Аннотация к рабочей программе учителя-логопеда

Данная программа представляет коррекционно - развивающую систему, обеспечивающую полноценное овладение фонетическим строем русского языка, интенсивное развитие фонематического восприятия, лексико - грамматических категорий языка, развитие связной речи, что обуславливает формирование коммуникативных способностей, речевого и общего психического развития ребёнка дошкольного возраста с речевой патологией, как основы успешного овладения чтением и письмом в дальнейшем при обучении в массовой школе, а так же его социализации.

Данная коррекционно-развивающая программа разработана в целях оказания логопедической помощи дошкольникам, зачисленным решением ППк на логопедический пункт ДОУ. Овладение правильным произношением речевых звуков является одним из очень важных звеньев в развитии речи ребенка.

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 15

Амурская область, г.Зея, ул. Ленина 163 «А», тел. (41658) 2-17-49,
E-mail: ya.ya-nezabydka15@yandex.ru

ПРИНЯТА
на заседании Педагогического
совета МДОАУ д/с № 15
Протокол № 1 от 31.08.2023

УТВЕРЖДЕНА
приказом заведующего
МДОАУ д/с № 15
№ 107-д от 31.08.2023

Татьяна Григорьевна Нонина
C=RU, O=МДОАУ д/с № 15,
CN=Татьяна Григорьевна Нонина,
E=ya.ya.nezabydka15@yandex.ru
я подтверждаю этот документ
своей удостоверяющей подписью
место подписания
2023.10.03 14:51:10+09'00'

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учителя-логопеда
на 2023-2024 учебный год
по реализации образовательной программы
дошкольного образования МДОАУ д/с № 15
в соответствии с ФОП ДО и ФГОС ДО

учитель-логопед:
Барышева Марина Александровна

г. Зея
2023

Содержание

1. Целевой раздел……...2
1.1. Пояснительная записка……2
1.2. Цель и задачи коррекционной программы ……4
1.3. Принципы коррекционной программы……5
1.4. Целевые ориентиры……5
2. Содержательный раздел……..7
2.1. Характеристика детей с нарушениями речи……7
2.2 Программно-методическое обеспечение……..12
2.3. Направления работы с детьми-логопатами……..12
2.4. Организация логопедической работы……...13
2.5. Методы и приемы работы с детьми-логопатами……14
2.6. Формы работы с детьми-логопатами……16
2.7. Индивидуальный план работы с детьми с ФНР……..17
2.8. Содержание индивидуальных и подгрупповых занятий с детьми с ФНР…19
3. Организационный раздел……..20
3.1. Оснащение логопедического кабинета……20
3.2.Учебно-методические и практические пособия для учителя-логопеда……21
3.3.Учебно-методические и практические пособия для детей……23
3.4. Взаимодействие с педагогами……..25
3.5. Взаимодействие с родителями……..26
3.6. Перспективный план работы по звукопроизношению……..28
3.7. Перспективное планирование индивидуальной работы при коррекции фонетических и фонематических недостатков речи. Сонорная группа звуков [л], [л`], [р], [р`]……30
3.8. Перспективное планирование индивидуальной работы при коррекции фонетических и фонематических недостатков речи. Свистящая и шипящая группа звуков [с], [с`], [з], [з`], [ш], [ж], африкат [ц]……36
3.8. Речевая карта……...44
3.9. Тематическое планирование работы в старшей группе для детей с ОНР…46
3.10. Тематическое планирование работы в подготовительной группе для детей с ОНР……..47

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Данная коррекционно-развивающая программа разработана в целях оказания логопедической помощи дошкольникам, имеющим нарушение звукопроизношения с фонематическими нарушениями речи.

Настоящая рабочая программа разработана в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования (Приказ Минпросвещения России от 31 июля 2020 г. №373);
- федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1115 с изменениями и дополнениями от 21.01.2019 г.);
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (зарегистрирован в Минюсте России 29 января 2021 г. №262296);
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28);
- Уставом МДОАУ д/с № 15;
- Образовательной программой дошкольного образования муниципального дошкольного образовательного автономного учреждения детского сада № 15
- Рабочей программы воспитания МДОАУ д/с № 15;
- Положением о рабочей программе педагога МДОАУ д/с № 15.

Содержание программы отражает реальные условия дошкольного учреждения и группы, возрастные и индивидуальные особенности развития детей. Режим работы – пятидневный, с 7.30 до 18 ч, с 10.5-часовым пребыванием детей в учреждении; выходные – суббота и воскресенье. Данная программа в течение года может претерпевать дополнения и изменения.

Овладение правильным произношением речевых звуков является одним из очень важных звеньев в развитии речи ребенка. Заканчивается процесс становления звукопроизношения к 5-6-летнему возрасту, когда ребенок правильно может произносить все звуки (Парамонова Л.Г.). Однако благополучное формирование звукопроизносительной стороны речи происходит далеко не всегда. У многих детей дефекты звукопроизношения, возникнув и закрепившись в детстве, с большим трудом преодолеваются в последующие годы и могут сохраниться на всю жизнь.

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования определил целевые ориентиры – социальные и психологические характеристики личности ребенка на этапе завершения дошкольного образования, среди которых речь занимает одно из центральных мест как самостоятельно формируемая функция. А именно: к завершению дошкольного образования воспитанник ДОУ хорошо понимает устную речь и может выражать свои мысли и желания. А также речь включается в качестве важного компонента, в качестве средства общения, познания, творчества и в другие целевые ориентиры.

Для достижения целевых ориентиров ФГОС необходима систематическая профилактика и коррекция речевых нарушений. Анализируя уровень развития речи воспитанников МДОАУ детский сад № 15, за последние пять лет, отмечаю тенденцию к увеличению количества речевых нарушений и изменению качества их развития. Нарушения

речи часто сопряжены с проблемами неврологического, психологического и социального порядка, что значительно утяжеляет речевую симптоматику нарушений.

В МДОАУ детский сад № 15 коррекция нарушений речи осуществляется в условиях логопедического пункта. Если рассматривать специфику работы логопедического пункта, то можно отметить следующее:

- В течение года логопед работает с 25 детьми. Т.о. ведется достаточно интенсивная работа.
- Основной контингент – дети с достаточно разноплановыми проблемами речевого развития (есть дети с дизартрией, ФНР, ОНР).
- Преимущественно подгрупповая и индивидуальная формы занятий.

Дети с речевыми нарушениями нуждаются в особой организации коррекционно-логопедической помощи, содержание, формы и методы, которой должны быть адекватны возможностям и индивидуальным особенностям детей.

В 2023 - 2024 учебном году в старшем дошкольном возрасте следующий контингент воспитанников:

Выявленные нарушения речи	**Подготовительная группа «Маргаритки»**	**Подготовительная группа «Семицветики»**	**Старшая группа «Васильки»**
Всего детей в группе	25	22	27
Необследованные	-	-	-
Речь в норме	3	8	11
ФНР	19	12	14
ОНР 2 уровень	1	2	
ОНР 3 уровень	-	-	2
НВОРН	-	-	
Всего нуждающихся в коррекции речи	22	14	16
Всего зачислено на логопункт	(подготовительные группы – 15)		

Дошкольный возраст наиболее благоприятен для развития и формирования речи у детей, а ее недостатки в это время легче и быстрее преодолеваются. От того насколько эффективно проводится логопедическая работа, зависит дальнейшее обучение ребенка в школе.

Ведущей задачей представленной рабочей программы является коррекция речевых нарушений воспитанников старших и подготовительных групп, и построение системы коррекционно-развивающей работы для воспитанников старшего дошкольного возраста. Данная программа рассчитана на один год обучения и определяет пути включения деятельности учителя-логопеда в работу ДОУ по реализации ФГОС к структуре основной общеобразовательной программы.

Разработанная программа представляет интеграцию общеобразовательной программы «От рождения до школы». Основная общеобразовательная программа дошкольного образования./Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой и программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи «Коррекция нарушений речи»/Под ред. Филичева Т.Б, Чиркина Г.В., Туманова Т.В.

1.2. Цели и задачи коррекционной программы

Цель программы – формирование полноценной фонетической системы языка, развитие фонематического восприятия и навыки первоначального звукового анализа и синтеза, автоматизирование слухо-произносительных умений и навыков в различных ситуациях, развитие связной речь.

Задачи программы:

1. Выявить в ходе ранней диагностики воспитанников группы риска по речевому развитию.
2. Осуществлять необходимую коррекцию и сопровождение воспитанников с речевыми нарушениями.
3. Развивать артикуляционную и мелкую моторики.
4. Развивать неречевое и речевое дыхания.
5. Постановить звуки и закрепить их в речи.
6. Развивать и совершенствовать фонематические процессы: анализ, синтез, восприятие и представление.
7. Развивать лексико-грамматический строй, совершенствовать связное высказывание в процессе работы над фонетико-фонематической стороной речи.
8. Развивать высшие психические функции: слуховое внимание, зрительное внимание, слуховую память, зрительную память, логическое мышление, пространственную ориентировку в системе коррекционной работы, направленной на устранение фонетико-фонематического недоразвития у детей старшего дошкольного возраста.
9. Повысить компетентность педагогов ДОУ в сфере эффективного взаимодействия с детьми, имеющими речевые нарушения, а также в сфере профилактики и выявления проблем в речевом развитии.
10. Организовать взаимодействие с родителями (законными представителями) по оказанию им помощи в организации полноценной речевой среды в ближайшем окружении ребенка и повысить компетентность родителей по вопросам речевого развития детей дошкольного возраста.
11. Разработать алгоритм взаимодействия специалистов учреждения, позволяющий осуществлять интеграцию образовательного процесса.

1.3. Принципы коррекционной программы

1. **Принцип системности** коррекционных, профилактических и развивающих задач отражает взаимосвязь развития различных сторон личности ребенка и неравномерность их развития.
2. **Принцип единства** отражает целостность процесса оказания помощи.
3. **Деятельностный принцип** определяет тактику проведения логопедической работы через организацию активной деятельности ребенка, в ходе которой создается необходимая основа для позитивных сдвигов в его развитии.

4. **Принцип учета возрастно-психологических и индивидуальных особенностей** согласует требования психического и личностного развития ребенка возрастной норме. Учет уровня речевого развития каждого ребенка.
5. **Принцип возрастания сложности** заключается в том, что задание должно проходить ряд этапов от простого к сложному.
6. **Принцип конкретности и доступности** учебного материала, соответствия требований, методов, приемов и условия образования индивидуальным и возрастным особенностям детей.
7. **Принцип динамичности** – сбалансированный охват всех сторон речи ребенка (произношение, словарь, грамматический строй речи, связная речь).
8. **Принцип сотрудничества** – создание атмосферы доброжелательности, эмоциональной раскрепощенности в коллективе детей, осознанное отношение педагогов и родителей к полноценному речевому развитию детей, взаимодействие детского сада и семьи.
9. **Принцип развивающего обучения.**
10. **Принцип учета зоны ближайшего развития.**
11. **Принцип интеграции о**бразовательных областей в организации коррекционно-развивающего процесса.
12. **Учет эмоциональной сложности материала**. Чтобы проводимые игры, упражнения, предъявляемый материал создавали благоприятный эмоциональный тон.
13. **Принцип признания каждого ребенка** полноправным участником образовательного процесса.
14. **Принцип поддержки детской инициативы** и формирования познавательных интересов каждого ребенка.

