МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 15

Амурская область, г.Зея, ул. Ленина 163 «А», тел. (41658) 2-17-49, E-mail: ya.ya-nezabydka15@yandex.ru

ПРИНЯТА
на заседании Педагогического
совета МДОАУ д/с № 15
Протокол № 1 от 31.08.2023

УТВЕРЖДЕНА
приказом заведующего
МДОАУ д/с № 15
№ 107-д от 31.08.2023

Татьяна Григорьевна Нонина
C=RU, O=МДОАУ д/с № 15,
CN=Татьяна Григорьевна Нонина,
E=ya.ya.nezabydka15@yandex.ru
я подтверждаю этот документ своей удостоверяющей подписью
место подписания
2023.10.02 13:23:37+09'00'

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

средней группы «Одуванчики»
на 2023-2024 учебный год
по реализации образовательной программы
дошкольного образования МДОАУ д/с № 15
в соответствии с ФОП ДО и ФГОС ДО

Воспитатели:
Ржеусская Анна Ивановна,
Муратова Зинаида Федоровна

г. Зея
2023

СОДЕРЖАНИЕ

1	**Целевой раздел**	3
1.1	Пояснительная записка	3
1.1.2.	Цели и задачи программы	3
1.1.3.	Характеристика возрастных особенностей детей	4
1.2.	Планируемые результаты освоения программы	4
1.2.1.	Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов	6
2.	**Содержательный раздел**	6
2.1.	Планирование образовательной деятельности детей по образовательным областям, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности	7
2.2.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	49
2.3.	Способы и направления поддержки детской инициативы	49
2.4.	Планирование взаимодействия с семьями обучающихся	50
3.	**Организационный раздел**	52
3.1.	Особенности ежедневной организации жизни и деятельности обучающихся	52
3.2.	Организация режима пребывания детей в группе	53
3.3.	Организация традиционных праздников, культурно-массовых и спортивных мероприятий	55
3.4.	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	56
3.5.	Перечень методических материалов, средств обучения и воспитания	56

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Данная рабочая программа (далее Программа) разработана для проведения воспитательно-образовательной деятельности с детьми в возрасте от 4-х до 5 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию. Рабочая программа обеспечивает комплексный подход в организации и реализации образовательного процесса с учетом имеющихся условий.

Программа разработана в соответствии с:

- Федеральным законом "Об образовании в Российской Федерации" от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ;
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31 июля 2020 г. № 373;
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155;
- СанПиН 1.2.36855-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденные постановлением главного санитарного врача от 28.01.2021 № 2;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением главного санитарного врача от 28.09.2020 № 28;
- Уставом МДОАУ д/с № 15;
- образовательной программой муниципального дошкольного образовательного автономного учреждения детский сад № 15;
- Рабочей программой воспитания;
- Положением о рабочей программе педагога МДОАУ д/с № 15.

1.1.2. Цели и задачи реализации Программы

Целями Программы являются разностороннее развитие детей дошкольного возраста с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей данного дошкольного возраста видов деятельности на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

Задачи Программы:

1. Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия.

2. Приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России;

Создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей.

3. Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья), с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

4. Создание благоприятных условий для развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми.

5. Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

6. Формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребенка, его инициативности, самостоятельности и ответственности, формирование предпосылок учебной деятельности.

7. Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психофизиологическим и физиологическим особенностям детей.

8 Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

1.1.3. Характеристика особенностей развития детей дошкольного возраста

Индивидуальные особенности детей средней группы

возраст 2-3 года	пол		группа здоровья				Группа по физической культуре		Дети, требующие особого внимания		
	м	д	1	2	3	4	основная	дополнительная	Дети-сироты	Опек-е	ОВЗ
Вторая группа раннего возраста	10	13		23			23				

1.2. Планируемые результаты освоения программы

К пяти годам

ребенок проявляет интерес к разнообразным физическим упражнениям, действиям с физкультурными пособиями, настойчивость для достижения результата, испытывает потребность в двигательной активности;

ребенок демонстрирует координацию, быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость, развитие крупной и мелкой моторики, активно и с интересом выполняет основные движения, общеразвивающие упражнения и элементы спортивных упражнений, с желанием играет в подвижные игры, ориентируется в пространстве, переносит освоенные движения в самостоятельную деятельность;

ребенок стремится узнать о правилах здорового образа жизни, готов элементарно охарактеризовать свое самочувствие, привлечь внимание взрослого в случае недомогания;

ребенок стремится к самостоятельному осуществлению процессов личной гигиены, их правильной организации;

ребенок выполняет самостоятельно правила общения со взрослым, внимателен к его словам и мнению, стремится к познавательному, интеллектуальному общению со взрослыми: задает много вопросов поискового характера, стремится к одобряемым формам поведения, замечает ярко выраженное эмоциональное состояние окружающих людей, по примеру педагога проявляет сочувствие;

ребенок без напоминания взрослого здоровается и прощается, говорит "спасибо" и "пожалуйста";

ребенок демонстрирует стремление к общению со сверстниками, по предложению педагога может договориться с детьми, стремится к самовыражению в деятельности, к признанию и уважению сверстников;

ребенок познает правила безопасного поведения и стремится их выполнять в повседневной жизни;

ребенок самостоятелен в самообслуживании;

ребенок проявляет познавательный интерес к труду взрослых, профессиям, технике; отражает эти представления в играх;

ребенок стремится к выполнению трудовых обязанностей, охотно включается в совместный труд со взрослыми или сверстниками;

ребенок инициативен в разговоре, использует разные типы реплик и простые формы объяснительной речи, речевые контакты становятся более длительными и активными;

ребенок большинство звуков произносит правильно, пользуется средствами эмоциональной и речевой выразительности;

ребенок самостоятельно пересказывает знакомые сказки, с небольшой помощью взрослого составляет описательные рассказы и загадки;

ребенок проявляет словотворчество, интерес к языку, с интересом слушает литературные тексты, воспроизводит текст;

ребенок способен рассказать о предмете, его назначении и особенностях, о том, как он был создан;

ребенок проявляет стремление к общению со сверстниками в процессе познавательной деятельности, осуществляет обмен информацией; охотно сотрудничает со взрослыми не только в совместной деятельности, но и в свободной самостоятельной; отличается высокой активностью и любознательностью;

ребенок активно познает и называет свойства и качества предметов, особенности объектов природы, обследовательские действия; объединяет предметы и объекты в видовые категории с указанием характерных признаков;

ребенок задает много вопросов поискового характера, включается в деятельность экспериментирования, использует исследовательские действия, предпринимает попытки сделать логические выводы;

ребенок с удовольствием рассказывает о себе, своих желаниях, достижениях, семье, семейном быте, традициях; активно участвует в мероприятиях и праздниках, готовящихся в группе, в ДОО, имеет представления о малой родине, названии населенного пункта, улицы, некоторых памятных местах;

ребенок имеет представление о разнообразных представителях живой природы родного края, их особенностях, свойствах объектов неживой природы, сезонных изменениях в жизни природы, явлениях природы, интересуется природой, экспериментирует, положительно относится ко всем живым существам, знает правила поведения в природе, стремится самостоятельно ухаживать за растениями и животными, беречь их;

ребенок владеет количественным и порядковым счетом в пределах пяти, умением непосредственно сравнивать предметы по форме и величине, различает части суток, знает их последовательность, понимает временную последовательность "вчера, сегодня, завтра", ориентируется от себя в движении; использует математические представления для познания окружающей действительности;

ребенок проявляет интерес к различным видам искусства, эмоционально откликается на отраженные в произведениях искусства действия, поступки, события;

ребенок проявляет себя в разных видах музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности, используя выразительные и изобразительные средства;

ребенок использует накопленный художественно-творческий опыт в самостоятельной деятельности, с желанием участвует в культурно-досуговой деятельности (праздниках, развлечениях и других видах культурно-досуговой деятельности);

ребенок создает изображения и постройки в соответствии с темой, используя разнообразные материалы, владеет техническими и изобразительными умениями;

ребенок называет роль до начала игры, обозначает новую роль по ходу игры, активно использует предметы-заместители, предлагает игровой замысел и проявляет инициативу в развитии сюжета, активно включается в ролевой диалог, проявляет творчество в создании игровой обстановки;

ребенок принимает игровую задачу в играх с правилами, проявляет интерес к результату, выигрышу; ведет негромкий диалог с игрушками, комментирует их "действия" в режиссерских играх.

1.2.1. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов

Для проведения педагогического мониторинга используют унифицированные формы «Карты развития», которые рекомендованы к использованию Федеральным институтом развития образования РАНХиГС. Оценка качества дошкольного образования организуется и проводится методом педагогического наблюдения за детьми в свободной самостоятельной деятельности. Результаты заносятся в «Карту развития».

Мониторинг проводится 3 раза в год. Чтобы увидеть итоговый результат продвижения каждого ребенка в течение года, карта заполняется: в начале учебного года (октябрь), в середине года (январь), в конце года (апрель).

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Планирование образовательной деятельности детей по пяти образовательным областям, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности

Задачи образовательной деятельности по образовательным областям изложены в ОП ДО на стр. 5-7.

