку на листе бумаги	Стр.231
21	Согласные звуки [б], [б’], буква *Б*. Многозначные слова. Звуковойанализсло ва «батон»	— расширять представление детей о многозначных глаголах; — учить правильно употреблять в речи фразеологизмы; выделять ударный слог и обозначать его на модели; — продолжать закреплять звуковой анализ слова; — знакомить с буквой *Б*; — развивать мелкую моторику и ориентировку на листе бумаги	Стр.234

22	Согласные звуки [г], [г’], буква *Г*. Звуковой анализ слова «голуби	— продолжать закреплять звуковой анализ слова; — учить выделять ударный слог и обозначать его на модели; — знакомить с буквой *Г*; — развивать мелкую моторику и ориентировку на листе бумаги	Стр.239
Март			
23	Согласные звуки [д], [д’], буква *Д*	— учить детей объяснять оттенки значений глаголов и прилагательных, близких по смыслу, понимать переносное значение слов; — продолжать работу по составлению схем коротких предложений; — знакомить с буквой *Д*; — развивать мелкую моторику и ориентировку на листе бумаги	Стр.243
24	Согласный звук [ц], буква *Ц*. Звуковой анализ слова «курица». Смысловая законченность предложения	— учить детей образовывать слова с разными смысловыми оттенками; — продолжать работу по звуковому анализу слова; — учить выделять ударный слог и обозначать его на модели; — осваивать понятие «смысловая законченность предложения»; — знакомить с буквой *Ц*; — развивать умение узнавать графический образ буквы; — развивать мелкую моторику и ориентировку на листе бумаги	Стр.246
25	Согласный звук [ч], буква *Ч*. Звуковой анализ слова «часики»	— учить детей правильно употреблять в речи фразеологизмы; — продолжать работу по звуковому анализу слова; — выделять ударный слог и обозначать его на модели; — закреплять понятие «смысловая законченность предложения»; — знакомить с буквой *Ч*; — развивать мелкую моторику и ориентировку на листе бумаги	Стр.251
26	Согласный звук [щ] и буква *Щ*. Нахождение буквы в письменном тексте. работа с текстом	— обогащать словарь детей; — учить подбирать близкие по смыслу слова, рифму к словам; составлять рифмованные строчки; — упражнять в произношении чистоговорки, интонационно выделяя звук [щ]; — отрабатывать артикуляцию звука [щ]; — знакомить с буквой *Щ*; — учить находить в отдельных словах и предложениях заданную букву; — развивать мелкую моторику и ориентировку на листе бумаги	Стр.255

Апрель			
27	Согласные звуки [ф], [ф’], буква *Ф*. Звуковой анализ слова «фиалка»	— обогащать словарь детей; — учить подбирать близкие по смыслу слова; — продолжать учить составлять предложения с заданными словами; — продолжать работу по звуковому анализу слова; — учить выделять ударный слог и обозначать его на модели; — знакомить с буквой *Ф*; — формировать правильный захват орудия письма; — развивать мелкую моторику и ориентировку на листе бумаги	Стр.259
28	Согласный звук и буква *Й*. Звуковой анализ слова «чайник»	— развивать точность словоупотребления в связных повествовательных рассказах; — продолжать работу по звуковому анализу слова; — учить выделять ударный слог и обозначать его на модели; — знакомить с буквой *Й*; — формировать правильный захват орудия письма; — развивать мелкую моторику и ориентировку на листе бумаги	Стр.264
29	Сочетание звуков [йэ], буква *Е*. Звуковой анализ слова «лента»	— учить детей слышать при произнесении сочетание звуков [йэ]; — развивать точность словоупотребления в связных повествовательных рассказах; — продолжать работу по звуковому анализу слова; — учить выделять ударный слог и обозначать его на модели; — знакомить с буквой *Е*; — развивать мелкую моторику и ориентировку на листе бумаги	Стр.269
30	Сочетание звуков [йа], буква *Я*. Звуковой анализ слова «няня»	— продолжать учить детей подбирать к заданным словам антонимы и синонимы; — развивать чувства ритма; — учить слышать при произнесении сочетание звуков [йа]; — продолжать работу по звуковому анализу слова; — учить выделять ударный слог и обозначать его на модели; — знакомить с буквой *Я*; — развивать мелкую моторику и ориентировку на листе бумаги	Стр.273

Май			
31	Сочетание звуков [йу], буква *Ю*. Звуковой анализ слова «клюшка»	— упражнять в образовании форм глагола «хотеть» (хочу — хочет, хотим — хотят); — учить детей слышать при произнесении сочетание звуков [йу]; — продолжать работу по звуковому анализу слова; — учить выделять ударный слог и обозначать его на модели; — познакомить с буквой *Ю*; — развивать мелкую моторику и ориентировку на листе бумаги	Стр.278
32	Сочетание звуков [йо], буква *Ё*. Звуковой анализ слова «звёзды»	— упражнять детей в употреблении трудных форм родительного падежа множественного числа существительных (ботинок, чулок, носков, тапочек, рукавичек); — учить слышать при произнесении сочетание звуков [йо]; — продолжать работу по звуковому анализу слова; — учить выделять ударный слог и обозначать его на модели; — знакомить с буквой *Ё*; — развивать мелкую моторику и ориентировку на листе бумаги	Стр.283
33	Буквы *Ь* и *Ъ* (мягкий и твердый знаки)	— развивать точность словоупотребления в связных повествовательных рассказах; — знакомить детей с последними буквами алфавита *Ь* и *Ъ* (мягкий и твердый знаки), которые не обозначают звуков; — упражнять в нахождении этих букв в словах и тексте; — развивать мелкую моторику и ориентировку на листе бумаги	Стр.289
34	Алфавит	— закреплять пройденный материал по основным единицам речи: звуку, слову, предложению; — учить самостоятельно составлять короткие загадки-описания, принимать участие в их коллективном сочинении; самостоятельно составлять предложения; — знакомить детей с понятием «алфавит»; — закреплять графический образ букв в игровой деятельности; — развивать мелкую моторику и ориентировку на листе бумаги	Стр.294

Образовательная область «Познавательное развитие»
Формирование элементарных математических представлений

Месяц	№ занятия	Тема занятия	Страница
Сентябрь	1	Упражнять в делении множества на части и объединении его частей; совершенствовать умение устанавливать зависимость между множеством и его частью. Закреплять навыки порядкового счета в пределах 10, умение отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На котором месте?» Закреплять представления о взаимном расположении предметов в пространстве в (ряду): слева, справа, до, между, перед, за, рядок. Закреплять умение последовательно определять и называть дни недели.	Стр.17
	2	Упражнять в делении множества на части и объединении его частей; совершенствовать умение устанавливать зависимость между множеством и его частью. Закреплять навыки порядкового счета в пределах 10, умение отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На котором месте?» Закреплять представления о взаимном расположении предметов в пространстве в (ряду) : слева, справа, до, между, перед, за, рядок. Закреплять умение последовательно определять и называть дни недели.	Стр. 17
	3	Упражнять в делении множества на части и объединении частей в целую группу; совершенствовать умение устанавливать зависимость между множеством и его частью. Закреплять умение делить круг и квадрат на 2 и 4 равные части, сравнивать и называть их. Закреплять умение различать и называть знакомые геометрические фигуры.	Стр.18
	4	Уточнять представления о цифрах 1 и 2. Упражнять в навыках количественного счета в прямом и обратном порядке в пределах 10. Закреплять умение ориентироваться на листе бумаги, определять стороны и углы листа. Совершенствовать представления о треугольниках и четырехугольниках.	Стр.20
	5	Уточнять представления о цифре 3. Учить называть предыдущее и последующее число для каждого числа натурального ряда в пределах 10. Совершенствовать умение сравнивать 10 предметов (по длине, ширине , высоте) , располагать их в возрастающем и убывающем порядке, обозначать результаты сравнения соответствующими словами	Стр.21

	6	Уточнять представления о цифре 4. Закреплять представления о количественном составе числа 5 из единиц. Закреплять умение сравнивать два предмета по величине (длине, ширине) с помощью условной меры, равной одному из сравниваемых предметов. Развивать умение обозначать в речи свое местоположение относительно другого лица.	Стр.24
	7	Познакомить с количественным составом числа 6 из единиц. Уточнять представления о цифре 5. Закреплять умение последовательно называть дни недели. Продолжать формировать умение видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур.	Стр.25
	8	Познакомить с количественным составом числа 6 из единиц. Уточнять представления о цифре 5. Закреплять умение последовательно называть дни недели. Продолжать формировать умение видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур.	Стр.25
Октябрь	9	Продолжать учить составлять число 6 из единиц. Уточнять представление о цифре 6. Уточнить приемы деления круга на 2 – 4 и 8 равных частей, учить понимать соотношение целого и частей, называть и показывать их (половина, одна вторая, одна четвертая, одна восьмая и т.д.). Развивать умение двигаться в соответствии с условными обозначениями в пространстве.	Стр.27
	10	Занятие 2. Познакомить с составом чисел 7 и 8 из единиц. Уточнять представления о цифре 7. Уточнить приемы деления квадрата на 2, 4 и 8 равных частей; учить понимать соотношение целого и частей, называть и показывать их (половина, одна вторая, одна четвертая, одна восьмая и т.д.). Закреплять представления о треугольниках и четырехугольниках. Закреплять умение последовательно определять и называть дни недели.	Стр.30
	11	Занятие 3. Продолжать учить составлять числа 7 и 8 из единиц. Уточнять представление о цифре 8. Закреплять последовательное называние дней недели. Развивать умение составлять тематическую композицию по образцу.	Стр.32
	12	Занятие 4. Познакомить с составом числа 9 из единиц.	Стр.34

		Уточнять представление о цифре 9. Совершенствовать умение называть числа в прямом и обратном порядке от любого числа. Развивать глазомер. Закреплять умение ориентироваться на листе бумаги, определять и называть его стороны и углы.	
	13	Занятие 5. Совершенствовать умение составлять число 9 из единиц. Уточнять представления о цифрах от 1 до 9. Развивать понимание независимости результата счета от его направления. Дать представление о весе предметов и сравнении их путем взвешивания на ладонях; учить обозначать результаты сравнения словами тяжелый, легкий, тяжелее, легче. Развивать умение группировать геометрические фигуры по цвету и форме.	Стр.36
	14	Занятие 6. Познакомить с составом числа 10 из единиц. Уточнять представления о цифре 0. Продолжать учить находить предыдущее число к названному, последующее число к названному. Уточнить представления о временных отношениях и учить обозначать их словами: сначала, потом, до, после, раньше позже.	Стр.38
	15	Занятие 7. Продолжать учить составлять число 10 из единиц. Познакомить с обозначением числа 10 Закрепить навыки счета в прямом и обратном порядке в пределах 10. Дать представление о многоугольнике на примере треугольника и четырехугольника. Закреплять умение ориентироваться в пространстве с помощью условных обозначений на плане, определять направление движения объектов , отражать в речи их пространственное положение.	Стр.41
	16	Занятие 8. Учить составлять число 3 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. Продолжить знакомство с цифрами от 1 до 9. Уточнить представления о многоугольнике, развивать умение находить его стороны, углы и вершины. Закреплять представления о временах года и месяцах осени.	Стр.44
Ноябрь	17	Занятие 1 Учить составлять число 4 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. Закреплять навыки порядкового счета в пределах 10. Развивать умение анализировать форму предметов и их отдельных частей.	Стр.46

		Совершенствовать представления о весе предметов и умение определять независимо от их внешнего вида одинаково весят предметы или нет. Закреплять умение последовательно определять и назвать дни недели.	
	18	Занятие 2. Учить составлять число 5 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. Познакомить с образованием чисел второго десятка в пределах 15. Совершенствовать умение строить сериационный ряд по весу предметов. Закреплять умение ориентироваться на листе бумаги и отражать в речи пространственное расположение предметов словами: вверху ,внизу , слева ,справа посередине.	Стр.48
	19	Занятие 3. Учить составлять число 6 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. Продолжать знакомить с образованием чисел второго десятка в пределах 15. Познакомить с измерением величин с помощью условной меры. Развивать умение ориентироваться в пространстве с помощью условных обозначений и схем.	Стр.51
	20	Занятие 4. Учить составлять число 7 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. Продолжать знакомить с образованием чисел второго десятка в пределах 20. Совершенствовать умение измерять длину предметов с помощью условной меры. Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.	Стр.54
	21	Занятие 5. Учить составлять число 8 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. Закреплять навыки счета в прямом и обратном порядке в пределах 15. Упражнять в измерении длины предметов с помощью условной меры. Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.	Стр.55
	22	Занятие 6 Учить составлять число 9 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. Совершенствовать навыки счета в пределах 20. Упражнять в измерении высоты предметов с помощью условной меры. Продолжать развивать умение ориентироваться на	Стр.58

		листе бумаги в клетку.	
	23	Занятие 7. Учить составлять число 10 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. Закреплять умение определять предыдущее, последующее и пропущенное число к названному или обозначенному цифрой в пределах 10. Упражнять в умении измерять длину и ширину предметов с помощью условной меры. Продолжать формировать навыки ориентировки на листе бумаги в клетку.	Стр.61
	24	Занятие 8. Закреплять представления о количественном и порядковом значении числа в пределах 10. Закреплять умение составлять число 10 из единиц. Совершенствовать навыки измерения величины предметов: познакомить с зависимостью результатов измерения от величины условной меры. Развивать умение двигаться в пространстве в заданном направлении. Совершенствовать умение моделировать предметы с помощью знакомых геометрических фигур.	Стр.64
Декабрь	25	Занятие 1 Познакомить с монетами достоинством 1. 2.5. 10 рублей и 1.5 .10 копеек. Продолжать формировать навыки ориентировки на листе бумаги в клетку. Уточнить представления о многоугольниках и способах их классификации по виду и размеру.	Стр.67
	26	Занятие 2. Продолжать знакомить с монетами достоинством 1. 5.10 рублей. Учить считать по заданной мере, когда за единицу счета принимается не один, а несколько предметов. Развивать представления об измерении времени, познакомить с песочными часами.	Стр.69
	27	Занятие 3. Продолжать знакомить с монетами достоинством 1.5 .10 рублей их набором и размером развивать чувство времени, учить регулировать свою деятельность в соответствии с временным интервалом. Продолжать учить считать по заданной мере в пределах 20. Развивать умение воссоздать сложные по форме предметы из отдельных частей по контурным образцам.	Стр.71
	28	Занятие 4. Продолжать уточнять представления о монетах достоинством 1,2,5,10 рублей, их наборе и размене. Учить измерять объем сыпучих веществ с помощью	Стр.73