1.4. Целевые ориентиры работы с детьми – логопатами в соответствии с логопедическим заключением

Логопедическое заключение	Целевой ориентир
Фонетическое нарушение речи (дислалия)	Ребенок, имеющий чистую речь.
Фонетическое нарушение речи (дизартрия)	Ребенок, умеющий произносить правильно все звуки и максимально использующий полученные навыки в процессе общения с взрослыми и сверстниками.
Фонетико-фонематическое нарушение речи (дислалия)	Ребенок, имеющий чистую речь.
Фонетико-фонематическое нарушение речи (дизартрия)	Ребенок, умеющий произносить правильно все звуки и максимально использующий полученные навыки в процессе общения с взрослыми и сверстниками.
Общее недоразвитие речи	Ребенок с максимально возможным восстановлением речевой функции

	(звукопроизношение, лексика, грамматика), компенсацией психических нарушений.

Ребенок 6-7лет, выпущенный из логопедического пункта ДОУ, должен обладать следующими знаниями, умениями и навыками в образовательной области ФГОС «Речевое развитие»:

1. **Нормализация фонетической стороны речи:**

- Правильно артикулирует все звуки русского языка в различных фонетических позициях и формах речи;
- Дифференцирует все звуки;

2. **Развитие свободного общения с взрослыми и детьми:**

- Способен участвовать в коллективной беседе (самостоятельно формулировать и задавать вопросы, аргументировано отвечать на вопросы);
- Свободно пользуется речью для установления контакта, поддержания и завершения разговора.

3. **Развитие компонентов ЛГСР (лексической стороны, грамматического строя речи, связной речи – диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности:**

- Использует слова разных частей речи в точном соответствии с их значением, активно пользуется эмоционально-оценочной лексикой и выразительными средствами языка;
- Использует разнообразные способы словообразования, сложные предложения разных видов, разные языковые средства для соединения частей предложения; самостоятельно пересказывает и драматизирует небольшие литературные произведения, составляет по плану и образцу описательные и сюжетные рассказы;
- Называет в последовательности слова в предложении, звуки и слоги в словах, различает понятия «звук», «слог», «слово», «предложение».

4. **Формирование звуковой аналитико-синтетической активности:**

- Воспринимает слово и предложение как самостоятельные единицы речи, правильно использует в своей речи;
- Способен делить предложения на слова и составлять из слов (2-4);
- Способен членить слова на слоги (2-4) и составлять из слогов;
- Способен проводить звуковой анализ слов;
- Понимает смыслоразличительную роль фонемы.

2. Содержательный раздел

2.1. Характеристика детей с нарушениями речи

<u>Характеристика детей с фонетическим недоразвитием речи</u>

Фонетическое недоразвитие речи – это нарушение в её звуковом (фонемном) оформлении при нормальном функционировании всех остальных операций высказывания.

Нарушение звукового оформления речи обусловлено неправильно

сформировавшимися артикуляторными позициями. Чаще всего неправильный звук по своему акустическому эффекту близок к правильному. Причиной искаженного произношения звуков обычно является недостаточная сформированность или нарушения артикуляционной моторики.

Различают следующие нарушения звуков:

- искаженное произношение звука;
- отсутствие звука в речи;
- замена одного звука другим, близким по своему артикуляционному укладу.

Характеристика детей с фонетико-фонематическим недоразвитием

Фонетико-фонематическое недоразвитие (ФФНР) — нарушение процессов формирования произносительной системы родного языка у детей с различными речевыми расстройствами вследствие дефектов восприятия и произношения фонем. К этой категории относятся дети с нормальным слухом и интеллектом.

Несформированность произношения звуков выражается вариативно. Так, звонкие заменяются глухими, р и л звуками л' и йот (у), с и ш звуком ф и т. п. Некоторые дети всю группу свистящих и шипящих звуков, т. е. звуков фрикативных, заменяют более простыми по артикуляции взрывными звуками т, т', д, д'.

В других случаях процесс дифференциации звуков еще не произошел и вместо артикуляционно близких звуков ребенок произносит средний, неотчетливый звук, например: мягкий звук ш' вместо ш, вместо с — с'.

Наиболее распространенной формой нарушения является искаженное произнесение звуков, при котором сохраняется некоторая сходность звучания с нормативным звуком. Обычно при этом восприятие на слух и дифференциация с близкими звуками не страдает.

Такая форма нарушения, как отсутствие звука или замена близким по артикуляции, создает условия для смешения соответствующих фонем и осложнений при овладении грамотой.

В фонетико-фонематическом развитии детей выявляется несколько состояний:

- недостаточное различение и затруднение в анализе только нарушенных в произношении звуков. Весь остальной звуковой состав слова и слоговая структура анализируются правильно. Это наиболее легкая степень фонетико-фонематического недоразвития;

- недостаточное различение большого количества звуков из нескольких фонетических групп при достаточно сформированной их артикуляции в устной речи. В этих случаях звуковой анализ нарушается более грубо;

- при глубоком фонематическом недоразвитии ребенок «не слышит» звуков в слове, не различает отношения между звуковыми элементами, неспособен выделить их из состава слова и определить последовательность.

Характеристика детей со II уровнем развития речи

Данный уровень определяется как начатки общеупотребительной речи, отличительной чертой которой является наличие двух-, трех-, а иногда даже четырехсловной фразы. Объединяя слова в словосочетания и фразу, один и тот же ребенок может, как правильно использовать способы согласования и управления, так их и нарушать.

Недостаточность практического усвоения морфологической системы языка, в частности словообразовательных операций разной степени сложности, значительно ограничивает речевые возможности детей, приводя к грубым ошибкам в понимании и употреблении приставочных глаголов, относительных и притяжательных прилагательных, существительных со значением действующего лица («Валя папа» — Валин папа, «али́л» — налил, полил, вылил, «гибы́ суп» — грибной суп, «да́йка хвот» — заячий хвост и т. п.). Наряду с указанными ошибками наблюдаются существенные затруднения в усвоении обобщающих и отвлеченных понятий, системы антонимов и синонимов. Как и на предыдущем уровне, сохраняется многозначное употребление слов, разнообразные семантические замены. Характерным является использование слов в узком значении. Одним и тем же словом ребенок может назвать предметы, имеющие сходство по форме, назначению, выполняемой функции и т. д. («муха» — муравей, жук, паук; «тю́фи» — туфли, тапочки, сапоги, кеды, кроссовки). Ограниченность словарного запаса проявляется и в незнании многих слов, обозначающих части тела, части предмета, посуду, транспорт, детенышей животных и т. п. («юка́» — рука, локоть, плечо, пальцы, «сту́й» — стул, сиденье, спинка; «миска» — тарелка, блюдце, блюдо, ваза; «ли́ска» — лисенок, «ма́нька во́йк» — волченок и т. д.). Заметны трудности в понимании и использовании в речи слов, обозначающих признаки предметов, форму, цвет, материал.

Связная речь характеризуется недостаточной передачей некоторых смысловых отношений и может сводиться к простому перечислению событий, действий или предметов. Детям со II уровнем речевого развития крайне затруднительно составление рассказов, пересказов без помощи взрослого. Даже при наличии подсказок, наводящих вопросов дети не могут передать содержание сюжетной линии. Это чаще всего проявляется в перечислении объектов, действий с ними, без установления временных и причинно-следственных связей.

Звуковая сторона речи детей в полном объеме не сформирована и значительно отстает от возрастной нормы: наблюдаются множественные нарушения в произношении 16—20 звуков.

Характеристика детей с III уровнем развития речи

Для данного уровня развития речи детей характерно наличие развернутой фразовой речи с выраженными элементами недоразвития лексики, грамматики и фонетики. Типичным является использование простых распространенных, а также некоторых видов сложных предложений. Структура предложений может быть нарушена за счет пропуска или перестановки главных и второстепенных членов.

Специальные задания позволяют выявить существенные затруднения в употреблении некоторых простых и большинства сложных предлогов, в согласовании существительных с прилагательными и числительными в косвенных. Таким образом, формирование грамматического строя языка у детей на данном уровне носит незавершенный характер и по-прежнему характеризуется наличием выраженных нарушений согласования и управления.

Важной особенностью речи ребенка является недостаточная сформированность словообразовательной деятельности. В собственной речи дети употребляют простые уменьшительно-ласкательные формы существительных, отдельных притяжательных и относительных прилагательных, названия некоторых профессий, приставочные глаголы.

Для этих детей характерно неточное понимание и употребление обобщающих понятий, слов с абстрактным и переносным значением. Наряду с лексическими ошибками у детей с III уровнем развития речи отмечается и специфическое своеобразие связной речи. Ее недостаточная сформированность часто проявляется как в детских диалогах, так и в монологах.

Характерными особенностями связной речи являются нарушение связности и последовательности рассказа, смысловые пропуски существенных элементов сюжетной линии, заметная фрагментарность изложения, нарушение временных и причинно-следственных связей в тексте. Указанные специфические особенности обусловлены низкой степенью самостоятельной речевой активности ребенка, с неумением выделить главные и второстепенные элементы его замысла и связей между ними, с невозможностью четкого построения целостной композиции текста.

Недостаточность фонематического восприятия проявляется в том, что дети с трудом выделяют первый и последний согласный, гласный звук в середине и конце слова, не подбирают картинки, в названии которых есть заданный звук, не всегда могут правильно определить наличие и место звука в слове и т. п.

Задания на самостоятельное придумывание слов на заданный звук не выполняют.

Характеристика детей с IV уровнем развития речи

Речь таких детей, на первый взгляд, производит вполне благополучное впечатление. Лишь детальное и углубленное обследование, выполнение специально подобранных заданий позволяет выявить остаточные проявления общего недоразвития речи.

Затруднения в воспроизведении слов сложного слогового состава и их звуконаполняемости является диагностическим критерием при обследовании речи дошкольников с IV уровнем развития речи. Под влиянием коррекционно-развивающего обучения это явление постепенно сглаживается, но всегда обнаруживается, как только у ребенка возникает необходимость усвоения новой лексики, сложной по звукослоговой структуре и морфологической организации (например: *регулировщик, баскетболистка, велосипедистка, строительство* и т. д.).

Для детей данного уровня типичным является несколько вялая артикуляция звуков, недостаточная выразительность речи и нечеткая дикция. Все это оставляет впечатление общей «смазанности» речи. Незавершенность формирования звукослоговой структуры, смешение звуков, низкий уровень дифференцированного восприятия фонем являются важным показателем того, что процесс фонемообразования у этих детей еще не завершен.