Образовательная область «Речевое развитие»
Развитие речи

Месяц	Неделя	Тема	Цель и задачи	Литература
Сентябрь	1	Описание игрушек – кошки и собаки.	**- связная речь:** учить составлять рассказ об игрушках с описанием их внешнего вида; **- словарь и грамматика:**	Стр. 19

			активизировать слова, обозначающие действия и состояния (глаголы), учить согласовывать прилагательные с существительными в роде и числе; **- звуковая культура речи:** закреплять произношение пройденных звуков[у] , [а], [г], [к], [в]; учить правильно произносить в словах звуки [с] - [с`], выделять в речи слова с этими звуками; закреплять представления о значении терминов «слово», «звук»; учить вслушиваться в звучание слов.	
	2	Составление рассказа по картине «Кошка с котятами»	**- связная речь:** учить составлять рассказ по картине совместно с воспитателем и самостоятельно; учить составлять короткий рассказ на тему из личного опыта (по аналогии с содержанием картины); **- словарь и грамматика:** учить соотносить слова, обозначающие названия животных, с названиями их детенышей, активизировать в речи слова, обозначающие действия (глаголы).	Стр.22
	3	Описание игрушек – собаки, лисы. Составление сюжетного рассказа по набору игрушек.	**- связная речь:** учить при описании игрушки называть её признаки, действия, связывать между собой предложения; **- словарь и грамматика:** закреплять умение соотносить названия животных с названиями их детенышей. Упражнять в использовании форм единственного и множественного числа, формировать представления о предлогах *за, под, на, в,* навыки их	Стр.24

			применения в речи. **- звуковая культура речи:** укреплять артикуляционный аппарат, отрабатывать навыки правильного произношения звуков[с] - [с`] изолированных, в словах и фразах; учить произносить звук[с] длительно, на одном выдохе, отчетливо и внятно проговаривать слова.	
	4	Составление описательного рассказа о питомцах.	**- связная речь:** учить составлять описание игрушки, называть характерные признаки и действия, подводить к составлению короткого рассказа на тему из личного опыта; **- словарь и грамматика:** обогащать словарь правильными названиями окружающих предметов (игрушек), учить согласовывать прилагательные с существительными в роде и числе; **- звуковая культура речи:** продолжать знакомить с термином «слово», закрепить произношение звука [с] в словах и фразах, учить подбирать слова со звуком [с] и вслушиваться в их звучание.	Стр.27
Октябрь	1	Составление сюжетного рассказа по набору игрушек «Таня, Жучка и котёнок»	**- связная речь:** учить составлять рассказ исходя из набора игрушек; **- словарь и грамматика:** активизировать в речи слова обозначающие качества и действия предметов; учить согласовывать прилагательные с существительными в форме множественного числа; **- звуковая культура речи:** закрепить правильное произношение изолированного звука [з], учить различать на слух различные интонации, пользоваться ими в	Стр30

			соответствии с содержанием высказывания.	
	2	Пересказ сказки «Пузырь, соломинка и лапоть»	**- связная речь:** учить пересказывать короткую сказку, выразительно передавать диалог персонажей; **- словарь и грамматика:** учить пользоваться точными наименованиями для названия детенышей, употреблять форму повелительного наклонения глаголов.	Стр.32
	3	Составление сюжетного рассказа по ролям	**- связная речь:** формировать навыки диалогической речи, учить самостоятельно задавать вопросы и отвечать на них; **- словарь и грамматика:** активизировать в речи слова обозначающие качества и действия предметов, учить подбирать точные сравнения; **- звуковая культура речи:** учить понимать и активно использовать различные интонацию удивления, радости, вопроса, вслушиваться в звучание слов, выделять в словах заданный звук.	Стр.34
	4	Придумывание загадок – описаний об игрушках.	**- связная речь:** учить описывать предмет, не называя его; развивать диалогическую речь, учить задавать вопросы и отвечать на них; **- словарь и грамматика:** активизировать в речи детей глаголы, прилагательные; упражнять в образовании названий детенышей животных в именительном и косвенных падежах; **- звуковая культура речи:** продолжать знакомить с термином «слово», учить вслушиваться в звучание слов.	Стр.36
Ноябрь	1	Составление рассказа – описания по	**- связная речь:** учить высказываться на тему из личного опыта, предложенную	Стр.38

		лексической теме «Мебель».	воспитателем. **- словарь и грамматика:** учить правильно называть предметы мебели, познакомить с их названием; уточнить понятие «мебель», учить правильно использовать предлоги и наречия с пространственным значением: посередине, около, у, сбоку, перед; активизировать в речи сложноподчиненные предложения.	
	2	Составление рассказа по картине «Собака со щенятами».	**- связная речь:** подвести детей к составлению небольшого связного рассказа по картине; учить составлять короткий рассказ на тему из личного опыта (по аналогии с содержанием картины). **- словарь и грамматика:** учить правильно образовывать формы родительного падежа существительных; активизировать в речи глаголы.	Стр.41
	3	Описание игрушек – белки, зайчика, мышонка.	**- связная речь:** учить составлять короткий описательный рассказ об игрушке. **- словарь и грамматика:** учить ориентироваться на окончания слов при согласовании прилагательных с существительными в роде, образовывать слова при помощи суффиксов с уменьшительным и увеличительным значением; **- звуковая культура речи:** учить слышать и правильно произносить звук [ш], изолированный, в словах и фразах; правильно регулировать темп и силу голоса; учить вслушиваться в слова, подбирать слова, сходные по звучанию.	Стр.43
	4	Составление рассказа о	**- связная речь:** учить описывать и сравнивать кукол,	Стр.45

		любимой игрушке.	правильно называть наиболее характерные признаки, строить законченные предложения. **- словарь и грамматика:** активизировать в речи прилагательные, учить пользовать словами с противоположным значением; закрепить представление о понятие "мебель", **- звуковая культура речи:** развивать выразительность в речи.	
Декабрь	1	Составление рассказа – описания по лексической теме «Зимняя одежда»	**- связная речь:** учить давать описание зимней одежды. **- словарь и грамматика:** учить правильно называть зимнюю одежду, формировать представление о её назначении, закрепить понятие «одежда»; учить пользовать в речи сложноподчиненными предложениями; согласовывать прилагательные с существительными в роде и числе; **- звуковая культура речи:** учить выделять на слух и правильно произносить звук [ж], изолированный, в словах и фразах; подбирать слова на заданный звук.	Стр47
	2	Чтение и заучивание стихотворений о зиме.	Приобщать детей к поэзии. Помогать детям запоминать и выразительно читать стихотворения.	Стр.43 В.В. Гербова
	3	Пересказ рассказа Я. Тайца «Поезд»	**- связная речь:** учить пересказывать небольшой рассказ, впервые прочитанный на занятии, выразительно передавать прямую речь персонажей; **- словарь и грамматика:** упражнять в образовании формы родительного падежа множественного числа существительных;	Стр.51

			- звуковая культура речи: закрепить представлении о значении терминов «слово», «звук»; учить самостоятельно подбирать слово со звуком «с»	
	4	Составление сюжетного рассказа по набору игрушек «Случай в лесу»	**- связная речь:** побуждать к составлению коротких рассказов исходя из набора игрушек; **- словарь и грамматика:** учить правильно использовать в речи предлоги в, на, под, между; закрепить умение образовывать названия детенышей; **- звуковая культура речи:** закрепить правильное произношение звука[ж] в словах и фразах; учить выделять этот звук в словах, четко и ясно произносить слова и фразы с этим звуком; учить правильно пользоваться интонацией (вопросительная, повествовательная), говорить достаточно громко.	Стр.53
Январь	2	Составление рассказа по картине «Не боимся мороза»	**- связная речь:** учить составлять небольшой (из 2-3 предложений) рассказ, отражающий содержание картины, по плану, предложенному воспитателем; **- словарь и грамматика:** учить подбирать определения к словам снег, зима, снежинки; **- звуковая культура речи:** продолжать учить выделять звуки в слове, подбирать слова на заданный звук.	Стр.55
	3	Придумывание продолжения рассказа «Белочка, заяц и волк»	**- связная речь:** учить исходя из набора игрушек составлять короткий рассказ вместе с воспитателем (воспитатель начинает рассказ, дети его продолжают); развивать диалогическую речь. **- словарь и грамматика:** учить понимать смысл загадок,	Стр.57

			правильно называть качества предметов; учить использовать в ответах на вопросы воспитателя сложноподчиненные предложения и простые распространенные предложения; **- звуковая культура речи:** учить выделять и четко произносить звук [ч] в словах и фразах, подбирать слова на заданный звук.	
	4	Чтение любимых стихотворений. Заучивание стихотворения А. Барто «Я знаю, что надо придумать»	Выяснить какие программные стихотворение знают дети. Помочь детям запомнить новое стихотворение.	Стр.51 В.В. Гербова
Февраль	1	Составление описания внешнего вида	**- связная речь:** учить составлять описания друг у друга внешнего вида, одежды (цвет, отделка). **- словарь и грамматика:** учить образовывать формы единственного и множественного числа глагола *хотеть,* формы повелительного наклонения глаголов *рисовать, танцевать и др.*; **-** **звуковая культура речи:** дать представление о том что звуки в словах идут последовательно друг за другом в определенной последовательности.	Стр. 60
	2	Составление рассказа с использованием предложенных предметов	**- связная речь:** упражнять в составлении рассказа о предметах и действиях с предметами. **- словарь и грамматика:** упражнять в образовании названий посуды; **- звуковая культура речи:** учить правильно произносить звук[ч] , отчетливо проговаривать слова с этим	Стр.61

			звуком.	
	3	Пересказ рассказа Е.Чарушина «Курочка». Сравнение предметных картинок	**- связная речь:** учить пересказывать рассказ. **- словарь и грамматика:** учить сравнивать объекты на картинках по величине, цвету; подбирать определения, антонимы; согласовывать прилагательные с существительными в роде, числе; **- звуковая культура речи:** учить подбирать слова. Сходные и различные по звучанию.	Стр.63
	4	Описание потерявшихся зайчат по картинкам	**- связная речь:** учить составлять описание предмета, нарисованного на картинке, выделяя существенные признаки; **- словарь и грамматика:** упражнять в подборе глагола к существительному; **- звуковая культура речи:** учить четко и правильно произносить звук [щ], выделять этот звук в словах.	Стр. 64
Март	1	Составление рассказа «День рождения Тани»	**связная речь:** учить составлять описание предметов посуды и рассказ на заданную тему; **- словарь и грамматика:** упражнять образовывать названия предметов посуды, уметь описывать их, называя качества и действия; закрепить умение образовывать имена существительные- названия посуды; **- звуковая культура речи:** закрепить произношение звука [щ], представление о ом, что звуки в слове произносятся в определенной последовательности	Стр. 65
	2	Составление описания животных по картинам	**- связная речь:** учить составлять описание по картинке, называть объект. Его свойства, признаки, действия,	Стр.67

			давать ему оценку; **- словарь и грамматика:** учить составлять сложно подчиненные предложения; **- звуковая культура речи:** закрепить правильное произношение звука [щ], учить выделять этот звук в словах; закреплять умение различать твердые и мягкие звуки.	
	3	Составление описания по лексической теме «Овощи»	**- связная речь:** учить описывать овощи, правильно их называть; **- словарь и грамматика:** уточнить представления об овощах; учить выделять в овощах определенные свойства, правильно классифицировать овощи; **- звуковая культура речи:** продолжать учить вслушиваться в звучание лов, выделять на слух звуки в словах. Находить слова, сходные по звучанию.	Стр.68
	4	Употребление в речи слов с пространственным значением	**связная речь:** продолжать учить составлять описания предметов, игрушек. **- словарь и грамматика:** учить правильно употреблять слова, обозначающие пространственные отношения (ближе- дальше, впереди-сзади); **- звуковая культура речи:** учить четко и правильно произносить звуки [л]- [л`], выделять на слух эти звуки в словах со звуками [л]- [л`], закреплять умение подчеркнуто произносить звуки, определять первый звук в слове.	Стр.70
Апрель	1	Пересказ рассказа Н. Калининой «Помощники»	**- связная речь:** учить пересказывать рассказ, замечать несоответствия с текстом в пересказах товарищей; **- словарь и грамматика:** закрепить умение образовывать	Стр. 72

