

ОТДЕЛ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА ЗЕИ

Муниципальная автономная организация дополнительного образования
Дом детского творчества «Ровесник»

РАССМОТРЕНА

на заседании
педагогического совета
от «2» февраля 2023г.
протокол № 02



ДТ «Ровесник»

г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«Финансовая грамотность»

Направленность: социально-гуманитарная
Уровень: ознакомительный

Возраст обучающихся: 5-7 лет
Срок реализации программы: 1 год

Автор-составитель программы:
Плотникова Ольга Ивановна,
педагог дополнительного образования

Зея 2023

Содержание

1.	Комплекс основных характеристик программы	3
1.1.	Пояснительная записка	3
1.2.	Цели и задачи программы	5
1.3.	Содержание программы	5
1.3.1.	Учебный план	5
1.3.2.	Содержание учебного плана	7
1.4.	Планируемые результаты	18
2.	Комплекс организационно-педагогических условий	18
2.1.	Календарный учебный график	18
2.2.	Условия реализации программы	19
2.3.	Формы аттестации	21
2.4.	Оценочные материалы	21
2.5.	Методические материалы	23
3.	Программа воспитания творческого объединения	24
4.	Список литературы	26
5.	Приложения	31

Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы

1.1. Пояснительная записка

Программа «Финансовая грамотность» социально - гуманитарной направленности, ознакомительный уровень, разработана согласно требованиям следующих нормативных документов:

1.Федеральный Закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;

2.Приказ Министерства просвещения Российской Федерации 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;

3.Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022г № 629 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

4.Концепция развития дополнительного образования детей (распоряжение Правительства РФ от 04.09.2014г. № 1726-р);

5.Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи № 28 от 28.09.2020;

6.СП 2.4.43648 -20, пункт 3.6.2.СанПиН 1.2.3685- 21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (разд. VI «Гигиенические нормативы по устройству, содержанию и режиму работы организаций воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»);

7.Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.21 № 652-н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;

8.Методические рекомендации по реализации дополнительных общеобразовательных программ среднего, профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением ЭО и ДОТ» от 20.03.2020 г.;

9.Локальные акты МАО ДО ДДТ «Ровесник»:

- Устав МАО ДО ДДТ «Ровесник», утвержден приказом ООА г. Зеи от 29.06.2021 № 190 -ОД;

10.Положение о дистанционном обучении по программам дополнительного образования в МАО ДО ДДТ «Ровесник» утвержденное приказом директора от 05.08.2021 года № 134/2 -ОД;

11.Положение о мониторинге образовательной деятельности, утвержденное приказом директора от 05.08.2021 года № 134/2 -ОД;

12.Положение о дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе МАО ДО ДДТ «Ровесник», утвержденное приказом директора от 05.08.2021 года № 134/2 -ОД.

Данная программа дает возможность обучающимся познакомиться с

основами экономики, дать представления о экономических процессах, выявить индивидуальные творческие способности.

Актуальность программы

В настоящее время со стороны родителей и детей растет спрос на образовательные услуги по финансовой грамотности. Занятия об элементарных экономических представлениях способствуют не только организации содержательного досуга, но и профессионального самоопределения ребенка, помогают привести к реализации, осознанию своих сил и способностей.

Программа направлена на раннее развитие у обучающихся математических способностей и предлагает наряду с традиционными формами обучения, использовать инновационные технологии, что позволит детям удовлетворить свои познавательные интересы, обогатить навыки, приобрести умения.

Отличительные особенности данной программы заключаются в том, что изучение финансовой грамотности происходит с акцентом на практическую работу в игровой деятельности, что способствует формированию будущей профессиональной ориентации.

Данная программа может реализовываться как в очной, так и в очно-заочной форме. При проведении занятий с использованием дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, обучающиеся знакомятся с правилами работы с электронными носителями и обмена информацией с педагогом, техническими особенностями работы, инструкциями выполнения заданий.

Адресат программы

Программа «Финансовая грамотность» ориентирована на детей 5-7 лет. Набор в творческое объединение осуществляется свободно по желанию детей без принадлежности пола, с разной степенью одарённости и различным уровнем подготовки по заявлению их родителей (законных представителей). Набор в группы не требует дополнительной подготовки, дети принимаются без какого-либо ограничения, без конкурсных отборов и независимо от наличия у них природных и специальных данных, состояния здоровья. Состав в группе в течение учебного года может меняться.

Программа рассчитана на 1 год обучения. Общая продолжительность образовательного процесса составляет 72 часа: (36 недель - 2 часа в неделю).

При необходимости перехода обучения на дистанционный формат, часы распределяются следующим образом: 56 ч. очно, 16 ч. дистанционно.

Форма обучения - очная.

Уровень программы - ознакомительный.

Формы реализации образовательной программы - традиционная с использованием дистанционных технологий - гиперссылки с выходом на видеоуроки.

Организационные формы обучения - групповая с выраженным

индивидуальным подходом. По составу группа формируется не зависимо от принадлежности пола. Количество обучающихся в группах 15 - 20 человек, что позволяет эффективно организовывать деятельность детей, создавать на занятиях творческую атмосферу, применять индивидуальный подход.

Режим занятий - 2 раза в неделю по 1 академическому часу (30 минут), перерыв между занятиями 10 минут. Занятия предполагают наличие здоровьесберегающих технологий, организационных моментов, динамических пауз, проветривание помещения.

1.2. Цели и задачи программы

Цель: формирование финансовой культуры и основ финансовой грамотности у детей дошкольного возраста.

Задачи:

- обучить теоретическим и практическим основам финансовой грамотности;
- развивать умения и навыки в области финансовой грамотности;
- формировать личностные качества и умения грамотно строить свою речь и выражать свои мысли;
- развивать творческие способности, креативное мышление, расширить тематику работ.

1.3. Содержание программы

1.3.1. Учебный план

Программа состоит из четырех блоков (разделов), связанных между собой задачами и содержанием:

- «Труд, продукт, товар»;
- «Деньги и цена (стоимость)»;
- «Реклама: правда и ложь, разум и чувства, желания и возможности»;
- «Полезные экономические навыки и привычки в быту».

№ п/п	Наименование разделов и тем (содержание занятия)	Количество часов (для одной группы)			Формы /аттестации/ контроля
		Всего часов	Теория	Практика	
1.	Раздел 1: Труд продукт,товар.				
1.1	Введение. Познавательная беседа «Почему так важно изучать основы финансовой грамотности?» Входной мониторинг «Выбери верное предложение».	1	1	0	собеседование
1.2	Профессии людей. (Формирование представления о содержании деятельности людей некоторых профессий).	3	3	0	педагогическое наблюдение

1.3	«Назови профессию» (пособие «Профессии», «Как товар приходит к человеку» (ценники и чеки).	3	1	1	педагогическое наблюдение
1.4	Какие бывают источники доходов (лекция-беседа).	2	1	1	педагогическое наблюдение
1.5	Наша полезная трудовая деятельность и посильная помощь взрослым (лекция-беседа).	2	1	1	педагогическое наблюдение
1.6	Трудовая деятельность человека (на основе басни И.А. Крылова «Стрекоза и муравей», мультфильм «Федорино горе».	4	2	2	педагогическое наблюдение
1.7	Трудовая деятельность человека. (на основе народных сказок «Репка» и «По щучьему велению».	4	2	2	педагогическое наблюдение
1.8	Трудовая деятельность человека. (на основе пословиц и поговорок «Терпение и труд всё перетрут», «Дело мастера боится», «Какие труды, такие и плоды», «Без труда не выловишь и рыбку из пруда», «Бережная посуда два века стоит»).	3	2	1	педагогическое наблюдение
1.9	Промежуточный контроль по пройденным темам. 1.Профессии, орудия труда, бюджет семьи, доход семьи, расход семьи, товар 2.«Найди лишнее слово».	2	1	1	промежуточный контроль
2.	Раздел 2. «Деньги и цена» (стоимость) Понятие деньги.				
2.1	«Что такое деньги и зачем они нужны», «История денег» лекция-беседа и практикум, знакомство с монетками достоинством 1 коп.5 коп. 10 коп. 50 коп.1 рубль,2 руб.5 руб.10 руб.).	4	2	2	педагогическое наблюдение
2.2	Как честно заработать деньги. (Источники дохода, лекция-беседа и практикум).	3	2	1	педагогическое наблюдение
2.3	«Цена» (Стоимость, понятия «дорого» и «дешево», «дороже – дешевле», игра «Супермаркет», лекция-беседа и практикум).	4	2	2	педагогическое наблюдение
2.4	«Торговля и торг». (виды и формы торговли: магазин, опт, розница, интернет магазин) игра «Автосалон», «Продукты».	3	1	2	педагогическое наблюдение
2.5	Альбом нумизмата с купюрами и монетами разных стран.	3	1	2	педагогическое наблюдение
2.6	Делаем кошелек для денег (оригами)	2	0	2	педагогическое наблюдение
2.7	Промежуточный мониторинг «Продолжи предложение».	1	0	1	промежуточный контроль
2.8	Ролевая игра «Что такое банк и чем он может быть вам полезен».	2	1	1	педагогическое наблюдение

