

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 15

Амурская область, г.Зея, ул. Ленина 163 «А», тел. (41658) 2-17-49, E-mail: ya.ya-nezabydka15@yandex.ru

ПРИНЯТА
на заседании Педагогического
совета МДОАУ д/с № 15
Протокол № 1 от 31.08.2023

УТВЕРЖДЕНА
приказом заведующего
МДОАУ д/с № 15
№ 107-д от 31.08.2023

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**
социально-гуманитарной направленности
«Одареныш»
ознакомительный уровень

Возраст обучающихся: 5-7 лет
Срок реализации: 2 года



Автор-составитель программы:
Шевченко Ольга Валентиновна,
педагог-психолог

г.Зея, 2023

Содержание

| | |
|---|----------|
| 1. Комплекс основных характеристик программы..... | 3 |
| 1.1. Пояснительная записка..... | 3 |
| 1.2. Цель и задачи программы..... | 4 |
| 1.3. Содержание программы..... | 6 |
| 1.4. Планируемые результаты..... | 7 |
| 2. Комплекс организационно-педагогических условий..... | 7 |
| 2.1. Календарный учебный график..... | 7 |
| 2.2. Условия реализации программы..... | 13 |
| 2.3. Формы аттестации, оценочные материалы | 13 |
| 2.4. Оценочные материалы..... | 13 |
| 2.5. Методические материалы..... | 15 |
| Список литературы | |

1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа (ДООП) «Одаренныш» имеет социально-гуманитарную направленность.

Актуальность программы

Очевидно, что развитие ребенка необходимо начинать с раннего возраста. Дошкольный период является сенситивным для развития многих психических процессов. Нужно помнить, что умственное развитие ребенка – это не только получение определенной суммы знаний, но и развитие восприятия, памяти, мышления, воображения, познавательных способностей, овладение способами и приемами познавательной деятельности.

Развитие интеллекта предполагает развитие способности осуществлять переводы с одного «языка» представления информации на другой и обратно. Для формирования объективной картины мира, для развития интеллекта ребенка с учётом его индивидуальных особенностей восприятия, необходимо познакомить дошкольника с различными способами отражения действительности.

В дошкольном возрасте интенсивно развивается речь, обогащается активный и пассивный словарь, формируется звуковая культура речи. Поэтому, важно, чтобы ребенок, выполняя интеллектуальные мыслительные операции, учился рассуждать, объяснять, аргументировать свои действия. Активное развитие мыслительных процессов, развитие речи, развитие мелкой моторики – взаимосвязаны в дошкольном возрасте. В работе с будущими первоклассниками особое внимание уделяется развитию мелкой моторики и координации движения рук.

Для того чтобы ребенок мог раскрыть свои интеллектуальные способности, научился «добывать» и усваивать знания, необходимо специально организованное, **целенаправленное и систематическое взаимодействие ребенка и взрослого.**

Отличительные особенности программы, новизна

Дополнительная общеразвивающая программа дает возможность организовать занятия через игру таким образом, чтобы незаметно для себя, дети решали разного рода логические задачи, формирующие определенные логические операции. Детям это интересно потому, что они любят играть. Роль взрослого в этом процессе – поддержать интерес детей новыми заданиями, формируя высокий уровень элементарных мыслительных операций: анализа, синтеза, сравнения и др. Данная программа предполагает тесное сотрудничество взрослого и ребенка. Задания и игровые упражнения подобраны по степени возрастания сложности, поэтому выполнять их нужно последовательно.

Возрастные особенности детей 5-6 лет:

- У детей 5-6 лет внимание обладает большей устойчивостью, чему младших школьников. В этом возрасте совершенствуются основные процессы нервной системы, возникает саморегуляция поведения, дети реже переутомляются.

- Дети способны к произвольному запоминанию. Слушая объяснения и инструкции педагога, воспитанники фиксируют в памяти этапы и приемы действий для практической работы.

- Совершенствуются интеллектуальные возможности детей. В возрасте 5-6 лет ребенок живо выдвигает предложения, прогнозирует результаты действий,

самостоятельно устанавливает причинно-следственные связи, ориентируется во временных и пространственных отношениях объектов.

- Развитие мышления у детей выстраивается вокруг приобретения новых, более сложных навыков;

- У детей 5-6 лет фантазия становится одним из способов изучения мира. Через воображение ребенок придумывает собственную реальность, в которой проживает некоторые события, моделирует ситуации.