			названия предметов посуды по аналогии; обратить внимание на несхожесть некоторых названий; **- звуковая культура речи:** закреплять представления о звуковом составе слова, об определенной последовательности звуков; учить самостоятельно подбирать слова с определенными звуками- [с], [ш].	
	2	Описание внешнего вида животных	**связная речь:** продолжать учить составлять описания предметов; **- словарь и грамматика:** упражнять в образовании форм глагола хотеть (хочу- хочет, хотим- хотят); **- звуковая культура речи:** закреплять правильное произношение звуков [л]- [л`], изолированных, в словах и фразах, учить выделять этот звук в речи; правильно пользовать вопросительной и утвердительной интонациями; выделять голосом определенные слова (логическое ударение); продолжать учить определять первый звук в слове, подбирать слова на заданный звук.	Стр.74
	3	Составление рассказа по картине «Куры»	**- связная речь:** учить составлять короткий описательный рассказ по картине; **- словарь и грамматика:** учить сравнивать по внешнему виду, поведению) петуха и курицу, курицу и цыплят; **- звуковая культура речи:** закреплять умение самостоятельно подбирать слова, сходные и не сходные по звучанию; представление о том, что звуки в слове следуют друг	Стр.77

			за другом.	
	4	Заучивание стихотворений.	Помочь детям запомнить и выразительно читать одно из стихотворений.	Стр.66 В.В. Гербова
Май	1	Составление описаний персонажей сказки «Теремок»	**- связная речь:** учить составлять описание предметов; **- словарь и грамматика:** учить подбирать нужные по смыслу слова; закреплять усвоение обобщающих понятий: «овощи», «одежда», «мебель»; **- звуковая культура речи:** учить четко и правильно произносить звуки [р]- [р`], подбирать слова с этими звуками; внятно произносить слова и фразы, пользуясь соответствующей интонацией; продолжать воспитывать умение определять и называть первый звук в слове, подбирать слова на заданный звук.	Стр.79
	2	Определение специфических признаков предмета	**- связная речь:** учить составлять описание игрушки, называя ее характерные признаки; **- словарь и грамматика:** упражнять в образовании форм родительного падежа множественного числа существительных; **- звуковая культура речи:** закреплять представления о том, что слова звучат, состоят из звуков, что звуки в слове разные; умение самостоятельно заканчивать слово (определять последний звук), названное воспитателем.	Стр.81
	3	Определение предмета по его специфическим признакам	составлять описание предмета, рассказывать о его внешнем виде, качествах и свойствах; **- словарь и грамматика:** учить согласованию существительных, прилагательных и местоимений в роде; **- звуковая культура речи:** закреплять правильное	Стр.83

			произношение звуков [р]- [р`], учить слышать эти звуки в словах, подбирать слова с этими звуками, четко произносить слова и фразы, насыщенные [р]- [р`], произносить чистоговорку отчетливо с разной громкостью и темпом.	
	4	Описание внешнего вида детёнышей животных	**- связная речь:** продолжать учить давать описание внешнего вида предметов, их характерных признаков; **- словарь и грамматика:** учить пользоваться точными наименованиями для названия детенышей животных; обратить внимание на то, что не все названия детенышей звучат так же, как и названия взрослых животных того же вида; **- звуковая культура речи:** закреплять представления о том, что звуки в словах произносится в определенной последовательности; продолжать воспитывать умение самостоятельно находить разные и похожие по звучанию слова.	Стр.85

Образовательная область «Познавательное развитие»
Формирование элементарных математических представлений

Месяц	Неделя	Цели и задачи	Литература
Сентябрь	**1**	Подготовить детей к организованной деятельности по формированию элементарных математических представлений (способы измерения величин, количественные представления, ориентировка в пространстве и во времени.	

	2	Совершенствовать умение сравнивать две равные группы предметов, обозначать результаты сравнения словами: поровну, столько - сколько. Закреплять умение сравнивать два предмета по величине, обозначать результаты сравнения словами: большой,маленький, больше, меньше. Упражнять в определении пространственных направлений от себя и назывании их словами: впереди, сзади, слева, справа, вверху, внизу.	Стр. 12
	3	Учить сравнивать две группы предметов, разных по цвету, форме, определяя их равенство и неравенство на основе сопоставления пар, учить обозначать результаты сравнения словами: больше, меньше, поровну, столько, сколько. Закреплять умение различать и называть части суток (утро, вечер, день, ночь).	Стр. 13
	4	Упражнять в умении различать и называть геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник. Совершенствовать умение сравнивать два предмета по длине и ширине,обозначать результаты сравнения словами: длинный - короткий, длиннее - короче, широкий - узкий, шире –уже, развивать умение сравнивать предметы по цвету, форме и пространственному расположению.	Стр. 14
Октябрь	1	Продолжать учить сравнивать две группы предметов, разных по форме, определяя их равенство и неравенство на основе сопоставления пар. Закреплять умение различать и называть плоские геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник. Упражнять в сравнении двух предметов по высоте, обозначая словами: высокий - низкий, выше – ниже.	Стр. 15
	2	Учить понимать значение итогового числа, полученного в результате счета предметов в пределах 3, отвечать на вопрос «Сколько?». Упражнять в умении определять геометрические фигуры (шар, куб, квадрат, треугольник, круг) осязательно-двигательнымпутем. Закреплять умение различать левую и правую руку, определять пространственные направления и обозначать их словами: налево - направо, слева – справа.	Стр. 17
	3	Учить считать в пределах 3, используя следующие приемы: при счете правой рукой указывать на каждый предмет слева направо, называть числа по порядку; согласовывать их вроде, числе и падеже.	Стр. 18

		Упражнять в сравнении двух предметов по величине (длине, ширине, высоте). Расширятьпредставления о частях суток и их последовательности.	
	4	Продолжать учить считать в пределах 3, соотнося число с элементом множества, самостоятельно обозначить итоговое число,правильно отвечать на вопрос «Сколько?». Совершенствовать умение различать и называть геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник) независимо от размера. Развивать умение определять пространственное направление от себя: вверху, внизу, впереди, сзади, слева, справа.	Стр. 19
Ноябрь	1	Закреплять умение считать в пределах 3, познакомить с порядковым значением числа, учить отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?». Упражнять в умении находить одинаковые по длине, ширине, высоте предметы, обозначать соответствующие признаки словами: Познакомить с прямоугольником на основе сравнения его с квадратом.	Стр. 21
	2	Показать образование числа 4 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных числами 3 и 4, учить считать в пределах 4. Расширять представления о прямоугольнике на основе сравнения его с квадратом. Развивать умение составлять целостное изображение предметовиз частей.	Стр. 23
	3	Закреплять умение считать в пределах 4, познакомить с порядковым значением числа. Учить отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На котором месте?». Упражнять в умении различать и называть геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник. Раскрыть на конкретных примерах значение понятий: быстро, медленно.	Стр. 24
	4	Познакомить с образованием числа 5, учить считать в пределах 5. Закреплять представление о последовательности частей суток: утро, день, вечер, ночь. Упражнять в различении геометрических фигур (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник).	Стр. 25
Декабрь	1	Продолжать учить считать в пределах 5. Познакомить с порядковым значением числа 5, отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?»	Стр. 28

		Учить сравнивать предметы по двум признакам величины (длине и ширине); обозначать результаты сравнения словами: длиннее, шире, короче, уже. Совершенствовать умение определять пространственное направление от себя: вверху, внизу, слева, справа, впереди, сзади	
	2	Закреплять умение считать в пределах 5, формировать представления о равенстве и неравенстве двух групп предметов на основе счета. Продолжать учить сравнивать предметыпо двум признакам величины (длине и ширине), обозначать результаты сравнения соответствующими выражениями. Упражнять вразличении и назывании знакомых геометрических фигур (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник).	Стр. 29
	3	Продолжать формировать представления о порядковом значении числа (в пределах 5). Познакомить с цилиндром.Учить различать шар и цилиндр. Развивать умение сравнивать предметы по цвету, форме, величине	Стр.31
	4	Упражнять в счете и отсчете предметов в пределах 5 по образцу. Продолжать уточнять представления о цилиндре, закреплять умение различать шар, куб, цилиндр. Закреплять представление о последовательности частей суток: утро, день, вечер, ночь.	Стр. 32
Январь	2	Упражнять в счете и отсчете предметов в пределах 5 по образцу и названному числу. Познакомить со значением слов далеко-близко. Развивать умение составлять целостное изображение предмета из его частей.	Стр. 33
	3	Упражнять в счете звуков на слух в пределах 5. Уточнить представления о значении слов далеко-близко. Учить сравнивать три предмета по величине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначитьрезультаты сравнения словами: длинный, короче, самый короткий, короткий, длиннее, самый длинный.	Стр. 34
	4	Упражнять в счете звуков в пределах 5. Продолжать сравнивать три предмета по величине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначитьрезультаты сравнения словами: длинный, короче, самый короткий, короткий, длиннее, самый длинный. Упражнять в умении различать и называть знакомые геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник.	Стр. 35
Февраль	1	Упражнять в счете предметов на ощупь в	Стр. 37

		пределах 5. Закреплять представление о значении слов вчера, сегодня, завтра. Учитьсравнивать три предмета по ширине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результат сравнения словами: широкий, уже, самый узкий, шире, самый широкий.	
	2	Учить считать движения в пределах 5. Упражнять в умении ориентироваться в пространстве и обозначать пространственные направления относительно себя словами: вверху, внизу, слева, справа, впереди, сзади. Учить сравнивать 4-5 предметов по ширине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения соответствующими словами: широкий, уже, самый узкий, узкий, шире, самый широкий.	Стр. 39
	3	Учить воспроизводить указанное количество движений (в пределах 5). Упражнять в умении называть и различать знакомые фигуры. Совершенствоватьпредставления о частях суток и их последовательности.	Стр. 40
	4	Упражнять в умении воспроизводить указанное количество движений (в пределах 5). Учить двигаться в заданном направлении (вперед, назад, налево, направо). Закреплятьумение составлять целостное изображение предмета от отдельных частей.	Стр. 42
Март	1	Закреплять умение двигаться в заданном направлении. Объяснить, что результат счета не зависит от величины предметов. Учить сравнивать предметы по величине (в пределах 5), раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: самый большой, поменьше, еще меньше, самый маленький, больше.	Стр. 43
	2	Закреплять представление о том, что результат счета не зависит от величины предметов. Учить сравнивать три предмета по высоте, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначить результаты сравнения словами: высокий, ниже, самый низкий, низкий, выше, самый высокий. Упражнять в умении находить одинаковые игрушки по цвету или величине.	Стр. 44
	3	Показать независимость результата счета от расстояния между предметами (в пределах 5). Упражнять в умении сравнивать 4-5 предметов по высоте, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать	Стр. 45