2.9	«Семейная копилка» (совместное творческая поделка детей и родителей).	3	0	3	педагогическое наблюдение
3.	Раздел 3. Реклама: правда и ложь, разум и чувства, желания и возможности.				
3.1	«Что такое реклама» (запоминающиеся рекламы, рекламы в повседневной жизни, представление о рекламе и её назначении).	1	1	0	педагогическое наблюдение
3.2	«Разумные потребности». (прежде чем купить подумай – нужна ли эта вещь».	2	2	0	педагогическое наблюдение
3.3	Знакомство с рекламными газетами, проспектами о товарах.	2	1	1	педагогическое наблюдение
3.4	Э.Успенский «Бизнес крокодила Гены» (о рекламе чтение отрывка из книги) (чтение-беседа).	2	2	0	педагогическое наблюдение
3.5	«Сочиняем рекламу!» (рисунки, игры, проза).	2	0	2	педагогическое наблюдение
4.	Раздел 4. «Полезные экономические навыки и привычки в быту»				
4.1	«Предметный мир вещей» (бережное отношение к вещам, вещи живут дольше чем люди, музеи).	1	1	0	педагогическое наблюдение
4.2	«Понятие: своё, чужое, общее» (дарить, давать в долг, выбрасывать и.т.д.).	1	1	0	педагогическое наблюдение
4.3	«Бюджет» (семейные сбережения на примере бюджета семьи, игра «Если бы был папой, мамой»).	3	1	2	педагогическое наблюдение
4.4	Знакомство с экономическими категории: бюджет, зарплата, пенсия, стипендия, детское пособие.	3	2	1	педагогическое наблюдение
4.5	«Экономный хозяин, хозяйка» (экономное отношение к воде, свету, бережное отношение к вещам, к материальным ценностям).	3	1	2	педагогическое наблюдение
4.6	Нравственные ориентиры в социально-экономической среде (К.И Чуковского «Федорино горе», народная сказка «Морозко»).	2	2	0	педагогическое наблюдение
4.7	1.Итоговый мониторинг пройденным темам. Деньги, сбережения, денежная прибыль, валюта, бартер. 2.Викторина «Не будь Буратино».	1	1	0	промежуточный контроль
	ИТОГО:	72	36	36	

1.3.2. Содержание учебного плана

Раздел 1: Труд продукт, товар.

Тема 1.1 Введение. Познавательная беседа «Почему так важно изучать основы финансовой грамотности?» Входной мониторинг «Выбери верное предложение».

Тема 1.2 Профессии людей. (Формирование представления о содержании деятельности людей некоторых профессий).

Теория: Труд - основная деятельность человека, источник средств для его существования. Каждый человек имеет свою профессию (врач, строитель, педагог, космонавт, инженер, бизнесмен, банкир, рекламный агент, программист и др.).

Тема 1.3 «Назови профессию». (пособие «Профессии», «Как товар приходит к человеку»).

Теория: Знакомство с людьми разных профессий воспитывает уважение к человеку, умеющему хорошо и честно зарабатывать деньги, у которого есть собственное дело, уважение к труду вообще. Безделье, праздность, лень - предмет осуждения. Хорошая работа, интересная профессия - великое благо, которым следует дорожить.

Практика: Прослушивание стихотворения С. Михалкова «А что у вас» (обсуждение стихотворения, ответ на вопросы)

Тема 1.4 **Какие бывают источники доходов (лекция-беседа).**

Теория: «Профессия - великое благо, которым следует дорожить». Рассказ педагога о разнообразии профессий. Результатом труда людей является продукт - полезная и нужная вещь, предмет, изделие (строитель строит дом, повар готовит обед, художник пишет картину, парикмахер стрижет людей и т. п.).

Практика: Беседа с детьми о профессии их родителей, бабушек, дедушек и знакомых им людей.

Тема 1.5 **Наша полезная трудовая деятельность и посильная помощь взрослым (лекция- беседа).**

Теория: Воспитание уважения в семье к результатам труда родителей, старших членов семьи и к своему труду.

Практика: Диалог-беседа с детьми «Моя посильная помощь в семье»

Тема 1.6 **Трудовая деятельность человека** (на основе басни И.А. Крылова «Стрекоза и муравей», мультфильм «Федорино горе»).

Теория: Формировать представление о трудовой деятельности человека.

Практика: Просмотр мультфильмов «Стрекоза и муравей», мультфильм «Федорино горе» Диалог с детьми о просмотренных мультфильмах.

Тема 1.7 **Трудовая деятельность человека** (на основе народной сказки «Репка»).

Теория: Формировать представление о трудовой деятельности человека.

Практика: Просмотр мультфильма «Репка». Диалог с детьми о просмотренном мультфильме.

Тема 1.8 **Трудовая деятельность человека** (на основе пословиц и поговорок «Терпение и труд всё перетрут», «Дело мастера боится», «Какие труды, такие и плоды», «Без труда не выловишь и рыбку из пруда», «Бережная посуда два века стоит»).

Теория: Пословицы и поговорки о труде.

Практика: Обсуждение с детьми смысл пословиц, поговорок.

Тема 1.9 **Промежуточный контроль по пройденным темам.**

Теория: Закрепить знаний детей о различных профессиях.

Формировать представление о значении труда, как средстве зарабатывания денег, положительного отношения к тем, кто трудится.

Практика: 1. Профессии, орудия труда, бюджет семьи, доход семьи, расход семьи, товар.

2. «Найди лишнее слово».

3. Игра «Пантомима» (группа делится на две команды показывают друг другу мимикой, жестами пластикой любую профессию, соперники должны отгадать).

Раздел 2. «Деньги и цена» (стоимость) Понятие деньги.

Тема 2.1 **«Что такое деньги и зачем они нужны», «История денег» лекция-беседа и практикум.** Знакомство с монетками достоинством 1 коп. 5 коп. 10 коп. 50 коп. 1 рубль, 2 руб. 5 руб. 10 руб.).

Теория: Закрепить знания о возникновении денег. Знакомство с монетками достоинством 1 коп. 5 коп. 10 коп. 50 коп. 1 рубль, 2 руб. 5 руб. 10 руб. 50 руб. 100 руб. 500 руб. 1000 руб.).

Практика: Игра «Магазин» Дети учатся подбирать монеты разного достоинства, и составлять цену за игрушечный товар.

Тема 2.2 **Как честно заработать деньги** (Источники дохода, лекция-беседа и практикум).

Теория: Формировать представление о честном зарабатывании денег.

Практика: Беседа-диалог «Источники дохода» (заработная плата, пенсия, социальные пособия, стипендия, премия, денежные выигрыши, доход от продажи выращенной собственной сельхоз. продукции. т.д.).

Тема 2.3 **«Цена»** (Стоимость, понятия «дорого» - «дешево», «дороже - дешевле»).

Теория: Формировать у детей понятие «дорого» - «дешево», «дороже - дешевле».

Практика: Знакомство с ценниками и чеками. Для чего они нужны. Создание игровой ситуации. «Идём в магазин за покупками». Диалог с детьми о стоимости товара.

Тема 2.4 **«Торговля и торг»** (виды и формы торговли: магазин, опт, розница, интернет магазин).

Теория: Знакомство с понятием виды и формы торговли, интернет-магазин.

Практика: игра «Интернет-магазин» (заказываем товар по интернету и телефону).

Тема 2.5 **Альбом нумизмата с купюрами и монетами разных стран.**

Теория: Воспитать интерес к истории денег своей страны и стран мира.

Практика: Знакомство с альбомом нумизматики (советские деньги и деньги разных стран)

Тема 2.6 Делаем кошелёк для денег.

Теория:Изготовление продукта своими руками.

Практика: Мастерим кошелёк методом оригами.

Тема 2.7 Промежуточный мониторинг.

Теория: Обобщить знания о потребностях человека способствовать формированию нравственных качеств(беседа с детьми).

Практика:«Продолжи предложение».

Тема 2.8«Что такое банк и чем он может быть вам полезен»

Теория:«Где живут деньги» (кошелёк, копилка, сейф, банк, банковская карта)расширить представление воспитанников о деньгах.

Практика:Папка-раскладка «Мы идем в банк», видеоролик«Денежкин домик».

Тема 2.9«Семейная копилка».

Теория: Совместная творческая поделка детей и родителей. Совместное творчество детей и родителей.

Практика:Изготовление семейной копилки (любое творческое направление).

Раздел 3. Реклама: правда и ложь, разум и чувства, желания и возможности.

Тема 3.1«Что такое реклама?»

Теория:Дать детям представление о рекламе и её назначении.

Практика:Беседа - диалог по темам:

1. «Прежде, чем купить подумай, действительно тебе нужна эта вещь?».
2. «Не трать последние деньги на рекламируемый товар».

Тема 3.2«Разумные потребности».

Теория:Учить детей правильно воспринимать рекламу.

Практика: Беседа-диалог по темам:

1. «Реклама в повседневной жизни».
2. «Не покупай всё, что рекламируется».

Тема 3.3 Знакомство с рекламными газетами, проспектами о товарах.

Теория:Развивать и воспитывать у детей положительное отношение к рекламе.

Практика: Знакомство с рекламными проспектами магазинов продуктов, игрушек, бытовой и орг.техники, игровых развлечениях, и.т.д.

Тема 3.4Э.Успенский «Бизнес крокодила Гены» (о рекламе чтение отрывка из книги) (чтение-беседа)

Теория:Донести до детей понятие доброжелательности, дружбы в любом совместном деле или начинание.

Практика:Чтение отрывка из книги Э.Успенского «Бизнес крокодила Гены» (чтение-беседа).