		условной меры. Познакомить детей с часами, учить устанавливать время на макете часов. Продолжать учить определять форму предметов и их частей.	
	29	Занятие 5. Продолжать учить измерять объем сыпучих веществ с помощью условной меры. Продолжать знакомить с часами, учить устанавливать время на макете часов. Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Закреплять представления о многоугольнике; познакомить с его частными случаями: пятиугольником и шестиугольником.	Стр.76
	30	Занятие 6. Познакомить с правилами измерения жидких веществ с помощью условной меры. Закреплять понимание отношений между числами натурального ряда, умение увеличивать (уменьшать) число на 1 в пределах 10. Развивать «чувство времени»; учить различать длительность временных интервалов в пределах 5 минут. Развивать умение моделировать геометрические фигуры.	Стр.77
	31	Занятие 7. Совершенствовать умение раскладывать число на два меньших и составлять из двух меньших большее число в пределах 10. Закреплять представления о последовательности времен и месяцев года. Развивать умение конструировать геометрические фигуры по словесному описанию и перечислению характерных свойств. Упражнять в умении объединять части в целое множество, сравнивать целое и часть множества.	Стр.80
	32	Занятие 8. Закреплять умение раскладывать число на два меньших числа и составлять из двух меньших большее число в пределах 10. Развивать умение называть предыдущее, последующее и пропущенное число к названному. Закреплять представления о последовательности дней недели. Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать умение видоизменять геометрические фигуры.	Стр.83
Январь	33	Занятие 1. Учить составлять арифметические задачи на сложение.	Стр.85

		Закреплять умение видеть геометрические фигуры в окружающих предметах. Развивать внимание, память, логическое мышление.	
	34	Занятие 2. Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать внимание, память, логическое мышление.	Стр.88
	35	Занятие 3. Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Закреплять умение измерять объем жидких веществ с помощью условной меры. Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать внимание, память, логическое мышление.	Стр.90
	36	Занятие 4. Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Продолжать знакомить с монетами достоинством 1, 2, 5, 10 рублей, их набором и размером. Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать внимание, логическое мышление.	Стр.93
	37	Занятие 5. Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Продолжать знакомить с часами и устанавливать время на макете часов. Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.	Стр.95
	38	Занятие 6. Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Совершенствовать представления о последовательности чисел в пределах20. Развивать умение делить целое на 8 равных частей и сравнивать целое и его части. Развивать умение определять местоположение предметов относительно друг друга.	Стр.96
	39	Занятие 7. Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание. Развивать представления о геометрических фигурах и умении рисовать их на листе бумаги. Закреплять умение называть предыдущее , последующее и пропущенное число, обозначенное цифрой.	Стр.98
	40	Занятие 8 Продолжать учить детей самостоятельно составлять и	Стр.100

		решать задачи на сложение и вычитании. Совершенствовать представления о частях суток и их последовательности. Упражнять в правильном использовании в речи слов: сначала, потом, до, после. Закреплять умения видеть в окружающих предметах формы знакомых геометрических фигур. Развивать внимание, воображение.	
Февраль	41	Занятие 1. Продолжать учит составлять и решать арифметические задачи на сложение. Упражнять в счете предметов по образцу. Учить измерять длину отрезков прямых линий по клеткам. Развивать внимание, память, логическое мышление.	Стр.101
	42	Занятие 2. Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Закреплять умение называть зимние месяцы. Совершенствовать умение составлять число из единиц. Упражнять в составлении тематических композиций из геометрических фигур.	Стр.103
	43	Занятие 3. Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Закреплять умение последовательно называть дни недели и правильно использовать в речи слова: раньше, позже, сначала, потом. Продолжать формировать умение определять отрезок прямых линий и измерять его длину по клеткам. Развивать представления о величине предметов.	Стр.106
	44	Занятие 4. Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Расширять представления о весе предметов. Закреплять умение видоизменять геометрические фигуры. Совершенствовать умение ориентироваться в тетради в клетку, выполнять задания по словесной инструкции.	Стр.109
	45	Занятие 5. Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Совершенствовать навыки измерения высоты предметов с помощью условной меры. Продолжать знакомить с часами и учить определять время с точностью до 1 часа. Развивать логическое мышление.	Стр.111
	46	Занятие 6 Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Совершенствовать навыки счета со сменой его	Стр.114

		основания. Продолжать развивать представления о геометрических фигурах и умение зарисовывать их в тетради в клетку. Развивать логическое мышление.	
	47	Задание 7. Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание. Совершенствовать навыки счета со сменой его основания Закреплять умение двигаться в пространстве в заданном направлении в соответствии с условными обозначениями.	Стр.116
	48	Задание 8. Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание. Закреплять представления о количественном и порядковом значении числа, умении отвечать на вопросы Сколько?» «Который по порядку?» На котором месте?» Совершенствовать умение моделировать геометрически фигуры. Развивать внимание, воображение.	Стр.118
Март	49	Занятие 1. Продолжать учить самостоятельно составлять и решать арифметические задачи в пределах 10. Совершенствовать умение делить круг на 8 равных частей, Правильно обозначать части, сравнивать целое и его части. Упражнять в умении определять время по часам с точностью до 1 часа. Развивать внимание.	Стр.120
	50	Занятие 2. Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Закреплять понимание отношений рядом стоящих чисел в пределах 10. Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать внимание.	Стр.123
	51	Занятие 3. Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Совершенствовать умение измерять длину предметов с помощью условной меры. Совершенствовать умение в ориентировке на листе бумаги в клетку. Закреплять умение называть последовательно времена и месяцы года.	Стр.126
	52	Занятие 4.	Стр.128

		Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Упражнять в умении составлять число из двух меньших чисел и раскладывать число на два меньших числа. Закреплять представления о монетах достоинством 1, 2, 5, 10 рублей. Развивать умение в ориентировке на листе бумаги в клетку. Упражнять в умении определять вес предметов с помощью весов.	
	53	Занятие 5. Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Упражнять в умении объединять части множества, сравнивать целое и его части на основе счета. Совершенствовать умение видеть в окружающих предметах формы знакомых геометрических фигур.	Стр.130
	54	Занятие 6. Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Закреплять умение в последовательном назывании дней недели. Развивать способность в моделировании пространственных отношений между объектами на плане. Развивать пространственное восприятие формы.	Стр.132
	55	Занятие 7. Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Совершенствовать умение конструировать объемные геометрические фигуры. Упражнять в счете в прямом и обратном порядке в пределах 20.	Стр.134
	56	Занятие 8. Упражнять в решении арифметических задач на сложение и вычитание в пределах 10. Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Совершенствовать навыки счета со сменой основания счета в пределах 20. Развивать внимание, память, логическое мышление.	Стр.136
Апрель	57	Занятие 1. Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать умение измерять длину предметов с помощью условной меры.	Стр.138

		Развивать внимание, память, логическое мышление.	
	58	Занятие 2. Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать умение измерять длину предметов с помощью условной меры. Развивать внимание, память, логическое мышление.	Стр.140
	59	Занятие 3. Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение в пределах 10. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать умение последовательно называть дни недели, месяцы и времена года. Развивать внимание, память и логическое мышление.	Стр.143
	60	Занятие 4. Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение в пределах 10. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать умение последовательно называть дни недели, месяцы и времена года. Развивать внимание, память и логическое мышление.	Стр.145
	61	Занятие 5. Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Учить «читать» графическую информацию, обозначающую пространственное отношение объектов и направление их движения. Развивать внимание, память и логическое мышление	Стр.147
	62	Занятие 6. Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Учить «читать» графическую информацию, обозначающую пространственное отношение объектов и направление их движения. Развивать внимание, память и логическое мышление	Стр.149
	63	Занятие 7. Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение в пределах 10. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать умение создавать сложные по форме предметы из отдельных частей по представлению. Развивать внимание, память и логическое мышление.	Стр.151

	64	Занятие 8. Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Закреплять умение составлять число из двух меньших и раскладывать его на два меньших числа в пределах 10. Развивать внимание, память и логическое мышление.	Стр.153
Май	65	Занятие 1. Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Закреплять представление об объемных и плоских геометрических фигурах. Развивать внимание, память и логическое мышление.	Стр.
	66	Занятие 2. Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Закреплять представление об объемных и плоских геометрических фигурах. Развивать внимание, память и логическое мышление.	Стр.
	67	Занятие 3. Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Закреплять умение считать в прямом и обратном порядке в пределах 20. Развивать внимание, память и логическое мышление.	Стр.
	68	Занятие 4. Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Закреплять умение считать в прямом и обратном порядке в пределах 20. Развивать внимание, память и логическое мышление.	Стр.
	69	Занятие 5. Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Совершенствовать умение ориентироваться в окружающем пространстве относительно себя и другого лица. Развивать внимание, память и логическое мышление.	Стр.
	70	Занятие 6.	

		Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Совершенствовать умение ориентироваться в окружающем пространстве относительно себя и другого лица. Развивать внимание, память и логическое мышление.	
	71	Занятие 7. Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Совершенствовать умение ориентироваться в окружающем пространстве относительно себя и другого лица. Развивать внимание, память и логическое мышление.	151
	72	Занятие 8. Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Совершенствовать умение ориентироваться в окружающем пространстве относительно себя и другого лица. Развивать внимание, память и логическое мышление.	

Ознакомление с окружающим миром

Месяц	Тема	Программное содержание	Страница
Сентябрь	1. Предметы-помощники	Формировать представления о предметах, облегчающих труд человека на производстве; объяснять детям, что эти предметы могут улучшить качество, скорость выполнения действий, выполнять сложные операции, изменять предмет.	Стр. 28
	2. Дружная семья	Знакомить детей с основной информацией о мире (формирование семейной принадлежности); развивать у детей коммуникативные умения; расширять представления о семье, учить ориентироваться в родственных отношениях, прививать любовь к родным людям.	Стр. 29
Октябрь	1. Удивительные предметы	Учить детей сравнивать предметы, придуманные людьми, с объектами природы и находить между ними общее (то, что не дала человеку природа, он придумал сам).	Стр. 31

	2. Как хорошо у нас в саду	Расширять и обобщать представления детей об общественной значимости детского сада, о его сотрудниках, о правах и обязанностях детей, посещающих детский сад; воспитывать доброжелательное отношение к сверстникам, к окружающим.	Стр. 33
Ноябрь	1. Путешествие в прошлое книги	Познакомить детей с историей создания и изготовления книги; показать, как книга преобразовывалась под влиянием творчества человека; вызвать интерес к творческой деятельности человека; воспитывать бережное отношение к книгам.	Стр. 35
	2. Школа. Учитель.	Познакомить детей с профессией учителя, со школой; показать общественную значимость труда школьного учителя; познакомить детей с деловыми и личностными качествами учителя; воспитывать чувство признательности, уважения к труду учителя, интерес к школе.	Стр. 36
Декабрь	1. На выставке кожаных изделий	Дать детям понятие о коже как о материале, из которого человек делает разные вещи; познакомить с видами кожи, показать связь качества кожи с назначением вещи; активизировать познавательную деятельность.	Стр. 39
	2. Путешествие в типографию	Познакомить детей с трудом работников типографии; показать значимость каждого компонента труда в получении результата; познакомить с процессом создания, оформления книги; воспитывать бережное отношение к книгам.	Стр. 40
Январь	1. Две вазы	Закреплять умение детей узнавать предметы из стекла и керамики; отличать их друг от друга, устанавливать причинно – следственные связи между назначением, строением и материалом предмета.	Стр. 42
	2.Библиотека	Дать детям представление о библиотеке, о правилах, которые приняты для читателей, посещающих библиотеку; воспитывать бережное отношение к книгам.	Стр. 43
Февраль	1. В мире материалов (викторина)	Закреплять знания детей о разных материалах; воспитывать бережное отношение к вещам, умение выслушать товарища.	Стр. 45

	2.Защитники Родины	Расширять знания детей о Российской армии; воспитывать уважение к защитникам Отечества, к памяти павших бойцов; формировать умение рассказывать о службе в армии отцов, дедушек, братьев; воспитывать стремление быть похожими на них.	Стр. 46
Март	1.Знатоки	Закреплять знания детей о богатстве рукотворного мира; расширять знания о предметах, удовлетворяющих эстетические и интеллектуальные потребности человека; развивать интерес к познанию окружающего мира.	Стр. 47
	2.Моё Отечество Россия	Формировать у детей интерес к получению знаний о России; воспитывать чувство принадлежности к определённой культуре, уважение к культурам других народов.	Стр. 49
Апрель	1.Путешествие в прошлое счётных устройств	Познакомить детей с историей счётных устройств, с процессом её преобразования человеком; активизировать познавательную деятельность.	Стр. 51
	2.О космосе	Знакомить детей с основной информацией о мире (формирование гражданской принадлежности); знакомить с биографией первого космонавта Ю.А. Гагарина, его первым полетом, расширять представления о современных профессиях, о работе в космосе.	Стр. 53
Май	1.Путешествие в прошлое светофора	Познакомить детей с историей светофора, с процессом её преобразования человеком; активизировать познавательную деятельность.	Стр. 54
	2.К дедушке на ферму	Познакомить детей с профессией – фермер; дать представление о трудовыхдействиях и результатах труда фермера; воспитывать чувство признательности и уважения к работникам сельского хозяйства.	Стр. 56

Ознакомление с природой

Месяц	**Тема**	**Программное содержание**	**Страница**
Сентябрь	1.«Дары осени»	Расширять представления детей об осенних изменениях в природе. Закреплять знания об овощах,	Стр. 33

		фруктах, грибах и орехах. Развивать любознательность и познавательную активность. Воспитывать уважительное отношение к труду взрослых. Формировать эстетическое отношение к природе. Развивать творчество и инициативу.	
	2. «Почва и подземные обитатели»	Расширять представления детей о почве и подземных обитателях. Развивать познавательную активность. Учить выдвигать предположения, проверять их и делать элементарные выводы о свойствах почвы в процессе опытнической деятельности. Воспитывать бережное отношение к природе.	Стр. 34
Октябрь	1.**«4** октября – в1семирный день защиты животных»	Расширять представления о многообразии животных на Земле. Формировать желание беречь и защищать животных. Учить самостоятельно, делать элементарные выводы и умозаключения о жизнедеятельности животных. Развивать интерес, творчество и инициативу.	Стр. 37
	2.«Кроет уж лист золотой влажную землю в лесу»	Расширять представления детей об осенних изменениях в природе в сентябре, октябре и ноябре. Учить замечать приметы осени. Воспитывать бережное отношение к природе. Формировать желание отражать красоту осеннего пейзажа в продуктивных видах деятельности. Развивать творчество и инициативу	Стр. 38
Ноябрь	1.«Птицы нашего края»	Расширять знания о многообразии мира пернатых. Учить узнавать и правильно называть птиц, живущих в данной местности. Формировать умение выделять характерные особенности разных птиц. Развивать познавательный интерес. Учить составлять паспорт для птицы.	Стр. 40
	2. «Животные зимой»	Обогащать представления детей о сезонных изменениях в природе. Продолжать знакомить с	Стр. 43