		результаты сравнения словами. Упражнять в умении различать и называть геометрические фигуры: куб, шар.	
	4	Закреплять представления о том, что результат счета не зависит от расстояния между предметами (в пределах 5). Продолжать знакомить с цилиндром на основе сравнения его с шаром. Упражнять в умении двигаться в заданном направлении.	Стр. 46
Апрель	1	Показать независимость результата счета от формы расположения предметов в пространстве. Продолжать знакомить с цилиндром на основе сравнения его с шаром икубом. Совершенствовать представления о значении слов далеко-близко.	Стр. 48
	2	Закреплять навыки количественного и порядкового счета в пределах 5, учить отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?» ит.д. Совершенствовать умение сравнивать предметы по величине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначить результаты сравнения словами: самый большой, меньше,еще меньше, самый маленький, больше. большой, меньше,еще меньше, самый маленький, больше. Совершенствовать умение устанавливать последовательность частей суток: утро, день, вечер, ночь.	Стр. 49
	3	Упражнять в счете и отсчете предметов наслух, на ощупь (в пределах 5). Учить соотносить форму предметов с геометрическими фигурами: шаром и кубом. Развивать умение сравниватьпредметы по цвету, форме, величине.	Стр. 50
	4	Закреплять представления о том, что результатсчета не зависит от качественных признаков предмета (цвета, размера). Упражнять в умении сравнивать предметы по величине (в пределах 5), раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначить результаты сравнения словами: самый большой, меньше,еще меньше, самый маленький, больше. Совершенствовать умение ориентироваться в пространстве, обозначать пространственные направления относительно себя соответствующими словами: вперед, назад, налево, направо, вверх, вниз.	Стр. 51
Май	1	Закреплять умение в счете предметов (в	Комплексные

		пределах5). Упражнять в счете на слух, на ощупь, а также в счете движений	занятия с. 244
	2	Закреплять умение сравнивать предметы по длине, ширине, высоте; умение раскладывать3-5 предметов в ряд в порядке возрастания (убывания) их длины(ширины, высоты или величины в целом),ориентируясь на образец	Комплексные занятия с.258
	3	Упражнять в установлении признаков сходстваи различия между кругом и шаром, квадратом и цилиндром, квадратом и кубом. Узнавать и обозначать словом форму знакомых предметов, то есть называть, какие предметы похожи на круг (тарелка, блюдце), прямоугольник (крышка стола, дверь, окно), шар (мяч, арбуз), цилиндр (стакан, башня), треугольник	Комплексные занятия с.265
	4	Развивать ориентирование в пространстве на участке детского сада, сочетая с понятиями «далеко-близко». Формировать обобщенное представление о сутках; опыт восприятияразмеров предметов и оценку их величины; навык дифференциации предметов	Комплексные занятия с.284, с. 297

Ознакомление с предметным, социальным окружением и миром природы

Месяц	Тема	Цели и задачи	Литература
Сентябрь	1 Расскажи о любимых предметах.	Закреплять умение детей находить предметы рукотворного мира в окружающей обстановке; учить описывать предмет, называя его название, детали, функции, материал.	О.В.Дыбина стр.18
	2 Моя семья.	Ввести понятие «семья». Дать первоначальные представления о родственных отношениях в семье: каждый ребенок одновременно сын (дочь), внук(внучка), брат(сестра); мама и папа – дочь и сын бабушки и дедушки. Воспитывать чуткое отношение к самым близким людям – членам семьи.	О.В.Дыбина стр.19
	3 Что нам осень принесла?	Расширять представления об овощах и фруктах. Закреплять знания о сезонных изменениях в природе. Дать	О.А. Соломенникова стр.28

		представления о пользе природных витаминов.	
	4 У медведя во бору грибы, ягоды беру…	Закреплять знания детей о сезонных изменениях в природе. Формировать представления о растениях леса: грибах и ягодах. Расширять представления о пользе природных витаминов для человека и животных.	О.А. Соломенникова стр.30
	5 Петрушка идет трудиться. Вариант 1.	Учить детей группировать предметы по назначению; воспитывать желание помогать взрослым.	О.В.Дыбина стр.21
Октябрь	1 Петрушка идет трудиться. Вариант 3.	Формировать умение детей классифицировать предметы по назначению; закреплять названия профессий; воспитывать интерес к работе садовника, повара, врача, столяра, портного.	О.В.Дыбина стр.23
	2 Мои друзья.	Формировать понятия «друг», «дружба». Воспитывать доброжелательные взаимоотношения между детьми, побуждать их к добрым поступкам; учить сотрудничать, сопереживать, проявлять заботу и внимание друг к другу.	О.В.Дыбина стр.24
	3 Прохождение экологической тропы	Расширять представления детей об осенних изменениях в природе. Показать объекты экологической тропы в осенний период. Формировать бережное отношение к окружающей природе. Дать элементарные представления о взаимосвязи человека и природы.	О.А.Соломенникова. стр. 33
	4 Знакомство с декоративными птицами	Дать детям представления о декоративных птицах. Показать особенности содержания декоративных птиц. Формировать желание наблюдать и ухаживать за растениями, животными.	О.А.Соломенникова. стр. 36
Ноябрь	1 Петрушка идет	Продолжать учить детей	О.В.Дыбина

	рисовать	группировать предметы по назначению; развивать любознательность.	стр.26
	2 Детский сад наш так хорош – лучше сада не найдешь.	Уточнить знания детей о детском саде. Расширять знания о людях разных профессий, работающих в детском саду.	О.В.Дыбина стр.27
	3 «Осенние посиделки». Беседа о домашних животных.	Закреплять знания детей о сезонных изменениях в природе. Расширять представление о жизни домашних животных в зимнее время года. Формировать желание заботиться о домашних животных.	О.А.Соломенникова стр. 38
	4 «Скоро зима!» Беседа о жизни диких животных в лесу.	Дать детям представление о жизни диких животных зимой. Формировать интерес к окружающей природе. Воспитывать заботливое отношение к животным.	О.А.Соломенникова стр.41
Декабрь	1 Петрушка – физкультурник.	Совершенствовать умения группировать предметы по назначению. Уточнить знания детей о видах спорта и спортивного оборудования. Развивать наблюдательность.	О.В.Дыбина стр.28
	2 Целевая прогулка «Что такое улица»	Формировать элементарные представления об улице; обращать внимание детей на дома, здания разного назначения, тротуар, проезжую часть. Закреплять знания о названии улицы, на которой находится детский сад; поощрять ребят, которые называют улицу, на которой живут. Объяснить как важно каждому ребенку знать свой адрес.	О.В.Дыбина стр.31
	3 Дежурство в уголке природы	Показать детям особенности дежурства в уголке природы. Формировать ответственность по отношению к уходу за растениями и животными.	О.А.Соломенникова стр.43
	4 Почему растаяла	Расширять представление детей о свойствах воды, снега	О.А.Соломенникова стр.45

	Снегурочка?	и льда. Учить устанавливать элементарные причинно-следственные связи: снег в тепле тает и превращается в воду; на морозе вода замерзает и превращается в лёд.	
Январь	1 Узнай все о себе, воздушный шарик.	Познакомить детей с качествами и свойствами резины. Учить устанавливать связь между материалом, из которого сделан предмет, и способами его использования.	О.В.Дыбина стр.33
	2 Замечательный врач	Дать детям представления о значимости труда врача и медсестры, их заботливом отношении к людям. Отметить, что результат труда достигается с помощью отношения к труду (деловые и личностные качества). Показать, что продукт труда врача и медсестры отражают их чувства, личностные качества, интересы.	О.В.Дыбина стр.34
	3 Стайка снегирей на ветках рябины	Расширять представления детей о многообразии птиц. Учить выделять характерные особенности снегиря. Формировать желание наблюдать за птицами, прилетающими на участок, и подкармливать их.	О.А.Соломенникова стр.48
	4 «В гости к деду Природоведу» (экологическая тропа зимой)	Расширять представления детей о зимних явлениях в природе. Учить наблюдать за объектами природы в зимний период. Дать элементарные понятия о взаимосвязи человека и природы.	О.А.Соломенникова стр.50
Февраль	1 В мире стекла	Помочь детям выявить свойства стекла (прочное, прозрачное, цветное, гладкое). Воспитывать бережное отношение к вещам. Развивать любознательность.	О.В.Дыбина стр.36
	2 Наша армия	Дать детям представления о воинах, которые охраняют нашу Родину; уточнить понятие «защитники	О.В.Дыбина стр.37

		Отечества». Познакомить детей с некоторыми военными профессиями. Воспитывать гордость за наших воинов.	
	3Рассматривание кролика	Дать детям представление о кролике. Учить выделять характерные особенности внешнего вида кролика. Формировать интерес к животным.	О.А.Соломенникова стр.53
	4 Посадка лука	Расширять представления детей об условиях, необходимых для роста и развития растения (почва, влага, тепло и свет). Дать элементарные понятия о природных витаминах. Формировать трудовые умения и навыки.	О.А.Соломенникова стр.54
Март	1 В мире пластмассы.	Познакомить детей со свойствами и качествами предметов из пластмассы. Помочь выявить свойства пластмассы (гладкая, легкая, цветная). Воспитывать бережное отношение к вещам. Развивать любознательность.	О.В.Дыбина стр.40
	2 В гостях у музыкального руководителя.	Познакомить детей с деловыми и личностными качествами музыкального руководителя. Подвести к пониманию целостного образа музыкального руководителя; развивать эмоциональное доброжелательное отношение к нему.	О.В.Дыбина стр.41
	3 Мир комнатных растений	Расширять представление детей о комнатных растениях: их пользе и строении. Учить различать комнатные растения по внешнему виду.	О.А.Соломенникова стр.57
	4 В гости к хозяйке луга	Расширять представления детей о разнообразии насекомых. Закреплять знания о строении насекомых. Формировать бережное отношение к окружающей природе. Учить отгадывать загадки о насекомых.	О.А.Соломенникова стр.59