Тема 3.5«Сочиняем рекламу!» (рисунки, игры, проза).

Теория:Дать представление и закрепить понятие«Реклама».

Практика:Рисунки на тему «Реклама».

Раздел 4. «Полезные экономические навыки и привычки в быту».

Тема 4.1«Предметный мир вещей».

Теория: Дать понятие о бережном отношении к вещам, вещи живут дольше чем люди.

Практика: Просмотр видеоролика «Музеи мира».

Тема 4.2«Понятие: своё, чужое, общее».

Теория: Познакомить детей с понятием: своё, чужое, общее, дарить, давать в долг, выбрасывать и.т.д.

Практика:Беседа с детьми. Обыграть ситуацию:«Моя игрушка», «Общие карандаши», «Чужая вещь»,«Дарю подарок», «Принимаю подарок», «Даю в долг», «Возвращаю долг».

Тема 4.3«Бюджет» (семейные сбережения на примере бюджета семьи, игра «Если б я был папой, мамой»).

Теория:Закрепление понятия «Бюджет семьи». Воспитывать бережное отношение к деньгам, уважительное отношение к родителям.

Практика:Занятие проходит в виде активного диалога между педагогом и детьми, закрепляются понятия. Игра «Семейный бюджет».

Тема 4.4Знакомство с экономическими категориями: бюджет, зарплата, пенсия, стипендия, детское пособие,премия.

Теория: Познакомить дошкольников с понятием «Бюджет семьи».Из чего он складывается.

Практика:Игра «Если бы я был (а) папой, мамой».

Тема 4.5«Экономный хозяин, хозяйка».

Теория:Познакомить и закрепить понятие «экономить», экономное отношение к воде, свету, бережное отношение к вещам, к материальным ценностям. Понятие «сгорели» деньги, «уплыли» деньги.

Практика: Просмотр видео «Как лесные жители учили Зайчика экономии».

Тема 4.6 Нравственные ориентиры в социально-экономической среде (народная сказка «Морозко»).

Теория:Роль сказки в жизни ребёнка. Понятие Добра и Зла. Предназначение человека в его жизненном пути. «Без труда,нет и плода».

Практика:Просмотр отрывка из фильма «Морозко» (беседа и обсуждение просмотренного отрывка) из фильма.

Тема 4.7Итоговый мониторингпо пройденным темам.

Теория:Что же важнее денег» (честность, благородство, сочувствие, помощь) **Контрольное занятие.**

Практика: 1. Мониторинг Деньги, сбережения, денежная прибыль, валюта, бартер.

2. Викторина «Не будь Буратино».

3. Игра с карточками «Что не купишь за деньги».

Раздел 1: Труд, продукт, товар.

Тема 1. Введение. Познавательная беседа «Почему так важно изучать основы финансовой грамотности?».

Знакомство с профессиями.

Труд - основная деятельность человека, источник средств для его существования. Каждый человек имеет свою профессию (врач, строитель, педагог, космонавт, инженер, бизнесмен, банкир, рекламный агент, программист и др.). Знакомство с людьми разных профессий воспитывает уважение к человеку, умеющему хорошо и честно зарабатывать деньги, у которого есть собственное дело, уважение к труду вообще. Безделье, праздность, лень - предмет осуждения. Хорошая работа, интересная профессия - великое благо, которым следует дорожить.

Результатом труда людей является продукт - полезная и нужная вещь, предмет, изделие (строитель строит дом, повар готовит обед, художник пишет картину, парикмахер стрижет людей и т. п.).

Продукты труда - это мир вещей, который окружает нас. Вещи могут жить много лет, дольше, чем люди.

Создать красивую вещь - это целое искусство, ею восхищаются люди многих поколений; красивые вещи как предметы искусства выставляются в музеях, продаются в антикварных магазинах и т. п.

Продукты труда - это достаток людей, богатство страны: чем больше в ней производится разных товаров, тем лучше будут жить и дети, и взрослые. За свой труд взрослые получают деньги.

Деньги определяют достаток семьи, ее материальное благополучие, так как взрослые могут купить то, что нужно и им, и детям. Продукты (товары) можно приобрести (купить) за деньги. Где и как это делается в современном мире.

Основные понятия: труд, работа, продукт, продукция; заработная плата; рабочее место, рабочее время; профессия; предметы труда; товар, торговля; деньги.

Педагогические задачи:

Без труда не выловишь и рыбку из пруда.

- формировать представления о содержании деятельности людей некоторых новых и известных профессий, предпочитая профессии родителей детей данной группы детского сада;

- учить уважать людей, умеющих трудиться и честно зарабатывать деньги;

- поощрять желание и стремление детей быть занятыми полезной деятельностью, помогать взрослым;

- стимулировать деятельность «по интересам», проявление творчества и изобретательности;

- пособия «Назови профессию», «Профессии», «Как товар приходит к человеку»;

- посуда, книги разного качества (сорта);

- мелкие игрушки из киндерсюрпризов (для магазина детских товаров);

- ценники;

- книга для детей «Профессии» (Безруких М.Н., Филипповой Т.А.).

Раздел 2: Деньги и цена. Понятие «деньги».

Что такое деньги и зачем они нужны:

- деньги как мера стоимости; история денег (первые в мире виды денег и курьезные виды денег: каменные диски большого размера, ракушки, птичьи перья и др.);

- виды денежных знаков (монеты, бумажные купюры);

- производство денег; почему нельзя «напечатать» денег сколько хочешь;

- какими деньгами пользуются в настоящее время в нашей стране, как они называются (рубль, копейка);

- деньги разного достоинства и разной покупательной способности.

- Зарплата (деньги просто так не дают, их зарабатывают честным трудом), пенсии, пособия, стипендии;

- деньги как средство платежа, накоплений;

- обмен денег (причины, правила).

Закрепление представлений о том, как выглядят современные деньги (монеты, купюры), о том, что они бывают разного достоинства, разной ценности. Как осуществлялся обмен продуктами, когда не было денег.

В каждой стране свои деньги. В России - рубли. Иностранные деньги называют по-разному: доллар, евро, юань, фунт стерлингов, швейцарский франк и др. Деньги некоторых зарубежных стран и стран СНГ.

Обмен денег(валюты) одной страны на деньги (валюту) другой: когда и зачем он производится.

Откуда берутся деньги. Деньги зарабатывают. Деньги нельзя красть, кланчить, выпрашивать. Деньги просто так не даются. Тем, кто еще или уже не способен трудиться, помогают (близкие, общество, государство).

Зачем людям нужны деньги.

Цена (стоимость):

- как формируется стоимость: вложения средств, затраты труда, качество, спрос и предложение (например, почему яблоки зимой дорогие, а осенью дешевые);

- понятия «дорого» и «дешево», «дороже - дешевле».

Любой товар имеет свою цену. Одни товары дорогие, другие стоят меньше (дешевле). Прежде, чем что-либо приобрести, необходимо подумать, хватит ли денег на покупку. На дорогие вещи, которые очень нужны каждой семье (мебель, квартира, машина, дача, путешествие, компьютер и др.), взрослые понемногу откладывают деньги из общего бюджета семьи (копят), а потом эту вещь приобретают.

Торговля и торг:

- торговля, купля-продажа; виды и формы торговли (товарами, услугами, ресурсами; оптом и в розницу; в магазине или по Интернету и т. п.);

- хозяин товара и продавец;

- этические аспекты торговли (честность, открытость информации, поддержка новичка, местного предпринимателя и т. п.).

Бюджет (на примере бюджета семьи):

- что такое бюджет и из чего он складывается; понятия «доходы» и «расходы»;

- планирование расходов в соответствии с бюджетом; распределение бюджета; участие детей в планировании предстоящих покупок;

- понятия достатка, уровня жизни, показатели уровня жизни; богатство и бедность;

Понятие «бюджет» как отправная точка домашней экономики. Планирование доходов и расходов на определенный период времени, исходя из учета постоянных платежей: за ЖКХ, детский сад, электроэнергию, газ; расходы на питание членов семьи, одежду, транспорт, культурно-бытовые нужды.

Оставшиеся деньги считаются свободными.

Из чего складывается бюджет (все деньги, которые получают члены семьи: если сложить зарплату мамы и папы, стипендию брата и пенсию бабушки - это все вместе будет семейный бюджет). Нельзя купить сразу все, что тебе хочется; каждая семья планирует свои расходы в зависимости от своего бюджета: что можно купить сейчас, а что - в следующий раз (приоритетность, планирование).

Разве можно быть хорошим хозяином, не владея элементарными знаниями счета, не умея сравнивать и понимать, что выгодно, а что ведет к издержкам? (Например, дети обсуждают вместе с педагогом, что можно купить на 10-50 -100-200- 300 рублей ит.д.).

Обсудить смысл поговорок: «По одежке протягивай ножки», «Семь раз отмерь - один раз отрежь», «Кто не бережет копейки, сам рубля не стоит» и др.

Источники дохода.

Дети еще не научились зарабатывать, поэтому их обеспечивают родители и государство. Люди с маленькими доходами (пенсионеры, инвалиды и др.) не всегда могут приобрести то, что им нужно. Им должны помогать дети, которых они вырастили и воспитали. Людям, находящимся в тяжелой жизненной ситуации, могут помочь благотворители. Благотворитель - не обязательно богач. Помочь могут люди любого достатка: и деньгами, и вещами, и делом - особенно, если соберутся, что называется, «всем миром».