		особенностями приспособления животных к среде обитания зимний период. Учить устанавливать взаимосвязи между растениями и животными в зимний период. Подводить к пониманию того, что человек может помочь животным пережить холодную зиму.	
Декабрь	1.«Животные водоемов, морей и океанов»	Расширять представления детей о многообразии животных, живущих в водоёмах, морях и океанах. Развивать интерес к миру природы. Формировать представления о взаимосвязях животных со средой обитания.	Стр. 45
	2. «Наблюдение за живым объектом» (аквариумные рыбки)	Познакомить с особенностями строения рыб. Уточнить представления детей о признаках различия и сходства между рыбками, о характерных признаках внешнего вида и особенностях поведения. Дать представление о кормлении и уходе за аквариумными рыбками. Продолжать обучать составлять описательные и сравнительные рассказы с использованием приемов мнемотехники. Развивать умение наблюдать, анализировать, выделять характерные существенные признаки. Воспитывать интерес к аквариумным рыбкам и желание заботься о них.	Стр.48
Январь	1.«11 января- День заповедников и национальных парков»	Расширять представления детей о разнообразии природного мира, о редких растениях и животных, занесенных в Красную книгу. Формировать представления о заповедных местах, в том числе родного края. Подводить к умению самостоятельно делать элементарные выводы об охране окружающей среды. Развивать творчество и инициативу.	Стр. 50
	2.«Прохождение экологической тропы» (в помещении	Расширять представления о сезонных изменениях в природе в процессе прохождения экологической тропы в здании детского сада. Вызывать желание участвовать в совместных	Стр. 53

	детского сада)	проектах. Развивать связную речь, любознательность и активность. Воспитывать бережное отношение к природе.	
Февраль	1.«Служебные собаки»	Расширять представления детей о служебных собаках, о помощи, которую собаки могут оказывать человеку. Формировать знания о том, что человек должен уметь ухаживать за животными, которых он приручил. Прививать любовь к животным. Дать элементарные представления о профессии кинолога.	Стр. 55
	2. «Огород на окне»	Формировать представления о разнообразии растений и способах их посадки на огороде. Учить устанавливать связи между состоянием растения и условиями окружающей среды. В процессе практической деятельности подводить к умению делать элементарные выводы о взаимосвязи растений и способах ухода за ними.	Стр. 57
Март	1.«Полюбуйся: весна наступает….»	Расширять представления детей о весенних изменениях в природе. Формировать эстетическое отношение к природе средствами художественных произведений. Воспитывать интерес к художественно-творческой деятельности. Развивать инициативу, творчество и самостоятельность.	Стр.58
	2.«22 марта - Всемирный день водных ресурсов»	Расширять представления детей о значении воды в жизни всего живого. Формировать эстетическое отношение к природе. Развивать интерес, творчество и инициативу. Воспитывать бережное отношение к водным ресурсам.	Стр. 61
Апрель	1.«Знатоки природы»	Расширять представления детей о разнообразии растительного и животного мира. Учить быстро находить ответ на поставленный вопрос. Развивать познавательную активность и творческую инициативу.	Стр. 63

	2.«22 апреля – Международный день Земли»	расширять представления о том, что Земля – наш общий дом. Подвести к пониманию того, что жизнь человека во многом зависит от окружающей среды – чистого воздуха, почвы и воды. Закреплять умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями. Развивать познавательную активность.	Стр. 65
Май	1.«Прохождение экологической тропы»	Расширять представления о сезонных изменениях в природе в процессе прохождения экологической тропы на участке детского сада. Развивать желание вести наблюдение в природе. Поддерживать самостоятельную поисково-исследовательскую деятельность. Развивать любознательность, активность. Воспитывать бережное отношение к природе.	Стр.66
	2.«Цветочный ковер»	Расширять представления детей о многообразии цветущих растений и их значении в природе. Воспитывать бережное отношение к природе. Учить видеть и передавать красоту цветущих растений в продуктивных видах деятельности. Развивать познавательный интерес. Воспитывать бережное отношение к природе. Формировать эстетическое отношение к природе.	Стр. 69

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»
Лепка. Рисование.

месяц	**неделя**		**НОД**	**Литература**
сентябрь	1 неделя	**Тема:**	**Лепка рельефная коллективная. «Азбука в картинках».**	Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. № 10, Стр. 34
		Цель:	Закрепление представления детей о начертании печатных букв; показать, что буквы можно не только писать, но и лепить разными способами.	
		Тема:	**Рисование (сюжетное)**	Т. С. Комарова

			«Лето»	Занятия по изобразительной деятельности в подготовительной к школе группе детского сада. № 1, Стр.34
		Цель:	Учить детей отражать свои впечатления о лете (передавать содержание песни) в рисунке, располагая изображения на широкой полосе: выше, ниже по листу (ближе, дальше). Закреплять приемы работы кистью и красками, умение составлять нужные оттенки цвета на палитре, используя для смешивания белила и акварель. Учить рассказывать о том, что нарисовали.	
	2 неделя	**Тема:**	**Рисование (предметное)** **«Придумай, чем может стать красивый осенний листок»**	Т. С. Комарова Занятия по изобразительной деятельности в подготовительной к школе группе детского сада. № 9, Стр.40
		Цель:	Развивать эстетическое восприятие, воображение, творчество. Закреплять умение передавать сложную форму листа. Развивать ассоциативные связи. Упражнять в аккуратном красивом закрашивании. Формировать эстетический вкус.	
		Тема:	**Аппликация** **«Осенний ковёр»**	Т. С. Комарова Занятия по изобразительной деятельности в подготовительной к школе группе детского сада. № 8, Стр.39
		Цель:	Закреплять умение работать ножницами. Упражнять в вырезывании простых предметов из бумаги, сложенной вдвое (цветы, листья). Развивать умение красиво подбирать цвета (оранжевый, красный, темно-красный, желтый, темно-желтый и др.). Развивать чувство цвета, композиции. Учить оценивать свою работу и работы других детей по цветовому и композиционному решению.	
		Тема:	**Рисование (сюжетное)** **«Золотая осень»**	Т. С. Комарова Занятия по изобразительной деятельности в подготовительной к школе группе детского сада. № 7, Стр.38
		Цель:	Учить детей отражать в рисунке впечатления от золотой осени, передавать ее колорит. Закреплять умение рисовать разнообразные деревья, используя разные цвета для стволов (темно-коричневый, темно- серый, черный, зеленовато-серый) и приемы работы кистью (всем ворсом и концом). Учить располагать изображение по всему листу: выше, ниже, правее, левее. Развивать творчество.	
	3 неделя	**Тема:**	**Рисование (предметное)** **«Поезд, в котором мы ездили на дачу (за грибами, в другой город)»**	Т. С. Комарова Занятия по изобразительной деятельности в подготовительной к школе группе детского сада.
		Цель:	Закреплять умение рисовать поезд, передавая форму и пропорции вагонов. Продолжать закреплять навыки и умения в рисовании. Развивать пространственные представления, умение продумывать расположение	

			изображения на листе. Развивать воображение.	№ 6, Стр.38
		Тема:	**Лепка** **«Плетень с подсолнухами»**	Д. Н. Колдина Лепка и аппликация с детьми 6-7 лет. № 1, Стр.15
		Цель:	Продолжать учить детей творчески составлять коллективную композицию, используя ранее усвоенные способы лепки. Закреплять умение сочетать в поделке пластилин и природный материал. Развивать фантазию и воображение. Продолжать учить понимать и анализировать содержание стихотворения.	
		Тема:	**Рисование (сюжетное)** **«Праздник урожая в нашем селе»**	Т. С. Комарова Занятия по изобразительной деятельности в подготовительной к школе группе детского сада. № 21, Стр.40
		Цель:	Учить детей передавать праздничные впечатления: нарядные люди, украшенные дома, машины, везущие урожай. Закреплять умение располагать изображения на листе, передавать фигуру человека в движении.	
	4 неделя	**Тема:**	**Рисование в технике «по- мокрому» (с отражением)** **«Деревья смотрят в озеро»**	Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. № 21, Стр.56
		Цель:	Ознакомление детей с новой техникой рисования двойных (зеркально симметричных) изображений акварельными красками (монотипия, отпечатки).	
		Тема:	**Аппликация** **«Лес, точно терем расписной...»**	Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. № 18, Стр. 50
		Цель:	Самостоятельный поиск оригинальных способов создания кроны дерева (обрывная и накладная аппликация, раздвижение, прорезной декор) и составление многоярусной композиции	
		Тема:	**Рисование (сюжетное)** **«Папа гуляет со своим ребёнком в сквере (по улице)»**	Т. С. Комарова Занятия по изобразительной деятельности в подготовительной к школе группе детского сада. № 15, Стр.43
		Цель:	Закреплять умение рисовать фигуру человека, передавать относительную величину ребенка и взрослого. Учить располагать изображения на листе в соответствии с содержанием рисунка. Упражнять в рисовании контура простым карандашом и последующем закрашивании цветными карандашами.	
	5 неделя	**Тема:**	**Рисование (предметное)** **«Декоративное рисование на квадрате»**	Т. С. Комарова Занятия по изобразительной деятельности в
		Цель:	Закреплять умение детей оформлять декоративную композицию на квадрате,	

			используя цветы, листья, дуги. Упражнять в рисовании кистью разными способами (концом, плашмя и т. д.). Учить использовать удачно сочетающиеся цвета, составлять на палитре оттенки цвета. Развивать эстетические чувства, воображение. Воспитывать инициативу, самостоятельность, активность.	подготовительной к школе группе детского сада. № 3, Стр.33
		Тема:	**Лепка «Туристы в горах»**	Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. № 31, Стр. 76
		Цель:	Создание оригинальной сюжетной композиции из вылепленных фигурок с передачей взаимоотношений между ними	
		Тема:	**Рисование (сюжетное) Декоративное рисование «Завиток»**	Т. С. Комарова Занятия по изобразительной деятельности в подготовительной к школе группе детского сада. № 18, Стр.45
		Цель:	Учить детей украшать лист бумаги крупной веткой с завитками (типичным главным элементом росписи декоративных изделий). Учить использовать для украшения ветки различные знакомые элементы (цветы, листья, ягоды, дуги, мелкие завитки). Развивать разнонаправленные движения, легкость поворота руки, плавность, слитность движений, пространственную ориентировку на листе (украшение ветки элементами слева и справа). Развивать чувство композиции. Продолжать учить анализировать рисунки.	
Октябрь	1 неделя	**Тема:**	**Рисование (предметное) «С чего начинается Родина?»**	Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. № 12, Стр. 38
		Цель:	Создание условий для отражения в рисунке представления о месте своего жительства как своей Родины, - части большой страны - России.	
		Тема:	**Лепка «Загорелые человечки на пляже (Чёрное море)»**	Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. № 61, Стр. 136
		Цель:	Составление из вылепленных фигурок коллективной композиции. Смешивание кусочков пластилина разного цвета для получения оттенков загара.	
		Тема:	**Рисование (сюжетное) «По горам, по долам...»**	Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. № 33, Стр. 80
		Цель:	Отражение в рисунке своих представлений о природных ландшафтах (сюжет на фоне горного пейзажа)	
	2 неделя	**Тема:**	**Рисование (предметное) «Ветка рябины»**	Т. С. Комарова Занятия по

		Цель:	Формировать умение передавать характерные особенности натуры: форму частей, строение ветки и листа, их цвет. Закреплять умение красиво располагать изображение на листе. Упражнять в рисовании акварелью. Закреплять разные приемы рисования кистью (всем ворсом и концом). Учить сопоставлять рисунок с натурой, добиваться большей точности изображения.	изобразительной деятельности в подготовительной к школе группе детского сада. № 12, Стр.40
		Тема:	**Аппликация «Ваза с фруктами, ветками и цветами»**	Т. С. Комарова Занятия по изобразительной деятельности в подготовительной к школе группе детского сада. № 13, Стр.41
		Цель:	Закреплять умение детей вырезывать симметричные предметы из бумаги, сложенной вдвое. Развивать зрительный контроль за действиями рук. Учить красиво располагать изображение на листе, искать лучший вариант, подбирать изображения по цвету. Воспитывать художественный вкус.	
		Тема:	**Рисование (сюжетное) «Поздняя осень»**	Т. С. Комарова Занятия по изобразительной деятельности в подготовительной к школе группе детского сада. № 19, Стр.46
		Цель:	Учить детей передавать в рисунке пейзаж поздней осени, ее колорит (отсутствие ярких цветов в природе). Учить использовать для создания выразительного рисунка разные материалы: гуашь, цветные восковые мелки, простой графитный карандаш. Формировать представление о нейтральных цветах (черный, белый, темно-серый, светло-серый), учить использовать эти цвета при создании картины поздней осени. Развивать эстетические чувства.	
	3 неделя	**Тема:**	**Рисование (предметное) «Мы идем на праздник с флагами и цветами»**	Т. С. Комарова Занятия по изобразительной деятельности в подготовительной к школе группе детского сада. № 21, Стр.47
		Цель:	Учить выражать впечатления от праздника, рисовать фигуры детей в движении (ребенок идет, поднял руку с флагом и т. п.). Закреплять умение передавать пропорции человеческой фигуры. Продолжать учить рисовать контур основных частей простым карандашом и красиво закрашивать цветными карандашами. Учить передавать в рисунке праздничный колорит. Направлять внимание на поиск удачного расположения фигур на листе. Развивать эстетические чувства (цвета, композиции). Вариант занятия (для детского сада в сельской местности).	
		Тема:	**Лепка «По замыслу»**	Т. С. Комарова Занятия по

		Цель:	Учить самостоятельно намечать содержание лепки; тщательно отделывать форму фигуры, детали, добиваясь выразительности задуманного, используя известные способы лепки. Учить доводить начатое до конца, правильно оценивать свою работу и работу товарища. Воспитывать самостоятельность, развивать творчество.	изобразительной деятельности в подготовительной к школе группе детского сада. № 28, Стр.54
		Тема:	**Рисование (сюжетное) «Город (село) вечером»**	Т. С. Комарова Занятия по изобразительной деятельности в подготовительной к школе группе детского сада. № 17, Стр.45
		Цель:	Учить детей передавать в рисунке картину вечернего города, цветовой колорит: дома светлее ночного воздуха, в окнах горят разноцветные огни. Закреплять умение оформлять свой замысел, композиционно располагать изображение на листе. Развивать эстетические чувства (цвета, композиции). Учить оценивать выразительное решение темы.	
	4 неделя	**Тема:**	**Рисование (предметное) «Кукла в национальном костюме»**	Т. С. Комарова Занятия по изобразительной деятельности в подготовительной к школе группе детского сада. № 5, Стр.35
		Цель:	Закреплять умение детей рисовать фигуру человека, передавая строение, форму и пропорции частей. Учить изображать характерные особенности национальной одежды. Закреплять умение легко рисовать контур простым грифельным карандашом и закрашивать рисунок карандашами или красками. Поощрять стремление детей рисовать в свободное время.	
		Тема:	**Аппликация «Кремль»**	Д. Н. Колдина Лепка и аппликация с детьми 6-7 лет. № 22, Стр.38
		Цель:	Понакомить детей с историей создания Кремля. Продолжать учить самостоятельно придумывать содержание работы. Учить намечать силуэты простым карандашом. Продолжать учить технике имитации фрески: равномерно наносить жидкий клей на часть поверхности и засыпать её яичной скорлупой.	
		Тема:	**Рисование (сюжетное) Декоративное рисование по мотивам городецкой росписи**	Т. С. Комарова Занятия по изобразительной деятельности в подготовительной к школе группе детского сада. № 29, Стр.56
		Цель:	Продолжать знакомить детей с декоративным народным творчеством, предлагать выделять характерные особенности городецкой росписи и создавать узоры по ее мотивам, передавая характерные особенности. Упражнять в смешивании красок для получения нужных оттенков.	
Н	1	**Тема:**	**Рисование (предметное)**	Д. Н. Колдина

