

ПРИНЯТА
на заседании Педагогического
совета МДОАУ д/с № 15
Протокол № 1 от 30.08.2024

УТВЕРЖДЕНА
приказом заведующего
МДОАУ д/с № 15
№ 54-д от 30.08.2024

**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
естественно-научной направленности
«ЛюбоЗнайка»
для детей 3-4 лет
Срок реализации – 1 год**



Автор-составитель программы:
Кургузова Анна Валерьевна,
воспитатель

г.Зея, 2024

Содержание

1. Комплекс основных характеристик программы.....	3
1.1. Пояснительная записка.....	3
1.2. Цель и задачи программы.....	4
1.3. Содержание программы.....	4
1.4. Планируемые результаты.....	5
2. Комплекс организационно-педагогических условий.....	5
2.1. Календарный учебный график.....	5
2.2. Условия реализации программы.....	10
2.3. Методические материалы.....	10
Список литературы	

1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа (ДООП) «Любознайка» имеет естественно-научную направленность.

Актуальность программы

Детское экспериментирование - особая форма поисковой деятельности, в которой наиболее ярко выражены процессы: целеобразования, процессы возникновения и развития новых мотивов личности, лежащих в основе самодвижения, саморазвития. В экспериментировании можно выделить две формы: познавательная (проявляется собственная активность детей, направленная на получение: новых сведений, новых знаний) и продуктивная (направлена на получение продуктов творчества). Детское экспериментирование — стержень любого процесса детского творчества, оно пронизывает все сферы детской жизни, все виды деятельности, в том числе и игровую. В процессе экспериментирования словарь детей пополняется словами, обозначающими сенсорные признаки свойства, явления или объекта природы (цвет, форма, величина).

Любая деятельность ребёнка – источник познания. Дети очень любят экспериментировать. Это объясняется тем, что им присуще наглядно-действенное и наглядно-образное мышление, и экспериментирование, как никакой другой метод, соответствует этим возрастным особенностям. В дошкольном возрасте он является ведущим, а в первые три года – практически единственным способом познания мира. Экспериментирование является особым видом деятельности детей, в процессе которого наиболее ярко проявляется их собственная активность, направленная на получение новых знаний, на получение продуктов собственного творчества, что поддерживает детский интерес и является одним из условий перехода детей на более высокий уровень социально – познавательной активности. Знания, умения и навыки, полученные детьми в ходе освоения программы, позволяют дошкольнику более успешно продолжать образование и сформируют интерес, как к точным наукам, так и к творческой деятельности, что повысит качество дошкольной подготовки.

Отличительные особенности программы, новизна

Программа включает в себя комплексное использование элементов ранее известных и современных методик детского экспериментирования. Особенность программы – структурирование практического и диагностического материала именно для младших дошкольников.

Главное достоинство метода экспериментирования заключается в том, что он дает детям реальные представления о различных сторонах изучаемого объекта, о его взаимоотношениях с другими объектами и со средой обитания. Следствием является не только ознакомление ребенка с новыми фактами, но и накопление фонда умственных приемов и операций, которые рассматриваются, как умственные умения.

Возрастные особенности детей 3-4 лет

У младших дошкольников на четвёртом году жизни начинается проявляться любопытство: они задают взрослым многочисленные вопросы об увиденном, услышанном и пока ещё недоступном детскому сознанию. У детей появляется определённое количество знаний, формируется умение сопоставлять факты, устанавливать простейшие отношения между явлениями окружающей действительности, появляется осознание того, что необходимые знания можно получить опытным путём, с помощью взрослого человека. Поскольку дети 3 – 4 лет ещё не могут самостоятельно осуществлять действия опытно – экспериментального характера, задача педагога – помочь ребёнку получить

ответы на свои вопросы самостоятельно, в ходе экспериментирования. В таком случае педагог может обратить детский вопрос в формирование цели опыта. Педагог совместно с детьми осуществляет необходимые действия экспериментального характера, направляет и контролирует детскую деятельность, привлекает детей к обобщению результатов эксперимента, что способствует развитию умения анализировать факты и давать словесный отчет о проведенном опыте.

Адресат программы

ДООП «ЛюбоЗнайка» разработана для детей 3-4 лет и направлена на развитие мышления, логики, формирует навык ведения исследовательской деятельности.

Для обучения принимаются воспитанники МДОАУ д/с № 15, по заявлению родителей (законных представителей).

Объем и сроки освоения программы

Программа рассчитана на 1 год обучения. Объем программы – 72 часа.