Меценат, спонсор, благотворитель - суть понятий, общее и различия.

Основные понятия: деньги, валюта, монеты, купюры; цена, дороже, дешевле; покупать, продавать, накопить, растратить, доход, зарплата, бюджет; выгодно, не выгодно, обмен.

Педагогические задачи:

- познакомить детей с деньгами разных стран и сформировать отношение к деньгам как к части культуры каждой страны;

- воспитывать начала разумного поведения в жизненных ситуациях, связанных с деньгами, насущными потребностями семьи (воспитание разумного финансового поведения);

- дать представление о том, что деньгами оплачивают результаты труда людей, деньги являются средством и условием материального благополучия, достатка в жизни людей.

Раздел 3: Реклама: правда и ложь, разум и чувства, желания и возможности.

Основная задача образовательной работы по данному блоку - воспитание взвешенного, осознанного отношения детей к рекламе.

Важно объяснить детям, что купить все не только нереально (не хватит ни зарплаты, ни накоплений), но и не нужно; научить отличать реальные потребности от навязанных.

Что такое реклама.

Реклама: что такое реклама, зачем она нужна, в какой форме существует (текст, картинка, звукозапись, видеоролик и т. п.), где она размещается (в общественных местах, в печати, на радио, телевидении, на досках объявлений, в Интернете, раздается на улицах и т. д.).

Беседы о рекламе, запомнившейся детям.

Реклама в повседневной жизни ребенка (мама «рекламирует» кашу: «Ешь, она такая вкусная!»; друг «рекламирует» новую игрушку: «У меня вот такая суперская игра в телефоне. Давай, так и быть, поиграть, а ты мне - три конфеты»; ребенок «рекламирует» себя: «Я лучше всех знаю ответ, спросите меня!»).

Сочиняем рекламу.

Создание детьми собственной рекламы (в форме рисунков, разнообразных игр, в стихах, прозе и др.) на темы: «Если бы у меня было свое дело...», «Народные промыслы» и т. п.

Основные понятия: реклама, рекламировать, воздействие рекламы.

Педагогические задачи:

- дать представление о рекламе, ее назначении;
- поощрять объективное отношение детей к рекламе;
- развивать у детей способность различать рекламные уловки;
- учить отличать собственные потребности от навязанных рекламой;
- учить детей правильно определять свои финансовые возможности (прежде чем купить, подумай, хватит ли денег на все, что хочется).

Раздел 4: Полезные экономические навыки и привычки в быту.

Содержание данного блока реализуется в рамках изучения блоков «Труд и продукт (товар)», «Деньги и цена (стоимость)», «Реклама», а также в ситуациях повседневной жизни, на которые педагог обращает внимание детей.

Работа с детьми по данному блоку предполагает создание предпосылок для формирования нравственно оправданных привычек, оказывающих влияние на выбор общественно одобряемых способов экономического поведения (не жадничать, уметь пользоваться общими вещами, игрушками, пособиями, материалами для игр и занятий, беречь вещи, не выбрасывать еду и др.).

Предметный мир - это мир рукотворный, так как в каждый предмет, в каждую вещь вложен человеческий труд, забота, желание, любовь, старание, усилия.

Поэтому к вещам как продуктам труда следует относиться с уважением. Вещи живут дольше, чем люди. Ими могут пользоваться несколько поколений. Они могут рассказать, как жили люди раньше и как живут сейчас (музеи). Вещами следует пользоваться по назначению, а ломать, портить вещи, обращаться небрежно (не бережно, не бережливо), выбрасывать их зря - недостойно, это осуждается всеми.

Представления о своем, чужом и общем. Какими вещами и деньгами ты имеешь право распоряжаться (дарить, давать в долг, выбрасывать и т. п.) самостоятельно, когда необходимо совместное решение (например, семейный бюджет, т. е. общие деньги семьи, обсуждается на семейном совете).

Умение прогнозировать последствия своих решений и действий с вещами и деньгами (если я выброшу, отдам, испорчу, то мне этого уже не вернуть, и т. п.).

Хороший хозяин (хозяйка) - тот, кто умеет правильно, в интересах семьи, использовать доходы, распоряжаться семейным бюджетом, кто ничего не тратит зря. Хороший хозяин в семье - одно из условий ее благополучия.

Правильное распределение семейных доходов - целое искусство. Формирование умений экономить, делать сбережения, планировать, что купить сейчас, а что - позднее; предусматривать все предстоящие расходы такие как оплата квартиры, воды, электроэнергии, детского сада, проездных билетов, обедов в школе, продуктов питания и т. способность заранее позаботиться о сбережении средств на отдых, развлечения, подарки, крупные покупки. Копилка - полезная игрушка: как ею пользоваться и ради чего.

В детском саду и дома воспитание у детей полезных привычек и повседневное их закрепление: соблюдать чистоту и порядок, бережно пользоваться игрушками, книгами, материалами и инструментами для дидактических игр и труда, не тратить ничего зря (культура деятельности, умение быть занятым); показывать детям образец достойного поведения в быту (экономное отношение к воде и свету, бережное отношение к вещам и пр.). Почему люди всегда осуждали неряшливость, расточительность.

Воспитание у детей следующих привычек:

- бережного обращения со своими вещами и вещами, принадлежащими другим взрослым, сверстникам;
- разумного использования материалов для игр и занятий (бумага, краски, карандаши, пластилин, фломастеры и т. д.);
- экономии воды, электроэнергии (выключать, если ими в данный момент никто не пользуется);
- нетерпимости к беспорядку, брошенным вещам и игрушкам;

Если экономить и беречь - хорошо, то почему же жадничать - плохо?

Нравственные ориентиры в социально-экономической сфере.

Примеры народной мудрости: пословиц, поговорок, сказок: «Труд и продукт (товар)».

Басня И.А. Крылова «Стрекоза и муравей», сказка Ш. Перро «Золушка», народная сказка «По щучьему велению», народная сказка «Морозко», сказки К.И. Чуковского «Телефон», «Федорино горе», сказка С.Т. Аксакова «Аленький цветочек», народная сказка «Репка».

Пословицы и поговорки: «Терпение и труд все перетрут», «Дело мастера боится», «Без работы день годом кажется», «Какие труды, такие и плоды», «Без труда не выловишь и рыбку из пруда!», «Береженная посуда два века стоит», «Не зарьяна чужое, свое береги». «Деньги и цена (стоимость)».

Сказка К.И. Чуковского «Муха - цокотуха», сказка А.Н. Толстого «Золотой ключик», сказка Э. Успенского «Дядя Федор, пес и кот», сказка Г.Х. Андерсена «Дюймовочка».

Пословицы и поговорки: «Время - деньги», «Без копейки рубля нет», «Без хозяина деньги - черепки», «Деньги к деньгам льнут», «Ближняя копейка дороже дальнего рубля». «Терпение и труд все перетрут!». «Реклама».

Сказка Ш. Перро «Кот в сапогах», сказка Г.Х. Андерсена «Новое платье короля», сказка С.В. Михалкова «Как старик корову продавал».

Что же важнее денег?

Представление о честном труде - в противоположность воровству, тунеядству. Почему люди ценят доброту, честность, благородство, способность сочувствовать, милосердие, стремление помогать тем, кто в этом действительно нуждается.

Понятия жертвы, жертвенности (отдать свое тому, кому нужнее). Полярные категории и поиски баланса. Жадность и щедрость. Трудолюбие и лень.

Представление о нравственном выборе как задаче, не имеющей готового ответа. Всегда ли обязательно делать выбор? Многовариантность решений (на примере нехватки того, что требуется всем): поделить поровну; разыграть; отдать тому, кому нужнее; сделать так, чтобы хватило на всех и т. п. (разыграть в лотерею последний кусок пирога - или испечь новый пирог, которого хватит на всех; поделить игрушки, играть всем вместе, наделать еще игрушек и т. п.)

Основные понятия: бережливый, хозяйственный, экономный, рачительный, щедрый, добрый, честный, запасливый и др.

Педагогические задачи:

- формировать представление о том, что к вещам надо относиться с уважением, поскольку они сделаны руками людей, в них вложен труд, старание, любовь;

- воспитывать у детей навыки и привычки культурного взаимодействия с окружающим вещным миром, бережного отношения к вещам;

- воспитывать у детей способность делать осознанный выбор между удовлетворением сиюминутных и долгосрочных, материальных и духовных, эгоистических и альтруистических потребностей;
- дать детям представление о творческом поиске лучшего решения (либо компромисса) в спорных ситуациях, в ситуациях трудного нравственного выбора и др.

1.4. Планируемые результаты освоения программы.

Основным результатом учебной деятельности является набор ключевых компетенций обучающихся, выражающиеся в знаниях и умениях, которыми обучающиеся должны овладеть в процессе обучения по данной программе:

Предметные:- разовьют творческие способности, креативное мышление через овладение знаниями, умениями и навыками в области основ финансовой грамотности;

- будет сформировано умение планировать и грамотно осуществлять учебные действия в соответствии с поставленной задачей;
- овладеют практическими навыками сравнения;
- расширят знания, умения и навыки в области финансовой грамотности.

Метапредметные: - соотносить свои действия с первичными планируемыми результатами;

- осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата;
- продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности;
- учитывать позиции других участников деятельности;
- владеть первичными основами самоконтроля, самооценки, принятия решений.