Наряду с недостатками фонетико-фонематического характера для этих детей характерны отдельные нарушения смысловой стороны речи. Так, при, казалось бы, достаточно разнообразном предметном словаре, дети могут неточно знать и понимать слова, редко встречающиеся в повседневной речевой практике: названия некоторых животных и птиц (павлин, пингвин, страус, кукушка), растений (малина, ежевика, кактус), профессий (пограничник, портниха, фотограф), частей тела человека и животных (веки, запястье, щиколотка, поясница; клыки, бивни, грива). В самостоятельных высказываниях могут смешиваться видовые и родовые понятия *(«креслы» — стулья, кресло, диван, тахта).*

Дети склонны использовать стереотипные формулировки, лишь приблизительно передающие оригинальное значение слова: *нырнул — «купался»; зашила, пришила — «шила»;* и т. д. Характер лексических ошибок проявляется в замене слов, близких по ситуации (вместо *«заяц шмыгнул в нору» — «заяц убежал в дыру»,* вместо *«Петя заклеил конверт» — «Петя закрыл письмо»*), в смешении признаков (*высокая ель — «большая»; картонная коробка — «твердая»;* и т. д.). Они плохо справляются с подбором

синонимических и антонимических пар: *хороший — добрый («хорошая»), азбука — букварь («буквы»), бег — ходьба («не бег»), жадность — щедрость («не жадность, добрый»), радость— грусть («не радость, злой»)* и т. п. Недоступными являются задания на подбор антонимов к словам с более абстрактным значением, таким, как: *молодость, свет, горе* и т. д.

В большинстве случаев дети с IV уровнем развития речи неточно понимают и употребляют пословицы, слова и фразы с переносным значением.

Наблюдаются ошибки в употреблении существительных родительного и винительного падежей множественного числа («В *телеви́зере каза́ли Черепа́шков ни́нзи»*), некоторых сложных предлогов (*«вылез из шкафа́»* — вылез из-за шкафа, *«встал ко́ла сту́ла»* — встал около стула). Кроме этого, нередко отмечаются нарушения в согласовании порядковых числительных и прилагательных с существительными мужского и женского рода («*в тетради пишу красным ручком и красным карандашом»; «я умею казать двумями пальцыми»*), единственного и множественного числа («*я дома играю с компьютером, машинки, еще игры и солдатиком»*).

При обследовании связной речи выявляются затруднения в передаче логической последовательности, «застревание» на второстепенных деталях сюжета наряду с пропуском его главных событий, повтор отдельных эпизодов по нескольку раз и т. д. Рассказывая о событиях из своей жизни, составляя рассказ с элементами творчества, дети используют преимущественно короткие малоинформативные предложения. При этом ребенку сложно переключиться на изложение истории от третьего лица, включать в известный сюжет новые элементы, изменять концовку рассказа и т. д.

2.2. Программно-методическое обеспечение

Речевое нарушение	Программы	Технологии, методические пособия
ФНР	- Т.Б.Филичева, Г.В.Чиркина «Программа логопедической работы по преодолению ФФНР в старшей группе». - Т.Б.Филичева, Г.В.Чиркина «Программа логопедической работы по преодолению ФФНР в подготовительной к школе группе».	- С.В.Коноваленко, В.В.Коноваленко «Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения» - Т.Б.Филичева Т.В.Туманова «Дети с общим недоразвитием речи. Воспитание и обучение»

ОНР	- Т.Б.Филичева, Г.В.Чиркина «Программа логопедической работы по преодолению ОНР» - Н.В. Нищева Примерная программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с ОНР (3 до 7 лет)	Т.А. Ткаченко «Учим говорить правильно. Система коррекции ОНР у детей»
Речевые нарушения, осложненные дизартрическими проявлениями		Е.Ф. Архипова «Коррекционно-логопедическая работа по преодолению стертой дизартрии у детей»

2.3. Направления работы с детьми – логопатами в соответствии с логопедическим заключением

Логопедическое заключение	Направления работы
ФНР, дислалия	1. Подготовить органы артикуляции к постановке звуков. 2. Сформировать правильную артикуляцию звуков. 3. Автоматизировать поставленные звуки в слогах, словах, предложениях. 4. Дифференцировать акустически сходные звуки. 5. Развивать умение свободно владеть поставленными звуками в устной речи.
ФНР, дизартрия	1. Развивать просодическую сторону речи (дыхание, темп, ритм, высота и сила голоса, интонационная выразительность речи). 2. Подготовить органы артикуляции к постановке звуков. 3. Формировать правильную артикуляцию звуков. 4. Развивать моторные функции. 5. Автоматизировать поставленные звуки в слогах, словах, предложениях. 6. Дифференцировать акустически сходные звуки. 7. Развивать умение свободно владеть поставленными звуками в устной речи.
ФФНР, дислалия	1. Развивать фонематическое восприятие. 2. Развивать психические функции. 3. Подготовить органы артикуляции к постановке звуков. 4. Формировать правильную артикуляцию звуков. 5. Развивать моторные функции. 6. Автоматизировать поставленные звуки в слогах, словах, предложениях. 7. Развивать способность различать звуки по акустическим признакам. 8. Развивать умение свободно владеть поставленными звуками в устной речи.
ФФНР, дизартрия	1. Укрепить соматический и неврологический статус воспитанника. 2. Развивать психические функции. 3. Развивать просодическую сторону речи (дыхание, темп, ритм, высота и сила голоса, интонационная выразительность). 4. Подготовить органы артикуляции для постановки звуков. 5. Формировать правильную артикуляцию звуков. 6. Развивать моторные функции.

	7. Автоматизировать поставленные звуки в слогах, словах, предложениях. 8. Развивать способность различать звуки по акустическим признакам. 9. Формировать навык фонематических операций: анализа и синтеза. 10. Развивать умение свободно владеть поставленными звуками в устной речи.
ОНР	1. Укрепить соматический и неврологический статус воспитанника. 2. Развивать психические функции. 3. В случае необходимости развивать просодическую сторону речи (дыхание, темп, ритм, интонационная выразительность). 4. Подготовить органы артикуляции для постановки звуков. 5. Формировать правильную артикуляцию звуков. 6. Развивать моторные функции. 7. Автоматизировать поставленные звуки в слогах, словах, предложениях. 8. Развивать способность различать звуки по акустическим признакам. 9. Формировать навык фонематических операций: анализа и синтеза. 10. Развивать умение свободно владеть поставленными звуками в устной речи. 11. Обогатить словарный запас, уточнить лексические значения слов, активизировать словарь предметов, признаков, действий; работать над использованием в речи антонимов и синонимов. 12.Совершенствовать практическое употребление грамматических категорий. 13. Формировать навыки диалогической и монологической речи.

2.4. Организация логопедической работы

В «Положении об организации работы учителя-логопеда в детском саду, не имеющем в своей структуре специализированных групп» от 24.02.2000г, сказано, что на логопедические занятия отбираются дети подготовительных и старших групп, имеющие простую и сложную дислалию, фонетико-фонематические нарушения. При выявлении у воспитанников сложного речевого нарушения (ОНР, ЗПР, заикание), учитель-логопед обязан рекомендовать родителям (законным представителям) посещение консультации районного логопеда в детской поликлинике, психоневролога, с последующим выполнением рекомендаций специалистов, а также перевод ребенка в специализированные группы и учреждения. В случае отказа от выполнения рекомендаций родителями ребенка со сложной речевой патологией учитель-логопед не несёт ответственности за устранение дефекта.

Организация коррекционной образовательной деятельности

Эффективность логопедической работы определяется чёткой организацией детей в период их пребывания в детском саду, правильным распределением нагрузки в течение дня, координацией и преемственностью в работе всех субъектов коррекционного процесса: логопеда, родителей, воспитателей.

Данная программа разработана для реализации в условиях логопедического пункта детского сада общеобразовательного вида, то есть, в расписании непосредственно образовательной деятельности не предусмотрено время для проведения фронтальной деятельности учителя-логопеда. Логопедические индивидуальные занятия проводятся как в часы свободные от

непосредственно образовательной деятельности, так и во время её проведения (согласно сетке занятий логопункта).

Так, как в условиях дошкольного логопункта, не всегда имеется возможность для индивидуальных занятий (посещают одновременно 20-25 детей, но в логопункт зачисляются в первую очередь дети подготовительных групп, а количество детей с нарушениями речи может превышать нормативную базу, и иногда зачисляется все дети с нарушениями речи 6-7лет). Занятия с воспитанниками проводятся как индивидуально, так и в микрогруппе (2-3 человека), но основной формой логопедической работы на логопункте ДОУ, являются индивидуальные занятия. Периодичность подгрупповых и индивидуальных занятий определяется учителем-логопедом в зависимости от тяжести речевого развития. Подгрупповые занятия проводятся для коррекции фонетико-фонематических нарушений, развития связной речи.

Логопедические занятия проводятся не менее 2 раз в неделю, по мере формирования у детей произносительных навыков, учитель-логопед может объединять детей в микрогруппы для автоматизации произношения. Продолжительность индивидуальных занятий, в условиях логопункта, составляет 10-15 минут, продолжительность подгрупповой работы составляет 20-25 минут (5 минут дается логопеду для того, чтобы привести и отвести ребенка в группу).

2.5. Методы и приемы работы с детьми-логопатами

Методы	Приемы
Наглядный	Предметная наглядность. Предметные и сюжетные картинки. Расположение предметов по образцу, схеме, модели («Озвучь узор», «Продолжи рисунок»). Выкладывание последовательностей, серий («Кем будет?», «Кто кем был раньше?», «Прошлое, настоящее, будущее»). Классификация и группировка по заданному свойству или признаку (восстанови последовательность, узор). Выкладывание логических цепочек. Сигнальные картинки.
Словесный	Вопрос как стимул к речевой активности. Оценка детской речи. Рассказ о проделанной работе. Придумывание слов на заданный звук, слог. Договаривание по образцу. Комментирование собственных действий. Работа с деформированным текстом, фразой. Преобразование предложений по образцу. Подбор предметов к действию, действий к предмету, предметов к признакам. Преобразование деформированной фразы. Выделение родственных слов из текста. Составление словосочетаний, предложений по демонстрируемому действию.

	Выделение 4-лишнего по заданному признаку. Подбор слов по родовому признаку. Анализ качества выполненной работы (педагогом, сверстниками, самим ребенком). Составление предложений по схемам, с заданным количеством слов. Работа в паре: «объясни партнеру задание». Беседы-рассуждения: что произошло бы, если… Распространение предложений по наводящим вопросам. Сравнения предметов, анализ признаков и действий предметов.
Практический	Дорисовывание недостающих элементов (раскрашивание в соответствии с шифром). Угадывание предметов на ощупь. Выполнение действий по словесной инструкции. Запоминание и выполнение инструкций. Выполнение действий по символьной инструкции. Использование знаковой символики для обозначения свойств и признаков предметов. Зачеркивание заданной буквы. Отгадывание букв с закрытыми глазами. Узнавание на ощупь. Выкладывание букв из палочек, веревочек, мозаики. Рисование буквы в воздухе. Графические диктанты.
Игровой	Инсценировки и театрализация, сказочные сюжетов. Использование игрушек и сказочных персонажей. Исправление «ошибок» педагога или персонажа. Перевоплощения и выполнения соответствующих действий.
Репродуктивный	Словесный образец. Одновременное проговаривание. Повторение, объяснение, указание. Словесные упражнения.
Исследовательский	Придумывание загадок, анализируя признаки и свойства предметов.