	5. Путешествие в прошлое кресла. Вариант 1	Знакомить детей с назначением предметов домашнего обихода (табурет, стул, кресло). Развивать ретроспективный взгляд на предметы. Учить определять некоторые особенности предметов (части, форма).	О.В.Дыбина стр.43
Апрель	1 Путешествие в прошлое кресла. Вариант 2.	Знакомить с назначением предметов домашнего обихода; развивать интерес к предметам рукотворного мира.	О.В.Дыбина стр.44
	2 Мой город	Продолжать закреплять знания детей о названии родного города (посёлка), знакомить с его достопримечательностями. Подвести к пониманию того, что люди, которые строили город (посёлок), очень старались и хорошо выполнили свою работу. Воспитывать чувство гордости за свой город (посёлок).	О.В.Дыбина стр.46
	3 «Поможем Незнайке вылепить посуду» (лепка из глины)	Расширять представления детей о свойствах природных материалов. Учить сравнивать свойства песка и глины. Формировать представления о том, что из глины можно лепить игрушки и посуду. Закреплять умения детей лепить из глины.	О.А.Соломенникова стр.64
	4 Экологическая тропа весной	Расширять представления детей о сезонных изменениях в природе. Показать объекты экологической тропы весной. Формировать бережное отношение к окружающей природе. Дать элементарные представления о взаимосвязи человека и природы.	О.А.Соломенникова стр.66
Май	1 Путешествие в прошлое одежды	Знакомить детей с назначением и функциями предметов одежды, необходимых для жизни человека. Учить устанавливать связь между материалом и способом применения предметов	О.В.Дыбина стр.48

		одежды; подвести к пониманию того, что человек создаёт предметы одежды для облегчения жизнедеятельности. Развивать умение ориентироваться в прошлом одежды.	
	2 Наш любимый плотник.	Продолжать знакомить детей с трудом сотрудников детского сада (с трудом плотника). Воспитывать чувство признательности и уважения к человеку этой профессии, к его труду.	О.В.Дыбина стр.49

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»
Художественное творчество. Рисование.

Месяц	Тема	Цели и задачи	Литература
Сентябрь	1 «Нарисуй картинку про лето»	Учить детей доступными средствами рисовать отражать полученные впечатления. Закреплять приемы рисования кистью, умение правильно держать кисть, промывать ее в воде, осушать о тряпочку. Поощрять рисование разных предметов в соответствии с содержанием рисунка.	стр.23
	2 «На яблоне поспели яблоки»	Продолжать учить детей рисовать деревья, передавая его характерные особенности: ствол, расходящиеся от него длинные и короткие ветви. Учить детей передавать в рисунке образ фруктового дерева. Закреплять приемы рисования карандашами. Учить быстрому приему рисования листвы. Подводить детей к эмоциональной эстетической оценке своих работ.	стр.25
	3 «Красивые цветы»	Развивать наблюдательность, умение выбирать предмет для изображения. Учить передавать в рисунке части растения. Закреплять умение рисовать кистью и красками,	стр.27

		правильно держать кисть, хорошо промывать ее и осушать. Совершенствовать умение рассматривать рисунки, выбирать лучшие. Развивать эстетическое восприятие. Вызывать чувство удовольствия, радости от созданного изображения.	
	4 «Цветные шары» (круглой и овальной формы)	Продолжать знакомить детей с приемами изображения предметов овальной и круглой формы; учить сравнивать эти формы, выделять их отличия. Учить передавать в рисунке отличительные особенности круглой и овальной формы. Закреплять навыки закрашивания. Упражнять в умении закрашивать, легко касаясь карандашом бумаги. Воспитывать стремление добиваться хорошего результата.	стр.30
Октябрь	1 «Золотая осень»	Учить детей изображать осень. Упражнять в умении рисовать дерево, ствол, тонкие ветки, осеннюю листву. Закреплять технические умения в рисовании красками. Подводить детей к образной передаче явлений. Воспитывать самостоятельность, творчество. Вызывать чувство радости от ярких красивых рисунков.	стр.31
	2«Сказочное дерево»	Учить детей создавать в рисунке сказочный образ. Упражнять в умении передавать правильное строение дерева. Учить закрашивать. Развивать воображение, творческие способности, речь.	стр.33
	3 Декоративное рисование «Украшение	Учить детей составлять на полоске бумаги простой узор из элементов народного	стр.34

	фартука»	орнамента. Развивать цветовое восприятие, образные представления, творческие способности, воображение.	
	4 «Яички простые и золотые»	Закрепить знание овальной формы, понятия "тупой", "острый". Продолжать учить приему рисования овальной формы. Упражнять детей в умении аккуратно закрашивать рисунки. Подводить к образному выражению содержания. Развивать воображение.	стр.36
Ноябрь	1 Рисование по замыслу	Учить детей самостоятельно выбирать тему своего рисунка, доводить задуманное до конца, правильно держать карандаш, закрашивать небольшие части рисунка. Развивать творческие способности, воображение.	стр.38
	2 Декоративное рисование «Украшение свитера»	Закреплять умение детей украшать предмет одежды, используя линии, мазки, точки, кружки и другие знакомые элементы; оформлять украшенными полосками одежду, вырезанную из бумаги. Учить подбирать краски в соответствии с цветом свитера. Развивать эстетическое восприятие, самостоятельность, инициативу.	стр.40
	3 «Маленький гномик»	Учить детей передавать в рисунке образ маленького человечка – лесного гномика, составляя изображение из простых частей: круглая головка, конусообразная рубашка, треугольный колпачок, прямые руки, соблюдая при этом в упрощенном виде соотношение по величине. Закреплять умение рисовать	стр.42

		красками и кистью. Подводить к образной оценке готовых работ.	
	4 «Рыбки плавают в аквариуме»	Учить детей изображать рыбок, плавающих в разных направлениях; правильно передавать их форму, хвост, плавники. Закреплять умение рисовать кистью и красками, используя штрихи разного характера. Воспитывать самостоятельность, творчество. Учить отмечать выразительные изображения.	стр. 43
Декабрь	1 «Кто в каком домике живет»	Развивать представления детей о том, где живут насекомые, птицы, собаки и другие живые существа. Учить создавать изображения предметов, состоящих из прямоугольных, квадратных, треугольных частей (скворечник, улей, конура, будка). Рассказать детям о том, как человек заботится о животных**.**	стр.45
	2 «Снегурочка»	Учить детей изображать Снегурочку в шубке (шубка книзу расширена, руки от плеч). Закреплять умение рисовать кистью и красками, накладывать одну краску на другую по высыхании, при украшении шубки чисто промывать кисть и осушать ее, промокая о тряпочку или салфетку.	стр.47
	3 «Новогодние поздравительные открытки»	Учить детей самостоятельно определять содержание рисунка и изображать задуманное. Закреплять технические приемы рисования (правильно пользоваться красками, хорошо промывать кисть и осушать ее). Воспитывать инициативу, самостоятельность. Развивать	стр.48

		эстетические чувства, фантазию, желание порадовать близких, положительный эмоциональный отклик на самостоятельно созданное изображение.	
	4 «Наша нарядная ёлка»	Учить детей передавать в рисунке образ новогодней елки. Формировать умение рисовать елку с удлиняющимися книзу ветвями. Учить пользоваться красками разных цветов, аккуратно накладывать одну краску на другую только по высыхании. Подводить к эмоциональной оценке работ. Вызывать чувство радости при восприятии созданных рисунков.	стр.50
Январь	2 «Развесистое дерево»	Учить детей использовать разный нажим на карандаш для изображения дерева с толстыми и тонкими ветвями. Воспитывать стремление добиваться хорошего результата. Развивать образное восприятие, воображение, творчество.	стр.52
	3 «Нарисуй какую хочешь игрушку»	Развивать умение задумывать содержание рисунка, создавать изображение, передавая форму частей. Закреплять навыки рисования красками. Учить рассматривать рисунки, выбирать понравившиеся, объяснять, что нравится. Воспитывать самостоятельность. Развивать творческие способности, воображение, умение рассказывать о созданном изображении. Формировать положительное эмоциональное отношение к созданным рисункам.	стр.56

	4 Декоративное рисование «Украшение платочка»	Знакомить детей с росписью дымковской игрушки (барышни), учить выделять элементы узора (прямые, пересекающиеся линии, точки и мазки). Учить равномерно покрывать лист, слитными линиями (вертикальными и горизонтальными), в образовавшихся клетках ставить мазки, точки и другие элементы. Развивать чувства ритма, композиции, цвета.	стр.57
Февраль	1 «Украсим полоску флажками»	Закреплять умение детей рисовать предметы прямоугольной формы, создавать простейший ритм изображений. Упражнять в умении аккуратно закрашивать рисунок, используя показанный прием. Развивать эстетические чувства; чувство ритма, композиции.	стр.58
	2 «Девочка пляшет»	Учить детей рисовать фигуру человека, передавая простейшие соотношения по величине: голова маленькая, туловище большое; девочка одета в платье. Учить изображать простые движения (например, поднятая рука, руки на поясе), закреплять приемы закрашивания красками (ровными слитными линиями в одном направлении), фломастерами, цветными мелками. Побуждать к образной оценке изображений	стр.60
	3 «Красивая птичка»	Учить детей рисовать птичку, передавая форму тела (овальная), частей, красивое оперение. Упражнять в рисовании красками, кистью. Развивать образное восприятие, воображение. Расширять представления о	стр.61

		красоте, образные представления.	
	4 Декоративное рисование «Укрась свои игрушки»	Развивать эстетическое восприятие. Продолжать знакомить детей с дымковскими игрушками, учить отмечать их характерные особенности, выделять элементы узора: круги, кольца, точки, полосы. Закреплять представление детей о ярком, нарядном, праздничном колорите игрушек. Закреплять приемы рисования кистью.	стр.62
Март	1 «Расцвели красивые цветы»	Учить детей рисовать красивые цветы, используя разнообразные формообразующие движения, работая всей кистью и ее концом. Развивать эстетические чувства (дети должны продуманно брать цвет краски), чувство ритма, представления о красоте.	стр.64
	2 Декоративное рисование «Украсим кукле платьице»	Учить детей составлять узор из знакомых элементов (полосы, точки, круги). Развивать творчество, эстетическое восприятие, воображение.	стр.68
	3 «Козлятки выбежали погулять на зеленый лужок»	Продолжать учить детей рисовать четвероногих животных. Закреплять знания о том, что у всех четвероногих животных тело овальной формы. Учить сравнивать животных, видеть общее и различное. Развивать образные представления, воображение, творчество. Учить передавать сказочные образы. Закреплять приемы работы кистью и красками.	стр.69
	4 «Как мы играли в подвижную игру»	Развивать воображение детей. Формировать умение с помощью выразительных средств (форма, положение	стр.71