Личностные: нравственно-коммуникативные качества у обучающихся:

- будут сформированы личностные качества и умения грамотно строить свою речь и выражать свои мысли;
- умения вести себя в группе;
- чувство такта и культурных привычек в процессе группового общения со сверстниками и взрослыми;
- аккуратность и трудолюбие;
- чувство ответственности и уверенности.

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий программы.

2.1. Календарный учебный график(приложение № 1).

Комплекс организационно - педагогических условий учитывает организационную структуру образовательного процесса. Режим организации занятий по данной программе определяется календарным учебным графиком и соответствует нормам, СП 2.4.43648-20 «Санитарно-

эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» № 28 от 28.09.2020.

Дошкольное учреждение	Год обучения	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Количество учебных недель	Количество учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятия
МДОАУ № 4	1	05.09.2023	22.05.2024	36	72	72	2 раза в неделю по 30 мин.
МДОАУ № 11	1	04.09.2023	31.05.2024	36	72	72	2 раза в неделю по 30 мин.
МДОАУ № 12	1	06.09.2023	29.05.2024	36	72	72	2 раза в неделю по 30 мин.
МДОАУ № 15	1	06.09.2023	31.05.2024	36	72	72	2 раза в неделю по 30 мин.
МДОАУ № 19	1	05.09.2023	23.05.2024	36	72	72	2 раза в неделю по 30 мин.

2.2. Условия реализации программы.

Для реализации программы «Финансовая грамотность» помещение должно соответствовать следующим характеристикам: быть сухим, светлым, тёплым, с естественным доступом воздуха, хорошей вентиляцией, освещением, с площадью достаточной для проведения занятий группы в 15 - 20 человек в соответствии с Санитарно - эпидемиологическими требованиями к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи № 28 от 28.09.2020. СП 2.4.43648 -20, утвержденные Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28.

Материально-техническое обеспечение программы:

Для успешной реализации программы необходимы следующие условия:

- Организационные: формирование групп по заявлению родителей.
- Материально-техническое обеспечение:

1. Учебный кабинет для занятия с обучающимися, имеющий хорошее освещение и вентиляцию.

2. Программа реализуется в зале или в кабинете с возможностью зонирования пространства, как для индивидуальной, так и для групповой

работы. Размещение учебного оборудования должно соответствовать требованиям и нормам СанПиН, правилам техники безопасности и пожарной безопасности. Требования к мебели: количество стульев должно соответствовать количеству детей; мобильные парты или столы должны обеспечивать возможность индивидуальной работы, работы в микрогруппах и коллективной работы. Требования к оборудованию: интерактивная доска или проектор, экран, звуковое оборудование; МФУ или принтер и сканер; компьютер или ноутбук для педагога.

Кадровое обеспечение:

Занятие проводит педагог дополнительного образования. Педагогу должна предоставляться возможность регулярно повышать свой профессиональный уровень посредством участия в конкурсах, повышения квалификации, семинарах, а также обучение в высших учебных заведениях (при отсутствии высшего образования по специальности).

Информационное обеспечение:

Форма занятий	Приёмы и методы организации учебно-воспитательного процесса	Дидактический материал	Техническое оснащение занятий	Формы подведения итогов
Занятия-беседа	Рассказ, объяснение, демонстрация видео	Видео, USB-флешка, иллюстрация картинок и книг	Компьютер, ноутбук	Опрос
Групповое занятие	Рассказ, объяснение, демонстрация видео	Видео, USB-флешка, иллюстрация картинок и книг		Опрос
Практические занятия	Объяснение, показ, игра	Видео, USB-флешка, конкурсы, викторины, рисунки, мячи, оригами, цветная бумага, раздаточный материал, игра «Юный финансист», альбом нумизмата, сюжетно-ролевые, настольно печатные игры и дидактические игры		Итоговое занятие

2.3. Формы аттестации.

Формы контроля и способы определения результативности освоения программы (приложение № 2).

Работа по программе «Финансовая грамотность» предполагает осуществление контроля во время творческих показов внутри группы, контрольных занятий или открытых занятий для родителей и педагогов.

Результативность освоения программы отслеживается в процессе наблюдения педагогом за активностью обучающихся, на открытом занятии.

Виды контроля:

Вводный контроль (первичная диагностика) проводится в начале учебного года для определения уровня подготовки обучающихся. Форма проведения - педагогическое наблюдение.

Текущий контроль уровня теоретических знаний, практических навыков и умений осуществляется на каждом занятии: беседа, опрос, наблюдение педагога за практической деятельностью, оценка педагогом, выполненной обучающимся работы.

Итоговый контроль уровня теоретических знаний, практических навыков и умений обучающихся осуществляется в конце учебного года и проходит в виде итогового занятия с использованием устного опроса с целью выяснения усвоенных теоретических понятий и выполнением практических заданий.

Формы итоговой аттестации - открытое занятие, участие в творческих мероприятиях.

2.4. Оценочные материалы.

Навыки детей по финансовой грамотности можно выявить только в процессе практической работы.

Формами начальной диагностики является наблюдение за работой ребенка. В соответствии с требованиями программы проводится текущий контроль, который включает в себя наблюдение за практической работой ребенка.

Итоговая проверка знаний, умений и навыков проводится в виде творческих заданий, итоговых мероприятий посредством открытых занятий и мероприятий для родителей, фото-видеоматериалов.

Формы проведения аттестации:

- выполнение практического задания;
- тестирование;
- опрос;
- деловая игра;
- соревнование;
- викторина;
- «Копилка» (совместное творчество с родителями).

Для диагностики освоения материала используются различные критерии оценки. На занятиях проводится педагогическое наблюдение за

правильностью выполнения практических заданий и устных ответов детей.

1.Входной мониторинг.

Проводится для определения начального уровня финансово-экономических знаний дошкольника.

«**Выбери верное предложение**» по 3-х бальной системе оценки:

1 балл - правильно один или два ответа;

2 балла - правильно четыре ответа;

3 балла - правильно больше пяти ответов.

2.Промежуточный мониторинг.

«**Найди лишнее слово**» по 3-х бальной системе оценки:

1 балл - все карточки отобраны правильно с помощью воспитателя;

2 балла - две карточки - с помощью воспитателя;

3 балла - все карточки отобраны правильно.

3.Промежуточный мониторинг.

«**Продолжи предложение**» по 3-х бальной системе оценки:

1 балл - правильно два ответа;

2 балла - правильно четыре-пять ответов;

3 балла - правильно больше пяти ответов.

4.Итоговый мониторинг.

1.Итоговый мониторинг по пройденным темам. Деньги, сбережения, денежная прибыль, валюта, бартер.

Проводится в форме викторины «Не будь Буратино».

Диагностические карты, мониторинг, викторина (приложение 2).

Структура учебного занятия.

Структура занятия - общепринятая. Занятия разработаны так, чтобы каждый обучающийся мог реализовать себя в учебной деятельности опираясь на свои способности, склонности и субъективный опыт. Каждое занятие состоит из трёх частей: подготовительной, основной и заключительной.

1.Подготовительная часть занимает 5-15% от общего времени. Задачи этой части сводятся к тому, чтобы подготовиться к работе, создать психологический и эмоциональный настрой.

2.Основная часть занимает 70-85% от общего времени.

В этой части решаются основные задачи, идёт основная работа над созданием творческого продукта. В этой части даётся большой объём знаний, развивающих творческие способности детей.

3.Заключительная часть занятия длится от 3 до 7 % общего времени.

В конце занятия подводится итог.

2.5. Методические материалы.

Каждое занятие строится по учебному плану, в котором учебный материал разбит на темы. Работа над каждой темой создаёт предпосылку и основу для последующей и в свою очередь опирается на предыдущую.

Методы и приёмы обучения, используемые в работе можно условно разделить на наглядные, словесные и практические, объяснительно - иллюстративные; проблемно - поисковые.

Наглядный метод включает в себя разнообразные приёмы:

- демонстрация плакатов, образцов;
- иллюстрирование, показ;
- предъявление материала, презентация.

Словесный метод состоит из многочисленных приёмов:

- рассказ, объяснение;
- инструкция;
- беседа.

Практический метод обогащён комплексом различных приёмов, взаимосвязанных наглядностью и словом:

- рисунки - путешествия;
- практические работы;
- экскурсии;
- творческие проекты.

Технологии, используемые в программе.

В образовательном процессе на занятиях по программе применяются следующие педагогические технологии:

Игровые технологии - объединяют достаточно обширную группу методов и приёмов организации педагогического процесса в форме различных игр. Их основная цель - обеспечение личностно-деятельного характера усвоения знаний, умений, навыков. Основным механизмом реализации являются методы вовлечения детей в творческую деятельность.

Технологии дифференцированного обучения - ставят своей целью создание оптимальных условий для выполнения задатков, развития интересов и способностей воспитанников. Механизмом реализации являются методы индивидуального обучения.

Технологии личностно-ориентированного обучения представлены организацией воспитательного процесса на основе глубокого уважения к личности ребёнка, учёт особенностей его индивидуального развития, отношение к нему как к сознательному, полноправному и ответственному участнику образовательного процесса.

Информационные технологии - все технологии, которые используют специальные технические информационные средства: компьютер, аудио-, видео-, теле - средства обучения.

Здоровьесберегающие технологии - создание комплексной стратегии улучшения здоровья обучающихся, разработка системы мер по сохранению здоровья детей и выработка знаний и навыков, которыми должен овладеть воспитанник.