Возрастные особенности детей 6-7 лет:

- Отмечается бурное развитие основных психических процессов;

- Память остается произвольной, однако при тренировке ее продуктивность значительно повышается. Начинают формироваться приемы произвольного и логического запоминания;

- Появляется способность к произвольному вниманию;

- Преобладает наглядно- и действенно-образное мышление. Начинает проявляться логическое мышление;

- Дети способны анализировать, систематизировать и группировать объекты по различным признакам, устанавливают простые причинно-следственные связи;

- У старших дошкольников очень развито воображение. Они любят фантазировать, придумывают яркие ассоциации и образы;

- Самостоятельно проявляют интерес к познанию, наблюдают, интересуются новой информацией.

Адресат программы

ДООП «Одаренный» разработана для детей 5-7 лет и направлена на развитие мышления, логики, внимания.

Для обучения принимаются воспитанники МДОАУ д/с № 15, по заявлению родителей (законных представителей).

Объем и сроки освоения программы

Программа рассчитана на 2 года обучения. Объем программы – 108 часа.

Форма обучения: очная

Уровень программы – ознакомительный (стартовый). Предполагает использование и реализацию общедоступных и универсальных форм организации материала, минимальную сложность предполагаемого для освоения содержания программы; развитие мотивации к определенному виду деятельности.

Особенности организации образовательного процесса

Форма реализации образовательной программы: традиционная.

Организационные формы обучения

Занятия проводятся в групповой форме. Группа формируется из детей одного возраста. Состав группы постоянный, до 15 человек.

Режим занятий

Занятия проводятся 1 раз в неделю по 25 минут для старшей группы, по 30 минут в подготовительной группе.

1.2. Цель и задачи программы

Цель программы: развитие интеллектуальных способностей детей старшего дошкольного возраста, подготовка их к успешному обучению в школе.

Задачи программы:

- Развивать высшие психические функции и познавательные процессы: внимание, восприятие, мышление, память, воображение, наблюдательность, сообразительность, фантазию.

- Развивать умение выделять учебную задачу и переводить ее в самостоятельную цель деятельности.

- Развивать аналитическое мышление (способность постижения признаков и связей

между явлениями, способность действовать по образцу).

- Развивать логическое мышление.

- Развивать мелкую моторику и сенсомоторную координацию

- Воспитывать самостоятельность, пытливость, желание выполнять задание правильно и до конца.

1.3. Содержание программы

Материал программы распределен по времени и с учетом его достаточности для качественного овладения школьно-значимыми умениями и навыками.

В каждом занятии разнообразные игры и упражнения составлены с учетом возрастных особенностей дошкольника, они помогут научить ребенка быть внимательным, аккуратным и старательным, логически мыслить, анализировать и сравнивать предметы и явления, выделять главное и второстепенное, делать выводы.

1.3.1. Учебный план

Первый год обучения – старшая группа (5-6 лет)

| № | Наименование разделов | Количество часов | | | Форма аттестации/ контроля |
|---------------|---|------------------|--------------------------|-----------|----------------------------|
| | | всего | теория | практика | |
| 1. | Развитие памяти, внимания. Графические навыки, развитие моторики. | 12 | В каждом занятии 0,25 | 12 | Беседа Наблюдение |
| 2. | Развитие логического мышления. Графические навыки, развитие моторики. | 12 | | 12 | |
| 3 | Развитие речи и мышления. | 12 | | 12 | |
| Итого: | | 36 | | 36 | |

Второй год обучения – подготовительная группа (6-7 лет)

| № | Наименование разделов | Количество часов | | | Форма аттестации/ контроля |
|---------------|---|------------------|--------------------------|-----------|----------------------------|
| | | всего | теория | практика | |
| 1. | Развитие памяти, внимания. Графические навыки, развитие моторики. | 24 | В каждом занятии 0,25 | 24 | Беседа Наблюдение |
| 2. | Развитие памяти, внимания, логического мышления. Графические навыки, развитие моторики. | 36 | | 36 | |
| 3 | Развитие речи и мышления. | 12 | | 12 | |
| Итого: | | 72 | | 72 | |

1.3.2. Содержание учебного плана

Первый год обучения – старшая группа (5-6 лет)

Раздел 1. Развитие памяти, внимания. Графические навыки, развитие моторики (12 часов).