Форма обучения: очная

Уровень программы – ознакомительный (стартовый). Предполагает использование и реализацию общедоступных и универсальных форм организации материала, минимальную сложность для освоения содержания программы; развитие мотивации к определенному виду деятельности.

Особенности организации образовательного процесса

Форма реализации образовательной программы: традиционная.

Организационные формы обучения

Занятия проводятся всем составом. Состав группы обучающихся постоянный, формируются из обучающихся одного возраста.

Режим занятий

Занятия проводятся 2 раза в неделю по 15 минут.

1.2. Цель и задачи программы:

Цель: создание условий для развития познавательной активности детей посредством опытно-экспериментальной деятельности.

Задачи программы:

- Формировать у детей дошкольного возраста диалектическое мышление, т.е. способность видеть многообразие окружающего их мира в системе взаимосвязей и взаимозависимостей;
- Формировать и углублять представления детей о сенсорных эталонах, учить на их основе описывать предмет (вес, размер, количество и свойства).
- Развивать у детей заинтересованность, любознательность, внимание и активность в процессе наблюдений, опытов и экспериментов;
- Развивать собственный познавательный опыт с помощью наглядных средств и проведения экспериментов;
- Создать условия для развития навыков межличностного общения;
- Обучать использованию в речи доступной научной терминологии;
- Воспитывать аккуратность и бережное отношение к окружающей действительности.

1.3. Содержание программы

Опытно-экспериментальную деятельность детей организуется по двум направлениям:

- неживая природа;
- живая природа

Учебный план

Название разделов и тем программы	Всего	Форма аттестации (контроля)
--	--------------	------------------------------------

	часов	
Вводное занятие	1	Вводный контроль, беседа, наблюдение, игра
Песочная страна	2	Текущий контроль, наблюдение
Овощи и фрукты	2	Текущий контроль, наблюдение
Почему они разные?	2	Текущий контроль, наблюдение
Все увидим, все узнаем	4	Текущий контроль, наблюдение
Какая бывает вода?	4	Текущий контроль, наблюдение
Воздух	6	Текущий контроль, наблюдение
Снег и лед	8	Текущий контроль, наблюдение
Сравниваем предметы. Что тяжелее?	8	Текущий контроль, наблюдение
Волшебная бумага	8	Текущий контроль, наблюдение
Свет и тень	4	Текущий контроль, наблюдение
Наблюдаем за растениями	6	Текущий контроль, наблюдение
Солнечные зайчики	4	Текущий контроль, наблюдение
Сравнение цвета летних и осенних листьев	1	Текущий контроль, наблюдение
Что такое мел?	1	Текущий контроль, наблюдение
Черный карандаш (уголь)	1	Текущий контроль, наблюдение
Бумага и ткань	1	Текущий контроль, наблюдение
Как распространяется звук	1	Текущий контроль, наблюдение
Волшебница вода	2	Текущий контроль, наблюдение
Твёрдые – жидкие	1	Текущий контроль, наблюдение
Магнитик – волшебник	1	Текущий контроль, наблюдение
Как поймать воздух	2	Текущий контроль, наблюдение
Свет повсюду	2	Текущий контроль, наблюдение
Всё увидим, всё узнаем	1	Текущий контроль, наблюдение
Что такое масса	1	Текущий контроль, наблюдение
Нюхаем, пробуем, трогаем, слушаем	1	Текущий контроль, наблюдение
Итого:	72	

1.4. Планируемые промежуточные результаты освоения программы:

- Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;
- Формирование познавательных действий, становление сознания;
- Развитие воображения и творческой активности;
- Формирование первичных представлений о себе, других людях, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.);
- Развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками;
- Формирование самостоятельности, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками,
- Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.
- Обогащение активного словаря;

2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

2.1. Календарный учебный график

Месяц	Тема	Цель
Сентябрь	«Такой разный»	Познакомить детей со свойствами песка.