	неделя		**«Звёздное небо»**	Рисование с детьми 6-7 лет. № 59, Стр.79
		Цель:	Познакомить детей с выразительными возможностями нетрадиционной техники – цветного граттажа. Учить рисовать звёздное небо, используя приём процарапывания. Упражнять в работе пером, тушью. Развивать творческие способности, наблюдательность, эстетическое восприятие, чувство цвета и самостоятельность. Воспитывать положительное отношение к рисованию.	
		Тема:	**Лепка** **«В далёком космосе»**	Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. № 84, Стр. 182
		Цель:	Создание рельефной картины (панорамы), включающей разные космические объекты (солнце, планеты, звёзды, созвездия, кометы). Формирование навыков сотрудничества и сотворчества.	
		Тема:	**Рисование (сюжетное)** **«Жители других планет»**	Д. Н. Колдина Рисование с детьми 6-7 лет. № 60, Стр.80
		Цель:	Развивать умение вписывать рисунок в лист. Учить закрашивать предметы цветными карандашами. развивать фантазию и самостоятельность.	
	2 неделя	**Тема:**	**Рисование (предметное)** **«Декоративное рисование по мотивам городецкой росписи»**	Т. С. Комарова Занятия по изобразительной деятельности в подготовительной к школе группе детского сада. № 27, Стр.54
		Цель:	Продолжать знакомить детей с декоративным народным творчеством, предлагать выделять характерные особенности городецкой росписи и создавать узоры по ее мотивам, передавая характерные особенности. Упражнять в смешивании красок для получения нужных оттенков.	
		Тема:	**Аппликация** **«Праздничный хоровод»**	Т. С. Комарова Занятия по изобразительной деятельности в подготовительной к школе группе детского сада. № 22, Стр.49
		Цель:	Учить детей составлять из деталей аппликации изображение человека, находить место своей работе среди других. Учить при наклеивании фигур на общий лист подбирать удачно сочетающиеся по цвету изображения. Развивать чувство композиции, цвета.	
		Тема:	**Рисование (сюжетное)** **«Хохломская тарелка»**	Д. Н. Колдина Рисование с детьми 6-7 лет. № 4, Стр. 14
		Цель:	Расширять представления детей о хохломском промысле и его особенностях. Учить детей составлять узор в соответствии с формой основы. Учить подбирать краски, подходящие к цвету фона. Упражнять в рисовании элементов хохломской росписи.	

			Развивать художественный вкус.	
	3 неделя	**Тема:**	**Рисование (предметное)** **«Как мы играем в детском саду»**	Т. С. Комарова Занятия по изобразительной деятельности в подготовительной к школе группе детского сада. № 26, Стр.53
		Цель:	Закреплять умение детей отражать в рисунках впечатления от окружающей жизни, передавать простые движения фигуры человека, удачно располагать фигуры на листе, рисовать крупно. Упражнять в создании контуров простым карандашом с последующим закрашиванием.	
		Тема:	**Лепка** **«Девочка и мальчик пляшут»**	Т. С. Комарова Занятия по изобразительной деятельности в подготовительной к школе группе детского сада. № 34, Стр.61
		Цель:	Учить детей лепить фигуру в движении (по скульптуре). Закреплять умение передавать в лепке фигуру человека, форму частей тела, пропорции. Формировать умение действовать, договариваясь о том, кто кого будет лепить.	
		Тема:	**Рисование (сюжетное)** **«Букет цветов»**	Т. С. Комарова Занятия по изобразительной деятельности в подготовительной к школе группе детского сада. № 44, Стр.68
		Цель:	Учить детей создавать декоративную композицию в определенной цветовой гамме по изделиям народного декоративно-прикладного творчества (павловские шали, жостовские подносы, гжельская посуда и др.). Закреплять знание теплых и холодных тонов. Развивать композиционные умения (в центре помещать самые крупные цветы, ближе к краям располагать цветы помельче). Закреплять плавные, неотрывные движения руки при работе кистью, умение рисовать всем ворсом кисти и ее концом. Развивать эстетические чувства.	
	4 неделя	**Тема:**	**Рисование (предметное)** **Натюрморт из осенних плодов (Рисование гуашью)**	Д. Н. Колдина Рисование с детьми 6-7 лет. № 3, Стр.13
		Цель:	Продолжать знакомить детей с жанром натюрморта и репродукциями натюрмортов. Продолжать учить рисовать натюрморт, состоящий из предмета сервировки и фруктов, гуашью, передавая форму, цвета, размеры, пропорции предметов. Развивать зрительную память, постоянно сравнивая изображение с натурой.	
		Тема:	**Аппликация** **«Осенние картины»**	Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. № 17, Стр. 48
		Цель:	Создание сюжетных композиций из природного материала - засушенных листьев, лепестков, семян; развитие чувства цвета и	

			композиции.	
		Тема:	**Рисование (сюжетное)** **«Летят перелётные птицы (по мотивам сказки М. Гаршина)»**	Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. № 24, Стр. 62
		Цель:	Создание сюжетов по мотивам сказки, комбинирование изобразительных техник, отражение смысловых связей и пространственных взаимоотношений.	
	5 неделя	**Тема:**	**Рисование** **«Грустная осень»**	Д. Н. Колдина Рисование с детьми 6-7 лет. № 14, Стр. 24
		Цель:	Обобщать знания детей о поздней осени и ее характерных особенностях. Учить изображать хмурую осень, пасмурное небо, сильный ветер, холодный дождь, голые деревья. Учить передавать в рисунке передний и задний план. Развивать способность передавать колорит, характерный для поздней осени, подбирать нужные цвета. Учить передавать настроение в рисунке.	
Декабрь	1 неделя	**Тема:**	**Лепка** **«Бабушкины сказки»**	Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. № 46, Стр. 106
		Цель:	Лепка по мотивам русских народных сказок: самостоятельный выбор образов сказочных героев и сюжетов (композиций), определение способов и приёмов лепки; передача движений и взаимодействий персонажей.	
		Тема:	**Рисование (сюжетное)** **«Как мы танцуем на музыкальном занятии»**	Т. С. Комарова Занятия по изобразительной деятельности в подготовительной к школе группе детского сада. № 35, Стр.62
		Цель:	Учить детей передавать в рисунке различия в одежде девочек и мальчиков, движения фигур. Продолжать формировать умение рисовать контуры фигур простым карандашом и красиво закрашивать изображения.	
	2 неделя	**Тема:**	**Рисование (предметное)** **«Портрет друга»**	Д. Н. Колдина Рисование с детьми 6-7 лет. № 55, Стр. 75
		Цель:	Закреплять навыки детей в рисовании портрета, создании выразительного образа. Развивать художественное восприятие образа человека. Продолжать учить передавать в рисунки черты лица. Учить рисовать портрет друга с натуры (голову и плечи).	
		Тема:	**Аппликация** **«Детский сад мы строим сами….»**	Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. № 26, Стр. 66
		Цель:	Освоение способа модульной аппликации (мозаики); планирование работы и технологичное осуществление творческого замысла.	

		Тема:	**Рисование (сюжетное)** **«Наша любимая подвижная игра»**	Т. С. Комарова Занятия по изобразительной деятельности в подготовительной к школе группе детского сада. № 30, Стр.57
		Цель:	Формировать умение отбирать из личного опыта интересное содержание для рисунка, воплощать задуманное. Закреплять приемы создания изображения простым карандашом и оформления его в цвете. Упражнять детей в рисовании акварелью. Развивать чувство композиции. Учить выбирать при оценке работ наиболее интересные, выразительные рисунки. Развивать воображение, творчество.	
	3 неделя	**Тема:**	**Рисование (предметное)** **«Еловая ветка с новогодними игрушками»**	Д. Н. Колдина Рисование с детьми 6-7 лет. № 30, Стр.40
		Цель:	Учить рисовать с натуры, передавать в рисунке строение еловой ветви. Цветными карандашами изображать тонкие иголки на ветке. Развивать художественный вкус.	
		Тема:	**Лепка** **«Дед Мороз»**	Т. С. Комарова Занятия по изобразительной деятельности в подготовительной к школе группе детского сада. №38, Стр.64
		Цель:	Учить детей передавать в лепке образ Деда Мороза. Закреплять умение лепить полые формы (шуба Деда Мороза), передавать детали, используя различные приемы лепки: прищипывание, оттягивание, сглаживание поверхности.	
		Тема:	**Рисование (сюжетное)** **«Новогодний праздник в детском саду»**	Т. С. Комарова Занятия по изобразительной деятельности в подготовительной к школе группе детского сада. № 42, Стр.66
		Цель:	Закреплять умение отражать в рисунке праздничные впечатления. Упражнять в рисовании фигур детей в движении. Продолжать учить удачно располагать изображения на листе. Совершенствовать умение смешивать краски с белилами для получения оттенков цветов. Развивать способность анализировать рисунки, выбирать наиболее интересные и объяснять свой выбор.	
	4 неделя	**Тема:**	**Рисование (предметное)** **«На новогоднем празднике»**	Д. Н. Колдина Рисование с детьми 6-7 лет. № 31, Стр.40
		Цель:	Продолжать учить намечать силуэт новогодней ёлки и передавать пушистость ветвей с помощью оттисков поролоновым тампоном. Украшать новогоднюю ёлку разноцветными игрушками. Развивать чувство цвета, фантазию, творческие способности и воображение.	
		Тема:	**Аппликация** **«Снегурочка»**	Д. Н. Колдина Лепка и аппликация с
		Цель:	Учить детей самостоятельно изображать	

			внешние особенности предмета с натуры. Обучать приёмам симметричного вырезания. Закреплять умение самостоятельно украшать аппликацию, используя ранее изученные приёмы.	детьми 6-7 лет. № 14, Стр.29
		Тема:	**Рисование (сюжетное) «Новогодний карнавал»**	Д. Н. Колдина Рисование с детьми 6-7 лет. № 32, Стр. 41
		Цель:	Учить правильно располагать предметы на листе бумаги и передавать их величины. Продолжать учить рисовать детей, соблюдая пропорции тела. Учить передавать движения людей в рисунке.	
	5 неделя	**Тема:**	**Рисование (предметное) «Волшебная птица»**	Т. С. Комарова Занятия по изобразительной деятельности в подготовительной к школе группе детского сада. № 33, Стр.59
		Цель:	Развивать умение создавать сказочные образы. Закреплять навыки рисования цветными карандашами и закрашивания изображений (используя разнообразные штрихи, разный нажим на карандаш для передачи оттенков цвета). Развивать чувство композиции. Учить при анализе рисунков выбирать наиболее интересные, выразительные работы и объяснять свой выбор.	
		Тема:	**Лепка «Ёлкины игрушки - шишки, мишки и хлопушки»**	Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. № 43, Стр. 100
		Цель:	Создание новогодних игрушек в технике тестопластики - лепка из солёного теста или вырезывание формочками для выпечки фигурок животных и бытовых предметов (по замыслу).	
		Тема:	**Рисование (сюжетное) «Сказочный дворец»**	Т. С. Комарова Занятия по изобразительной деятельности в подготовительной к школе группе детского сада. № 52, Стр.72
		Цель:	Учить детей создавать в рисунках сказочные образы. Закреплять умение рисовать основу здания и придумывать украшающие детали. Учить делать набросок простым карандашом, а затем оформлять изображение в цвете, доводить замысел до конца, добиваться наиболее интересного решения. Развивать умение оценивать рисунки в соответствии с задачей изображения. Совершенствовать приемы работы красками, способы получения новых цветов и оттенков.	
Январь	1 неделя	**Каникулы**		
	2 неделя	**Тема:**	**Рисование (предметное) «Морозные узоры»**	Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в
		Цель:	Рисование морозных узоров в стилистике	

			кружевоплетения (точка, круг, завиток, листок, лепесток, трилистник, волнистая линия, прямая линия с узелками, сетка, цветок, петля и пр.)	детском саду. № 39, Стр. 92
		Тема:	**Лепка «Лыжник»**	Т. С. Комарова Занятия по изобразительной деятельности в подготовительной к школе группе детского сада. № 45, Стр.68
		Цель:	Учить детей лепить фигуру человека в движении, передавая форму тела, строение, форму частей, пропорции. Закреплять навыки и приемы лепки.	
		Тема:	**Рисование (сюжетное) «Иней покрыл деревья»**	Т. С. Комарова Занятия по изобразительной деятельности в подготовительной к школе группе детского сада. № 49, Стр.71
		Цель:	Учить детей изображать картину природы, передавая строение разнообразных деревьев. Развивать эстетическое восприятие, вызывать желание любоваться красотой зимнего пейзажа. Учить рисовать угольным карандашом, гуашью- белилами (изображая иней, снег на ветвях). Развивать эстетическое восприятие.	
	3 неделя	**Тема:**	**Рисование (предметное) «Белый медведь и северное сияние»**	Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. № 63, Стр. 140
		Цель:	Самостоятельный поиск способов изображения северных животных по представлению или с опорой на иллюстрацию. Рисование северного сияния по представлению: подбор гармоничного цветосочетания.	
		Тема:	**Аппликация «Цветочные снежинки»**	Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. № 44, Стр. 102
		Цель:	Вырезывание ажурных шести лучевых снежинок из фантиков и цветной фольги с опорой на схему. Формирование умения планировать работу	
		Тема:	**Рисование (сюжетное) «Дремлет лес под сказку сна»**	Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. № 42, Стр. 98
		Цель:	Создание образа зимнего леса по замыслу, самостоятельный выбор оригинальных способов рисования заснеженных крон деревьев. Совершенствование техники рисования концом кисти (рука на весу).	
	4 неделя	**Тема:**	**Рисование (предметное) «Морской котик»**	Д. Н. Колдина Рисование с детьми 6-7 лет. № 39, Стр.48
		Цель:	Учить рисовать на камне. Учить придавать рисунку выразительность, добиваясь сходства с задуманным животным. Развивать фантазию, творческие способности.	