Теория. Память, внимание. Учить детей запоминать несколько картинок; рассказывать наизусть стихотворения; пересказывать близко к тексту (прочитанное педагогом) произведение; сравнивать два изображения по памяти; определять последовательность событий.

Практика. Обучение в выполнении задания, не отвлекаясь, нахождение отличия между предметами; выполнение самостоятельно задания по предложенному образцу; нахождение пары одинаковых предметов; копирование узора или движения.

Контроль: наблюдение

Раздел 2. Развитие логического мышления. Графические навыки, развитие моторики (12 часов).

Теория. Логическое мышление

Практика. Обучение строить простейшие умозаключения, находить недостающие части целого, находить предметы, объединенные каким-либо общим признаком (обобщение и классификация). Обучение выполнять упражнения на нахождение закономерностей, на установление логических связей, находить отличия по картинкам (развитие наглядно-образного мышления). Упражнения на координацию движений. Пальчиковая гимнастика. Развитие умения владеть карандашом, шариковой ручкой. Штриховка, раскрашивание. Формирование умения «видеть строку» и рисовать или писать в ней; «видеть клеточки» и четко и точно вести по ним рисунок.

Контроль: беседа, наблюдение

Раздел 3. Развитие речи и мышления (12 часов).

Теория. Речь и ее значение

Практика. Составление предложений по картинке. Выстраивание последовательности картинок и составление рассказа по ней. Описание предмета. Определение предмета по его описанию. Обогащение словарного запаса.

Обучение строить малейшие умозаключения, находить простейшие части целого, находить предметы, объединенные каким-либо общим признаком (обобщение и классификация). Обучение выполнять упражнения на нахождение закономерностей, на установление логических связей, находить отличия по картинкам (развитие наглядно-образного мышления).

Контроль: наблюдение

Второй год обучения – подготовительная группа (6-7 лет)

Раздел 1. Развитие памяти, внимания. Графические навыки, развитие моторики (24 часа).

Теория. Память, внимание. Учить детей запоминать несколько картинок; рассказывать наизусть стихотворения; пересказывать близко к тексту (прочитанное педагогом) произведение; сравнивать два изображения по памяти; определять последовательность событий.

Практика. Обучение в выполнении задания, не отвлекаясь, нахождение отличия между предметами; выполнение самостоятельно задания по предложенному образцу; нахождение пары одинаковых предметов; копирование узора или движения.

Контроль: наблюдение

Раздел 2. Развитие логического мышления. Графические навыки, развитие моторики (36 часов).

Теория. Логическое мышление

Практика Обучение строить простейшие умозаключения, находить недостающие части целого, находить предметы, объединенные каким-либо общим признаком (обобщение и классификация). Обучение выполнять упражнения на нахождение закономерностей, на установление логических связей, находить отличия по картинкам (развитие наглядно-образного мышления). Упражнения на координацию движений. Пальчиковая гимнастика. Развитие умения владеть карандашом, шариковой ручкой. Штриховка, раскрашивание. Формирование умения «видеть строку» и рисовать или писать в ней; «видеть клеточки» и четко и точно вести по ним рисунок.

Контроль: беседа, наблюдение

Раздел 3 Развитие речи и мышления (12 часов).

Теория Речь и ее значение

Практика Составление предложений по картинке. Выстраивание последовательности картинок и составление рассказа по ней. Описание предмета. Определение предмета по его описанию. Обогащение словарного запаса.

Обучение строить малейшие умозаключения, находить простейшие части целого, находить предметы, объединенные каким-либо общим признаком (обобщение и классификация). Обучение выполнять упражнения на нахождение закономерностей, на установление логических связей, находить отличия по картинкам (развитие наглядно-образного мышления).

Контроль: наблюдение

1.4. Планируемые результаты

У ребенка развиты:

- Познавательные процессы, мыслительные операции, творческие способности, воображение, фантазия.
- Психические функции, связанные с речевой деятельностью; самостоятельность, инициативность, настойчивость в достижении цели, преодолении трудностей.

Умеет:

- Подчинять свою деятельность системе обязательных для всех правил.
- Выделять учебную задачу и переводить её в самостоятельную цель деятельности.
- Самостоятельно решать учебные и практические задачи.
- Находить признаки и связи между явлениями, действовать по образцу.
- Выявлять свойства в объектах, называть их, адекватно обозначать их отсутствие, обобщать объекты по их свойствам (по одному, по два, по три), объяснять сходства и различия объектов, обосновывать свои рассуждения.
- Мыслить и рассуждать логически.
- Рисовать и срисовывать по клеткам или по образцу.