2.6. Формы работы с детьми-логопатами

Диагностическая работа

Вся коррекционно-развивающая работа организуется на диагностической основе и предполагает систематическое проведение мониторинга речевого развития воспитанников, включающего следующие этапы: первичный, промежуточный и итоговый. В личной карте воспитанника отражаются комплексные данные, полученные в процессе изучения воспитанника учителем-логопедом и другими педагогами ДОУ.

С целью раннего выявления проблем в речевом развитии проводится скрининговое обследование детской речи, задача которого состоит в выявлении возможных затруднений в развитии речи воспитанников ДОУ. Данные

мониторинга используются для проектирования индивидуальных образовательных маршрутов воспитанников, корректировки поставленных образовательных задач с учетом достижений детей в освоении программы.

Коррекционно-развивающая работа

Содержание коррекционно-развивающей работы конкретизируется в соответствии с категориями воспитанников, имеющими речевые нарушения и направлена на развитие и совершенствование речевых и неречевых процессов, профилактику, коррекцию и компенсацию нарушений речевой деятельности, развитие познавательной, коммуникативной и регулирующей функции речи. Работа ведётся на фонетическом, лексическом и синтаксическом уровнях.

Логопедические занятия проводятся 2 раза в неделю в индивидуальной и подгрупповой форме, по длительности занятие варьируется от возраста и формы занятия от 15 до 30 минут. Коррекционное обучение способствует постепенному развитию всех компонентов речи и формированию предпосылок к учебной деятельности. Обучение правильной речи требует регулярной, последовательной работы, которая позволяет сформировать у ребенка определенный динамический стереотип произношения звуков.

На коррекционно-развивающих занятиях с помощью специальных игр и упражнений, психогимнастических этюдов создаются условия для повышения работоспособности воспитанников, преодоления психоэмоционального напряжения, стабилизации эмоционального фона, развития мотивации к участию в организованной взрослым деятельности и профилактики конфликтов между воспитанниками.

К развивающему аспекту деятельности относятся задачи:

- Развития мотивации к обучению.
- Профилактики нарушений устной и письменной речи, подготовка к обучению грамоте.
- Развитие самоконтроля за своей речью.
- Развитие психических процессов, взаимосвязанных с развитием речевой функции: зрительного и слухоречевого внимания, памяти, восприятия, сенсомоторной координации, пространственных ориентировок наглядно-образного мышления, элементов словесно-логического мышления.

2.7. Индивидуальный план работы с детьми с ФНР

Вся индивидуально-подгрупповая коррекционная работа делится условно на несколько этапов.

I. Подготовительный

Задача — тщательная и всесторонняя подготовка ребенка к длительной и кропотливой коррекционной работе, а именно:

а) вызвать интерес к логопедическим занятиям, даже потребность в них;
б) развитие слухового внимания, памяти, фонематического восприятия в играх и специальных упражнениях;
в) формирование и развитие артикуляционной моторики до уровня минимальной достаточности для постановки звуков;
г) в процессе систематических тренировок овладение комплексом пальчиковой гимнастики;
д) укрепление физического здоровья (консультации врачей — узких специалистов, при необходимости медикаментозное лечение, массаж).

II. Формирование произносительных умений и навыков

Задачи:

а) устранение дефектного звукопроизношения;
б) развитие умений и навыков дифференцировать звуки, сходные артикуляционно и акустически;
в) формирование практических умений и навыков пользования исправленной (фонетически чистой, лексически развитой, грамматически правильной) речью.

Виды коррекционной работы на данном этапе:

1. Постановка звуков. Работа по постановке звуков проводится только индивидуально.
2. Автоматизация каждого исправленного звука в слогах по мере постановки может проводиться как индивидуально, так и в подгруппе.
3. Автоматизация звука в словах проводится по следам автоматизации в слогах, в той же последовательности. По мере овладения произношением каждого слога он немедленно вводится и закрепляется в словах с данным слогом.
4. Автоматизация звуков в предложениях. Каждое отработанное в произношении слово немедленно включается в отдельные предложения, затем в небольшие рассказы, подбираются потешки, чистоговорки, стишки с данным словом.
5. Дифференциация звуков.
6. Автоматизация звуков в спонтанной речи (в диалогической речи, в играх, развлечениях, режимных моментах, экскурсиях, труде и др.).

III. Совершенствование фонематического восприятия и навыков звукового анализа и синтеза параллельно с коррекцией звукопроизношения.

IV. Систематические упражнения на развитие внимания, памяти, мышления на отработанном в произношении материале

V. Развитие связной выразительной речи на базе правильно произносимых звуков:

- лексические и грамматические упражнения;
- нормализация просодической стороны речи;
- обучение рассказыванию.

Индивидуальный план работы с

_____

- на 20____ -20____ учебный год

1. Развивать правильное физиологическое дыхание, формировать правильное речевое дыхание.
2. Развивать подвижность артикуляционного аппарата.
3. Развивать фонематическое восприятие, слуховое внимание, умение слышать себя.
4. Работа над темпо-ритмической стороной речи.
5. Развивать координацию движений, мелкую моторику.
6. Развивать все психические процессы.
7. Устранить недостатки звукопроизношения:
- Поставить звуки _____
- Провести дифференциацию звуков _____
- Автоматизировать поставленные звуки в слогах (прямых, обратных, со стечением согласных);
- Автоматизировать поставленные звуки в словах (с прямыми, обратными слогами, со стечением согласных);
- Автоматизировать поставленные звуки в предложениях, связном тексте.
8. Подготовить к звуковому анализу слов. Учить:
Определять место звука в слове (в начале, в середине слова, в конце);
Определять количество слогов, выделять ударяемый слог;
Различать слова подобные за звучанием;
Различать слова с парными звуками;
Различать слова и фразы;
Запоминать и повторять ряды слов.
9. Обогащать словарный запас:
Расширить уточнить словарь (активный, пассивный);
Научить употреблять обобщающие понятия.
Научить выговаривать слова сложной структуры.
10. Формировать грамматический строй речи:
Научиться соблюдать порядок слов в предложении;
Научить правильно, чередовать звуки в основе при склонении существительных, глаголов;
научиться правильно, пользоваться союзами и соединительными словами в сложноподчиненных предложениях.
11. Научить контролировать свое произношение

2.8. Содержание индивидуальных и подгрупповых занятий для детей с ФФНР

Основная цель подгрупповых занятий — первоначальное закрепление поставленных звуков в различных фонетических условиях. Организуются они для 3—4 детей, имеющих однотипные нарушения звуковой стороны речи.

На занятиях осуществляется:

- закрепление навыков произношения изученных звуков;
- отработка навыков восприятия и воспроизведения сложных слоговых структур, состоящих из правильно произносимых звуков;
- звуковой анализ и синтез слов, состоящих из правильно произносимых звуков;
- расширение лексического запаса в процессе закрепления поставленных ранее звуков;
- закрепление доступных возрасту грамматических категорий с учетом исправленных на индивидуальных занятиях звуков.

Индивидуально-подгрупповая работа включает в себя:

- выработку дифференцированных движений органов артикуляционного аппарата;
- постановку отсутствующих у ребенка звуков общепринятыми в логопедии методами. Последовательность появления в речи этих звуков зависит от того, какие конкретно звуки дефектно произносятся ребенком. Так, в группе свистящих и шипящих звуки ставятся в следующей последовательности [с] — [с’], [з] — [з’], [ц], [ш], [ж], [ч], [щ]. Озвончение начинается с [з] и [б], в дальнейшем от звука [з], ставится звук [ж], от [б] — [д], от [д] — [т]. Последовательность постановки сонорных [р] и [л] определяется тем, какой звук поддается коррекции быстрее.

В работе над произношением выделяется два этапа — собственно постановка звука при изолированном произношении и отработка его в сочетании с другими звуками на соответствующем речевом материале. Приемы постановки и коррекции звуков разнообразны и специфичны не только для каждого звука, но и для каждого ребенка с нарушенным произношением в зависимости от этиологии нарушения. В период автоматизации большое значение придается неоднократному повторению слов, включающих заданный звук.

Одновременно с постановкой звуков проводятся упражнения по их различению на слух. Восприятие звука стимулирует правильное произношение, а четкая, осознанная артикуляция, в свою очередь, способствует лучшему различению звуков. Поэтому с самых первых занятий детей приучаю узнавать

звук даже в том случае, если самостоятельно ребенок этот звук произносить еще не может.

3. Организационный раздел

3.1. Оснащение логопедического кабинета:

1. Настенное зеркало (1.5м - 0.5м) – 1 шт.
2. Логопедические парты – 4 шт.
3. Детские стулья – 9 шт.
4. Стол для логопеда – 1шт.
5. Стулья полумягкие – 1шт.
6. Шкафы для пособий – 2 шт.
7. Зеркала для индивидуальной работы – 10 шт.
8. Магнитная доска – 1 шт.
9. Мольберт – 1 шт.
10. Лампа дневного освещения над зеркалом – 1 шт.
11. Чистое полотенце – 2 шт.
12. Картотека на имеющиеся пособия.
13. Коробки, папки для хранения пособий.

Оснащение зоны индивидуальной работы с детьми:

1. Набор логопедических зондов – 7 шт.
2. Набор шпателей – 8 шт.
3. Набор зондов № 6 (шарик) – 20 шт.
4. Спирт медицинский.
5. Вата стерильная.
6. Одноразовые бумажные салфетки.
7. Мыло – 1 шт.
8. Пособия для индивидуальной работы.
9. Текстовой материал для автоматизации и дифференциации звуков, работы над слоговой структурой слова.
10. Материалы для обследования устной речи.

3.2. Учебно-методические и практические пособия для учителя-логопеда

1. Агранович З.Е. Логопедическая работа по преодолению нарушения слоговой структуры слов у детей. 2009.
2. Акименко В.М. Развивающие технологии в логопедии. Ростов н/Дону. 2011
3. Александрова Т.В. Практические задания по формированию грамматического строя речи у дошкольников. 2007.
4. Архипова Е. Ф. Коррекционно-логопедическая работа по преодолению стертой дизартрии у детей / Е.Ф. Архипова - М.: АСТ: Астрель, 2008. — 254с
5. Борисова А.И. Индивидуальные логопедические занятия с дошкольниками. М.: ТЦ Сфера, 2011.
6. Винарская Е.Н. Дизартрия - М.: АСТ, 2006. — 141 с.