		объекта в пространстве) передавать в рисунке сюжет игры, образы животных. Продолжать формировать интерес к разнообразным творческим деятельностям.	
Апрель	1 «Сказочный домик-теремок»	Учить детей передавать в рисунке образ сказки. Развивать образные представления, воображение, самостоятельность и творчество в изображении и украшении сказочного домика. Совершенствовать приемы украшения.	стр.72
	2 «Мое любимое солнышко»	Развивать образные представления, воображение детей. Закреплять усвоенные ранее приемы рисования и закрашивания изображений.	стр.74
	3 «Твоя любимая кукла»	Учить детей создавать в рисунке образ любимой игрушки. Закреплять умение передавать форму, расположение частей фигуры человека, их относительную величину. Продолжать учить рисовать крупно, во весь лист. Упражнять в рисовании и закрашивании. Продолжать учить рассматривать рисунки, обосновать свой выбор.	стр.75
	4 «Дом, в котором ты живешь»	Учить детей рисовать большой дом, передавать прямоугольную форму стен, ряды окон. Развивать умение дополнять изображение на основе впечатлений от окружающей жизни. Вызывать у детей желание рассматривать свои рисунки, выражать свое отношение к ним.	стр.77
Май	1 «Празднично украшенный дом»	Учить детей передавать впечатления от праздничного	стр.78

		города в рисунке. Закреплять умение рисовать дом и украшать его флагами, цветными огнями. Упражнять в рисовании и закрашивании путем накладывания цвета на цвет. Развивать образное восприятие. Учить выбирать при анализе готовых работ красочные, выразительные рисунки, рассказывать о них.	
	2 «Самолеты летят сквозь облака»	Учить детей изображать самолеты, летящие сквозь облака, используя разный нажим на карандаш. Развивать образное восприятие, образные представления. Вызывать положительное эмоциональное отношение к созданным рисункам.	стр.80
	3 «Нарисуй картинку про весну»	Учить детей передавать в рисунке впечатления от весны. Развивать умение удачно располагать изображение на листе. Упражнять в рисовании красками (хорошо промывать кисть, осушать ее, набирать краску на кисть по мере надобности).	стр.81
	4 «Разрисовывание перьев для хвоста сказочной птицы»	Развивать эстетическое восприятие, образные представления, творчество. Продолжать формировать положительное эмоциональное отношение к занятиям изобразительной деятельностью, к созданным работам; доброжелательное отношение к работам сверстников. Закреплять приемы рисования разными материалами (фломастерами, жирной пастелью, красками, цветными восковыми мелками).	стр.83

Художественное творчество. Аппликация. Лепка.

Месяц	Тема	Цели и задачи	Литература

Сентябрь	1 Лепка «Яблоки и ягоды»	Закреплять умение детей лепить предметы круглой формы разной величины. Учить передавать в лепке впечатления от окружающего. Воспитывать положительное отношение к результатам своей деятельности, доброжелательное отношение к созданным сверстниками рисункам.	Стр.23
	2 Аппликация «Красивые флажки»	Учить детей работать ножницами: правильно держать их, сжимать и разжимать кольца, резать полоску по узкой стороне на одинаковые отрезки – флажки. Закреплять приемы аккуратного наклеивания, умение чередовать изображения по цвету. Развивать чувство ритма и чувство цвета. Вызывать положительный эмоциональный отклик на созданные изображения.	Стр.25
	3 Лепка «Большие и маленькие морковки»	Учить детей лепить предметы удлиненной формы, сужающиеся к одному концу, слегка оттягивая и сужая конец пальцами. Закреплять умение лепить большие и маленькие предметы, аккуратно обращаться с материалом.	Стр.26
	4 Аппликация + конструирование «Нарежь полоски и наклей из них какие хочешь предметы	Учить сгибать лист бумаги и резать широкую полоску бумаги (примерно 5 см), познакомить с приёмами конструирования, правильно держать ножницы, правильно ими пользоваться. Развивать творчество, воображение. Воспитывать самостоятельность и активность. Закреплять приемы аккуратного пользования бумагой, клеем.	Стр.27

Октябрь	1 Лепка «Огурец и свекла»	Познакомить детей с приемами лепки предметов овальной формы. Учить передавать особенности каждого предмета. Закреплять умение катать глину прямыми движениями рук при лепке предметов овальной формы и кругообразными – при лепке предметов круглой формы. Учить пальцами оттягивать, скруглять концы, сглаживать поверхность.	стр.26
	2 Аппликация «Укрась салфеточку»	Учить детей составлять узор на квадрате, заполняя элементами середину, углы. Учить разрезать полоску пополам, предварительно сложив ее; правильно держать ножницы и правильно действовать ими. Развивать чувство композиции. Закреплять умение аккуратно наклеивать детали. Подводить к эстетической оценке работ.	стр.30
	3 Лепка «Грибы»	Закреплять умение детей лепить знакомые предметы, используя усвоенные ранее приемы лепки (раскатывание глины прямыми и кругообразными движениями, сплющивание ладонями, лепка пальцами) для уточнения формы. Подводить к образной оценке работ.	стр.32
	4 Аппликация + конструирование «Украшение платочка»	Учить детей выделять углы, стороны квадрата. Закреплять знание круглой, квадратной и треугольной формы. Упражнять в подборе цветосочетаний. Учить преобразовывать форму, разрезая квадрат на треугольники, круг на полукруги. Развивать конструкторские способности, восприятие цвета.	стр.34
Ноябрь	1 Лепка «Угощение	Развивать у детей образные	стр.35

	для кукол»	представления, умение выбирать содержание изображения. Учить передавать в лепке выбранный объект, используя усвоенные ранее приемы. Продолжать формировать умение работать аккуратно. Воспитывать стремление делать что-то для других, формировать умение объединять результаты своей деятельности с работами сверстников.	
	2 Аппликация «Лодки плывут по реке»	Учить детей создавать изображение предметов, срезая углы у прямоугольников. Закреплять умение составлять красивую композицию, аккуратно наклеивать изображения.	стр.35
	3 Лепка «Рыбка»	Закреплять знание приемов изготовления предметов овальной формы (раскатывание прямыми движениями ладоней, лепка пальцами). Закреплять приемы оттягивания, сплющивания при передаче характерных особенностей рыбки. Учить детей обозначать стекой чешуйки, покрывающие тело рыбы.	стр.36
	4 Аппликация + конструирование «Большой дом»	Закреплять умение резать полоску бумаги по прямой, срезать углы, составлять изображение из частей. Учить создавать в аппликации образ большого дома. Развивать самостоятельность в нахождении способов конструирования. Закреплять приемы аккуратного наклеивания. Учить детей при рассматривании работ видеть образ.	стр.39
Декабрь	1 Лепка «Уточка»	Познакомить детей с дымковскими игрушками (уточки, птички, козлики и	стр.43

		др.), обратить внимание на красоту слитной обтекаемой формы, специфическую окраску, роспись. Развивать эстетические чувства. Учить передавать относительную величину частей уточки. Закреплять приемы примазывания, сглаживания, приплющивания (клюв уточки).	
	2 Аппликация «Бусы на елку»	Закреплять знания детей о круглой и овальной форме. Учить срезать углы у прямоугольников и квадратов для получения бусинок овальной и круглой формы; чередовать бусинки разной формы; наклеивать аккуратно, ровно, посередине листа.	стр.49
	3 Лепка «Девочка в зимней одежде»	Вызвать у детей желание передать образ девочки в лепном изображении. Учить выделять части человеческой фигуры в одежде (голова, расширяющаяся книзу шубка, руки), передавать их с соблюдением пропорций.	стр.47
	4 Аппликация + конструирование «Вырежи и наклей какую хочешь постройку»	Формировать у детей умение создавать разнообразные изображения построек в аппликации. Развивать воображение, творчество, чувство композиции и цвета. Продолжать упражнять в разрезании полос по прямой, квадратов по диагонали и т. д. Учить продумывать подбор деталей по форме и цвету. Закреплять приемы аккуратного наклеивания. Развивать воображение.	стр.46
Январь	2 Лепка «Птичка»	Учить детей лепить из глины птичку, передавая овальную форму тела; оттягивать и прищипывать мелкие части: клюв, хвост, крылышки. Учить отмечать разнообразие	стр.51

		получившихся изображений, радоваться им.	
	3 Аппликация «В магазин привезли красивые пирамидки»	Упражнять детей в вырезывании округлых форм из квадратов (прямоугольников) путем плавного закругления углов. Закреплять приемы владения ножницами. Учить подбирать цвета, развивать цветовое восприятие. Учить располагать круги от самого большого к самому маленькому.	стр.52
	4 Лепка «Девочка в длинной шубке»	Учить детей передавать в лепке фигуру человека, соблюдая соотношение частей по величине. Закреплять умение раскатывать глину между ладонями; лепить пальцами, придавать фигуре нужную форму; соединять части, плотно прижимая их друг к другу, и сглаживать места скрепления.	стр.55
Февраль	1 Аппликация «Автобус»	Закреплять умение детей вырезать нужные части для создания образа предмета (объекта). Закреплять умение срезать у прямоугольника углы, закругляя их (кузов автобуса), разрезать полоску на одинаковые прямоугольники (окна автобуса). Развивать умение композиционно оформлять свой замысел.	стр.54
	2 Лепка «Хоровод»	Учить детей изображать фигуру человека, правильно передавая соотношение частей по величине, их расположение по отношению к главной или самой большой части. Учить объединять свою работу с работами других детей. Развивать образное восприятие. Продолжать развивать образные представления. Познакомить с	стр. 59