	песок»	
	«Песочная страна»	Формировать знание детей о сыпучести песка.
	«Лепим из песка»	Закрепить понимание детьми того, что сухой песок-сыпучий, а влажный- нет, и из него можно лепить.
	«Овощи и фрукты»	Формировать знание детей об овощах и уметь их различать, определять путем обследования формы и величины, запаха, цвета.
	«Овощи и фрукты»	Формировать знание детей о фруктах и уметь их различать, определять путем обследования формы и величины, запаха, цвета.
	«Сравнение цвета летних и осенних листьев»	Обогащать представление о мире природы. Формировать представления детей о том, что листья бывают разнообразной формы, цвета, фактуры.
	«Твердые-жидкие»	«Формировать у детей представления об изменении состояния вещества под воздействием тепла.
	«Веселые кораблики»	Обогатить представление детей о свойствах воды и плавучести предметов (одни предметы тонут, другие плавают).
Октябрь	«Какая бывает вода»	Узнать о свойствах воды (прозрачная, без запаха, растворяются вещества).
	«Мутная водица»	Развивать представление о том, что прозрачная вода может быть мутной.
	«Разноцветная водичка»	Формировать представление детей о свойстве воды - возможность окрашивания.
	«Чем может быть вода?»	Формировать у детей представления об агрегатных состояниях воды: может быть жидкой, а может быть твердой(лед).
	«Холодный – горячий»	Учить определять температуру воды.
	«Как вода гулять отправилась»	Дать детям представление о том, что воду можно собрать различными предметами (губкой, пипеткой, грушей, салфеткой)
	«Кто живет в воде?»	Найти особенности внешнего вида рыб, позволяющие приспособиться к жизни в окружающей среде.
	«Рыбалка»	Закрепить знания о свойствах воды-льется, можно процедить через сачок; развивать познавательный интерес.
Ноябрь	«Волшебная кисточка»	Продолжать знакомить детей с получением промежуточных цветов путем смешивания двух (красного и желтого-оранжевый; синего и красного-фиолетовый; синего и желтого-зеленый.)
	«Как поймать воздух?»	Формирование представлений о том, что воздух есть вокруг нас, мы его вдыхаем, его можно легко обнаружить, создав движение.
	«Реактивный»	Познакомить детей со свойствами воздуха (упругость),

	шарик»	с использованием силы воздуха (движение).
	«Игры с соломинкой»	Формирование представлений о том, что человек дышит воздухом.
	«Нюхаем, пробуем»	Формируем представления детей об органах чувств, их назначении: нос – определять запах, язык – определять вкус.
	«Трогаем, слушаем»	Формируем представления детей об органах чувств, их назначении: уши нужны, чтобы слышать, узнавать различные звуки, пальцы – определять форму, структуру поверхности.
	«Буря в стакане»	Закрепить формирование представлений о том, что человек дышит воздухом.
	«Мыльный пузырей»	Познакомить с тем, что при попадании воздуха в каплю мыльной воды образуется пузырёк
Декабрь	«Мой веселый звонкий мяч»	Формирование понятий упругий, лёгкий; (Мяч всплывает: он легкий.) (Мячик выскакивает на поверхность воды, в нем воздух, а он легче воды)
	«Лед и снег»	Предложить детям сравнить свойства льда и снега; закрепить что лед и снег образованы из воды.
	«Соль и лед»	Продолжать знакомить детей со свойствами льда, лед твердый, но очень хрупкий, состоит из кристаллов, и при попадании соли кристаллы льда начинают разрушаться.
	«Изготовление цветных льдинок»	Продолжать знакомить детей с тем, что в воде растворяется краска. Что вода замерзает на морозе, а если ее налить в формочку, то она примет ее форму.
	«Тает льдинка»	Познакомить детей со свойством замерзания воды на морозе и в таяние в тепле.
	«Свойства снега»	Организовать экспериментирование со снегом; выявить свойства снега (снег тает, может быть липким, рыхлым.)
	«Веселый снеговик»	Продолжать знакомить детей со свойствами снега, предложить определить, какой снег сегодня, научить лепить из снега шары, складывать из них различные фигуры.
	«Магнитик – волшебник»	Познакомить детей с магнитом, его элементарными свойствами.
Январь	«Что такое древесина?»	Научить узнавать вещи, изготовленные из древесины; вычленять ее качества (твердость, структура поверхности – гладкая, шершавая; степень прочности; толщина) и свойства (режется, горит, не бьется, не тонет в воде).
	«Легкий-тяжелый»	Продолжать формировать представление о том, что предметы бывают легкие и тяжелые; продолжать определять вес предметов и группировать предметы по весу (легкие-тяжелые)
	«Что такое масса?»	Познакомить детей с прибором для измерения массы – чашечными весами, научить пользоваться ими.
	«Сказка о камешке»	Закрепить формирование представлений, что предметы могут быть лёгкими и тяжёлыми.
	«Какими бывают	Сформировать представление о разнообразии