Технологии проблемного обучения - ставят своей целью развитие познавательной активности и творческой самостоятельности детей. Механизмом реализации являются поисковые методы, приёмы постановки познавательных задач, которые они выполняют, используя имеющиеся у них знания и умения.

Взаимодействие с родителями (законными представителями) воспитанников. Основными формами работы с родителями (законными представителями) являются:

- открытые занятия для родителей (законных представителей) воспитанников;
- очные и дистанционные консультации для родителей (законных представителей) в социальных сетях;
- привлечение родителей (законных представителей) к активному участию в жизни детского коллектива (помощь в изготовлении костюмов, нетрадиционного оборудования);
- отзывы родителей (законных представителей).

3. Рабочая программа воспитания творческого объединения «Финансовая грамотность»

Данная программа построена на основе программы воспитания МАО ДО ДДТ «Ровесник» (утверждена Приказом директора от 10.08.2022 № 139-ОД), основной **целью которой** является: создание условий для личностного развития, самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде. (Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации, ст. 2, п. 2).

Задачи воспитания определены с учетом интеллектуально-когнитивной, эмоционально-оценочной, деятельностно-практической составляющих развития личности:

- сформировать мировоззрение и систему базовых ценностей личности обучающихся;
- организовать инновационную работу в области воспитания и дополнительного образования;
- приобщать обучающихся к общечеловеческим нормам морали, национальным устоям и традициям образовательной организации;

- обеспечивать развитие личности и ее социально-психологическую поддержку, формировать личностные качества, необходимые для дальнейшей жизни обучающихся;
- воспитать внутреннюю потребность личности в здоровом образе жизни, ответственное отношение к природной и социокультурной среде обитания;
- развивать воспитательный потенциал семьи;
- поддерживать социальные инициативы и достижения обучающихся.

В творческом объединении «Финансовая грамотность» существуют свои правила и традиции, которые помогают существовать и развиваться сплочённому и дружному коллективу, что способствует достижению высоких результатов в образовательной деятельности.

Достижение цели и решение задач воспитания осуществляется в рамках всех направлений деятельности организации дополнительного образования. Содержание, виды и формы воспитательной деятельности представлены в соответствующих модулях.

Состав и содержание модулей определяется с учетом уклада детского коллектива, планов, реальной деятельности творческого объединения.

Реализация конкретных форм воспитательной работы воплощается в Календарном плане воспитательной работы творческого объединения, утверждаемом ежегодно на предстоящий год (сезон) с учетом направлений воспитательной работы, установленных в Программе воспитания МАО ДО ДДТ «Ровесник».

Календарный план воспитательной работы

п/п	Наименование мероприятия	Срок проведения	Форма проведения
Модуль «Досуг»			
1.	Приглашение дошкольников с родителями на мероприятие Посвящение в кружковцы «Какого цвета детство?!»	октябрь	Концертно-конкурсная программа
2.	Принять участие в Фестивале семейной песни «Поем всей семьей»	октябрь	Конкурсная программа
3.			
Модуль работы с творчески одаренными детьми «Старт»			
1.	Принимать участие в городских конкурсах «Одарёныш» (по возможности)	в течение года	Конкурсы и пр.
2.			
Модуль «Здоровье»			
1.	Беседы о здоровье и здоровом образе жизни	в течение года	Беседы, лекции, видеоролики
2.			
Модуль работы с родителями «Мы вместе»			

1.	Проведение открытых занятий по Финансовой грамотности для родителей	в течение года	Открытые занятия, мероприятия
2.	Обновление банка данных родителей. Изучение семей.	в течение года	мониторинг
3.	«Семейная копилка» (совместное творчество детей и родителей)	апрель	Конкурс
Модуль духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся «Родники»			
1.	Беседы по правовому воспитанию	в течение года	беседы
2.			
Модуль профессионального самоопределения «Мой выбор»			
1.	Беседы «Все профессии важны, все профессии нужны». «Кем я хочу стать», «Профессии родителей»	в течение года	Беседы, игровые минутки
2.			
Модуль правового воспитания «Подросток»			
1.	Беседы «Что такое хорошо и что такое плохо»	в течение года	беседы
2.	Участие в акции «Всемирный День ребёнка»	ноябрь	игровая программа
Модуль по профилактике терроризма и экстремизма «Противодействие»			
1.	Тематические беседы: «Что означают эти цифры: «01,02,03,04, 112?» «Что такое МЧС?» «Если дома я один...»	в течение года	Беседы, видеоролики
2.			
Модуль по экологическому воспитанию «Экология и мы»			
1.	Совместное участие родителей и детей во Всероссийской акции «День Земли» (по возможности)	Апрель-май	Акция по уборке территории
2.			

4.Список литературы для педагогов

- 1.Безруких М.Н., Филиппова Т.А. Профессии. Маленькая энциклопедия для дошкольников. М.: Ювента, 2001.
- 2.Коменский Я.О.Материнская школа.М.:Книга по требованию, 2012.104 с.
- 3.Казакова Н.В. Мы любим рекламу // Обруч. 1999. №1. С. 29-31
- 4.Козлова С.А.Мой мир: приобщение ребенка к социальному миру. М.,2000.
- 5.Козлова С.А. Я - человек: Авторская программа. М., 1995.
- 6.Курак Е.А. Экономическое воспитание дошкольников. М., 2002.
7. Козлова С.А. Нравственно-трудовое воспитание дошкольников М., 2002.

- 8.Люнфин О.Е. Экономическое воспитание дошкольников // Молодой ученый, 2017. № 8. С. 349-351.
- 9.Липсиц И.В. Удивительные приключения в стране Экономика. М.: Вита-пресс, 2016. 336 с.
- 10.Смирнова Е.О. Психология ребенка. М., 1997.
- 11.Смоленцева А.А. Знакомим дошкольника с азами экономики с помощью сказок. М.: АРКТИ, 2006.
12. Хламова Н.А. Формирование основ экономического воспитания дошкольников в условиях детского сада // Теория и практика образования в современном мире: материалы VII Междунар. науч. конф. (г. Санкт-Петербург, 2015). СПб.:Свое издательство, 2015. С. 39-41.
- 13.Шатова А.Д. Деньги. Маленькая энциклопедия для дошкольников. М.: Ювента, 2003.

Список литературы для детей и родителей

1. Кнышова Л.В., Меньшикова О.И., Попова Т.Л. Экономика для малышей, или Как Миша стал бизнесменом. М.: Педагогика-Пресс, 1996.
- 2.Пословицы и поговорки о труде, о деньгах, цене, о купле-продаже товара, о бережливости, о богатстве и бедности, о лени, о жадности и зависти, о смекалке.
3. Смоленцева А.А. Знакомим дошкольника с азами экономики с помощью сказок. М.: АРКТИ, 2006.
- 4.Успенский Э., Агрон И. Бизнес крокодила Гены. М., 1993
- 5.Шатова А.Д. Книга для детей “Деньги”, Ювента, 2003

Интернет ресурсы:

http://usovi.ru/uroki_sovi/money/index.php?page=block&block_id=1
<http://econachala.narod.ru/>
http://www.solnet.ee/school/p8_50.html
<http://zanimatika.narod.ru/Narabotki12.htm>
<http://www.bibliotekar.ru/biznes-63/index.htm>
<http://nsportal.ru>
<http://doshvozzrast.ru/konspekt/poznovrazv104.htm>
<http://basic.economicus.ru/igroteka/>
<http://www.collection-zagadok.ru/zagadki-cat47.html>
<http://festival.1september.ru/>

Нормативно-правовые документы.

Программа разработана согласно требованиям следующих нормативных документов:

- 1.Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
- 2.Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении порядка организации и осуществления

образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

3. Концепция развития дополнительного образования детей (распоряжение Правительства РФ от 04.09.2014 г. № 1726-р);

4. Устав, учебный план, Правила внутреннего трудового распорядка, Положение о дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе, Положение о мониторинге образовательной деятельности, Положение о дистанционном обучении МАО ДО ДДТ «Ровесник»;

5. Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года».

6. Федеральный Закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ред. от 02.07.2021);

7. Федеральный закон РФ от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (в редакции от 11.06.2021);

8. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года (распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р);

9. Распоряжение Правительства РФ от 23.01.2021 № 122-р «Об утверждении плана основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года»;

10. Постановление главного государственного врача Российской Федерации об утверждении санитарных правил С.П.2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» от 28.09.2020 № 28;

11. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (разд. VI. Гигиенические нормативы по устройству, содержанию и режиму работы организаций воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»);

12. Паспорт федерального проекта «Успех каждого ребенка» (утвержден на заседании проектного комитета по национальному проекту "Образование" 07 декабря 2018 г., протокол № 3);

13. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

14. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.21 № 652-н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;

15. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и

осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (редакция 30.09.2020);

16. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных

систем дополнительного образования детей» в ред. от 02.01.2021 №38;

17. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 13.03.2019 № 114 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования, основным программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам».

18. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации и министерства просвещения Российской Федерации от 5.08.2020 г. №882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности по сетевой форме реализации образовательных программ».

19. Приказ Минпросвещения РФ от 30.09.2020 г. № 533 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по ДОП».

20. Приказ Росстандарта от 03.12.2018 № 1050-ст «ГОСТ Р 7.0.100-2018 Национальный стандарт Российской Федерации. Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления».

21. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 г. № 1598 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

22. Письмо Минобрнауки России от 30.11.2015 № 09-3388 «Методические рекомендации по организации лагерей и форумов, предусматривающих совместное пребывание детей с ограниченными возможностями здоровья и их сверстников».

23. Письмо министерства образования и науки РФ от 10.05.2018 № Пз-713/09 «Об организации отдыха и оздоровления детей, находящихся в трудной жизненной ситуации».

24. Письмо от 18.08.2017 № 09-1672 Департамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи Министерства образования и науки РФ, которым утверждены Методические рекомендации по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности.

25. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 11.03.2016 г. № ВК-452/07 «О введении ФГОС ОВЗ».

26. Приказ Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

27. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования (одобрена решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию) (протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15). URL: <http://fgosreestr.ru>.

5. Приложения

Календарно тематическое планирование по программе

«Финансовая грамотность» на 2023-2024уч.г.

Детский сад № 15

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1	сентябрь	6	среда пятница 15.30-16.00 9.40 – 10.00	теория, познавательная беседа	0.5 0.5	Раздел1: Труд, продукт, товар. Инструктаж по ТБ. «Почему так важно изучать основы финансовой грамотности?» Входной мониторинг «Выбери верное предложение».	МДОАУ №15 подготов. гр. «Огоньки» ст. гр. «Маргаритки»	педагогическое наблюдение
2-4	сентябрь	8 13 15	среда пятница 15.30-16.00 9.40 – 10.00	комбинированное	3	Профессии людей. -Формирование представления о содержании деятельности людей некоторых профессий -Знакомство с профессиями людей -Знакомство с новыми профессиями (раздаточные карточки)	МДОАУ №15 подготов. гр. «Огоньки» ст. гр. «Маргаритки»	педагогическое наблюдение
5-7	сентябрь	20 22 27	среда пятница 15.30-16.00 9.40 – 10.00	комбинированное	3	«Назови профессию». (пособие «Профессии») - «Угадай профессию» игра –пантомима. - «Как товар приходит к человеку». (ценники и чеки)	МДОАУ №15 подготов. гр. «Огоньки» ст. гр. «Маргаритки»	педагогическое наблюдение
8-9	сентябрь октябрь	29 4	среда пятница 15.30-16.00 9.40 – 10.00	комбинированное	2	Какие бывают источники доходов (з/плата, пенсия, стипендия, пособие) лекция-беседа	МДОАУ №15 подготов. гр. «Огоньки» ст. гр. «Маргаритки»	педагогическое наблюдение
10-11	октябрь	6 11	среда пятница 15.30-16.00 9.40 – 10.00	комбинированное	2	Наша полезная трудовая деятельность и посильная помощь взрослым (помощь по дому, работа в саду, огороде) лекция-беседа	МДОАУ №15 подготов. гр. «Огоньки» ст. гр. «Маргаритки»	педагогическое наблюдение
12-15	октябрь	13 18 20 25	среда пятница 15.30-16.00 9.40 – 10.00	комбинированное	4	Трудовая деятельность человека. (на основе басни И.А. Крылова «Стрекоза и муравей», мультфильм «Федорино	МДОАУ №15 подготов. гр. «Огоньки» ст. гр. «Маргаритки»	педагогическое наблюдение

						горе» «Три поросёнка»		
16-19	октябрь ноябрь	27 1 3 8	среда пятница 15.30-16.00 9.40 – 10.00	комбинированное	4	Трудовая деятельность человека. (на основе народных сказок «Репка», «По щучьему велению»	МДОАУ №15 подготов. гр. «Огоньки» ст. гр. «Маргаритки»	педагогическое наблюдение
20-22	ноябрь	10 15 17	среда пятница 15.30-16.00 9.40 – 10.00	комбинированное	3	Трудовая деятельность человека. (на основе пословиц и поговорок «Терпение и труд всё перетрут», «Дело мастера боится», «Какие труды, такие и плоды», «Без труда не выловишь и рыбку из пруда», «Бережная посуда два века стоит») - «Продукты труда» - игра	МДОАУ №15 подготов. гр. «Огоньки» ст. гр. «Маргаритки»	педагогическое наблюдение
23-24	ноябрь	22 24	среда пятница 15.30-16.00 9.40 – 10.00	практическое	2	Промежуточный контроль по пройденным темам. 1.Профессии, орудия труда, бюджет семьи, доход семьи, расход семьи, товар 2.«Найди лишнее слово».	МДОАУ №15 подготов. гр. «Огоньки» ст. гр. «Маргаритки»	промежуточный контроль
25-28	ноябрь декабрь	29 1 6 8	среда пятница 15.30-16.00 9.40 – 10.00	комбинированное	4	Раздел 2. «Деньги и цена» (стоимость) Понятие деньги. - «Что такое деньги и зачем они нужны» «История денег» лекция-беседа, презентация, практикум (знакомство с монетками достоинством 1 коп.5 коп. 10 коп. 50 коп.1 рубль,2 руб.5 руб.10 руб. бумажные банкноты 10 руб. 50 руб.100 руб. 500 руб. 1000руб.2000 руб.5000 руб.)	МДОАУ №15 подготов. гр. «Огоньки» ст. гр. «Маргаритки»	педагогическое наблюдение
29-31	декабрь	13 15 20	среда пятница 15.30-16.00 9.40 – 10.00	комбинированное	3	Как честно заработать деньги. (Источники дохода: услуги соседям, доход от сдачи жилья, машины, семейный или частный бизнес, дополнительная подработка и т.д. лекция-беседа и практикум)	МДОАУ №15 подготов. гр. «Огоньки» ст. гр. «Маргаритки»	педагогическое наблюдение
32-35	декабрь январь	22 27 29 10	среда пятница 15.30-16.00 9.40 – 10.00	комбинированное	4	«Цена» (стоимость, понятия «дорого» и «дешево», «дороже – дешевле» - «Супермаркет» - игра	МДОАУ №15 подготов. гр. «Огоньки» ст. гр. «Маргаритки»	педагогическое наблюдение

						- «Оплата за услуги и транспорт» - игра с мячом лекция-беседа и практикум		
36-38	январь	12 17 19	среда пятница 15.30-16.00 9.40 – 10.00	комбинированное	3	«Торговля и торг». (виды и формы торговли: магазин, опт, розница, интернет магазин) - «Продукты» - игра - «Товар на обмен» - игра	МДОАУ №15 подготов. гр. «Огоньки» ст. гр. «Маргаритки»	педагогическое наблюдение
39-41	январь	24 26 31	среда пятница 15.30-16.00 9.40 – 10.00	комбинированное	3	Альбом нумизмата с российскими купюрами и монетами. - «Знакомство с зарубежными монетами и купюрами разных стран»	МДОАУ №15 подготов. гр. «Огоньки» ст. гр. «Маргаритки»	педагогическое наблюдение
42-43	февраль	2 7	среда пятница 15.30-16.00 9.40 – 10.00	практическое	2	Делаем кошелек для денег (оригами)	МДОАУ №15 подготов. гр. «Огоньки» ст. гр. «Маргаритки»	педагогическое наблюдение
44	февраль	9	среда пятница 15.30-16.00 9.40 – 10.00	практическое	1	Промежуточный мониторинг «Продолжи предложение».	МДОАУ №15 подготов. гр. «Огоньки» ст. гр. «Маргаритки»	промежуточный контроль
45-46	февраль	14 16	среда пятница 15.30-16.00 9.40 – 10.00	комбинированное	2	- «Что такое банк и чем он может быть вам полезен» - ролевая игра	МДОАУ №15 подготов. гр. «Огоньки» ст. гр. «Маргаритки»	педагогическое наблюдение
47-49	февраль март	21 28 1	среда пятница 15.30-16.00 9.40 – 10.00	практическое	3	«Семейная копилка» (совместное творческая поделка детей и родителей)	МДОАУ №15 подготов. гр. «Огоньки» ст. гр. «Маргаритки»	педагогическое наблюдение
50	март	6	среда пятница 15.30-16.00 9.40 – 10.00	теоретическое	1	Раздел 3. Реклама: правда и ложь, желания и возможности. - «Что такое реклама» (запоминающиеся рекламы, рекламы в повседневной жизни, представление о рекламе и её назначении)	МДОАУ №15 подготов. гр. «Огоньки» ст. гр. «Маргаритки»	педагогическое наблюдение
51-52	март	13 15	среда пятница 15.30-16.00 9.40 – 10.00	комбинированное	2	«Разумные потребности». (прежде чем купить подумай – нужна ли эта вещь»	МДОАУ №15 подготов. гр. «Огоньки» ст. гр. «Маргаритки»	педагогическое наблюдение
53-54	март	20 22	среда пятница 15.30-16.00 9.40 – 10.00	комбинированное	2	Знакомство с рекламными газетами, проспектами о товарах	МДОАУ №15 подготов. гр. «Огоньки» ст. гр. «Маргаритки»	педагогическое наблюдение
55-56	март	27 29	среда пятница 15.30-16.00	комбинированное	2	Э.Успенский «Бизнес крокодила Гены» (о рекламе чтение отрывка	МДОАУ №15 подготов. гр. «Огоньки»	педагогическое наблюдение