			Закреплять умение рисовать концом кисти тонкие линии.	
		Тема:	**Лепка** **«Пингвины»**	Д. Н. Колдина Лепка и аппликация с детьми 6-7 лет. № 20, Стр.35
		Цель:	Продолжать учить детей лепить из пластилина, Используя изученные ранее приёмы. Развивать способность передавать пропорциональное соотношение частей. Закреплять умение соединять части, прижимая их друг к другу. Продолжать учить доводить изделие до соответствия задуманному образу, придавая ему выразительность. Учить создавать коллективную сценку из сделанных поделок. Продолжать учить понимать и анализировать содержание стихотворения.	
		Тема:	**Рисование (сюжетное)** **«Пингвины»**	Д. Н. Колдина Рисование с детьми 6-7 лет. № 40, Стр.49
		Цель:	Учить создавать сюжетную композицию, рисовать пингвинов в виде кругов и овалов. Упражнять в закрашивании изображения пастельными мелками и растушёвке штрихов ватным тампоном. Продолжать учить понимать и анализировать содержание стихотворения.	
Февраль	1 неделя	**Тема:**	**Рисование (предметное)** **«Нарисуй свою любимую игрушку»**	Т. С. Комарова Занятия по изобразительной деятельности в подготовительной к школе группе детского сада. № 11, Стр.39
		Цель:	Учить рисовать по памяти любимую игрушку, передавая отчетливо форму основных частей и характерные детали. Закреплять умение рисовать и закрашивать рисунок, красиво располагать изображение на листе. Учить оценивать свой рисунок в соответствии с замыслом. Развивать воображение, творчество.	
		Тема:	**Лепка** **«Девочка играет в мяч»**	Т. С. Комарова Занятия по изобразительной деятельности в подготовительной к школе группе детского сада. № 14, Стр.42
		Цель:	Закреплять умение лепить фигуру человека в движении (поднятые, вытянутые вперед руки и т. д.), передавая форму и пропорции частей тела. Упражнять в использовании разных приемов лепки. Закреплять умение располагать фигуру на подставке. Вариант занятия. Лепка фигуры человека в движении.	
		Тема:	**Рисование (сюжетное)** **«Мой любимый сказочный герой»**	Т. С. Комарова Занятия по изобразительной деятельности в подготовительно
		Цель:	Учить детей передавать в рисунке образы сказок, характерные черты полюбившегося персонажа. Закреплять умение рисовать	

			акварельными красками. Развивать образные представления, воображение.	й к школе группе детского сада. № 74, Стр.88
	2 неделя	**Тема:**	**Рисование (предметное) «Танк»**	Д. Н. Колдина Рисование с детьми 6-7 лет. № 45, Стр.53
		Цель:	Продолжать знакомить детей с праздником защитника Отечества. Учить рисовать военный транспорт-танк, используя знакомые геометрические формы. Развивать умение вписывать композицию в лист, закрашивать рисунок цветными карандашами. Развивать воображение и самостоятельность.	
		Тема:	**Аппликация «Русская эскадра»**	Колбанова, И.А. Проект «Герои дней воинской славы» Стр. 35
		Цель:	Продолжать развивать у детей познавательную активность через закрепление уже знакомого исторического материала; воспитывать чувство коллективизма, сотрудничества, совместного творчества; создать образ «русской эскадры» посредством коллективной деятельности детей и взрослых.	
		Тема:	**Рисование (сюжетное) «Наша армия родная»**	Т. С. Комарова Занятия по изобразительной деятельности в подготовительной к школе группе детского сада. № 58, Стр.77
		Цель:	Закреплять умение создавать рисунки по мотивам литературных произведений, передавая образы солдат, летчиков, моряков; изображать их жизнь и службу. Упражнять в рисовании и закрашивании рисунков цветными карандашами.	
	3 неделя	**Тема:**	**Рисование (предметное) «Поздравительная открытка»**	Д. Н. Колдина Рисование с детьми 6-7 лет. № 46, Стр.54
		Цель:	Учить использовать изготовлении открыток дополнительный материал. Учить закрашивать заранее заготовленные и вырезанные предметы. Воспитывать аккуратность, любовь к своим родственникам. Развивать творческий потенциал, самостоятельность и активность.	
		Тема:	**Лепка «Колокол» (тестопластика)**	Колбанова, И.А. Проект «Герои дней воинской славы» Стр. 30
		Цель:	Дать понятие о том, что с давних времён на Руси звон колоколов имел разное значение (ознаменование радостного события, начало и конец какого-либо праздника, воинов с победой встречали колокольным перезвоном, о нашествии врагов тоже предупреждалось колокольным звоном – набатом, то есть	

			колокол -неотъемлемая часть русской культуры); воспитывать интерес, уважение и желание продолжать традиции российского народа; совершенствовать навыки в лепке.	
		Тема:	**Рисование (сюжетное)** **«Я с папой (парный портрет, профиль)»**	Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. № 66, Стр. 146
		Цель:	Рисование парного портрета в профиль, отражение особенностей внешнего вида, характера и настроения конкретных людей (себя и папы).	
	4 неделя	**Тема:**	**Рисование (предметное)** **«Филимоновские и дымковские барыни»**	Д. Н. Колдина Рисование с детьми 6-7 лет. № 54, Стр.74
		Цель:	Продолжать расширять и закреплять представления детей о дымковской и филимоновской росписи, учить сравнивать их цветовую гамму, элементы и особенности узоров. Закреплять умение детей располагать узор на объёмной форме. Развивать интерес к народным промыслам. Развивать эстетическое восприятие, зрительную память и инициативность.	
		Тема:	**Аппликация** **«Вырежи и наклей любимую игрушку»**	Т. С. Комарова Занятия по изобразительной деятельности в подготовительной к школе группе детского сада. № 36, Стр.62
		Цель:	Закреплять умение вырезывать и наклеивать изображения знакомых предметов, соразмерять размер изображения с величиной листа (не слишком крупное или мелкое), красиво располагать изображения на листе. Воспитывать вкус при подборе хорошо сочетающихся цветов бумаги для составления изображения. Совершенствовать координацию движений рук. Развивать воображение, творчество.	
		Тема:	**Рисование (сюжетное)** **«Сказочное царство»**	Т. С. Комарова Занятия по изобразительной деятельности в подготовительной к школе группе детского сада. № 56, Стр.76
		Цель:	Учить детей создавать рисунки по мотивам сказок, изображать сказочные дворцы. Закреплять умение выполнять рисунок в определенной цветовой гамме (в теплой – дворец Солнца, в холодной – дворцы Луны, Снежной королевы). Развивать эстетические чувства, творчество, воображение.	
	5 неделя	**Тема:**	**Рисование (предметное)** **Декоративное рисование по мотивам хохломской росписи**	Т. С. Комарова Занятия по изобразительной деятельности в подготовительной к школе группе детского сада.
		Цель:	Учить детей рисовать волнистые линии, короткие завитки и травинки слитным, плавным движением. Упражнять в рисовании тонких плавных линий концом кисти. Закреплять умение равномерно чередовать	

			ягоды и листья на полосе. Развивать чувство цвета, ритма; умение передавать колорит хохломы.	№ 55, Стр.75
Март	1 неделя	**Тема:**	**Лепка** **«Цветок для мамы»**	Д. Н. Колдина Лепка и аппликация с детьми 6-7 лет. № 26, Стр.43
		Цель:	Продолжать учить детей лепить из глины декоративные предметы. Познакомить с новым способом лепки методом наложения. Учить конструировать цветок из отдельных глиняных частей. Развивать способность выполнять задание в точной последовательности. Развивать умение смачивать места соединения частей предмета, обмакивая пальцы в воду. Продолжать закреплять способность украшать изделие при помощи стеки и красок.	
		Тема:	**Рисование (сюжетное)** **«Нарисуй, что ты хочешь, красивое»**	Т. С. Комарова Занятия по изобразительной деятельности в подготовительной к школе группе детского сада. № 67, Стр.83
		Цель:	Продолжать формировать умение детей видеть и оценивать красоту окружающего мира, стремление передавать красивые предметы, явления в своей творческой деятельности. Формировать умение объяснять свой выбор. Развивать способность оценивать свой выбор содержания изображения, выбор и оценку выразительного решения темы другими детьми. Закреплять умение использовать выразительные средства разных изобразительных материалов.	
	2 неделя	**Тема:**	**Рисование (предметное)** **«Матрёшки из Полохов-Майдана»**	Д. Н. Колдина Рисование с детьми 6-7 лет. № 52, Стр. 70
		Цель:	Продолжать знакомить с росписью Полохов-Майдана, её характерными элементами (цветами, бутонами, стеблями, листьями). Учить рисовать основной элемент полохов-майданской росписи-цветочек. Учить расписывать деревянную заготовку матрёшки. Учить рисовать узор чёрным маркером, а затем заливать рисунок малиновыми, розовыми, зелёными, синими и жёлтыми цветами. Воспитывать интерес и любовь к народному творчеству.	
		Тема:	**Аппликация** **«Радужный хоровод»**	Т. С. Комарова Занятия по изобразительной деятельности в подготовительной к школе группе детского
		Цель:	Учить детей вырезывать несколько симметричных предметов из бумаги, сложенной гармошкой и еще пополам. Развивать зрительный контроль за движением рук, координацию движений.	

			Закреплять знание цветов спектра и их последовательность. Развивать композиционные умения.	сада. № 72, Стр.86
		Тема:	**Рисование (сюжетное)** **«Конь из Дымково»**	Д. Н. Колдина Рисование с детьми 6-7 лет. № 36, Стр.45
		Цель:	Продолжать знакомить детей с изделиями народных промыслов, закреплять и углублять знания о дымковской игрушке и её росписи. Учить выделять и создавать элементы геометрического узора, его цветовой строй и композицию на объёмном изделии. Развивать зрительную память. Воспитывать любовь к народному творчеству.	
	3 неделя	**Тема:**	**Рисование (предметное)** **«Голубое блюдце»**	Д. Н. Колдина Рисование с детьми 6-7 лет. № 20, Стр.31
		Цель:	Продолжать знакомить детей с традиционным русским художественным промыслом – гжелью. Учить выделять характерные особенности гжельской росписи и украшать блюдце из папье-маше простейшими видами растительных орнаментов (прямыми и волнистыми линиями различной толщины, точками, капельками, усиками, пружинками, листиками, сеточками, цветами). Продолжать учить смешивать белую и синюю краску для получения голубого цвета. Воспитывать любовь к народному искусству.	
		Тема:	**Лепка** **«Птица» (по дымковской игрушке)**	Т. С. Комарова Занятия по изобразительной деятельности в подготовительной к школе группе детского сада. № 31, Стр.58
		Цель:	Закреплять умение лепить из целого куска глины фигурки по мотивам народных игрушек, передавая их характер, используя разнообразные приемы лепки (оттягивание, прищипывание, сглаживание и др.). Развивать эстетическое восприятие.	
		Тема:	**Рисование (сюжетное)** **«Гжельская посуда»**	Д. Н. Колдина Рисование с детьми 6-7 лет. № 19, Стр.29
		Цель:	Продолжать знакомить детей с традиционным русским художественным промыслом – гжелью. Учить выделять характерные особенности гжельской росписи и украшать шаблоны посуды простейшими видами растительных орнаментов (прямыми и волнистыми линиями различной толщины, точками, капельками, усиками, пружинками, листиками, сеточками, цветами). Продолжать учить смешивать синюю и белую краску для получения голубого цвета. Воспитывать любовь к народному творчеству.	

	4 неделя	**Тема:**	**Рисование (предметное)** **Рисование с натуры «Ваза с ветками»**	Т. С. Комарова Занятия по изобразительной деятельности в подготовительной к школе группе детского сада. № 63, Стр.80
		Цель:	Учить детей рисовать с натуры, передавая форму вазы, конструкцию веток; красиво располагать изображение на листе бумаги. Закреплять умение намечать форму вазы карандашом, затем рисовать красками остальные детали. Учить рисовать угольным карандашом (если характер ветки позволит). Развивать эстетическое восприятие.	
		Тема:	**Аппликация** **По замыслу**	Т. С. Комарова Занятия по изобразительной деятельности в подготовительной к школе группе детского сада. № 57, Стр.77
		Цель:	Учить самостоятельно отбирать содержание своей работы и выполнять замысел, используя ранее усвоенные навыки и умения. Закреплять разнообразные приемы вырезывания. Воспитывать творческую активность, самостоятельность. Развивать воображение.	
		Тема:	**Рисование (сюжетное)** **«Обложка для книги сказок»**	Т. С. Комарова Занятия по изобразительной деятельности в подготовительной к школе группе детского сада. № 78, Стр.90
		Цель:	Учить детей передавать особенности построения рисунка или орнамента на передней и задней обложке книги; красиво подбирать цвета для узора к цвету бумаги, выбранной для обложки; отражать в рисунке и подборе цветов содержание выбранной сказки. Развивать воображение, творчество.	
	5 неделя	**Тема:**	**Рисование (предметное)** **Декоративное рисование «Композиция с цветами и птицами» (по мотивам народной росписи)**	Т. С. Комарова Занятия по изобразительной деятельности в подготовительной к школе группе детского сада. № 77, Стр.90
		Цель:	Продолжать знакомить детей с народным декоративно-прикладным искусством. Учить создавать декоративную композицию в определенной цветовой гамме (теплой или холодной). Закреплять умение работать всей кистью и ее концом, передавать оттенки цвета. Развивать эстетическое восприятие, чувство прекрасного.	
		Тема:	**Лепка** **«Декоративная пластина»**	Т. С. Комарова Занятия по изобразительной деятельности в подготовительной к школе группе детского сада. № 69, Стр.85
		Цель:	Учить детей создавать декоративные пластины из глины: наносить глину ровным слоем на доску или картон, разглаживать, смачивая водой, затем стекой рисовать узор, накладывать глину в соответствии с рисунком.	
		Тема:	**Рисование декоративное** **«Ковёр»**	конспект из опыта работы

		Цель:	Осваивать умение видеть предметную или геометрическую форму, как основу изображаемого; Строить нарядный узор при помощи прямых пересекающихся линий, точек, мазков; Правильно держать кисть, освоить технику работы с красками: аккуратно опускать кисть в краску, отжимать о край баночки лишнюю краску, оставлять след на бумаге; Выражать интерес к проявлению к прекрасного в окружающем.	
Апрель	1 неделя	**Тема:**	**Рисование (предметное)** **«Весенняя гроза»**	Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. № 91, Стр. 194
		Цель:	Отражение в рисунке представлений о стихийных явлениях природы (буря, ураган, гроза) разными средствами художественно-образной выразительности. Знакомство с принципом асимметрии, позволяющей передать движение.	
		Тема:	**Лепка** **«Дерево жизни»**	Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. № 94, Стр. 200
		Цель:	Создание сложной композиции из солёного теста по фольклорным мотивам («дерево жизни»). Совершенствование техники рельефной лепки из солёного теста. Развитие способности к композиции. Формирование навыков сотрудничества и сотворчества. Воспитание интереса к народной культуре, желания участвовать в оформлении интерьера детского сада.	
		Тема:	**Рисование (сюжетное)** **«Субботник»**	Т. С. Комарова Занятия по изобразительной деятельности в подготовительной к школе группе детского сада. № 80, Стр.92
		Цель:	Учить детей отображать в рисунке труд людей: положение фигур, выполняющих ту или иную работу; разнообразные орудия труда. Закреплять умение передавать соотношение по величине при изображении взрослых и детей. Совершенствовать умение детей рисовать простым графитным карандашом, а затем аккуратно закрашивать рисунок красками, заполнять весь лист изображениями.	
	2 неделя	**Тема:**	**Рисование (предметное)** **«Цветущий сад»**	Т. С. Комарова Занятия по изобразительной деятельности в подготовительной к школе группе детского сада. № 85, Стр.96
		Цель:	Учить детей передавать характерные особенности весенних цветов (форма и строение цветка, величина, место на стебле, цвет). Закреплять умение рисовать простым карандашом и акварелью.	