2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

2.1. Календарный учебный график

Старшая группа (5-6 лет)

| Месяц | Дата | Время проведения | Форма проведения | Кол-во часов | Тема занятия | Место проведения | Форма контроля |
|--------------|-------------|-------------------------|-------------------------|---------------------|---------------------|-------------------------|-----------------------|
|--------------|-------------|-------------------------|-------------------------|---------------------|---------------------|-------------------------|-----------------------|

| | | | | | | | |
|----------|-------|-------------|--------------|----------|--|--|--------------------------------------|
| | | | | В | | | |
| сентябрь | 19.09 | 16.00-16.25 | Коллективная | 1 | Похожие предметы | учебный класс МДОАУ д/с № 15 | вводный контроль, наблюдение, беседа |
| | 26.09 | 16.00-16.25 | Коллективная | 1 | Разные предметы | учебный класс | наблюдение |
| октябрь | 3.10 | 16.00-16.25 | Коллективная | 1 | Обобщение по признаку (цвет) | учебный класс | наблюдение |
| | 10.10 | 16.00-16.25 | Коллективная | 1 | Обобщение по признаку (форма) | учебный класс | наблюдение |
| | 17.10 | 16.00-16.25 | Коллективная | 1 | Обобщение по признаку (материал) | учебный класс | наблюдение |
| | 24.10 | 16.00-16.25 | Коллективная | 1 | Помоги первокласснику собрать портфель | учебный класс учебный класс | наблюдение |
| | 31.10 | 16.00-16.25 | Коллективная | 1 | Времена года | учебный класс | наблюдение |
| ноябрь | 7.11 | 16.00-16.25 | Коллективная | 1 | Играем в прятки. Найди лишний предмет | учебный класс | наблюдение |
| | 14.11 | 16.00-16.25 | Коллективная | 1 | Поможем Гному | учебный класс | наблюдение |
| | 21.11 | 16.00-16.25 | Коллективная | 1 | Картинки художника. сравнение. | учебный класс | наблюдение |
| | 28.11 | 16.00-16.25 | Коллективная | 1 | Мир растений | учебный класс | наблюдение |
| декабрь | 5.12 | 16.00-16.25 | Коллективная | 1 | Помоги Щенку попасть домой | учебный класс | наблюдение |
| | 12.12 | 16.00-16.25 | Коллективная | 1 | Новогодние украшения | учебный класс | наблюдение |
| | 19.12 | 16.00-16.25 | Коллективная | 1 | Игрушки из коробки | учебный класс | наблюдение |
| | 26.12 | 16.00-16.25 | Коллективная | 1 | Собираемся на карнавал | учебный класс | наблюдение |
| январь | 9.01 | 16.00-16.25 | Коллективная | 1 | Разноцветные флажки | учебный класс | наблюдение |
| | 16.01 | 16.00-16.25 | Коллективная | 1 | | учебный класс | наблюдение |
| | 23.01 | 16.00-16.25 | Коллективная | 1 | Орнамент на ковре | учебный класс | наблюдение |
| | 30.01 | 16.00-16.25 | Коллективная | 1 | Времена года | учебный класс | наблюдение |
| февраль | 6.02 | 16.00-16.25 | Коллективная | 1 | В мире фигур | учебный класс | наблюдение |
| | 13.02 | 16.00-16.25 | Коллективная | 1 | Разные профессии | учебный класс | наблюдение |
| | 20.02 | 16.00- | Коллективн | 1 | Какая бывает | учебный | наблюдени |