		дымковской куклой.	
	3 Аппликация + конструирование «Летящие самолеты»	Учить детей правильно составлять изображения из деталей, находить место той или иной детали в общей работе, аккуратно наклеивать. Закреплять знание формы (прямоугольник), учить плавно срезать его углы. Вызывать радость от созданной всеми вместе картины.	стр. 60
	4 Лепка «Птички прилетели на кормушку и клюют зернышки»	Учить детей передавать в лепке простую позу: наклон головы и тела вниз. Закреплять технические приемы лепки. Учить объединять свою работу с работой товарища, чтобы передать простой сюжет, сценку. Вызывать положительный эмоциональный отклик на результат совместной деятельности.	стр. 61
Март	1 Аппликация «Красивый букет маме и бабушке»	Воспитывать желание порадовать окружающих, создать для них что-то красивое. Расширять образные представления детей, развивать умение создавать изображения одних и тех же предметов по-разному, вариативными способами. Продолжать формировать навыки коллективного творчества. Вызывать чувство радости от созданного изображения.	стр. 64
	2 Лепка «Мы слепили снеговиков»	Закреплять умение детей передавать в лепке предметы, состоящие из шаров разной величины. Учить передавать относительную величину частей. Развивать чувство формы, эстетическое восприятие. Закреплять усвоенные приемы лепки	стр. 62

	3 Аппликация + конструирование «Вырежи и наклей , что бывает круглое и овальное»	Учить детей выбирать тему работы в соответствии с определенными условиями. Воспитывать умение доводить свой замысел до конца. Развивать творческие способности, воображение. Упражнять в срезании углов у прямоугольника и квадрата, закругляя их. Закреплять навыки аккуратного наклеивания.	стр. 66
	4 Лепка «Мисочка»	Учить детей лепить, используя уже знакомые приемы (раскатывание шара, сплющивание) и новые – вдавливания и оттягивания краев, уравнивания их пальцами.	ст. 66
Апрель	1 Аппликация «Загадки»	Закреплять умение детей соотносить плоские геометрические фигуры с формой частей предметов, составлять изображение из готовых частей, самостоятельно вырезать мелкие детали. Упражнять в аккуратном наклеивании. Развивать творчество, образное восприятие, образные представления, воображение.	ст.73
	2 Лепка « Мисочки для трех медведей»	Учить детей лепить предметы одинаковой формы, но разной величины. Упражнять в лепке мисочек. Отрабатывать приемы лепки: раскатывание и сплющивание, углубление путем вдавливания, уравнивание краев пальцами. Учить отделять комочки, соответствующие величине будущих предметов. Учить создавать предметы для игры-драматизации по сказке.	ст. 73
	3 Аппликация + конструирование «Вырежи и наклей что захочешь»	Учить детей задумывать изображение, подчинять замыслу последующую работу. Учить сгибать лист бумаги, вырезать из бумаги	ст. 75

		прямоугольные и округлые части предметов, мелкие детали. Воспитывать самостоятельность, творчество	
	4 Лепка «Барашек»	Познакомить детей с филимоновскими игрушками (птицами, животными). Вызвать положительное эмоциональное отношение к ним. Учить выделять отличительные особенности этих игрушек: красивая плавная форма; яркие, нарядные полосы. Вызвать желание слепить такую игрушку.	ст.74
Май	1 Аппликация «Красная шапочка»	Учить детей передавать в аппликации образ сказки. Продолжать учить изображать человека (форму платья, головы, рук, ног), характерные детали (шапочка), соблюдая соотношения по величине. Закреплять умение аккуратно вырезать и наклеивать.	ст. 79
	2 Лепка «Посуда для кукол»	Закреплять умение детей лепить посуду. Отрабатывать приемы лепки. Воспитывать активность, самостоятельность и аккуратность в работе. Продолжать развивать навыки коллективной работы.	ст. 77
	3 Аппликация + конструирование «Волшебный сад»	Учить детей создавать коллективную композицию, самостоятельно определяя содержание изображения (волшебные деревья, цветы). Учить резать ножницами по прямой; закруглять углы квадрата, прямоугольника. Развивать способность к моделированию.	ст. 81
	4 Лепка «Птичка клюет зернышки из блюдца»	Закреплять умение детей лепить знакомые предметы, пользуясь усвоенными ранее приемами (раскатывание, оттягивание, прищипывание; соединение частей, прижимая и сглаживая места	ст. 78

		скрепления).	

Социально-коммуникативное развитие

Месяц	Программное содержание	Совместная деятельность
Сентябрь	**«Знакомство с улицей»** Совершенствовать умение ориентироваться в окружающем пространстве, на улицах города, в прилегающей к детскому саду местности; формировать и углублять имеющиеся у детей представления о правилах движения пешеходов и транспорта по улицам.	- Наблюдение за транспортом. -Чтение: Я. Пишумова «Азбука города». -Рассматривание иллюстраций. -Беседа «Машины на нашей улице». -Настольная игра «Улица» (макет). -Просмотр м/ф» «Смешарики», улица. -Продуктивная деятельность: «Построй улицу», «Машины едут по улице».
Октябрь	**«Светофор и его сигналы»** Закрепить представление о назначении светофора, его сигналах, цвете; умение действовать по сигналу.	-Чтение Г. Георгиев «Светофор», О. Тарутин «Переход», «Для чего нам светофор». -Дидактические игры: «Какой огонек зажегся», «Что говорит светофор». -П/игры: «Пешеходы и автомобили», «Сигналы светофора» -Продуктивная деятельность: рисование светофора. - С/р игра «Пешеходы на улице».
Ноябрь	**«Транспортный мир».** Продолжать знакомить детей с понятием транспортный мир, расширить знания, связанные с объектами транспортного мира; повторить правила безопасного поведения в общественном транспорте.	-Чтение В Клименко «Кто важнее на улице», загадки о транспорте. - Рассматривание иллюстраций с машинами специального назначения, городского общественного транспорта. -Беседа «Чтобы не было беды, делай правильно ты». -Продуктивная деятельность: раскрашивание трафаретов различного транспорта, конструирование машин из строительного материала. -Дидактическая игра «Угадай транспорт».
Декабрь	**«О чем говорят дорожные знаки»**	-Рассматривание дорожных знаков.

	Продолжать работу по ознакомлению дошкольников с дорожными знаками и правилами безопасного движения на дороге; учить детей различать информационно- указательные, запрещающие и предупреждающие знаки.	-Просмотр презентации «В стране дорожных знаков». -Обыгрывание ситуаций с транспортными игрушками. -Беседы: «Как ездят машины», «Вежливые водители». -Дидактические игры: «Найди нужный знак и поставь», «Выложи дорожный знак». - С/р игра «Транспорт».
Январь	**«Правила поведения в общественном транспорте»** Закрепить знания о видах транспорта (общественный); дать понятие «пассажир»; формировать навыки этического и безопасного поведения в общественном транспорте; развивать внимание, усидчивость, терпение.	- Рассматривание иллюстраций. - Беседы: «Как входить в автобус и выходить из него», «Вежливые пассажиры». -Чтение: Г.П.Шалаева «Как вести себя в общественном транспорте». -Дидактическая игра «Научим Незнайку ПДД». -П/игра «Где мы были, мы не скажем, на чем ехали, покажем».
Февраль	**«Улица полна неожиданностей»** Закрепить знания об опасностях, которые ждут детей на улице; закрепить знание сигналов светофора, их значение, а также обозначение дорожных знаков; повторить правила поведения на улице; воспитывать внимание, сосредоточенность, отзывчивость, умение оказать помощь.	-Беседа «Что мы видели на улице». -Чтение: «С Михалков «Моя улица», «Дядя Степа – милиционер», Н Калинина «Как ребята переходили улицу». -Просмотр мультфильма из серии «Смешарики» - «Где кататься». -Дидактическая игра «Научим Незнайку правилам дорожного движения». -Продуктивная деятельность: «Машина везет груз», «Автобус». –С/р игра «Путешествие по городу».
Март	**«Знай и выполняй правила уличного движения»** Рассмотреть различные опасные ситуации, которые могут возникнуть в городских условиях; закреплять правила уличного движения.	- Рассматривание иллюстраций «На улицах города». - Беседа «Как переходить улицу» - Чтение стихотворения А.Усачева «Дорожная песенка». - «Гонки с препятствиями». -Дидактическая игра: «Разрешается, запрещается». - С/р игра «Шоферы»
Апрель	**«Игры во дворе»**	-Чтение: О. Ю. Соловей

	Познакомить детей с различными опасными ситуациями, которые могут возникнуть при играх во дворе дома, рассказать о необходимых мерах предосторожности, уточнить, где можно, а где нельзя играть.	«Безопасная улица», В.Клименко «Зайка велосипедист». -Просмотр презентации «Безопасность во дворе». -Игровые ситуации «Научи Незнайку играть во дворе». -Дидактическая игра «Безопасный город», «Оцени поступок». -Игра с макетом перекрестка. -Подвижная игра «К своим знакам».
Май	**«Мы знаем правила дорожного движения»** Закрепить, обобщить и систематизировать знания детей посредством игры. Развивать память, логическое мышление, воспитывать желание побеждать. Обобщить и систематизировать знания детей о правилах дорожного движения.	- Рассматривание иллюстраций. -Дидактические игры: «Что будет, если…», «Найди и назови», «Найди такой же». -С/р игра «Поездка на автобусе» -Продуктивная деятельность: рисование палочками на песке дорожных знаков. -Развлечение «Экзамен в школе светофорных наук».