7. Волкова Т.А. Методика психолого-педагогического обследования детей с нарушениями речи. 2009.
8. Власова Т.М. Фонетическая ритмика. Пос. для учителя. – М.: ВЛАДОС, 1996. – 240 с.
9. Выгодская И.Г. Устранение заикания у дошкольников в игровых ситуациях. Кн. для логопедов. М.: Просвещение, 1993. – 223 с.
10. Иванова Ю.В. Дошкольный логопедический пункт. 2008.
11. Иллюстрированная методика логопедического обследования/ Под ред. Т.Н Волковская. ООО Издательство Практика,
12. Инновации в логопедической практике. Сост. Громова О.Е. ЛИНКА-ПРЕСС. 2008. – 232 с.
13. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Хлоп-топ нетрадиционные приемы коррекционной работы с детьми 6-12 лет. 2010.
14. Коноваленко С.В., Коноваленко В.В. Родственные слова. 2 вып. 2009.
15. Коноваленко С.В., Коноваленко В.В. Формирование связной речи и развитие логического мышления у детей с ОНР. 2010
16. Коррекционно-педагогическая работа в дошкольных учреждениях для детей с нарушениями речи /Под ред. Ю.Ф. Гаркуши - М.: Секачев В.Ю.. ТЦ «Сфера», НИИ Школьных технологий, 2008. — 128 с.
17. Косинова Е.М. Уроки логопеда. Игры для развития речи. «ЭКСМО». 2008.
18. Кузнецова Е.В., Тихонова И.А. Ступеньки к школе. Обучение грамоте детей с нарушениями речи: конспекты занятий - Москва: ТЦ Сфера, 2001. - 112 с.
19. Кыласова Л.Е. Коррекция звукопроизношения у детей: дидактический материал. 2009.
20. Логопедия: учебник для вузов. 2003.
21. Логопедический альбом для обследования лексико-грамматического строя и связной речи детей. И.А. Смирнова.СПб.: Детство-Пресс, - 2006.
22. Логопедический альбом для обследования звукопроизношения. И.А. Смирнова.СПб.: Детство-Пресс, - 2006.
23. Логопедическая группа: игровые занятия с детьми 5-7 лет.Авт-сост А.И. Дербина, Л.Е. Кыласова- Волгоград, 2013.
24. Лылова Л.Е. Индивидуальные и подгрупповые логопедические занятия с детьми дошкольного возраста. Воронеж, 2012.
25. Лылова Л.Е. Фронтальные логопедические занятия с детьми дошкольного возраста. Воронеж, 2012.
26. Нищева Н.В. Программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет) СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2006. - 352 с.
27. Малиованова Е.Л. Раздаточный материал лексико-грамматическая тема «Зима».
28. Метельская Н.Г.100 физминуток на логопедических занятиях. 2008.
29. Микляева Ю.В. Логопедический массаж и гимнастика. Работа над звукопроизношением - М.: Айрис-пресс, 2010. – 115 с.

30. Миронова С.А. Развитие речи детей на логопедических занятиях: Кн. Для логопедов. – М.: Просвещение. 1991. – 208 с.
31. Миронова С.А. Логопедическая работа в дошкольных учреждениях и в группах для детей с нарушениями речи. М.: А.П.О. 1993. – 57 с.
32. Миронова С.А. Развитие речи дошкольников на логопедических занятиях. 2007.
33. Морозова И.А. КРО. Ознакомление с окружающим миром. 5-6 лет. 2009.
34. Морозова И.А. КРО. Развитие речевого восприятия 5-6 лет. 2008.
35. Поваляева М.А. Справочник логопеда. 2007.
36. Полякова М.А. Самоучитель по логопедии. Универсальное руководство - 3-е изд. — М.: Айрис-пресс, 2008. — 208 с.
37. Покровский Б. Дыхательная гимнастика по методу Стрельниковой. 2008.
38. Подрезова Т.И. Материал к занятиям по развитию речи: одежда, посуда, продукты питания. 2007.
39. Резниченко Т.С. Чтобы ребенок не заикался. 2007.
40. Селиверстов В.И. Практикум по дошкольной логопедии. Уч. Пос. для студентов. М.: Просвещение. 1988. – 222 с.
41. Селиверстов В.И. Заикание у детей. М.: ВЛАДОС. 1994. – 200 с.
42. Соболева А.В. загадки-смекалки. 2000.
43. Соломатина Г.Н. Устранение открытой ринолалии у детей. 2005.
44. Смирнова Л.Н. Логопедия в детском саду. 6-7 лет. М.: 2007.
45. Смирнова Л.Н. Логопедия в детском саду. 5-6 лет. М.: 2007.
46. Смирнова Л.Н. Логопедия в детском саду. 4-5 лет. М.: 2007.
47. Степанов В. Загадки для малышей. 2009.
48. Темникова В.Э. Логопедические игры с чистоговорками. 2008.
49. Тестовые задания для детей 5-6 лет. Развитие речи. 2007.
50. Ткаченко Т.А. Учим говорить правильно. Система коррекции общего недоразвития речи у детей 5 лет. Пособие для воспитателей, логопедов и родителей - М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2002.
51. Умный малыш. Классификация.
52. Успенская Л.П. Сборник речевого материала для исправления произношения звуков у дошкольников. М.: 1961.
53. Федоренко Л.П. Методика развития речи у дошкольников. М.: Просвещение. 1984. – 240 с.
54. Филичева Т.Б. Устранение ОНР у дошкольников. 2007.
55. Филичева Т.Б. Нарушение речи у детей. Пос. для воспит. М. – 1993.
56. Филичева Т. Б., Туманова Т. В. Дети с фонетико-фонематическим недоразвитием. Воспитание и обучение. Учебно-методическое пособие для логопедов и воспитателей - М.:"Издательство ГНОМ и Д", 2000. - 80 с.
57. Фомичева М.Ф. Воспитание у детей правильного произношения: Практикум по логопедии. М.: Просвещение. 1989. – 239 с.
58. Флерова Ж.М. Логопедия. 2001.

59. Чиркина Г.В. Коррекция нарушений речи. Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи — М.: Просвещение, 2009
60. Швайко Г.С. Игры и игровые упражнения по развитию речи. 2007.
61. Хрестоматия. Заикание. 2001.
62. Юдина Я.Л. Сборник логопедических упражнений. Старшая группа. ВАКО. 2010. – 128.
63. Ядэшко В.И. Развитие речи детей от 3 до 5. М.: Просвещение.
64. Янушко Е.А. Сенсорное развитие детей раннего возраста (1-3 года). М.: Мозаика – синтез, 2010
65. Янушко Е.А. Развитие речи детей раннего возраста (1-3 года) М.: Мозаика-синтез, 2010

3.3. Учебно-методические и практические пособия для детей

1. А.Е. Азова, О.О. Чернова Логопедические тетради для закрепления произношения звуков. Учим звуки [С], [Сь].2010.
2. А.Е. Азова, О.О. Чернова Логопедические тетради для закрепления произношения звуков. Учим звуки [З], [Зь].2010.
3. А.Е. Азова, О.О. Чернова Логопедические тетради для закрепления произношения звуков. Учим звуки [Ш], [Ж].2010.
4. А.Е. Азова, О.О. Чернова Логопедические тетради для закрепления произношения звуков. Учим звуки [Щ], [Ч].2010.
5. А.Е. Азова, О.О. Чернова Логопедические тетради для закрепления произношения звуков. Учим звуки [Л], [Ль].2010.
6. А.Е. Азова, О.О. Чернова Логопедические тетради для закрепления произношения звуков. Учим звуки [Р], [Рь].2010.
7. Артикуляционная гимнастика для малышей.
8. Баскакина И.В. Логопедические игры: Приключение Л. 2009.
9. Баскакина И.В. Логопедические игры: Цоколочка. 2009.
10. Баскакина И.В. Логопедические игры: Шипелочка и Жужжалочка. 2009.
11. Баскакина И.В. Логопедические игры: Чаепитие. 2009.
12. Баскакина И.В. Логопедические игры: Звенелочка. 2009.
13. Баскакина И.В. Логопедические игры: Свистелочка. 2009.
14. Баскакина И.В. Логопедические игры: День Рождение Р. 2009.
15. Грибова О.Е. Логопедическое лото. Учим звуки С-СЬ. 2012.
16. Грибова О.Е. Логопедическое лото. Учим звуки Ш. 2012.
17. Грибова О.Е. Логопедическое лото. Учим звуки Л-ЛЬ. 2012.
18. Грибова О.Е. Логопедическое лото. Учим звуки Р-РЬ 2012.
19. Ивановская О.Г. Энциклопедия логопедических игр. 2004.
20. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Хлоп-топ нетрадиционные приемы коррекционной работы с детьми 6-12 лет. 2010.
21. Коноваленко С.В., Коноваленко В.В. Домашняя тетрадь: № 1 [С, З, Ц]. 2008.
22. Коноваленко С.В., Коноваленко В.В. Домашние тетради: № 2 [С’, З’]. 1998.
23. Коноваленко С.В., Коноваленко В.В. Домашние тетради: № 3 [Ш, Ж]. 2009.

24.Коноваленко С.В., Коноваленко В.В. Домашние тетради: № 4 – [Ч, Щ]. 2008.
25.Коноваленко С.В., Коноваленко В.В. Домашние тетради: № 5 – [Л]. 2009.
26.Коноваленко С.В., Коноваленко В.В. Домашние тетради: № 6 – [Л’]. 2006.
27.Логопедические тетради [С][С’]. 2008.
28.Логопедические тетради: [З][З’][Ц]. 2008.
29.Логопедические тетради: [Ш][Ж]. 2008.
30.Логопедические тетради: [Ч][Щ]. 2008.
31.Логопедические тетради: [Р][Р’]. 2008.
32.Логопедические тетради: [Л][Л’]. 2008.
33.Метельская Н.Г.100 физминуток на логопедических занятиях. 2008.
34.Нищева Н.В. Тетрадь № 1, 2 для старшей логопедической группы (2 год обучения). 2009.
35.Нищева Н.В. Тетрадь № 1, 2 для подготовительной логопедической группы (3 год обучения). 2009.
36.Посмотри и раскрась.
37.Развитие графических навыков малыша. Ч. 1.
38.Тестовые задания для детей 5-6 лет. Развитие речи. 2007.

Демонстрационный материал:

1. Демонстрационный материал: Транспорт.
2. Демонстрационный материал: Знаю все профессии.
3. Демонстрационный материал: Из чего мы сделаны?
4. Демонстрационный материал: Одежда, Обувь.
5. Лото на 4 языках.
6. Лото. Подводный мир. Мир растений. В мире животных.
7. Лото. Логический поезд.
8. Лото. Расскажи сказку.
9. Лото. Мы читаем и считаем.
10.Лото. Узнай и назови.
11.Лото. Ассоциации.
12.Лото. Хочу все знать.
13.Лото. Кем быть.
14.Лото. Кто где живет.
15.Демонстрационный материал: Домашние и дикие животные.
16.Плакат: Овощи, Фрукты, Ягоды.
17.Плакат: Домашние и Дикие Животные.
18.Плакат: Домашние и Дикие Птицы.
19.Плакат: Продукты питания.
20.Рассказ по картинкам: Времена года.
21.Рассказ по картинкам: Мой Дом.
22.Рассказ по картинкам: Профессии.
23.Раскраска: Едем, Плаваем, Летаем.
24.Речевое лото. Насекомые.
25.Речевое лото. Растение.

26.Речевое лото. Что где растет.