		Тема:	**Аппликация** **«Цветы в вазе»**	Т. С. Комарова Занятия по изобразительной деятельности в подготовительной к школе группе детского сада. № 86, Стр.96
		Цель:	Учить детей передавать в аппликации характерные особенности цветов и листьев: их форму, цвет, величину. Закреплять приемы вырезывания на глаз из бумаги, сложенной вдвое, и т. д.	
		Тема:	**Рисование (сюжетное)** **«Весна»**	Т. С. Комарова Занятия по изобразительной деятельности в подготовительной к школе группе детского сада. № 88, Стр.97
		Цель:	Закреплять умение передавать в рисунке картину природы, характерные признаки весны. Развивать чувство композиции, эстетическое восприятие, чувство цвета. Учить использовать прием размывки, рисовать по сырой бумаге.	
	3 неделя	**Тема:**	**Рисование (предметное)** **по замыслу «Родная страна»**	Т. С. Комарова Занятия по изобразительной деятельности в подготовительной к школе группе детского сада. № 92, Стр.100
		Цель:	Закреплять умение рисовать по собственному замыслу, самостоятельно продумывать содержание, композицию рисунка, подбирать материал для рисования, доводить задуманное до конца. Совершенствовать умение работать разными материалами. Воспитывать любовь к Родине.	
		Тема:	**Лепка** **«Домик»** (строительство дома)	Д. Н. Колдина Лепка и аппликация с детьми 6-7 лет. № 21, Стр.36
		Цель:	Формировать у детей умение лепить дом из скатанных столбиков, накладывая их друг на друга и прочно соединяя между собой. Закреплять умение пользоваться стекой. Развивать воображение и творчество при создании поделки. Продолжать учить детей понимать и анализировать содержание стихотворения.	
		Тема:	**Рисование (сюжетное)** **«Морской пейзаж»**	Д. Н. Колдина Рисование с детьми 6-7 лет. № 67, Стр.86
		Цель:	Продолжать знакомить детей с жанром пейзажа, репродукциями картин художников, которые изображали море. Продолжать учить детей рисовать пейзаж, передавая ближний и дальний план. Упражнять в рисовании мазками. Равивать художественный вкус, чувство цвета и самостоятельность.	
	4 неделя	**Тема:**	**Рисование (предметное)** **«Домики трёх поросят»**	Д. Н. Колдина Рисование с детьми 6-7 лет. № 41-42, Стр.50
		Цель:	Продолжать учить детей делать иллюстрации к сказкам. Развивать способность располагать предметы на листе бумаги. Учить	

			комбинировать в работе разные материалы. Закреплять приёмы рисования прямых линий пастельными мелками, сангиной, углём, восковыми мелками. Развивать чувство цвета.	
		Тема:	**Аппликация** **«Новые дома на нашей улице»**	Т. С. Комарова Занятия по изобразительной деятельности в подготовительной к школе группе детского сада. № 70, Стр.85
		Цель:	Учить детей создавать несложную композицию: по-разному располагать на пространстве листа изображения домов, дополнительные предметы. Закреплять приемы вырезывания и наклеивания, умение подбирать цвета для композиции. Развивать творчество, эстетическое восприятие.	
		Тема:	**Рисование (сюжетное)** **«Кони пасутся»**	Т. С. Комарова Занятия по изобразительной деятельности в подготовительной к школе группе детского сада. № 46, Стр.68
		Цель:	Учить детей составлять композицию, включая знакомые изображения, варьируя их размер, положение на листе. Развивать слитные, легкие движения при рисовании контура, зрительный контроль за движением. Закреплять умение аккуратно закрашивать изображения. Вариант занятия. Рисование с натуры керамической фигурки животного (лань, конь, олешек и др.)	
Май	1 неделя	**Тема:**	**Рисование (предметное)** **«Заря алая разливается»**	Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. № 81, Стр. 176
		Цель:	Рисование восхода солнца (заря алая) акварельными красками. Совершенствование техники рисования «по - мокрому».	
		Тема:	**Лепка** **«Пограничник с собакой»**	Т. С. Комарова Занятия по изобразительной деятельности в подготовительной к школе группе детского сада. № 54, Стр.74
		Цель:	Закреплять умение лепить фигуры человека и животного, передавая характерные черты образов. Упражнять в применении разнообразных технических приемов (лепка из целого куска, сглаживание, оттягивание и т. д.). Продолжать учить устанавливать вылепленные фигуры на подставке.	
		Тема:	**Рисование (сюжетное)** **Праздник «День Победы» в городе (в поселке)**	Т. С. Комарова Занятия по изобразительной деятельности в подготовительной к школе группе детского сада. №83, Стр.95
		Цель:	Учить детей передавать в рисунке впечатления от праздничного города (украшенные дома, салют). Закреплять умение составлять нужные цвета, оттенки на палитре (смешивая краски с белилами), работать всей кистью и ее концом.	
	2 неделя	**Тема:**	**Рисование (предметное)** **«Моя первая буква»**	Д. Н. Колдина

		Цель:	Закрепить умение детей рисовать крупно и аккуратно. Учить детей составлять декоративный узор из разнообразных элементов. Упражнять детей в подборе красивых сочетаний цветов. развивать у детей творческие способности, наблюдательность, чувство цвета, самостоятельность.	Рисование с детьми 6-7 лет. № 71, Стр.90
		Тема:	**Аппликация «Ажурная закладка для букваря»**	Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. № 11, Стр. 36
		Цель:	Знакомство детей с новым приёмом аппликативного оформления бытовых изделий - прорезным декором (на полосе бумаги, сложенной вдвое).	
		Тема:	**Рисование (сюжетное) «Первый день в школе»**	Д. Н. Колдина Рисование с детьми 6-7 лет. № 72, Стр.91
		Цель:	Закреплять умение самостоятельно выбирать сюжет, передавать в рисунке свои чувства и переживания, используя любую технику рисования. Учить передавать позы и движения людей. Развивать у детей творческие способности, фантазию, воображение, чувство композиции.	
	3 неделя	**Тема:**	**Рисование (предметное) «Весёлое лето»**	Д. Н. Колдина Рисование с детьми 6-7 лет. № 70, Стр.89.
		Цель:	Закреплять знания детей о пейзаже как о жанре живописи. Закреплять умение создавать многоплановый летний пейзаж. Учить подбирать «летние» цветовые сочетания. Упражнять в рисовании гуашью в соответствии с её особенностями. Развивать наблюдательность и чувство цвета.	
		Тема:	**Лепка «Персонаж любимой сказки»**	Т. С. Комарова Занятия по изобразительной деятельности в подготовительной к школе группе детского сада. №73, Стр.87
		Цель:	Учить детей выделять и передавать в лепке характерные особенности персонажей известных сказок, пользуясь освоенными ранее приемами лепки из целого куска и умением устанавливать фигуры на ногах, передавать то или иное положение, движения рук и ног.	
		Тема:	**Рисование (сюжетное) «Кем ты хочешь быть»**	Т. С. Комарова Занятия по изобразительной деятельности в подготовительной к школе группе детского сада. №71, Стр.86
			Учить детей передавать в рисунке представления о труде взрослых, изображать людей в характерной профессиональной одежде, в трудовой обстановке, с необходимыми атрибутами. Закреплять умение рисовать основные части простым карандашом, аккуратно закрашивать	

			рисунки. Учить оценивать свои рисунки в соответствии с заданием.	
	4 неделя	**Тема:**	**Рисование (предметное)** **«Уголок групповой комнаты»**	Т. С. Комарова Занятия по изобразительной деятельности в подготовительной к школе группе детского сада. № 65, Стр.82
			Развивать наблюдательность, умение отражать увиденное в рисунке, передавать относительную величину предметов и их расположение в пространстве (выше, ниже, правее, левее, посередине), характерный цвет, форму и строение, детали обстановки. Учить контролировать свою работу, добиваться большей точности. Закреплять умение оценивать свои рисунки и рисунки товарищей в соответствии с задачей передать реальную обстановку.	
		Тема:	**Аппликация** **«Рыбки в аквариуме»**	Т. С. Комарова Занятия по изобразительной деятельности в подготовительной к школе группе детского сада. №23, Стр.49
		Цель:	Учить детей вырезывать на глаз силуэты простых по форме предметов. Развивать координацию движений руки и глаза. Учить предварительно заготавливать отрезки бумаги нужной величины для вырезывания изображений. Приучать добиваться отчетливой формы. Развивать чувство композиции.	
		Тема:	**Рисование (сюжетное)** **«Разноцветная страна»**	Т. С. Комарова Занятия по изобразительной деятельности в подготовительной к школе группе детского сада. №82, Стр.94
			Развивать воображение, творчество. Закреплять и расширять знания о цветах и их оттенках, возможном разнообразии цветового решения изображения. Закреплять умение передавать цвета и оттенки разными способами (регуляция нажима на карандаш, разведение акварельной краски водой (по мере добавления в краску воды цвет становится светлее), добавление белил для высветления цвета при рисовании краской гуашь).	
	5 неделя	**Тема:**	**Рисование (предметное)** **«Чудесная мозаика»**	Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. № 6, Стр. 26
			Знакомство с декоративными оформительскими техниками (мозаика) для создания многоцветной гармоничной композиции.	
		Тема:	**Лепка** **«У лукоморья дуб зелёный..»**	Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. № 55, Стр. 124
			Создание коллективной пластической композиции по мотивам литературного произведения; планирование и распределение работы между участниками творческого	

			проекта.	

Конструирование. Ручной труд.

Месяц	Неделя	Тема	Программное содержание	Литература
Сентябрь	1	Конструирование (из деталей конструкторов) «Лестница»	Познакомить детей с конструктором механиком №2 (т.е металлический конструктор), с основными крепежными деталями. Учить изготовлять предмет по образцу, самостоятельно подбирая нужные крепежи. Развивать представления о строительных деталях. Воспитывать добиваться помогать друг другу.	Л.В.Куцакова Конструирование и ручной труд в д/с стр.97, №8
	II	Ручной труд (Из природного материала) «Декоративное панно»	Упражнять детей в работе с природным материалом (соломой), креплению их различным материалам. Объединять свои поделки единым сюжетом	Л.В.Куцакова Конструирование и ручной труд в детском саду стр.107, №32
	III	Конструирование (из строительного материала) «Микрорайон города (села)»	Формировать обобщённые представления о микрорайонах, учить строить по чертежу, самостоятельно подбирать строительный материал. Развивать у детей умение сообща планировать работу, добиваться общего результата. Воспитывать у детей взаимопомощь; упражнять в строительстве по условиям и совместном конструировании.	Л.В.Куцакова Конструирование и ручной труд в д/с стр.95, №2
	IV	Конструирование (из строительного материала) «Здания»	Формировать обобщённые представления о зданиях, учить строить по чертежу, самостоятельно подбирать строительный материал. Развивать умение планировать работу. Воспитывать при работе	Л.В.Куцакова Конструирование и ручной труд в д/с стр.95, №1

			дружеские отношения.	
Октябрь	I	Конструирование (Из строительного материала) «Городской транспорт»	Уточнить представления о городском транспорте, разнообразии его видов, зависимости конструкции каждого вида транспорта от его назначения, продолжать развивать умение планировать процесс возведения постройки. Закрепить знания о правилах дорожного движения. Воспитывать при работе дружеские отношения.	Л.В.Куцакова Конструирование и ручной труд в д/с стр.96, №3
	II	Конструирование (из деталей конструкторов) «Стол и стул»	Продолжать учить детей строить различные предметы мебели (стол и стул) по рисунку, объединять постройки единым сюжетом, сообща обыгрывать их. Закрепить умение отражать в своих конструкциях имеющиеся представления из своего опыта. Развивать представления о строительных деталях.	Л.В.Куцакова Конструирование и ручной труд в д/с стр. 98, №9
	III	Ручной труд (Из природного материала) «Фигурки зверюшек и человечков»	Учить изготавливать фигурки зверюшек, человечков, изображая их в движении, наделяя определенным характером. Закрепить умение скреплять детали с помощью клея ПВА. Уточнить представления о свойствах материала.	Л.В.Куцакова Конструирование и ручной труд в д/с стр. 107, 33
	IV	Конструирование (из строительного материала) «По замыслу»	Учить детей совместно подумать о том, что они будут строить, распределять работу, подбирать материал	Л.В.Куцакова Конструирование и ручной труд в детском саду стр.96, №4
Ноябрь	I	Конструирование (из деталей конструкторов) «Тележка	Сформировать у детей представления о функциональном назначении и строении тележки.	Л.В.Куцакова Конструирование и ручной труд в д/с стр.