2.2. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Во вторую половину дня организованы следующие культурные практики:

Название / Виды	Игровая практика	Продуктивная практика	Познавательно - исследовательская практика	Коммуникативная практика
«Творческая мастерская »		+		+
«Свободная игра»	+	+	+	+

2.3. Способы и направления поддержки детской инициативы

Направление работы	Содержание деятельности	Способы поддержки детской инициативы (технологии, приемы, формы работы)
Создание условий	Дети принимают участие в оформлении группы (подписывают центры, изготавливают игры), имеют свободный доступ к игровому оборудованию, предметам и материалам, используют его по своему усмотрению).	«Голос ребенка» в среде

Позиция педагога	- дарить детям эмоциональную поддержку, защиту и чувство безопасности, являясь для них надежными и близкими людьми; - быть внимательными к желаниям, потребностям и чувствам детей и принимают их всерьез; - осознавать, что они являются примером для детей и создают в детском учреждении климат, характеризующийся взаимным уважением; - привлекать детей к планированию и организации совместной жизни и создавать рамки, внутри которых дети могут выражать свои желания и предлагать свои идеи и мысли; - поддерживать детей в том, чтобы договариваться и идти на компромиссы при наличии у них различных ожиданий; - поощрять детей задавать вопросы и поддерживают их при поиске ответов.	
Организация детей	Дети принимают участие в подготовке к праздникам: изготавливают афиши, элементы костюмов, атрибуты, принимают участие в выборе песен, танцев и т.д.	Образовательное событие, событийные праздники
	Идеи для новых проектов и тем могут высказывать и дети, и взрослые, но чаще всего темы находят сами дети. Могут проголосовать за тему проекта Момент окончания проекта тоже определяют дети.	Пространство детской реализации
	Поддержка детских высказываний, развивающий диалог; каждый может высказать свою точку зрения; дети принимают участие в планировании деятельности.	Детское планирование

2.4. Планирование взаимодействия с семьями обучающихся

Месяц	Мероприятия	Ответственный
Сентябрь	1. Оформление стенда для родителей (расписание ООД, режим пребывания детей в ДОУ). 2. Родительское собрание: «Особенности развития детей пятого года жизни и основные задачи воспитания». 3. Беседа с родителями: «Организация самообслуживания в д/с и дома». 4. Папка-передвижка: «Чтобы дети не болели».	воспитатели

Октябрь	1. Консультация: «Детские вопросы и как на них отвечать». 2. Беседа с родителями: «Такие разные дети». 3. Развлечение: «Осень золотая» 4. Мастер – класс «Поделка из бросового материала».	воспитатели
Ноябрь	1. Беседы с родителями «Утренняя гимнастика – залог бодрого настроения». 2. Папка-передвижка: «Рекомендации родителям по укреплению здоровья детей». 3. Развлечение: «День матери» 4. Оформление стенда «Моя мама лучше всех».	воспитатели
Декабрь	1. Родительское собрание: «Особенности и проблемы речевого развития у детей среднего возраста. Пересказ как одна из форм развития речи и памяти». 2. Оформление родительского уголка на зимнюю тему: «Зимушка-зима!». 3. Информационный стенд: «Безопасный Новый год». 4. Утренник: «Здравствуй Новый год!»	воспитатели
Январь	1. Консультация: «Воспитание любознательности у ребёнка в саду и дома» 2. Развлечение: «Колядки» 3. Индивидуальные беседы по теме «ЗОЖ»	воспитатели
Февраль	1. Беседа: «Чем заняться с ребенком в свободный вечер» 2. Фотовыставка: «Мой папа-защитник!» 3. Помощь родителей в расчистке снега на участках. 4. Спортивный праздник ко Дню защитников Отечества.	воспитатели
Март	1. Консультация: «Воспитание у детей внимания и усидчивости» 2. Стенгазета: «Моя любимая мама» 3. Информационный стенд: «Добрые советы родителям» 4. Утренник:"8 марта праздник мам" 5. Развлечение: "Масленица"	воспитатели
Апрель	1. Беседа с родителями: «Осторожно улица». 2. Выставка: «Навстречу весне» 3. Открытое собрание « В стране детских	воспитатели

	игр».	
Май	1. Родительское собрание: «Наши достижения» 2. Папка-передвижка: « День Победы» 3. Озеленение участка, посадка цветов на клумбах. 4. Анкетирование «Что вы ждете от детского сада в будущем году?».	воспитатели

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Особенности ежедневной организации жизни и деятельности обучающихся

Примерный режим двигательной активности

Форма работы	Вид занятий	Количество и длительность занятий (в мин.) в зависимости от возраста детей
Физкультурно-оздоровительная работа	Утренняя гимнастика (по желанию детей)	Ежедневно (10)
	Подвижные и спортивные игры и упражнения на прогулке	Ежедневно на каждой прогулке
	Закаливающие процедуры и гимнастика после сна	Ежедневно (15)
	Физкультминутки (в середине статического занятия)	1-3 ежедневно в зависимости от вида и содержания занятий
Активный отдых	Физкультурный досуг	1 раз в месяц (25)
	Физкультурный праздник	2 раза в год до 45 мин
	День здоровья	1 раз в квартал
Самостоятельная двигательная активность	Самостоятельное использование физкультурного и спортивного игрового оборудования	Ежедневно
	Самостоятельная физическая активность в помещении	Ежедневно

	Самостоятельные подвижные и спортивные игры на прогулке	Ежедневно

Планирование образовательной деятельности

Базовый вид деятельности	Периодичность в неделю
	Средняя группа
Физкультура в помещении	2 раза в неделю
Физкультура на прогулке	1 раз в неделю
Музыка	2 раза в неделю
Рисование	1 раз в неделю
Лепка, аппликация	1 раз в неделю
Ручной труд, конструктивно-модельная деятельность	интегрируется через все образовательные области в различных видах деятельности
Математическое развитие	1 раз в неделю
Основы науки и естествознания (ознакомление с природой, предметное и социальное окружение, познавательно-исследовательская деятельность)	1 раз в неделю
Развитие речи, основы грамотности	1 раз в неделю
Чтение художественной литературы	интегрируется через все образовательные области в различных видах деятельности
Безопасность. Труд. Социализация	интегрируется через все образовательные области в различных видах деятельности
Общее количество занятий	10 занятий в неделю
Продолжительность образовательной деятельности	не более 20 мин

3.2. Организация режима пребывания детей в группе

Режим дня в холодный период

Режимные моменты	Время
Приём детей, свободные игры, общение	7.30-8.00
Утренняя гимнастика	8.00-8.10
Подготовка к завтраку, завтрак	8.10-8.40
Игры, самостоятельная деятельность детей	8.40-9.00
Организованная образовательная деятельность (общая длительность, включая перерывы)	9.00-9.50
Подготовка к прогулке, прогулка	9.50-12.00
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	12.00-12.15

Подготовка к обеду, обед	12.15-12.45
Подготовка ко сну, сон	12.45-15.00
Постепенный подъем, самостоятельная деятельность, игры	15.00-15.15
Подготовка к полднику, полдник	15.15-15.30
Организованная образовательная деятельность	
Самостоятельная деятельность, игры, кружки, занятия со специалистами	15.30-16.30
Подготовка к прогулке, прогулка	16.30- 17.30
Подготовка к ужину, ужин	17.30-17.50
Самостоятельная деятельность, уход домой	17.50-18.00

Режим дня на теплый период (01.06.2024 – 31.08.2024)

Режимные моменты	Время
Приём детей на улице, свободные игры, общение	7.30-8.00
Утренняя гимнастика на улице	8.00-8.10
Возвращение с прогулки	8.10-8.25
Подготовка к завтраку, завтрак	8.25-8.55
Игры, самостоятельная деятельность детей	8.55-9.30
Подготовка к прогулке, прогулка, образовательная деятельность на улице	9.30-11.50
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	11.50-12.00
Подготовка к обеду, обед	12.00-12.30
Подготовка ко сну, сон	12.30-15.15
Постепенный подъем, самостоятельная деятельность, игры	15.15-15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.30-15.40
Самостоятельная деятельность, игры	15.40-16.30
Подготовка к прогулке, прогулка	16.30-17.30
Подготовка к ужину, ужин	17.30-17.50
Самостоятельная деятельность, уход детей домой	17.50- 18.00

3.3. Организация традиционных праздников, событий, культурно массовых и спортивных мероприятий

Календарный план воспитательной работы

Дата	Мероприятие	Средняя группа (4-5лет)
1 сентября	День знаний	Тематическое оформление группы, беседа

27 сентября	День воспитателя и всех дошкольных работников.	Поздравительный марафон, изготовление подарков
1 октября	Международный день пожилых людей	Мастер-класс
	Международный день музыки	Игра «Угадай мелодию», изготовление подарка и поздравление музыкального руководителя, выход в музыкальную школу (по возможности)
4 октября	День защиты животных	Благотворительная акция, беседы
2-я неделя октября	Золотая осень	Тематическое оформление группы, развлечение
22 октября	День отца в России	Рассказы о папе, фотовыставка «Играем вместе с папой», изготовление поздравительной открытки, стенгазеты
28 ноября	День матери в России	Акция «Селфи с мамой», развлечение
31 декабря	Новый год	Праздник
23 февраля	День защитника Отечества **(по ФОП с 4 лет)**	Спортивный праздник (с папами)
8 марта	Международный женский день	Утренники (с мамами)
15 марта	Масленичное гуляние	Развлечение
12 апреля	День космонавтики **(по ФОП с 5 лет)**	Коллективная работа «Этот удивительный космос»
1 мая	Праздник Весны и Труда	Семейный субботник
9 мая	День Победы **(по ФОП с 4 лет)**	Акции
1 июня	День защиты детей	Праздничные развлечения
8 июля	День семьи, любви и верности	Семейный праздник, стенгазеты с фотографиями семей и т.д.
12 августа	День физкультурника	Спортивные соревнования
22 августа	День Государственного флага Российской Федерации **(по ФОП с 5 лет)**	Беседы, акция «Российский флаг»

3.4. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

В средней группе имеются маркеры для зонирования центров детской деятельности. Так же используются детьми стулья, столы, стеллажи, в качестве маркеров игрового пространства. Маркеры соответствуют возрасту детей: картинки, схемы. Воспитатели активно вовлекают детей в создание данных маркеров для того, чтобы они могли их понимать и активно использовать игровое пространство. Центры наполняются детьми и педагогами в течение года, происходит постоянная смена их насыщаемости. В зависимости от тематики недели, темы проекта пространство группы может меняться, могут появляться новые центры.

Перечень средств обучения и воспитания для эффективной работы по Программе в центрах активности в средней группе

Центры активности	Оборудование и материалы
Центр грамотности и письма	**Оборудование:** стеллажи, магнитная доска, детский стол, стулья. **Материалы:** • магнитная азбука; • цветные и простые карандаши, фломастеры; • трафареты; • линейки; • бумага, конверты; • карточки-подсказки.
Уголок уединения	Кресло, стол, книги
Место отдыха	Снабжён мягкой мебелью
Центр безопасности	**Оборудование:** • стол с дорожной разметкой; • стулья; **Материалы:** • наборы дорожных знаков, светофор; • машинки; • фигурки людей; • настольно-печатные игры по ПДД, пожарной безопасности; • карточки-ситуации.

3.5. Перечень методических материалов, средств обучения и воспитания

Образовательная область	Методическое обеспечение
Познавательное развитие	И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений» средняя группа О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» средняя группа О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» средняя группа

Речевое развитие	О.С. Ушакова «Развитие речи детей 4 – 5 лет» В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду: средняя группа»
Художественно-эстетическое развитие	1.Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в средней группе детского сада. 2. Швайко Г.С. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду. Программа, конспекты. Средняя группа