Пособия для развития дыхания и мелкой моторики

1. «Баскетбол».
2. Вертушки.
3. «Сдуй бабочку».
4. «Задуй мяч».
5. Пуговицы.
6. Массажные шарики Су-Джок.
7. Сухие бассейны (фасоль, манка, гречка).
8. Мозаика.
9. Прищепки.
10. Макароны.
11. Бусинки.
12. Скрепки.
13. Коробочки с песком для рисования.
14. Улитка (перекатывание бусинки).
15.Шнуровки.

3.4. Взаимодействие с педагогами

Достижение положительного результата коррекционно-развивающей деятельности предполагает реализацию комплексного подхода к деятельности всех специалистов ДОУ. Только систематическое взаимодействие всех педагогов ДОУ по проблемам профилактики и коррекции нарушений речи позволяет индивидуализировать процесс сопровождения ребенка с учетом следующих показателей: психологического возраста, специфики этапа развития речи, выявленной речевой и неречевой симптоматики нарушений, особенностей образовательных и социальных условий развития конкретного воспитанника.

Задачи обеспечения преемственности в работе учителя-логопеда и воспитателей

- Выработка единых подходов в образовательном процессе, обеспечивающих благоприятные условия для развития воспитанников
- Обеспечение устойчивости результатов логопедической коррекции
- Оптимизация деятельности по профилактике речевых нарушений.

Направления взаимодействия по обеспечению преемственности учителя-логопеда и воспитателей

- Формирование представлений о факторах риска в речевом развитии, критериях и условиях благоприятного речевого развития
- Обучение педагогов приемам развития и коррекции речи в повседневной жизни, профилактики речевых нарушений у воспитанников

- Разработка эффективных приемов педагогического общения с детьми, имеющими речевые нарушения.

3.5. Взаимодействие с родителями (законными представителями)

Взаимодействие с родителями как участниками образовательного процесса значительно повышает результативность коррекционно-развивающей и профилактической работы.

Основные задачи взаимодействия с родителями воспитанников:

- Создание единого коррекционно-развивающего пространства
- Формирование у родителей представлений об особенностях развития детей с нарушениями речи
- Развитие позиции родитель-эксперт по оценке динамики коррекционной работы с детьми
- Освоение родителями эффективных приемов взаимодействия с детьми с целью преодоления нарушений речи.

Формы работы с родителями

Формы	Виды	Цели
Индивидуальная	**Первичная беседа**	Довести до сведения каждого родителя результаты обследования ребенка. Заручится поддержкой семьи для последующего взаимодействия в вопросах речевого развития ребенка. Распределить обязанности между садом и семьей. Заполнение анкет и анамнеза.
	Работа в течение года	Совместное обсуждение хода и результатов коррекционной работы, анализ причин незначительного продвижения (если есть) в развитии различных сторон речевой деятельности и совместная выработка рекомендаций по преодолению негативных тенденций в развитии речи ребенка.
	Домашняя тетрадь	Закрепление тех знаний, умений и навыков, которые были приобретены ребенком на подгрупповых и индивидуальных занятиях.
Коллективная	**Групповые собрания**	Сообщить об особенностях развития воспитанников с различными речевыми нарушениями и возможной педагогической запущенности при неверном воспитании и обучении.
	Родительский стенд «Советы логопеда»	Дать практические рекомендации по вопросам развития речи воспитанников дошкольного возраста.
	Личная страница на сайте детского сада	Различные консультации, фотоотчеты о проделанной работе с детьми.

	Организация речевых праздников	Родители имеют возможность увидеть результаты работы с ребенком.
	Анкетирование	Выявление представлений родителей по какому-либо вопросу.

3.8. Перспективный план работы по звукопроизношению

Этапы коррекционной работы	Цели и задачи	Содержание работы по преодолению нарушения звукопроизношения	Игры и упражнения
I.Подготовительный этап Примерное количество занятий 4-12	**Цель:** включение ребенка в целенаправленный лог. процесс, установление контакта с ребенком. **Задачи: 1)**формирование произвольных форм деятельности и осознанного отношения к занятиям; развитие произвольности психических процессов, особенно аналитических операций; **2**) умение опознавать и различать фонемы и формирование речедвигательных умения и навыков.	- Формирование артикуляторной моторики. - Развитие мелкой моторики пальцев рук. - Самомассаж кистей и пальцев рук. - Игры на развитие внимания и памяти. - Упражнения на развитие звукового анализа и синтеза. - Игры на развитие речевого дыхания.	Упражнения для челюстей. Упражнения для губ. Упражнения для языка. Упр на мелк мот. «Отгадай указанную картинку», «Что изменилось?», «Четвёртый лишний», «Запомни, повтори» и др. Выделение заданного звука из слова, определить количество звуков в слогах, словах и т.д. «Футбол», «Заморозим пальчики» и др.
II.Этап формирования первичных произносительных умений и навыков Примерное количество занятий 20-50	**Цель:** сформировать первоначальные умения правильного произнесения звука на специально подобранном речевом материале. **Задачи:** постановка звуков; автоматизация правильных навыков, развитие умения дифференцировать звуки, сходные по звучанию и акустически	**1**.Постановка звуков в последовательности: Свистящие С, З, Ц, С′, З′ Шипящий Ш Сонор Л Шипящий Ж Соноры Р, Р′ Шипящие Ч, Щ **2.**Автоматизация поставленного звука **- в слогах** а) С, Ш, С′, Л′ - в прямых слогах, в обратных слогах, в слогах со стечением согласных; б) З, Ж, З′ - в прямых слогах, в слогах со стечением согласных; в) Ц, Ч, Щ, Л – в обратных слогах, в	«Телеграф», «Эхо», «Один-много», «Назови ласково», «Большой-маленький», прямой и обратный счет с предметами, подбор признаков к предметам, подбор действий к предметам, отраженное повторение, самостоятельное называние по картинке, придумывание слов с данным звуком, составление словосочетаний из слов с отрабатываемым звуком, затем составление предложений. и коротких рассказов по сюжетным картинкам с помощью вопросов, по образцу, по данному началу и концу, по аналогии,

		прямых слогах, в слогах со стечением согласных; г) Р, Р′ - начинать с проторного и параллельно вырабатывать вибрацию. **- в словах** (последовательность аналогична автоматизации в словах) **- в предложениях** (отработанное слово включается в отдельное предложение) **3**. Дифференциация звуков: С-З, С-С′, С-Ц,, С-Ш; Ж-З, Ж-Ш; Ч-С′, Ч-Т′, Ч-Щ; Щ-С, Щ-Т, Щ-Ч, Щ-Ш; Р-Л, Р-Р′, Р′-Л′,Р′-Л′, Р′-Й, Л-Л′. **4**.Совершенствование фонематического восприятия и навыков звукового анализа и синтеза. **5.**Развитие памяти, внимания, мышления на речевом материале.	самостоятельно. «Отгадай указанную картинку», «Что изменилось?», «Четвёртый лишний», «Запомни, повтори» и др.
III.Этап формирования коммуникативных умений и навыков Примерное количество занятий 4-12	Цель: сформировать навык безошибочно употреблять звуки речи во всех ситуациях общения.	Развитие связной выразительной речи на базе правильно произносимых звуков: Лексические и грамматические упражнения; Нормализация просодической стороны речи; Обучение рассказыванию.	Постановка вопросов детьми к картинкам, скороговоркам, небольшим текстам и ответы на них. Составление коротких рассказов по сюжетным картинкам с помощью вопросов, по образцу, по данному началу и концу, по аналогии, самостоятельно.

3.7. Перспективное планирование индивидуальной работы при коррекции фонетических и фонематических недостатков речи. Сонорная группа звуков ([р], [р`], [л], [л`])

Этапы работы	Кол-во часов	Содержание работы	Виды работ	Оборудование
1-й этап Развитие общей и речевой моторики. Общее количество часов: дислалия – 5-7 дизартрия – 7-14	А (1-3 ч.)	Развитие общей моторики (для дислаликов и дизартриков) Ходьба Гимнастика рук и ног Гимнастика туловища Комплексная гимнастика конечностей и туловища Упражнения мышц плечевого пояса, шеи и глотки	Выполнение упражнений. Игры на развитие координации и чувства ритма.	
	Б (1-3 ч.)	Развитие мелких движений кистей рук и пальцев (для дизартриков) 1. Упражнения «Рыбка», «Бинокль», «Очки», «Флажок», «Веер» (для пальцев), проба «ребро – кулак – ладонь» 2. Вычерчивание фигур 3. Обведение шаблонов 4. Разбирание по сортам семян, по цвету мозаик 5. Лепка, штриховка, рисование по пунктиру 6. Складывание ладоней перед собой и постукивание пальцами каждой пары 7. Показывание пальцев по два и по три	Выполнение упражнений с воспитателем по заданию логопеда Выполнение заданий в группе под наблюдением логопеда Самостоятельная работа дома	Трафареты Мозаики Мячи Пластилин.
	В (1-3 ч.)	Развитие речевого слуха, зрительного, слухового внимания и памяти	1. Игры, направленные на развитие зрительного внимания и памяти: «Делай так» «Что изменилось?» «Чего не стало?» «Составление целого предмета из частей» «Найди фигурку по подобию» «Кто больше запомнит или увидит».	Предметные картинки Игрушки Дидактические игры

			2. Игры, направленные на развитие слухового внимания и памяти: «Угадай, чей голос» «Улиточка» «Улови шепот» «Жмурки с голосом» «Где позвонили?» «Скажи, что звучит» «Лягушка»	Звучащие игрушки
	Г (1-3 ч.)	**Развитие подвижности артикуляционного аппарата** 1. Упражнения, направленные на развитие подвижности губ: «Оскал» «Хоботок» «Хоботок» с последующим «оскалом» «Трубочка» раздельное поднимание верхней губы и опускание нижней губы удерживание бумажных трубочек комбинированные упражнения под счёт 2. Упражнения, направленные на развитие подвижности мышц языка: язык широкий («лопаткой») язык узкий («жалом») поочерёдное высовывание языка («лопаткой», «жалом») 4-5 раз подряд поднимание и опускание языка за верхние и нижние зубы язык вправо – влево втягивание и вытягивание широкого языка удерживание языка в состоянии покоя присасывание спинки языка к нёбу прищелкивание	1. Упражнения перед зеркалом (сопряжённые и отражённые) 2. Самостоятельные упражнения 3. Отработка артикуляционных движений под счёт 4. Выработка кинестетических ощущений для данного звука 5. Отработка артикуляционных движений без опоры на зрительный анализатор 6. Имитационные игры («Моторчик», «Рокот самолёта», «Барабанчик», «Цоканье лошадки» и др.)	Настенное зеркало Индивидуальные зеркала Марлевые салфетки Бумажные трубочки
2-й этап	А (1-3 ч.)	Знакомство с артикуляцией звука	1. Показ артикуляции перед зеркалом	Зеркала настольные