		(тачка)»	Учить самостоятельно, находить необходимые детали для конструкции. Развивать у детей желание экспериментировать. Воспитывать добиваться помогать друг другу	98, № 10
	II	Ручной труд (Из бумаги и картона) «Мебель»	Продолжать упражнять детей складывать квадратный лист на шестнадцать маленьких квадратиков. Учить самостоятельно изготавливать выкройки для будущей мебели; анализировать рисунки; подбирать материал для работы.	Л.В. Куцакова Конструирование и художественный труд в детском саду стр. 99, №14
	III	Конструирование (из деревянного конструктора) «Корабль»	Познакомить детей с новым видом конструктором-деревянным, с его основными деталями, учить конструировать корабль по чертежу. Закрепить части корабля, их расположение по отношению друг к другу, способы крепления, названия деталей	Л.В.Куцакова Конструирование и ручной труд в д/с стр. 98, №11
	IV	Ручной труд (Из бумаги и картона) «Пароход с двумя трубами»	Учить делать объёмные поделки из квадратного листа бумаги. Развивать творческие способности у детей. Воспитывать при работе дружеские отношения.	Л.В.Куцакова Конструирование и ручной труд в д/с стр.100, №15

Декабрь	I	Конструирование (из строительного материала) «Мост»	Учить детей делать перекрытия на высоких, редко поставленных устоях. Упражнять в строительстве по условиям и совместном конструировании. Развивать у детей умение сообща планировать работу. Воспитывать добиваться помогать друг другу.	Л.В.Куцакова Конструирование и ручной труд в д/с стр. 96, №5
	II	Конструирование (из деревянного конструктор) «Самолет»	Учить детей выделять части самолета (мотор, фюзеляж, пропеллер, шасси и т.д) и устанавливать практическое назначение самой конструкции и ее основных частей. Формировать умение заменять одни детали другими.	Л.В.Куцакова Конструирование и ручной труд в д/с стр.98, №12
	III	Ручной труд (Из бумаги и картона) «Елочные игрушки»	Учить детей изготавливать ёлочные игрушки из цилиндров и конусов; умение вырезать детали, развивать творческие способности, фантазию. Закреплять умение правильно пользоваться материалами и оборудованием для работы.	Л.В.Куцакова Конструирование и ручной труд в д/с стр.100, №16
	IV	Ручной труд (Из бумаги и картона) «Волшебный сундучок с сюрпризом»	Научить работать с меркой. Закрепить умение правильно пользоваться материалами и оборудованием для работы, подготавливать своё рабочее место и убирать после себя.	Л.В.Куцакова Конструирование и ручной труд в д/с стр. 101, №17
Январь	I	Конструирование (из строительного материала) «Судно»	Помочь детям выделить зависимость формы судна от его практического назначения; формировать обобщённые представления о судах Развивать у детей умение сообща планировать работу, добиваться общего результата.	Л.В.Куцакова Конструирование и ручной труд в д/с стр.97, №6

			Воспитывать у детей взаимопомощь.	
	II	Конструирование (из деталей конструктора) «По замыслу»	Учить детей совместно подумать о том, что они будут конструировать, из какого конструктора, распределять работу, подбирать материал	Л.В.Куцакова Конструирование и ручной труд в детском саду стр.99, №13
	III	Ручной труд (Работа с тканью) «Салфетка»	Закрепить представление о различных видах тканей, их свойствах. Учить вдевать нитку в иголку, делать бахрому. Развивать творчество у детей. Воспитывать умение детей трудиться сообща.	Л.В.Куцакова Конструирование и ручной труд в детском саду стр. 104, №26
	IV	Ручной труд (Из бумаги и картона) «Коврик»	Учить создавать предметы из полосок бумаги, подбирать цвета и их оттенки при изготовлении коврика. Развивать творчество у детей. Воспитывать умение детей трудиться сообща.	Л.В.Куцакова Конструирование и ручной труд в детском саду стр. 101, №18
Февраль	I	Конструирование (из строительного материала) «По замыслу»	Учить детей совместно подумать о том, что они будут строить, распределять работу, подбирать материал. Продолжать учить дошкольников при анализе построек доброжелательно и объективно оценивать их качество.	Л.В.Куцакова Конструирование и ручной труд в детском садуСтр. 97, №7
	II	Ручной труд (из бумаги и картона) «Закладка»	Закрепить умение создавать предметы из полосок бумаги, подбирая цвета и оттенки при изготовлении закладки. Развивать творчество у детей. Воспитывать умение детей трудиться сообща.	Л.В.Куцакова Конструирование и ручной труд в детском саду Стр. 102, №19
	III	Ручной труд (работа с тканью) «Пришивание пуговиц и	Учить пришивать пуговицы. Закрепить умение вдевать нитку в иголку, делать узелок. Закрепить правила работы с	Л.В.Куцакова Конструирование и ручной труд в детском

		петелек к поясу»	иголкой. Развивать художественный вкус. Воспитывать умение детей трудиться сообща.	саду Стр. 105, №27
	IV	Ручной труд (из природного материала) «Кулон из бересты"	Учить изготавливать кулон из бересты и бусы из различного природного материала	Л.В.Куцакова Конструирование и ручной труд в детском саду Стр. 108, № 34
Март	I	Ручной труд (из использованных материалов) «Транспорт»	Учить детей делать разнообразный транспорт из мелких коробочек с двигающимися колесами	Л.В.Куцакова Конструирование и ручной труд в детском саду Стр. 103, № 23
	II	Ручной труд (работа с тканью) «Вышивание салфетки»	Учить детей кроить несложные изделия делать сшивать их швом «вперёд иголку». Подготавливать салфетки для работы, учить делать бахрому на салфетках, развивать художественный вкус. Воспитывать умение детей трудиться сообща.	Л.В.Куцакова Конструирование и ручной труд в детском саду Стр.105, № 28
	III	Ручной труд (из использованных материалов) «Игрушки из катушек»	Научить детей делать игрушки из катушек, шпулек или картонных цилиндров.	Л.В.Куцакова Конструирование и ручной труд в детском саду Стр.104, № 24
	IV	Ручной труд (из бумаги и картона) «Дорожные знаки»	Учить делать бумажные трубочки путем накручивания бумаги на карандаш в 2-3 оборота. Закрепить правила дорожного движения.	Л.В.Куцакова Конструирование и ручной труд в детском саду Стр.102, № 20
Апрель	I	Ручной труд (работа с тканью) «Чудесный мешочек»	Учить кроить несложные изделия, сшивать их, украшать изделия аппликацией	Л.В.Куцакова Конструирование и ручной труд в детском

				саду Стр.106, № 29
	II	Ручной труд (из природного материала) «Сюжетная композиция»	Учить детей продумывать свою работу в соответствии с общим замыслом. Обращать внимание детей на то, что все животные и человечки должны соответствовать друг другу по размерам	Л.В.Куцакова Конструирование и ручной труд в детском саду Стр.108, № 35
	III	Ручной труд (из использованных материалов) «По замыслу»	Учить детей продумывать свою работу в соответствии с общим замыслом, давать возможность советоваться, оказывать друг другу помощь, делиться опытом.	Л.В.Куцакова Конструирование и ручной труд в детском саду Стр.104, № 25
	IV	Ручной труд (из бумаги и картона) «Мебель»	Учить детей новому приему работы с условной линейкой. Закрепить умение видеть в выкройке определенную форму	Л.В.Куцакова Конструирование и ручной труд в детском саду Стр.102, № 21
	I	Ручной труд (работа с тканью) «Игольница»	Учить размечать мелом ткань, обводя шаблон, шить игольницу. Закрепить умение работать с иголкой. Развивать художественный вкус. Воспитывать умение детей трудиться сообща.	Л.В.Куцакова Конструирование и ручной труд в детском саду Стр.106, № 30
	II	Ручной труд (из бумаги и картона) «Игрушки-забавы»	Закреплять умения вырезать детали (по шаблонам или по замыслу) из картона, соединять их между собой с помощью проволоки в полихлорвиниловой оболочке.	Л.В.Куцакова Конструирование и ручной труд в детском саду Стр.103, № 22
	III	Ручной труд (работа с тканью) «Кармашек для расчесок»	Учить вырезать детали для аппликации, пришивать их. Закрепить представление о клеенки, о ее свойствах.	Л.В.Куцакова Конструирование и ручной труд в детском саду Стр.107, № 31
Май		Ручной труд (из природного	Учить подбирать детали, умение работать с природным	

	IV	материала) «По замыслу»	материалом, передавать выразительность образа. Продумывать свою работу в соответствии с общим замыслом.	

2.2. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Во вторую половину дня организованы следующие культурные практики:

	Игровая практика	Продуктивная практика	Познавательно-исследовательская деятельность	Коммуникативная практика
Творческие объединения		+		+
Свободные игры	+	+	+	+
Целевые прогулки	+		+	+

2.3. Способы и направления поддержки детской инициативы

Направление работы	Содержание деятельности	Способы поддержки детской инициативы *(технологии, приемы, формы работы)*
Создание условий	Дети принимают участие в оформлении группы (подписывают центры, изготавливают игры), имеют свободный доступ к игровому оборудованию, предметам и материалам, используют его по своему усмотрению).	«Голос ребенка» в среде
Позиция педагога	• дарить детям эмоциональную поддержку, защиту и чувство безопасности, являясь для них надежными и близкими людьми; • быть внимательными к желаниям, потребностям и чувствам детей и принимают их всерьез; • осознавать, что они являются примером для детей и создают в детском учреждении климат, характеризующийся взаимным уважением; • привлекать детей к планированию и организации совместной жизни и создавать рамки, внутри которых дети могут выражать свои желания и предлагать свои идеи и мысли; • поддерживать детей в том, чтобы	

	договариваться и идти на компромиссы при наличии у них различных ожиданий; • поощрять детей задавать вопросы и поддерживают их при поиске ответов.	
Организация детей	Дети принимают участие в подготовке к праздникам: изготавливают афиши, элементы костюмов, атрибуты, принимают участие в выборе песен, танцев и т.д.	Образовательное событие, событийные, праздники
	Идеи для новых проектов и тем могут высказывать и дети, и взрослые, но чаще всего темы находят сами дети. Могут проголосовать за тему проекта. Момент окончания проекта тоже определяют дети.	Пространство детской реализации

2.4. Планирование взаимодействия с семьями обучающихся

Цель: создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей, обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

Задачи:

1. Изучение социального педагогического опыта родителей, потребности родителей в воспитании детей.
2. Дать родителям знания о различных вопросах воспитания и обучения детей.
3. Привлекать родителей к проведению совместных мероприятий в ДОУ. Совместные мероприятия с семьями.

Перспективный план работы с родителями

Месяцы	**Название мероприятия**	**Цель проведения мероприятия**
Сентябрь	1.Диспут «Ребенок семи лет. Он уже взрослый?» «Наши планы на учебный год». 2. Организационное родительское собрание «Что должен знать ребёнок 6 лет. Работа по ФГОС». 3. Беседа с родителями «Одежда детей в разные сезоны». 4. Консультация «Всё о развитии детской речи». 5. Памятка для родителей «Возрастные особенности детей старшего дошкольного возраста». 6. Анкетирование родителей. Тема: «Какой вы родитель?». 7. Стенд для родителей «Как мы	• Ознакомить родителей с содержанием особенности и условиями воспитательной-образовательной работ • Знакомство родителей с требованиями программы воспитания в детском саду детей 6 лет. • Психолого – педагогическое просвещение родителей по вопросам речевого развития ребёнка. • Повышение педагогической культуры родителей. • Формирование единого подхода к правилам питания в детском саду и дома.

	живём?» - отражающий культурно-досуговую деятельность детей.	
Октябрь	1. Консультация «Игра, как средство воспитания дошкольников». 2. Индивидуальные беседы с родителями о необходимости проводить вакцинацию против гриппа и ОРВИ. 3. Педагогический всеобуч «Что надо знать о своём ребёнке». 4. Анкетирование родителей. Тема: «Знаете ли вы своего ребёнка?». 5. «Всегда ли правильно звучит ваша речь» Памятка для родителей «Речевое развитие детей старшего дошкольного возра 6. Консультация «Азбука дорожного движения».	• Распространение педагогических знаний среди родителей, теоретическая помощь родителям в вопросах воспитания детей. • Анализ информации о воспитанниках и их семьях. • Совершенствование психолого-педагогических знаний родителей. • Активизация родителей в работу группы детского сада, развитие позитивных взаимоотношений работников дошкольного учреждения и родителей. • Психолого – педагогическое просвещение родителей по вопросам речевого развития ребёнка.
Ноябрь	1.Выставка детских рисунков ко дню матери «Мамочка - наше солнышко». Фотовыставка «Моя мама». 2. Консультация «Как провести выходной день с ребёнком?» 3. Семейная гостиная «Коли семья вместе, то и душа на месте» 4. Памятка для родителей. Тема: «Помогите детям запомнить правила пожарной безопасности». 5. Выставка детских работ «Чтобы не было пожара, чтобы не было беды». 6. Тестирование родителей. Тема: «Откуда опасность?».	• Вовлечь родителей в совместное с детьми творчество. • Способствовать становлению рефлексии в оценке образа собственной мамы. • Привлечь родителей к размышлениям о ценностях семьи. Обозначить точки соприкосновения детского сада и семьи в воспитании у детей положительных взаимоотношений между членами семьи • Реализация единого воспитательного подхода при обучении ребёнка правилам пожарной безопасности в детском саду и дома. • Объединение усилий педагогов и родителей по приобщению детей к основам пожарной безопасност • Знакомство родителей с методикой ознакомления дошкольников с правилами пожарной безопасности.
Декабрь	1. Консультация «Грипп. Меры профилактик. Симптомы данного заболевания». 2. Беседа «Лук и чеснок – одна из мер профилактики вирусных инфекций».	• Ознакомление родителей воспитанников с основными факторами, способствующими укреплению и сохранению здоровья дошкольников в домашних условиях и условиях детского сада.

	3. Педагогический всеобуч «Здоровье ребёнка в наших руках». 4. Памятка для родителей «Кодекс здоровья». 5.Консультация «Готовим руку дошкольника к письму». 6. Анкетирование родителей. Тема: «Условия здорового образа жизни в семье». 7. Памятка для родителей «Как отвечать на детские вопросы?» 8. «Новогодняя сказка» - утренник для детей и родителей.	• Создание условий для осознания родителями необходимости совместной работы детского сада и семьи. • Дать рекомендации родителям по подготовкеребёнка к школе. • Ознакомление родителей с задачами по сохранению и укреплению здоровья детей. • Вовлечь родителей и детей в подготовку к новогоднему празднику.
Январь	1. Оформление папки-передвижки «С Рождеством Христовым!» 2. Памятка для родителей. Тема: «Приглашаем к сотрудничеству». 3. Индивидуальные беседы. Тема: «Формируем навыки самообслуживания у ребёнка». 4. Педагогический всеобуч «Методы, повышающие познавательную активность дошкольников». 5. Памятка для родителей. Тема: «Три основных способа познания окружающего мира». 6. Консультация «Как сделать зимнюю прогулку с ребенком приятной и полезной?».	• Прививать семьям православные традиции. • Повышение педагогической культуры родителей. • Совершенствование психолого-педагогических знаний родителей. • Выявление и анализ информации об условиях здорового образа жизни в семьях воспитанников. • Ознакомление с задачами по сохранению и оздоровлению здоровья детей. • Ознакомление родителей с задачами по сохранению и оздоровлению детей и формированию навыков самообслуживания
Февраль	1. Выставка детских рисунков «Мой папа». 2. Индивидуальные беседы с папами, тема: «Кого вы считаете главным в воспитании ребенка?». 3. Беседа «Возможные формы совместного отдыха родителей и детей». 4. Памятка для родителей «Несколько советов по организации и проведению детских праздников». 5. Выставка рисунков «Папа, мама, я – очень дружная семья».	• Выявление и анализ информации о том, какую роль в воспитании детей занимают папы и дедушки. • Активизация родителей в работу группы по проведению тематической выставки совместных поделок родителей и детей. • Распространение педагогических знаний среди родителей, практическая помощь родителям в воспитании детей. • Выявление волнующих вопросов у родителей по теме «мама, папа, я – очень дружная семья». • Выставка детских рисунков и поделок.