| | | | | | | | |
|--------|-------|-------------|------------------|---|---|------------------|---|
| | | 16.25 | ая | | мебель? | класс | е |
| | 27.02 | 16.00-16.25 | Коллективн ая | 1 | Заплатки для ковра | учебный класс | наблюдени е |
| март | 5.03 | 16.00-16.25 | Коллективн ая | 1 | Машины бусы | учебный класс | наблюдени е |
| | 12.03 | 16.00-16.25 | Коллективн ая | 1 | Птичий домик | учебный класс | наблюдени е |
| | 19.03 | 16.00-16.25 | Коллективн ая | 1 | Накорми птиц | учебный класс | наблюдени е |
| | 26.03 | 16.00-16.25 | Коллективн ая | 1 | Помоги паровозику доехать до станции | учебный класс | наблюдени е |
| апрель | 2.04 | 16.00-16.25 | Коллективн ая | 1 | Путешествие в весенний лес | учебный класс | наблюдени е |
| | 9.04 | 16.00-16.25 | Коллективн ая | 1 | В мире животных | учебный класс | наблюдени е |
| | 16.04 | 16.00-16.25 | Коллективн ая | 1 | Детёныши животных | учебный класс | наблюдени е |
| | 23.04 | 16.00-16.25 | Коллективн ая | 1 | Разбуди медведя | учебный класс | наблюдени е |
| | 30.04 | 16.00-16.25 | Коллективн ая | 1 | На завтрак к зайцу | учебный класс | наблюдени е |
| май | 7.05 | 16.00-16.25 | Коллективн ая | 1 | Помоги Ежику вернуться домой | учебный класс | наблюдени е |
| | 13.05 | 16.00-16.25 | Коллективн ая | 1 | В мире рыб | учебный класс | наблюдени е |
| | 20.05 | 16.00-16.25 | Коллективн ая | 1 | Морское путешествие | учебный класс | наблюдени е |
| | 27.05 | 16.00-16.25 | Коллективн ая | 1 | В поисках сокровищ | учебный класс | итоговый мониторин г, наблюдени е |

Подготовительная группа (6-7 лет)

| Месяц | Дата | Время проведения | Форма проведения | Кол-во часов | Тема занятия | Место проведения | Форма контроля |
|----------|-------|------------------|------------------|--------------|-------------------------------------|---|---|
| сентябрь | 1.09 | 15.30 – 16.00 | Коллектив ная | 1 | Времена года. Месяцы | учебный класс МДОАУ д/с № 15 | вводный контроль, наблюдение, беседа |
| | 6.09 | 15.30 – 16.00 | Коллектив ная | 1 | Время. Виды часов | учебный класс | наблюдение |
| | 8.09 | 15.30 – 16.00 | Коллектив ная | 1 | Ориентиров ка на листе | учебный класс | наблюдение |
| | 13.09 | 15.30 – 16.00 | Коллектив ная | 1 | Сравнение по разным признакам | учебный класс | наблюдение |
| | 15.09 | | | Коллектив | 1 | Ориентировка | учебный |

| | | | | | | | |
|---------|-------|---------------|--------------|---|-------------------------------|---------------|------------|
| | 9 | | ная | | в пространстве | класс | |
| | 20.09 | 15.30 – 16.00 | Коллективная | 1 | Классификация | учебный класс | наблюдение |
| | 22.09 | 15.30 – 16.00 | Коллективная | 1 | Обобщение по разным признакам | учебный класс | наблюдение |
| | 27.09 | 15.30 – 16.00 | Коллективная | 1 | Времена года | учебный класс | наблюдение |
| | 29.09 | 15.30 – 16.00 | Коллективная | 1 | Календарь | учебный класс | наблюдение |
| октябрь | 4.10 | 15.30 – 16.00 | Коллективная | 1 | Противоположности | учебный класс | наблюдение |
| | 6.10 | 15.30 – 16.00 | Коллективная | 1 | Логические задачи | учебный класс | наблюдение |
| | 11.10 | 15.30 – 16.00 | Коллективная | 1 | Дни недели | учебный класс | наблюдение |
| | 13.10 | 15.30 – 16.00 | Коллективная | 1 | Ориентировка в пространстве | учебный класс | наблюдение |
| | 18.10 | 15.30 – 16.00 | Коллективная | 1 | В гостях у феи Порядка | учебный класс | наблюдение |
| | 20.10 | 15.30 – 16.00 | Коллективная | 1 | Задания Деда Мороза | учебный класс | наблюдение |
| | 25.10 | 15.30 – 16.00 | Коллективная | 1 | Простые аналогии | учебный класс | наблюдение |
| | 27.10 | 15.30 – 16.00 | Коллективная | 1 | Схемы | учебный класс | наблюдение |
| ноябрь | 1.11 | 15.30 – 16.00 | Коллективная | 1 | Логические задачи | учебный класс | наблюдение |
| | 3.11 | 15.30 – 16.00 | Коллективная | 1 | Сравнение предметов | учебный класс | наблюдение |
| | 8.11 | 15.30 – 16.00 | Коллективная | 1 | Мнемотаблицы | учебный класс | наблюдение |
| | 10.11 | 15.30 – 16.00 | Коллективная | 1 | Сравнение предметов | учебный класс | наблюдение |
| | 15.11 | 15.30 – 16.00 | Коллективная | 1 | Обобщение по разным признакам | учебный класс | наблюдение |
| | 17.11 | 15.30 – 16.00 | Коллективная | 1 | Классификация | учебный класс | наблюдение |
| | 22.11 | 15.30 – 16.00 | Коллективная | 1 | Простые аналогии | учебный класс | наблюдение |
| | 24.11 | 15.30 – 16.00 | Коллективная | 1 | Логические задачи | учебный класс | наблюдение |
| | 29.11 | 15.30 – 16.00 | Коллективная | 1 | Путешествие в весенний лес | учебный класс | наблюдение |
| декабрь | 1.12 | 15.30 – 16.00 | Коллективная | 1 | Классификация | учебный класс | наблюдение |
| | 6.12 | 15.30 – 16.00 | Коллективная | 1 | Ребусы | учебный класс | наблюдение |
| | 8.12 | 15.30 – 16.00 | Коллективная | 1 | Схемы | учебный класс | наблюдение |
| | 13.12 | 15.30 – | Коллектив | 1 | Ориентировка. | учебный | наблюдение |