Постановка и коррекция звука Количество часов: дислалия – 2-5 дизартрия - 5-8			2. Показ профиля данного звука 3. Показ положения языка кистью руки 4. Наглядная демонстрация вибрации языка 5. Закрепление артикуляционных упражнений (особенно для дизартриков) 6. Работа с профилями гласных звуков (для дизартриков)	Зеркало настенное Профили звуков Шпатели Игровой материал
	Б (1 ч.)	**Специальные упражнения для звука [Р]** 1. Работа над вспомогательными звуками: многократные удары кончика языка у верхних дёсен (шёпотное «т - т - т») присоединение голоса (даёт «д - д - д») выполнение сильного задувания, вызывающего дрожание кончика языка («т - т - т - ттрррр») 2. Механическая помощь при постановке звука: удерживание кончика языка у верхних десен шпателем вызывание дрожания кончика языка от звуков «зззз», «жжжж», чаще «дддд» (упражнение «Балалайка»)	Игры, направленные на развитие артикуляционной моторики: игры на выработку вибраторных движений кончика языка работа над силой выдоха имитационные игры	Полоски бумаги Карандаши Пробирки Соломинки разных размеров Лодочки разных размеров Воздушные шарики Игрушка «тещин язык»
	В (1 ч.)	Специальные упражнения для дизартриков (дополнительно) 1. Игра в «болтушку» или «индюшку», где высунут язык и на звук «А» болтается между зубами 2. «Фырканье лошади» - тип кучерского «р» («тпррр» - задувание и дрожание обеих губ) 3. Растягивание уздечки в случае бокового произношения		
	Г (1 ч.)	Специальные упражнения для звука [Л]: Первый способ: вызывание межзубного [Л]: «Улыбка» прикусывание языка посередине и дутьё на него (язык		Шпатели логопедические Зонды логопедические

		широкий) так же с последующей артикуляцией гласных без участия голоса Второй способ: постановка звука [Л] от вспомогательных звуков [А] или [Ы]: «Качели» (для губного [Л]) «Качели» с одновременным произнесением «А - А - ААА» или «ы – ы – ыыы» Третий способ: Механическая помощь при постановке звука: прижатие шпателем широкого языка к верхним дёснам		массажные Вата Бинт Спирт
	Д (1 ч.)	**Коррекция звука:** Работа над: точностью чистотой (без вспомогательных движений) плавностью (без толчков) силой (с напряжением) темпом (от замедленного к быстрому) достижение устойчивости полученного результата	Игры для развития физиологического и речевого голоса и дыхания	
	Е (1 ч.)	**Специальные упражнения для дизартриков (дополнительно)** 1. Работа над голосом: вдох и выдох через рот с последующим прибавлением голоса произнесение гласных и их сочетаний с изменением силы и высоты голоса. 2. Работа над дыханием: выработка плавного длительного выдоха работа над силой выдоха		
3-й этап Автоматизация	А (1-4 ч.)	**Работа над звуком:** 1. Звук в слоге: открытом закрытом	1. Произнесение слов, слогов и предложений 2. Работа с таблицами 3. Работа с игровым материалом,	Слоговые таблицы Игрушки Игры Предметные

поставленного звука в речи, развитие фонематического восприятия, фонематических представлений и аналитико-синтетической деятельности Количество часов: дислалия- 5-10 дизартрия - 10-15		в звукосочетаниях 2. Звук в слове: в начале в середине в конце в сочетаниях с гласными. 3. Звук в предложении 4. Звук в тексте 5. Пословицы, поговорки, стихи 6. Скороговорки	картинками 4. Чтение текстов 5. Работа с деформированным текстом. 6. Заучивание и проговаривание пословиц, чистоговорок, поговорок, стихов и скороговорок	картинки Сюжетные картинки Картинки к загадкам и скороговоркам
	Б (1-4 ч.)	Развитие фонематического восприятия, аналитико-синтетической деятельности и фонематических представлений 1. Узнавание звука на фоне слога, слова	1. Поднять руку на заранее обусловленный звук, слог, слово 2. Запомнить со слуха и повторить ряд слогов, слов в определённой последовательности 3. Запомнить первый названный звук, слог, слово в ряду звуков, слогов, слов 4. Игра «Услышь своё имя» 5. Удержать в памяти ряды слогов, слов (воспроизведение показом картинок) 6. Отхлопать ритмическую структуру слова	Сигнальные карточки
	В (2-4 ч.)	2. Формирование фонематического анализа	1. Определить первый звук в слоге, слове 2. Определить последний звук 3. Назвать все входящие в слово звуки 4. Определить количество звуков, слогов, слов 5. Назвать звуки по порядку 6. Назвать, какой звук стоит перед данным и после него	Мячи Флажки «Светофорчики» Конверты с кружками Предметные картинки

		3. Развитие синтетической деятельности	1. Составить из названных звуков слог, слово 2. Игра с мячом «Доскажи словечко» 3. Составить из букв разрезной азбуки слово 4. Игра «Умный телефон»	Наборное магнитное полотно Коробка с разрезными буквами, слогами
	Г (2-4 ч.)	4. Развитие фонематических представлений	1. Подобрать слово на заданный звук, слог 2. Придумать слово по количеству звуков, слогов 3. Подобрать картинки на звук 4. Преобразовать слова: добавить начальный или конечный звук изменить гласный или согласный назвать слово, в котором звуки расположены в обратном порядке работать с использованием схем (вписать буквы в кружки) разгадать ребусы, шарады	Картинный материал для автоматизации поставленных звуков, альбом для закрепления поставленных звуков, логопедическое лото на автоматизацию и дифференциацию звуков, папки с речевым материалом для автоматизации и дифференциации поставленных звуков
	Д (2-4 ч.)	5. Дифференциация смешиваемых звуков (слуховая)	1. Пересказ различных текстов 2. Составление рассказов: по опорным словам по сюжетным картинкам на заданную тему придумывание части рассказа 3. Инсценирование сказок 4. Работа со сказками-фильмами	Игрушки, сюжетные картинки для детей дошкольного возраста, картинки по развитию речи, настольный театр, проигрыватель, проектор, сборники по исправлению недостатков произношения

4-й этап Автоматизация и дефференциация звука в самостоятельной речи. Закрепление звука в речи. Работа над следующим звуком Количество часов: дислалия – 15 дизартрия – 20	Продолжение работы над чистотой и лёгкостью произношения. Введение звука в самостоятельную речь	

3.8. Перспективное планирование индивидуальной работы при коррекции фонетических и фонематических недостатков речи. Свистящая и шипящая группа звуков [с], [с`], [з], [з`], [ш], [ж], африкат [ц]

Этапы работы	Кол-во часов	Содержание работы	Виды работ	Оборудование
1-й этап Развитие общей и речевой моторики	А (1-3 ч.)	Развитие общей моторики (для дислаликов и дизартриков): ходьба гимнастика рук и ног гимнастика туловища комплексная гимнастика конечностей и туловища упражнения мышц плечевого пояса, шеи и глотки	1. Выполнение гимнастических упражнений 2. Игры на развитие координации и чувства ритма	
Общее количество часов:	Б (1-3 ч.)	Развитие мелких движений кистей рук и пальцев (для дизартриков): «Собираем ягоды», «Пальчики здороваются»,	Выполнение упражнений с воспитателем по заданию логопеда Выполнение заданий в группе под	Трафареты Мозаики Мячи

дислалия – 5-7 дизартрия – 7-14		«Пальчики моются», «Замочек», «Пальцы шагают», «Колечко», «Гармошка», «Бутончик», «Зайка» вычерчивание фигур обведение шаблонов вырезание ножницами различных фигур разбирание по сортам семян, по цвету мозаик лепка, штриховка, рисование по пунктиру складывание ладоней перед собой и постукивание пальцами каждой пары показывание пальцев по два и по три.	наблюдением логопеда Самостоятельная работа дома	Резиновая груша Пластилин, скакалки
	В (1-3 ч.)	Развитие речевого слуха, зрительного, слухового внимания и памяти.	1. Игры, направленные на развитие зрительного внимания и памяти: «Делай так» «Что изменилось?» «Чего не стало?» «Составление целого предмета из частей» «Найди фигурку по подобию» «Кто больше запомнит или увидит». 2. Игры, направленные на развитие слухового внимания и памяти: «Угадай, чей голос» «Улиточка» «Улови шепот» «Жмурки с голосом» «Где позвонили?» «Скажи, что звучит» «Лягушка»	Предметные картинки Игрушки Дидактические игры Звучащие игрушки

	Г (1-3 ч.)	**Развитие подвижности артикуляционного аппарата:** 1. Упражнения, направленные на развитие подвижности губ: «Лопатка», «Блинчик», «Лепешка» «Чашечка», «Ковшик» «Заборчик» - «Рупор» - «Трубочка» «Горка», «Киска сердится» «Подуть через соломинку», «Шторм в стакане» удерживание бумажных трубочек комбинированные упражнения под счёт 2. Упражнения, направленные на развитие подвижности мышц языка: язык широкий («чашечкой») язык узкий («горкой») поочерёдное высовывание языка («лопаткой», «жалом») 4-5 раз подряд поднимание и опускание языка за верхние и нижние зубы «Качели» втягивание и вытягивание широкого языка удерживание языка в состоянии покоя упражнение в произнесении звуков т-с прищелкивание комбинированные упражнения для языка и нижней челюсти.	1. Упражнения перед зеркалом (сопряжённые и отражённые) 2. Самостоятельные упражнения 3. Отработка артикуляционных движений под счёт 4. Выработка кинестетических ощущений для данного звука 5. Отработка артикуляционных движений без опоры на зрительный анализатор 6. Имитационные игры («Кто дальше загонит мяч»,«Сдуть снежинку», «Загнать мяч в ворота», «Тепло – холодно» и др.)	Настенное зеркало Индивидуальные зеркала Марлевые салфетки Бумажные трубочки Кусочки ваты, бумаги
2-й этап	А (1-3 ч.)	**Знакомство с артикуляцией звука**	1. Показ артикуляции перед зеркалом 2. Показ профиля данного звука	Зеркала настольные Зеркало настенное

Постановка и коррекция звука Количество часов:			3. Показ положения языка кистью руки 4. Наглядная демонстрация желобка по сагитальной линии языка 5. Закрепление артикуляционных упражнений (особенно для дизартриков) 6. Работа с профилями гласных звуков (для дизартриков)	Профили звуков Шпатели Игровой материал
дислалия - 2-5 дизартрия - 5-8	Б (1 ч.)	**Специальные упражнения для звуков [с], [с`], [з], [з`], [ц]:** 1. Работа над вспомогательными звуками: многократные удары кончика языка у верхних дёсен (шёпотное с нижнего подъема «т - т - т») с присоединением голоса («д - д - д») выполнение сильного задувания, вызывающего звуки «тс-с-с» 2. Механическая помощь при постановке звука: удерживание кончика языка у нижних резцов шпателем образование холодной струи воздуха (упражнение «Ледяная горка».	Игры, направленные на развитие артикуляционной моторики: игры на выработку вибраторных движений кончика языка работа над силой выдоха имитационные игры	Полоски бумаги Карандаши Пробирки Соломинки разных размеров Лодочки разных размеров Воздушные шарики Игрушка «тещин язык»
	В (1 ч.)	Специальные упражнения для дизартриков (дополнительно): массаж языка в случае бокового произношения.		
	Г (1 ч.)	**Специальные упражнения для звука [ш], [ж]:** Первый способ: - от «Чашечки». Второй способ: постановка звука [ш] от [р] Третий способ: механическая помощь при		Шпатели логопедические Зонды логопедические Вата, Спирт.