	6. Поделки родителей и детей «Наши увлечения». 7. Спортивный праздник	
Март	1. Оформление родительского уголка на весеннюю тему: «Весна – красна». 2. Утренник, посвящённый мамам 3. Выставка работ детей к 8 марта «Мамочке любимой». 4. Консультация «Развитие творческих способностей ребенка». 5.Родительская гостиная «На пути к школе» Анкета для родителей «Готов ли ребенок к школе» 6. Тематическая выставка «Внимание улица!» книги, дидактические пособия, игры. 7. Консультация «Ребенок и дорога. Правила поведения на улицах города».	• Демонстрация творческих способностей детей, сформировавшихся умений и навыков. • Привлечение внимания родителей к новой информации в уголке. • Демонстрация творческих • способностей детей, умений и навыков. • Построение единой содержательной линии, обеспечивающей эффективное развитие, воспитание и обучение при подготовке детей к школе. • Реализация единого воспитательного подхода по обучению детей правилам дорожного движения в детском саду и дома. • Повышение педагогической культуры родителей.
Апрель	1. Памятка для родителей: «Режим будущего школьника». 2. Итоговое родительское собрание по теме: «Ваш ребёнок идёт в первый класс» показ итогового занятия для родителей. 3. Памятка для родителей «Как измерить талант?». 4. Консультация «Развитие творческих способностей ребенка». 5. Консультация «Все о компьютерных играх». 6. Папка-передвижка «Красный, жёлтый, зелёный».	• Выявление волнующих вопросов у родителей по теме: «Режим будущего школьника». • Демонстрация сформированных умений и навыков, знаний детей, полученных в течение учебного года. Способствовать развитию совместной трудовой деятельности детей и родителей. • Активизация педагогических знаний родителей. • Обогащение педагогических знаний родителей о развитии творческих способностей детей.
Май	1. Оформление стенда «День Победы». 2. Памятка родителям: «Безопасное поведение детей на дороге» 3. Фотовыставка: «Вот и стали мы на год взрослей». 4. Выпускной вечер «До свидания, детский сад!»	• Распространение педагогических знаний среди родителей, теоретическая помощь родителям в вопросах воспитания детей. • Способствовать формированию коллектива группы.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Особенности ежедневной организации жизни и деятельности обучающихся

Форма работы	Вид занятий	Количество и длительность занятий (в мин.) в зависимости от возраста детей
Физкультурно-оздоровительная работа	Утренняя гимнастика (по желанию детей)	Ежедневно (10)
	Подвижные и спортивные игры и упражнения на прогулке	Ежедневно на каждой прогулке
	Закаливающие процедуры и гимнастика после сна	Ежедневно (15)
	Физкультминутки (в середине статического занятия)	1-3 ежедневно в зависимости от вида и содержания занятий
Активный отдых	Физкультурный досуг	1 раз в месяц (40)
	Физкультурный праздник	2 раза в год до 60 мин
	День здоровья	1 раз в квартал
Самостоятельная двигательная активность	Самостоятельное использование физкультурного и спортивного игрового оборудования	Ежедневно
	Самостоятельная физическая активность в помещении	Ежедневно
	Самостоятельные подвижные и спортивные игры на прогулке	Ежедневно

Планирование образовательной деятельности с детьми

Базовый вид деятельности	Периодичность в неделю
Ручной труд, конструктивно-модельная деятельность	1 раз в неделю
Математическое развитие	2 раза в неделю
Основы науки и естествознания (ознакомление с природой, предметное и социальное окружение, познавательно-исследовательская деятельность)	1 раз в неделю
Развитие речи, основы грамотности	2 раза в неделю
Физическая культура в помещении	2 раза в неделю
Физическая культура на улице	1 раз в неделю
Музыка	2 раза в неделю
Рисование	2 раза в неделю
Лепка, аппликация	1 раз в неделю
Чтение художественной литературы	*интегрируется через все образовательные области в различных видах деятельности*

Безопасность. Труд. Социализация	*интегрируется через все образовательные области в различных видах деятельности*
Общее количество занятий	14 занятий в неделю
Продолжительность образовательной деятельности	не более 30 мин

3.2. Организация режима пребывания детей в группе

Режим дня на холодный период

Режимные моменты	Время
Приём детей, свободные игры, общение	7.30-8.00
Утренняя гимнастика	8.20-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-8.50
Игры, самостоятельная деятельность детей	8.50-9.00
Организованная образовательная деятельность (общая длительность, включая перерывы)	9.00-10.50
Подготовка к прогулке, прогулка	10.50-12.25
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	12.25-12.40
Подготовка к обеду, обед	12.40-13.00
Подготовка ко сну, сон	13.00-15.00
Постепенный подъем, самостоятельная деятельность, игры	15.00-15.15
Подготовка к полднику, полдник	15.15-15.30
Организованная образовательная деятельность	
Самостоятельная деятельность, игры, кружки, занятия со специалистами	15.30-16.30
Подготовка к прогулке, прогулка	16.30- 17.30
Подготовка к ужину, ужин	17.30-17.50
Самостоятельная деятельность, уход домой	17.50-18.00

Режим дня на теплый период

Режимные моменты	Время
Приём детей на улице, свободные игры, общение	7.30-8.00
Утренняя гимнастика на улице	8.00-8.10

Возвращение с прогулки	8.10-8.25
Подготовка к завтраку, завтрак	8.25-8.55
Игры, самостоятельная деятельность детей	8.55-9.30
Подготовка к прогулке, прогулка, образовательная деятельность на улице	9.30-12.00
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	12.00-12.20
Подготовка к обеду, обед	12.20-12.50
Подготовка ко сну, сон	12.50-15.15
Постепенный подъем, самостоятельная деятельность, игры	15.15-15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.30-15.40
Самостоятельная деятельность, игры	15.40-16.30
Подготовка к прогулке, прогулка	16.30-17.30
Подготовка к ужину, ужин	17.30-17.50
Самостоятельная деятельность, уход детей домой	17.50 - 18.00

3.3. Организация традиционных праздников, событий, культурно-массовых и спортивных мероприятий

Календарный план воспитательной работы

Дата	Мероприятие	Подготовительная группа (6-7лет)
1 сентября	День знаний	Тематическое оформление группы, праздник
3 сентября	День окончания Второй мировой войны	Беседа, мультимедийные презентации
	День солидарности в борьбе с терроризмом	Эвакуация, инструктаж про опасные предметы, незнакомых людей, тематическая беседа с полицейским
27 сентября	День воспитателя и всех дошкольных работников.	Экскурсии по детскому саду, изготовление подарков, поздравительный марафон, поздравительная почта
1 октября	Международный день пожилых людей	Оформление стенгазеты «Мои бабушка и дедушка», рассказ о бабушке и дедушке
	Международный день музыки	Игра «Угадай мелодию», изготовление подарка и поздравление музыкального руководителя
4 октября	День защиты животных	Благотворительная акция, беседы, выставка фотографий «Я и мой пушистый друг»
5 октября	День учителя	Беседы, просмотр мультимедийных презентаций, экскурсия в школу, сюжетно-ролевая игра «Школа»

2-я неделя октября	Золотая осень	Образовательное событие, развлечение
22 октября	День отца в России	Рассказы о папе, изготовление поздравительной открытки, игровая программа «Мой папа и я».
4 ноября	День народного единства **(по ФОП с 5 лет)**	День игр народов в России, проект «Мы живем в России» и т.д.
8 ноября	День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России	Тематическая беседа с представителями ОВД, экскурсия в полицию (по возможности)
28 ноября	День матери в России	Акция «Селфи с мамой», образовательное событие «Спектакль для мамы»
30 ноября	День Государственного герба Российской Федерации **(по ФОП с 5 лет)**	Тематические беседы с презентацией
3 декабря	День неизвестного солдата	Беседа с презентацией, выставка рисунков
5 декабря	День добровольца (волонтера) в России **(по ФОП с 6 лет)**	Акции «День добрых дел»
8 декабря	Международный день художника	Виртуальная экскурсия, экскурсия в выставочный зал
9 декабря	День Героев Отечества	Выставка фотографий «Мой ветеран», беседы с презентацией
12 декабря	День Конституции Российской Федерации **(по ФОП с 6 лет)**	Беседа «Я и мои права», выставка рисунков и плакатов «Мои права»
31 декабря	Новый год	Праздник творческие мастерские
27 января	День снятия блокады Ленинграда **(по ФОП с 6 лет)**	Тематическое мероприятие экскурсия в музей, библиотеку, беседа с презентацией, виртуальная экскурсия
2 февраля	День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве	Просмотр мультимедийной презентации

15 февраля	День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	Экскурсия в Музей «Боевое братство», фотогалерея, беседа,
23 февраля	День защитника Отечества **(по ФОП с 4 лет)**	Фотовыставка, онлайн-акции, спортивный праздник

8 марта	Международный женский день	Утренники, акция «Подарок для самой любимой» (дети с отцами)
15 марта	Масленичные гуляния	Развлечение
18 марта	День воссоединения Крыма с Россией	Презентация о Крыме, строительстве моста
27 марта	Всемирный день театра	Подготовка и показ спектакля для младшей группы
12 апреля	День космонавтики **(по ФОП с 5 лет)**	Проектная деятельность, спортивное мероприятие, фотозоны, конкурс поделок
1 мая	Праздник Весны и Труда	Беседа об истории праздника, благоустройство территории сада, совместная акция (семьи+сотрудники) «Чистый город», флешмоб
9 мая	День Победы **(по ФОП с 4 лет)**	Викторина «Что дети знают о войне?», акции «Бессмертный полк», «Окна Победы». Праздник
19 мая	День детских общественных организаций России	Знакомство с движением ЮИД
24 мая	День славянской письменности и культуры	Выход в библиотеку, презентация об истории письменности, акция «Буква моей семьи»
1 июня	День защиты детей	Конкурс рисунков на асфальте, Праздничные развлечения
6 июня	День русского языка **(по ФОП с 6 лет)**	(объединить с 24 мая) Викторина по сказкам А.С. Пушкина, выход в библиотеку
12 июня	День России **(по ФОП с 5 лет)**	Флешмоб, квест или геокешинг, Песни, стихи о России
22 июня	День памяти и скорби	Возложение цветов, минута молчания, поход в музей Акция «Свеча памяти»
8 июля	День семьи, любви и верности	Семейные праздники, клубный час «Мамыдетям», изготовление герба семьи, генеалогического древа, стенгазеты с фотографиями семей и т.д.
12 августа	День физкультурника	Малые летние олимпийские игры
22 августа	День Государственного флага Российской Федерации **(по ФОП с 5 лет)**	Флешмоб «Триколор», беседы и просмотр мультимедийных презентаций, продуктивная деятельность
27 августа	День российского кино	Проектная деятельность, поход в кинотеатр,
		презентация об истории кинематографа.

3.4. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

В подготовительной группе имеются маркеры для зонирования центров детской деятельности. Так же используются детьми стулья, столы, стеллажи, в качестве маркеров игрового пространства. Маркеры соответствуют возрасту детей: картинки, подписи, схемы,

алгоритмы. Воспитатели активно вовлекают детей в создание данных маркеров для того, чтобы они могли их понимать и активно использовать игровое пространство. Центры наполняются детьми и педагогами в течение года, происходит постоянная смена их насыщаемости. В зависимости от тематики недели, темы проекта пространство группы может меняться, могут появляться новые центры.

Перечень средств обучения и воспитания для эффективной работы по Программе в центрах активности в старшей группе.

Центры активности	**Оборудование и материалы**
Центр грамотности и письма	**Оборудование:** стеллажи, магнитная доска, детский стол, стулья. **Материалы:** • плакат с алфавитом; • магнитная азбука; • кубики с буквами и слогами; • цветные и простые карандаши, фломастеры; • трафареты; • линейки; • бумага, конверты; • карточки-подсказки.
Уголок уединения	Кресло, стол, книги
Место отдыха	Снабжён мягкой мебелью
Центр безопасности	**Оборудование:** магнитная панель «ПДД»; стол с дорожной разметкой; стулья; **Материалы:** • наборы дорожных знаков, светофор; • машинки; • фигурки людей; • настольно-печатные игры по ПДД, пожарной безопасности; • карточки-ситуации.
Центр строительства	**Оборудование:** стеллажи для хранения материалов, ковер или палас на пол **Материалы** - Крупногабаритные напольные конструкторы: деревянные, пластиковые - Комплекты больших мягких модулей - Транспортные игрушки. - Фигурки, представляющие людей различного возраста, национальностей, профессий - Фигурки животных
Центр изобразительного искусства	**Оборудование:** стол (1-2), стулья (2-4); стеллаж для хранения материалов, доска на стене на уровне ребенка **Все для рисования:** • Бумага и картон разных размеров и разных цветов • Альбомы для рисования

	• Бумага для акварели • Восковые мелки • Простые и цветные карандаши • Краски акварельные и гуашевые • Кисти круглые и плоские, размеры: № 2– 6, 10–14, 12–13 • Палитры, стаканчики для воды • Линейки, трафареты • Губка, ластик, салфетки, тряпочка для кисти **Все для лепки:** • Пластилин, глина, масса для лепки • Доски для лепки, стеки **Все для поделок и аппликации:** • Бумага и картон для поделок разных цветов и фактуры • Ножницы с тупыми концами • Клей-карандаш • Природный материал • Материалы вторичного использования

Центр мелкой моторики и конструирования	**Оборудование:** стол (1), стулья (2-4), стеллаж для хранения материалов **Материалы** • Игра «Собери бусы» • Детская мозаика • Наборы среднего и мелкого конструктора, имеющие основные детали: кубики, кирпичики, призмы, конусы • Другие настольные конструкторы (металлический, магнитный и др.)
Уголок настольных игр	**Оборудование:** стол (1), стулья (2-4), стеллаж для хранения материалов **Материалы** • Разрезные картинки • Пазлы • Наборы кубиков с картинками • Лото • Домино • Парные карточки (игры типа «мемори») • Другие настольно-печатные игры с правилами (игры-ходилки и др.) в соответствии с возрастными возможностями детей • Шашки, шахматы
	• Игры-головоломки (типа танграм и др.)

Центр математики	**Оборудование:** стол (1), стулья (2), стеллаж для хранения материалов **Материалы** • разнообразный материал в открытых коробках, для измерения, взвешивания, сравнения по величине, форме. Коробки должны быть систематизированы и снабжены надписями и символами • Счетный материал и разноцветные стаканчики для сортировки • Головоломки (геометрические, сложи узор и др.) •Цифры и арифметические знаки большого размера (демонстрационный материал) • Счеты • Весы с объектами для взвешивания и сравнения • Линейки разной длины • Измерительные рулетки разных видов • Часы песочные • Набор карточек с цифрами и т.п.
Площадка для активного отдыха (спортивный уголок)	• Шведская стенка или спортивный уголок (с канатом, кольцами и пр.) • Спортивные маты, • Детские спортивные тренажеры

3.5. Перечень методических материалов, средств обучения и воспитания

Образовательная область	Методическое обеспечение
Развитие речи	О.С. Ушакова «Развитие речи детей 6-7 лет»
Познавательное развитие	О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением»; О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду»
ФЭМП	И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений» старшая группа;
Обучение грамоте	О.М.Ельцова Программа «Подготовка старших дошкольников к обучению грамоте»
Лепка	Казакова Т.Г. «Развивайте у детей творчества».

Рисование	Колдина Д.Н. Рисование с детьми 6-7 лет Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду.
Аппликация	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду»
Конструирование и ручной труд	Л.В.Куцакова «Конструирование и ручной труд»