| | | | | | | | |
|---------|-----------|------------------|------------------|---|---|------------------|------------|
| | 2 | 16.00 | ная | | Рисование по схемам | класс | |
| | 15.1 2 | 15.30 – 16.00 | Коллектив ная | 1 | Логические задачи | учебный класс | наблюдение |
| | 20.1 2 | 15.30 – 16.00 | Коллектив ная | 1 | Новогодний переполох | учебный класс | наблюдение |
| | 22.1 2 | 15.30 – 16.00 | Коллектив ная | 1 | Зимние картинки. Различия | учебный класс | наблюдение |
| январь | 10.0 1 | 15.30 – 16.00 | Коллектив ная | 1 | В мире фигур | учебный класс | наблюдение |
| | 12.0 1 | 15.30 – 16.00 | Коллектив ная | 1 | Ориентировка в форме предмета | учебный класс | наблюдение |
| | 17.0 1 | 15.30 – 16.00 | Коллектив ная | 1 | Схемы | учебный класс | наблюдение |
| | 19.0 1 | 15.30 – 16.00 | Коллектив ная | 1 | Мнемотаблицы | учебный класс | наблюдение |
| | 24.0 1 | 15.30 – 16.00 | Коллектив ная | 1 | Сравнение предметов по разным признакам | учебный класс | наблюдение |
| | 26.0 1 | 15.30 – 16.00 | Коллектив ная | 1 | Классификация | учебный класс | наблюдение |
| | 31.0 1 | 15.30 – 16.00 | Коллектив ная | 1 | Ориентировка по схемам | учебный класс | наблюдение |
| февраль | 2.02 | 15.30 – 16.00 | Коллектив ная | 1 | Закономерности | учебный класс | наблюдение |
| | 7.02 | 15.30 – 16.00 | Коллектив ная | 1 | Пространственная ориентировка | учебный класс | наблюдение |
| | 9.02 | 15.30 – 16.00 | Коллектив ная | 1 | Сравнение предметов по признакам | учебный класс | наблюдение |
| | 14.0 2 | 15.30 – 16.00 | Коллектив ная | 1 | Простые аналогии | учебный класс | наблюдение |
| | 16.0 2 | 15.30 – 16.00 | Коллектив ная | 1 | Решение логических задач | учебный класс | наблюдение |
| | 21.0 2 | 15.30 – 16.00 | Коллектив ная | 1 | Путешествие к королеве Математики | учебный класс | наблюдение |
| | 28.0 2 | 15.30 – 16.00 | Коллектив ная | 1 | Мнемотаблицы | учебный класс | наблюдение |
| март | 1.03 | 15.30 – 16.00 | Коллектив ная | 1 | Календарь | учебный класс | наблюдение |
| | 6.03 | 15.30 – 16.00 | Коллектив ная | 1 | | учебный класс | наблюдение |
| | 13.0 3 | 15.30 – 16.00 | Коллектив ная | 1 | Противоположности | учебный класс | наблюдение |
| | 15.0 3 | 15.30 – 16.00 | Коллектив ная | 1 | Нахождение общего между заданными | учебный класс | наблюдение |