		постановке звука: прижатие шпателем широкого языка к верхним дёснам от [с]		
	Д (1 ч.)	**Коррекция звука:** Работа над: точностью чистотой (без вспомогательных движений) плавностью (без толчков) силой (с напряжением) темпом (от замедленного к быстрому) достижение устойчивости полученного результата	Игры для развития физиологического и речевого голоса и дыхания	
	Е (1 ч.)	**Специальные упражнения для дизартриков (дополнительно)** 1. Работа над голосом: вдох и выдох через рот с последующим прибавлением голоса произнесение гласных и их сочетаний с изменением силы и высоты голоса 2. Работа над дыханием: выработка плавного длительного выдоха работа над силой выдоха	Различение теплой – холодной воздушной струи	
3-й этап Автоматизация поставленного звука в речи, развитие	А (1-4 ч.)	**Работа над звуком:** 1. Звук в слоге: открытом закрытом в звукосочетаниях 2. Звук в слове: в начале в середине	1. Произнесение слов, слогов и предложений 2. Работа с таблицами 3. Работа с игровым материалом, картинками 4. Чтение текстов 5. Работа с деформированным текстом 6. Заучивание и проговаривание пословиц,	Слоговые таблицы Игрушки Игры Предметные картинки Сюжетные картинки Картинки к загадкам и скороговоркам

фонематического восприятия, фонематических представлений и аналитико-синтетической деятельности Количество часов: дислалия-5-10 дизартрия - 10-15		в конце в сочетаниях с гласными 3. Звук в предложении 4. Звук в тексте 5. Пословицы, поговорки, стихи 6. Скороговорки	чистоговорок, поговорок, стихов и скороговорок	
	Б (1-4 ч.)	Развитие фонематического восприятия, аналитико-синтетической деятельности и фонематических представлений 1. Узнавание звука на фоне слога, слова	1. Поднять руку на заранее обусловленный звук, слог, слово 2. Запомнить со слуха и повторить ряд слогов, слов в определённой последовательности 3. Запомнить первый названный звук, слог, слово в ряду звуков, слогов, слов 4. Игра «Услышь своё имя» 5. Удержать в памяти ряды слогов, слов (воспроизведение показом картинок) 6. Отхлопать ритмическую структуру слова	Сигнальные карточки
	В (2-4 ч.)	2. Формирование фонематического анализа	1. Определить первый звук в слоге, слове 2. Определить последний звук 3. Назвать все входящие в слово звуки 4. Определить количество звуков, слогов, слов 5. Назвать звуки по порядку 6. Назвать, какой звук стоит перед данным и после него	Мячи Флажки «Светофорчики» Конверты с кружками Предметные картинки

		3. Развитие синтетической деятельности	1. Составить из названных звуков слог, слово 2. Игра с мячом «Доскажи словечко» 3. Составить из букв разрезной азбуки слово 4. Игра «Умный телефон»	Наборное магнитное полотно Коробка с разрезными буквами, слогами
	Г (2-4 ч.)	4. Развитие фонематических представлений	1. Подобрать слово на заданный звук, слог 2. Придумать слово по количеству звуков, слогов 3. Подобрать картинки на звук 4. Преобразовать слова добавить начальный или конечный звук изменить гласный или согласный назвать слово, в котором звуки расположены в обратном порядке работать с использованием схем (вписать буквы в кружки) разгадать ребусы, шарады	Картинный материал для автоматизации поставленных звуков, альбом для закрепления поставленных звуков, логопедическое лото на автоматизацию и дифференциацию звуков, папки с речевым материалом для автоматизации и дифференциации поставленных звуков
	Д (2-4 ч.)	5. Дифференциация смешиваемых звуков (слуховая)	1. Пересказ различных текстов 2. Составление рассказов: по опорным словам по сюжетным картинкам на заданную тему придумывание части рассказа 3. Инсценирование сказок 4. Работа со сказками-фильмами	Игрушки, сюжетные картинки для детей дошкольного возраста, картинки по развитию речи, настольный театр, проигрыватель, проектор, сборники по исправлению недостатков произношения

4-й этап Автоматизация и дифференциация звука в самостоятельной речи. Закрепление звука в речи. Количество часов: дислалия – 15 дизартрия - 20	Продолжение работы над чистотой и лёгкостью произношения Введение звука в самостоятельную речь.

3.8. Речевая карта

«_____» _____ 20____ г.

Детский сад № _____ Фамилия, Имя _____ Возраст _____

Общее звучание речи: темп _____, голос _____, разборчивость _____, дыхание _____, наличие носового оттенка _____, наличие заикания _____, его форма _____, степень _____.

Обследование артикуляционного аппарата: губы _____, зубы _____, прикус _____, твердое небо _____, мягкое небо _____, язык _____, подъязычная уздечка _____, подвижность языка _____.

Состояние мелкой моторики _____, тонкая моторика _____

Общее развитие ребенка: разговорно-описательная беседа: как тебя зовут _____, сколько лет _____, где живешь _____, как зовут маму _____, счет прямой _____, обратный _____, **геометрические формы:** прямоугольник _____, квадрат _____, круг _____, треугольник _____, основные цвета _____, оттеночные _____. **Классификация предметов** _____, ориентация во времени (времена года _____, дни недели _____, части суток _____, вчера, сегодня, завтра _____), способность к логическому мышлению _____, сравнение смежных величие _____, выделение четвертого лишнего _____.

Обследование понимания речи: предлогов _____, числа _____, рода _____, падежа _____.

Выполнение инструкций _____.

Грамматический строй речи:

Словообразование:

Прилагательных от существительных _____

Сравнительной степени _____

Прилагательных _____

Приставочных глаголов_____

Существительных с уменьшительно-ласкательным суффиксом_____

Словоизменение

Именительный падеж мн.ч._____

Родительный падеж мн.ч._____

Согласование

Существительного с прилагательным в роде _____, в числе _____

Существительного с глаголом в роде _____, в числе_____

Существительного с местоимением _____

Существительного с числительным _____

Употребление предлогов (на ____, в _____, над _____, под _____, к _____, от ____, из _____, с _____, за ____, с\со _____, из-за ____, из-под _____).

Предложно-падежные конструкции _____

Лексика:

Антонимы _____

Синонимы _____

Детеныши _____

Профессии _____

Обобщающие понятия _____

Признаки и действия к предмету _____

Части предметов (машины _____, тела _____, дерева _____, одежды _____, обуви_____)

Фонематический слух _____

Дифференциация звуков_____

Произношение звуков:

Свистящие _____

Шипящие _____

Звуки [Р], [Р’] _____ **Звуки [Л] [Л’]**_____

Прочие звуки _____

Слоговая структура и звуконаполняемость слов _____

Связная речь

Пересказ

_____

_____

_____

_____

Рассказ по сери сюжетных картин _____

_____

_____

_____

_____

_____

Рассказ по сюжетной картинке _____

_____

_____

_____

_____

_____

ЗАКЛЮЧЕНИЕ И РЕКОМЕНДАЦИИ: _____

_____

_____

_____

_____

_____

Учитель-логопед _____

3.9. Тематическое планирование работы в старшей группе для детей с ОНР

Месяц, неделя	Лексическая тема
Октябрь 1 неделя	Осень. Признаки осени. Деревья осенью
Октябрь 2 неделя	Огород. Овощи
Октябрь 3 неделя	Сад. Фрукты
Октябрь 4 неделя	Лес. Грибы и лесные ягоды
Ноябрь 1 неделя	Одежда
Ноябрь 2 неделя	Обувь
Ноябрь 3 неделя	Игрушки
Ноябрь 4 неделя	Посуда
Декабрь 1 неделя	Зима. Зимующие птицы
Декабрь 2 неделя	Домашние животные зимой
Декабрь 3 неделя	Дикие животные зимой
Декабрь 4 неделя	Новый год
Январь 2 неделя	Мебель
Январь 3 неделя	Грузовой и пассажирский транспорт
Январь 4 неделя	Профессии на транспорте
Февраль 1 неделя	Детский сад. Профессии
Февраль 2 неделя	Ателье. Закройщица
Февраль 3 неделя	Наша армия
Февраль 4 неделя	Стройка. Профессии строителей
Март 1 неделя	Весна. Приметы весны. Мамин праздник
Март 2 неделя	Комнатные растения
Март 3 неделя	Пресноводные и аквариумные рыбы

Март 4 неделя	Наш огород
Апрель 1 неделя	Весенние работы на селе
Апрель 2 неделя	Космос
Апрель 3 неделя	Откуда пришел хлеб?
Апрель 4 неделя	Почта
Май 2 неделя	Правила дорожного движения
Май 3 неделя	Лето. Насекомое
Май 4 неделя	Лето. Цветы на угу

3.10. Тематическое планирование работы в подготовительной группе для детей с ОНР

Месяц, неделя	**Лексическая тема**
Октябрь 1 неделя	Овощи. Труд взрослых на полях и огородах
Октябрь 2 неделя	Фрукты. Труд взрослых в садах
Октябрь 3 неделя	Насекомые. Подготовка насекомых к зиме
Октябрь 4 неделя	Перелетные птицы, водоплавающие птицы. Подготовка птиц к отлету
Ноябрь 1 неделя	Поздняя осень. Грибы и ягоды
Ноябрь 2 неделя	Домашние животные и их детеныши. Содержание домашних животных
Ноябрь 3 неделя	Дикие животные и их детеныши. Подготовка к зиме
Ноябрь 4 неделя	Осенняя одежда, обувь, головные уборы
Декабрь 1 неделя	Зима. Зимние месяцы. Зимующие птицы.
Декабрь 2 неделя	Мебель. Назначение мебели
Декабрь 3 неделя	Посуда. Виды посуды, материал, из которых сделана посуда
Декабрь 4 неделя	Новый год
Январь	Транспорт. Виды транспорта. Профессии на транспорте

2 неделя	
Январь 3 неделя	Профессии взрослых. Трудовые действия
Январь 4 неделя	Труд на селе зимой
Февраль 1 неделя	Орудия труда инструменты
Февраль 2 неделя	Животные жарких стран, повадки, детеныши
Февраль 3 неделя	Комнатные растения, размножение, уход
Февраль 4 неделя	Животный мир морей и океанов.
Март 1 неделя	Ранняя весна, весенние месяцы. Весенние цветы. Мамин праздник
Март 2 неделя	Наша Родина - Россия
Март 3 неделя	Москва – столица России
Март 4 неделя	Наш город
Апрель 1 неделя	Мы читаем. Знакомство с творчеством С. Маршака
Апрель 2 неделя	Мы читаем. Знакомство с творчеством К. Чуковского
Апрель 3 неделя	Мы читаем. Знакомство с творчеством С. Михалкова
Апрель 4 неделя	Мы читаем. Знакомство с творчеством А.Л. Барто
Май 2 неделя	Поздняя весна. Растения и животные весной
Май 3 неделя	Знакомство с А. Пушкиным
Май 4 неделя	Скоро в школу. Школьные принадлежности