

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 15

Амурская область, г.Зея, ул. Ленина 163 «А», тел. (41658) 2-17-49,
E-mail: ya.ya-nezabydka15@yandex.ru

Принято

педагогическим советом
МДОАУ д/с № 15
(протокол от 31 августа 2023 № 1)

Утверждаю:

Заведующий МДОАУ д/с № 15
Т.Г.Нонина
Приказ № 107-д от 31.08.2023

**Персонализированная программа
наставничества**

на 2023-2024 учебный год
форма – «педагог-педагог»

Куратор: Барышева М.А., заместитель заведующего
Наставник: Шаповалова И.В., воспитатель
Наставляемый: Кравченко Н.Г., воспитатель

г.Зея
2023

1. Пояснительная записка

В ходе анкетирования, проведенного в начале учебного года с начинающим педагогом, выяснилось, начиная свою работу в дошкольной образовательной организации после профессиональной переподготовки он испытывают потребность в общении с коллегами, нуждается в более глубоком знании психологии детей, методик дошкольного воспитания и обучения. Начиная педагог слабо представляют себе повседневную педагогическую практику и нуждается в поддержке опытного педагога-наставника, который готов оказать ему практическую и теоретическую помощь на рабочем месте, повысить его профессиональную компетентность.

Цель:

Создание условий для успешного вовлечения начинающего педагога во все сферы профессиональной деятельности.

Задачи:

1. Оказать помощь в преодолении профессиональных трудностей, возникающих при выполнении должностных обязанностей.
2. Создать условия для развития профессиональных навыков начинающего педагога, в том числе навыков применения различных средств, форм обучения и воспитания, психологии общения с воспитанниками и их родителями.
3. Способствовать развитию потребности у молодого педагога к самообразованию и профессиональному самосовершенствованию.

Участники:

Наставник: Шаповалова Ирина Валерьевна, воспитатель.

Наставляемый: Кравченко Наталья Геннадьевна, воспитатель.

Форма наставничества: педагог-педагог.

Тип наставничества: открытое.

Вид наставничества: традиционное («один на один»).

Сроки реализации: 1 год

Ожидаемые результаты:

1. Успешная адаптации начинающего педагога в дошкольном учреждении.
2. Активизации практических, индивидуальных, самостоятельных навыков молодого педагога.
3. Повышение профессиональной компетентности молодого педагога в вопросах педагогики и психологии.
4. Обеспечение постепенного вовлечения начинающего педагога во все сферы профессиональной деятельности.

Режим работы: очный.

Содержание деятельности:

1. Диагностика затруднений начинающего педагога и выбор форм оказания помощи на основе анализа его потребностей.
2. Повышение профессионального мастерства молодых педагогов в моделировании воспитательно-образовательного процесса.
3. Планирование и анализ деятельности.
4. Помощь в повышении эффективности организации учебно-воспитательной работы.
5. Создание условий для совершенствования педагогического мастерства начинающего педагога.

6. Организация мониторинга эффективности деятельности.

2. Дорожная карта

Основные направления деятельности	Формат участия	Планируемые результаты	Сроки
Диагностика проблем педагога.	Анкетирование, собеседование	Выявление интересов и потребностей для составления индивидуального плана работы (план работы в течение года может корректироваться).	сентябрь
Участие в разработке плана воспитательно-образовательной работы	Консультация, собеседование	Грамотное оформление. Умеет планировать свою деятельность и деятельность детей	
Самообразование	Консультация и ответы на интересующие вопросы.	План работы по самообразованию.	октябрь
Совместная разработка конспектов ООД, эффективное использование дидактического материала в работе.	Посещение начинающим педагогом ООД у наставника (1-2 раза в неделю). Посещение наставником ООД Начинающего педагога (1-2 раза в неделю).	Компетентность начинающего педагога в проектировании и анализе НОД.	в течение года
Совместное проведение досугов, детских праздников, развлечений	Помощь в подготовке и организации осеннего праздника. Составление сценария, роль ведущей.	Повысится методическая грамотность в составлении сценариев	ноябрь
Планирование работы с родителями, нетрадиционные формы взаимодействия.	Консультация и помощь в составлении плана работы с родителями, подбор материала для родителей.	Повысится методическая компетентность в проведении мероприятий с родителями.	
Оформление наглядной информации для родителей.			
Подготовка и оказание помощи в подборе необходимой документации для прохождения аттестации.	Консультация, собеседование	Прохождение аттестации на первую квалификационную категорию	декабрь

Организация развивающей предметно-пространственной среды в группе.	Обсуждение (принципы построения, наличие игровых зон, их оснащение, смена материала). Организация самостоятельной деятельности детей	Умение анализировать развивающую среду в дошкольном образовательном учреждении и создавать эстетически грамотно организованную и психологически комфортную развивающуюся среду в нем.	январь
Организация проектно-исследовательской деятельности воспитанников, в рамках кружка дополнительной образовательной деятельности «Любознайка»	Просмотр наставником опытно-экспериментальной деятельности во второй половине дня. Давать детям возможность проводить эксперименты самостоятельно.	Повысится методическая компетентность в организации исследовательской деятельности с детьми.	февраль
Помощь в проведение совместного мероприятия с детьми и родителями на тему: «Лаборатория чудес и превращений».	Консультация и помощь в составлении плана работы с родителями, подбор материала для родителей	Повысится методическая компетентность в проведении мероприятий с родителями.	март
Диссеминация опыта	«Аукцион педагогического мастерства» (отчеты по самообразованию)	Умеет представить свой опыт работы в педагогическом сообществе.	апрель
Основные проблемы в педагогической деятельности начинающего специалиста.	Консультация и решения выхода из этих проблем.	Анализ мероприятий дорожной карты, планирование на следующий год.	май

Список литературы

1. Аржаных Е.В. Роль института наставничества в профессиональном становлении молодых педагогов // Психологическая наука и образование. – 2017. – Т. 22. – № 4. – С. 27–35.
2. Вдовенко В.М. Наставничество как фактор повышения качества образования в условиях ФГОС ДО // Дошкольное образование Мурманской области: стратегии развития и современные возможности: сб. науч. тр. по материалам VI Форума работников дошкольного образования Мурманской области / Под науч. ред. И.И. Игнатович. – Мурманск: ГАУДПО МО «Институт развития образования», 2018. – С. 18–21.

3. Еремина Т. Как организовать наставничество в детском саду. Положение и карта оценки// Справочник руководителя дошкольного учреждения. – 2019. – № 9. – С. 40–50.