| | | | | | | | |
|--------|-------|---------------|--------------|---|------------------------------------|---------------|---------------------------------|
| | | | | | предметами и явлениями | | |
| | 20.03 | 15.30 – 16.00 | Коллективная | 1 | Страна имён | учебный класс | наблюдение |
| | 22.03 | 15.30 – 16.00 | Коллективная | 1 | Решение проблемных ситуаций | учебный класс | наблюдение |
| | 27.03 | 15.30 – 16.00 | Коллективная | 1 | В мире разных профессий | учебный класс | наблюдение |
| | 29.03 | 15.30 – 16.00 | Коллективная | 1 | Простые аналогии | учебный класс | наблюдение |
| апрель | 3.04 | 15.30 – 16.00 | Коллективная | 1 | Мы похожи или нет? | учебный класс | наблюдение |
| | 5.04 | 15.30 – 16.00 | Коллективная | 1 | Положение предметов в пространстве | учебный класс | наблюдение |
| | 10.04 | 15.30 – 16.00 | Коллективная | 1 | Логические задачи | учебный класс | наблюдение |
| | 12.04 | 15.30 – 16.00 | Коллективная | 1 | Время | учебный класс | наблюдение |
| | 17.04 | 15.30 – 16.00 | Коллективная | 1 | Выделяем качества предметов | учебный класс | наблюдение |
| | 19.04 | 15.30 – 16.00 | Коллективная | 1 | Способы обследования предметов | учебный класс | наблюдение |
| | 24.04 | 15.30 – 16.00 | Коллективная | 1 | Выделяем детали предметов | учебный класс | наблюдение |
| | 26.04 | 15.30 – 16.00 | Коллективная | 1 | Подбираем пары по разным признакам | учебный класс | наблюдение |
| май | 3.05 | 15.30 – 16.00 | Коллективная | 1 | Обобщение по разным признакам | учебный класс | наблюдение |
| | 8.05 | 15.30 – 16.00 | Коллективная | | Классификация | | наблюдение |
| | 10.05 | 15.30 – 16.00 | Коллективная | 1 | Противоположности | учебный класс | наблюдение |
| | 15.05 | 15.30 – 16.00 | Коллективная | 1 | Ориентировка в пространстве | учебный класс | наблюдение |
| | 17.05 | 15.30 – 16.00 | Коллективная | 1 | Решение проблемных ситуаций | учебный класс | итоговый мониторинг, наблюдение |
| | 22.05 | 15.30 – 16.00 | Коллективная | 1 | Логические задачи | учебный класс | наблюдение |
| | 24.05 | 15.30 – 16.00 | Коллективная | 1 | Противоположности | учебный класс | наблюдение |
| | 29.05 | 15.30 – 16.00 | Коллективная | 1 | Обобщение | учебный класс | наблюдение |
| | 31.05 | 15.30 – | Коллектив | 1 | В гостях у | учебный | итоговый |

| | | | | | | | |
|--|---|-------|-----|--|--------------------|-------|---------------------------|
| | 5 | 16.00 | ная | | королевы Логике | класс | мониторинг,наблю дение |
|--|---|-------|-----|--|--------------------|-------|---------------------------|

2.2. Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение

Для реализации программы необходимо следующее:

- Доска магнитная, мольберт, фланелеграф;
- Иллюстративный вспомогательный материал
- Простые карандаши
- Цветные карандаши и фломастеры
- Тетради в крупную клетку
- Ксерокопии обучающего материала

Технические средства обучения:

- Ноутбук;
- Мультимедийный проектор;
- Акустическая система;
- аудиозаписи;

- видеофильмы

Кадровое обеспечение

Уровень образования педагога – высшее, высшая квалификационная категория.

2.3. Формы аттестации

Формами подведения итогов реализации ДООП «Одаренных» являются выступления детей на открытых занятиях, участие в интеллектуальных конкурсах разного уровня.

Оценка результатов освоения программы:

Реализация программы предусматривает текущий, промежуточный. итоговый контроль.