			9.40 – 10.00			из книги) (чтение-беседа)	ст. гр. «Маргаритки»	е
57-58	апрель	3 5	среда пятница 15.30-16.00 9.40 – 10.00	комбини рованно е	2	«Сочиняем рекламу!» (рисунки, игры, проза)	МДОАУ №15 подготов. гр. «Огоньки» ст. гр. «Маргаритки»	педагогиче ское наблюдени е
59	апрель	10	среда пятница 15.30-16.00 9.40 – 10.00	теоретич еское	1	Раздел 4. «Полезные экономические навыки и привычки в быту» «Предметный мир вещей» (бережное отношение к вещам, вещи живут дольше чем люди, музей)	МДОАУ №15 подготов. гр. «Огоньки» ст. гр. «Маргаритки»	педагогиче ское наблюдени е
60	апрель	12	среда пятница 15.30-16.00 9.40 – 10.00	теоретич еское	1	«Понятие: своё, чужое, общее» (дарить, давать в долг, выбрасывать и.т.д.)	МДОАУ №15 подготов. гр. «Огоньки» ст. гр. «Маргаритки»	педагогиче ское наблюдени е
61-63	апрель	17 19 24	среда пятница 15.30-16.00 9.40 – 10.00	комбини рованно е	3	«Бюджет» (семейные сбережения на примере бюджета семьи, игра «Если б я был папой, мамой»)	МДОАУ №15 подготов. гр. «Огоньки» ст. гр. «Маргаритки»	педагогиче ское наблюдени е
64-66	апрель май	26 8 10	среда пятница 15.30-16.00 9.40 – 10.00	комбини рованно е	3	Знакомство с экономическими категории: бюджет, зарплата, пенсия, стипендия, детское пособие	МДОАУ №15 подготов. гр. «Огоньки» ст. гр. «Маргаритки»	педагогиче ское наблюдени е
67-69	май	15 17 22	среда пятница 15.30-16.00 9.40 – 10.00	комбини рованно е	3	«Экономный хозяин, хозяйка» (экономное отношение к воде, свету, бережное отношение к вещам, к материальным ценностям)	МДОАУ №15 подготов. гр. «Огоньки» ст. гр. «Маргаритки»	педагогиче ское наблюдени е
70-71	май	24 29	среда пятница 15.30-16.00 9.40 – 10.00	комбини рованно е	2	Нравственные ориентиры в социально- экономической среде (народная сказка «Морозко»)	МДОАУ №15 подготов. гр. «Огоньки» ст. гр. «Маргаритки»	педагогиче ское наблюдени е
72	май	31	среда пятница 15.30-16.00 9.40 – 10.00	теоретич еское	1	1.Итоговый мониторинг пройденны м темам. Деньги, сбережения, денежная прибыль, валюта, бартер 2.Викторина «Не будь Буратино»	МДОАУ №15 подготов. гр. «Огоньки» ст. гр. «Маргаритки»	промежуто чный контроль
			ИТОГО		72			

Приложение

1.Входной мониторинг

Диагностический лист

для определения начального уровня финансово-экономических знаний дошкольника

Фамилия, имя ребёнка _____

Тема/ уровень	1 балл	2 балла	3 балла
Задание 1			
Задание 2			
Задание 3			

1 «Выбери верное предложение».

Материал: карточки, на которых написано по два предложения, и карточки с изображениями, соответствующими этим предложениям (деньги, игрушки, реклама и т. д.).

Инструкция: Предлагаю тебе поиграть. Я прочитаю тебе два предложения. Выбери то предложение, которое тебе кажется правильным, и объясни, почему ты его выбрал».

1. Чтобы жить, необходимы деньги. Чтобы жить, необходимы игрушки.
2. Только взрослые должны трудиться. И дети, и взрослые должны трудиться.
3. Реклама нужна человеку для развлечений. Реклама важна для продажи товаров.
4. Пенсию обычно получают мамы и папы. Пенсию обычно получают бабушки и дедушки.
5. Бюджет семьи - это только доходы. Бюджет семьи – это доходы и расходы.
6. Чем качественнее товар, тем выше цена товара. Чем качественнее товар, тем ниже его цена.

1балл - правильно один или два ответа;

2 балла - правильно четыре ответа;

3балла - правильно больше пяти ответов.

2.Промежуточный мониторинг

«Найди лишнее слово».

Материал: 6 карточек, на которых изображены:

- рубль, доллар, евро, кошелек (категория «деньги»);
- банкноты достоинством 10 рублей, 5 долларов, 10 евро, 5-копеечная монета (категория «деньги»);
- кондитерская фабрика, мебельная фабрика, магазин (категории «товар», «производство»);

- человек копает землю, готовит еду, моет посуду, читает книгу (категория труд»);
- игрушки, посуда, машина, солнышко (категория «товар»):
- одежда, дом, продукт, книга (категория «потребности»).

Инструкция: «посмотри на рисунки. Они разные. Какой предмет (действия) лишний? Почему? Как можно назвать один, словом остальные три?»

1 балл - все карточки отображены правильно с помощью воспитателя

2 балла - две карточки - с помощью воспитателя

3 балла - все карточки отображены правильно.

3.Промежуточный мониторинг

«Продолжи предложение».

Материал: предложения экономического содержания и соответствующие им сюжетные картинки.

Инструкция: «Я предлагаю тебе поиграть в увлекательную игру. Я начну предложение, а ты закончи».

1. Любой труд приносит ... (пользу).

2. Моя мама получает за свой труд... , бабушка получает... а брат учится в институте и получает... (зарплату, пенсию, стипендию).

3. Доходы семьи можно увеличить, если... (вести дополнительное хозяйство; кто-то из членов семьи пойдет на работу и т. д.).

4. Воспитатель, повар, швея, рекламодатель, банкир - это... (профессии).

5. Любой товар можно... (продать, купить, изготовить)

6 Место хранения и накопления денег называется... (банк)

7. Чтобы люди узнали о товаре, нужна. (рекламма)

1 балл - правильно два ответа;

2 балла - правильно четыре-пять ответов;

3 балла - правильно больше пяти ответов.

4.Итоговый мониторинг

Викторина «Не будь Буратино»

1.Вот загадка, дай ответ, знаешь слово или нет?

Чтоб хранить свои доходы

На карманные расходы

Хрюшка требуется мне

Та, что с дыркой на спине.

(копилка, кошелёк, банк, сумка)

2.Что можно купить за деньги?

(Месяц,Радуга, Мяч, Солнце)

3.Что известная пословица предлагает взамен ста рублей?

(100 долларов,100 евро, 100 друзей,100 мячей)

4. Как вы считаете, как называется сделка, когда папа Карло меняет свою куртку на азбуку для Буратино

(приход, услуга, бартер, баланс)

5. За сметану, хлеб и сыр в кассе чек пробьёт...
(менеджер, кассир, банкир, продавец)

6. Как называют деньги, получаемые дополнительно к заработной плате за особые успехи в работе
(пенсия, ресурс, премия, ставка)

7. Продолжите пословицу:
«Тот без нужды живёт, кто деньги....
(бережёт, крадёт, раздаёт, куёт)

8. Организация, которая имеет право принимать деньги на хранение и давать их в долг, называется:
(ломбард, хранилище, музей банк)

9. Как называется денежная единица США?
(доллар фунт стерлингов, франк, рубль)

10. В определённые дни её предлагают, в магазинах, на рынках и любых торговых точках:
(плата, скидка, цена, такса)

11. Вставьте словечко в стихотворение
Продавец любезно встретит
Без покупки не уйдёшь,
Математику он знает
Ну конечно же на пять-
Деньги верно сосчитает,
Чтобы _____ верно дать.
(остаток, сдачу, долг, чек)

12. Монеток набери сто штук, что получилось милый друг?
(копейка, банкнота, рубль, монета)

Диагностика для определения уровня знаний дошкольников по программе «Финансовая грамотность»

Диагностический лист

(темы: профессии, орудия труда, бюджет семьи, доход семьи, расход семьи, товар)

Фамилия, имя ребёнка _____

Тема /уровень	Высокий	Хороший	Средний	Низкий
Профессии				

Орудие труда				
Бюджет семьи				
Доход семьи				
Расход семьи				
Товар и цена				

Диагностический лист

(темы: деньги, сбережения, денежная прибыль, валюта, бартер)

Фамилия, имя ребёнка _____

Тема/ уровень	Высокий	Хороший	Средний	Низкий
Деньги				
Сбережения				
Денежная прибыль				
Валюта				
Бартер				

Анкета для родителей.

Уважаемые родители, просим вас уделить анкете чуть-чуть Вашего драгоценного времени и обвести в кружок Ваш ответ.

1. Нужно ли детям рассказывать о деньгах?

- Да
- Нет.

2. Нужно ли детей знакомить с экономикой?

- Да.
- Нет.

3. Как Вы относитесь к желанию детей иметь копилку?

- Положительно.
- Отрицательно.

4. Должны ли дошкольники иметь карманные деньги?

- Да.
- Нет.

5. Замечаете ли вы интерес у ребенка к домашней работе?

- Да.
- Нет.

6. Как ребенок относится к труду?

- Охотно принимается за дело.
- Неохотно принимается за дело.

7. Имеет ли ребенок постоянные обязанности дома?

- Да.
- Нет.

8. Участвует ли ребенок в процессе планирования предстоящих покупок?

- Да.

- Нет.

9. Знают ли дети профессии родителей?

- Да.

- Нет.

10. Знает ли ребенок на, что тратятся деньги?

- Да.

- Нет.

11. Рассказываете ли вы ребенку, откуда берутся деньги?

- Да.

- Нет.