Этапы педагогического контроля

| № | Виды контроля | Какие знания и умения проверяются | Форма подведения итогов | Сроки проверки |
|---|------------------------|---|--------------------------------|-------------------------|
| 1 | Вводный контроль | Определение уровня развития детей перед началом образовательного процесса | Беседа, наблюдение | Начало учебного года |
| 2 | Текущий контроль | Усвоение обучающимися учебного материала | Наблюдение | В течение учебного года |
| 3 | Промежуточный контроль | Усвоение тем программы | Наблюдение | В течение учебного года |
| 4 | Итоговый контроль | Определение изменения уровня развития детей, их способностей. | Открытое занятие для родителей | В конце учебного года |

2.4. Оценочные материалы

| Показатель | Формы и методы диагностики |
|--|---|
| Уровень культуры обучающихся | Беседа, наблюдение |
| Уровень развития творческого мышления | Оценка уровня выполнения творческих заданий |
| Уровень развития познавательной активности | Наблюдение, беседа, игра - импровизация |
| Уровень развития мышления | Диагностические задания, беседа, опрос. |
| Уровень развития коммуникативных способностей | Игра – беседа, наблюдение |
| Уровень развития символических способностей (воображения и игры) | Наблюдение, беседа |

0 - не справляется с заданием;

н (низкий) - справляется с помощью педагога;

с (средний) - справляется с частичной помощью педагога

в (высокий) - справляется самостоятельно.

2.5. Методические материалы

Особенности организации занятий

Во время занятий используется проблемно-поисковый метод обучения («У кого правильный ответ?», «Напиши нужный знак!», «Напиши нужную цифру!» и т. д.), загадки, стихи, игровые упражнения.

Для реализации Программы используются следующие методы:

Наглядные методы обучения: это такие методы обучения, при которых усвоение учебного материала в процессе обучения зависит от применения наглядных пособий и технических средств.

-наблюдение;

-рассматривание картин и демонстрация видео фильмов;

Практические методы:

К группе практических методов обучения относятся:

- игровой метод;

- разнообразные упражнения;

- моделирование.

Словесные методы:

Основная задача этого метода — создать у детей яркие и точные представления о событиях или явлениях.

- рассказы детей;

- рассказ педагога.

Этот метод направлен на совершенствование знаний и умственно-речевых умений детей.

Чтение художественных произведений детям

Чтение позволяет решить ряд задач: расширять, обогащать знания детей об окружающем мире, формировать способности детей к восприятию и пониманию

художественной литературы.

Беседы

Беседы применяются для уточнения, коррекции знаний, их обобщения и систематизации.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Нормативная база:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании» в Российской Федерации».
2. Концепция развития дополнительного образования детей (распоряжение Правительства РФ от 04.09.2014 № 1726-р).
3. Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи № 28 от 28.09.2020. СП 2.4.43648 -20, пункт 3.6.2.
4. Болотина Т.В. Конвенция о правах ребёнка и законодательство РФ в вопросах, ответах и комментариях, М., ЦГЛ АПК и ПРО, 2003.
5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей».
6. Устав МДОАУ д/с № 15.

Литература для педагога:

1. Губенко М.Г. Интеллектуальное развитие дошкольников. Тетрадь для самостоятельной работы детей 5 лет. - М.: «Интеллект - Центр», 2019.
2. Губенко М.Г. Интеллектуальное развитие дошкольников. Тетрадь для самостоятельной работы детей 6 лет. - М.: «Интеллект - Центр», 2019.
3. Кувашова Н.Г., Нестерова Е.В. Методика подготовки детей к школе (психологические тесты, основные требования, упражнения).- Волгоград: Учитель, 2017.
4. Локалова Н.П., Д.П. Локалова «Готовимся к школе». - М.: «Генезис», 2017.
5. Можейко А.В. Развитие познавательной и эмоциональной сфер дошкольников. Методические рекомендации.- М.:ТЦ Сфера, 2018.
6. Павлова Т.А. Развитие пространственного представления у дошкольников и младших школьников.- М.: Школьная пресса, 2018
7. Тихомирова Л.Ф., Басов А.В. Развитие логического мышления детей. Ярославль: ТОО «Гринго», 2017.

Литература для родителей и детей:

1. Шарохина В.Л. Психологическая подготовка детей к школе. Конспекты занятий. – М.: Книголюб, 2017.
2. Рабочая тетрадь «Интеллектуальное развитие дошкольников 5 лет» Губенко М.Г., - М.: «Интеллект - Центр», 2019.
3. Рабочая тетрадь «Интеллектуальное развитие дошкольников 6 лет» Губенко М.Г., - М.: «Интеллект - Центр», 2019.