	камни?»	внешнего вида камней, свойствах камня, учить классификации по разным признакам.
	«Волшебный камешек»	Мокрые камни меняют свой цвет.
	«Теплый камешек»	Сформировать представление о свойствах камня.
	«Бумага, ее качества и свойства»	Научить узнавать вещи, сделанные из бумаги, вычленять ее качества (цвет, белизна, гладкость, степень прочности, толщина, впитывающая способность) и свойства (мнется, рвется, режется горит).
Февраль	«Послушай, как шуршит бумага»	Закрепить знания детей о бумаге и его свойствах.
	«Легко ли рвется бумага?»	Расширять представления детей о свойствах бумаги, закреплять умения делать выводы.
	«Тонет – не тонет»	Расширять представления детей о свойствах бумаги.
	«Музыка или шум?»	Научить определять происхождение звука и различать музыкальные и шумовые звуки.
	«Что звучит?»	Научить определять по издаваемому звуку предмет.
	«Как распространяется звук?»	Познакомить детей со способом распространения звука. Развитие слухового восприятия.
	«Трогаем, слушаем»	Формируем представления детей об органах чувств, их назначении: уши нужны, чтобы слышать, узнавать различные звуки, пальцы – определять форму, структуру поверхности.
	«Нюхаем, пробуем»	Формируем представления детей об органах чувств, их назначении: нос – определять запах, язык – определять вкус.
Март	«Что в коробке»	Познакомить со значением света, с источниками света (солнце, фонарик, свеча, лампа), показать, что свет не проходит через непрозрачные предметы
	«Солнечные лучики»	Познакомить детей с свойствами солнечных лучей.
	«Свет повсюду»	Объяснить детям значение света, рассказать, что источники света могут быть природные (солнце, луна, костёр) и искусственными – изготовленные людьми (лампа, фонарик, свеча).
	«Свет и тень»	Познакомить детей с образованием тени от предметов, установить сходство тени и объекта, создать с помощью теней образы.
	«Всё увидим, всё узнаем»	Познакомить детей с прибором-помощником (лупой) и её назначением.
	«Веточка березы»	Наблюдать за появлением листочков на веточках, поставленных в воду, выявить потребности растения в тепле.

	«Живые зернышки»	Дать представление о роли воды в жизни растений, наблюдать за ростом растений.
	«Как пьет растение?»	Помочь увидеть движение воды через корни, путем ее окрашивания, установить, почему стебель может проводить воду к листьям.
Апрель	«Может ли растение дышать?»	Формировать у детей представление о растениях, выявить потребность растения в воздухе, дыхании; помочь понять, как происходит процесс дыхания у растений.
	«Огород на окне»	Закрепить представление о роли воды в жизни растений, дать представление о том, что из луковицы можно вырастить зеленый лук, если создать условия.
	«Солнышко весеннее»	Формировать у детей представление, что с наступлением весны, солнце греет сильнее, предложить детям потрогать стену дома на солнечной и северной стороне, определить где она теплее.
	«Куда делась лужица?»	Продолжать формировать представление о том, что с наступлением весны, солнце греет сильнее, и вода из лужи испаряется.
	«Живая вода»	Расширять представление детей о свойствах воды, в ходе демонстрационных опытов и самостоятельного экспериментирования подвести детей к выявлению такого свойства воды, как способность принимать форму сосуда в котором она находится.
	«Поиграем с солнечным зайчиком»	Формировать представления о том, как с помощью зеркала можно отражать солнечные луч, вызывая блики на стенах (траве, дороге, воде).
	«Знакомство с природными материалами что такое мел?»	Продолжить знакомить детей с различными природными материалами, (твердый, но может крошиться, оставляет следы на разных предметах, может окрашивать песок, сырой не рисует).
	«Что заменит черный карандаш»	Дать представление детям об угле, помочь выявить его свойства (Образуется от погоревшего дерева, оставляет черный след на руках, бумаге, ткани, при надавливании крошится).
Май	«Отпечатки наших рук»	Закрепить знания детей о свойстве влажного песка-сохраняет форму предмета.
	«Ткань, ее качества и свойства»	Познакомить детей со свойствами ткани. Ткань: прочная, трудно порвать, меньше мнётся, её можно сшить.
	«Разноцветные лоскутки»	Продолжать знакомить детей со свойствами ткани, познакомить с тканью разной фактуры.
	«Лопнет или не лопнет?»	Познакомить детей со свойствами резины на примере воздушного шарика, проткнуть шарик спицей или булавкой.
	«Электрический шарик»	Дать детям представление о статическом электричестве на примере воздушного шарика и шерстяной ткани.
	«Кто надул шарик?»	Фокус-эксперимент с пластиковой бутылкой, содой и воздушным шариком.
	«Распускаем бумажные цветы»	Продолжать формировать представление детей о свойствах бумаги, объяснить, что бумагу делают из

		волокон, когда волокна бумаги попадают в воду, они набухают и стремятся выпрямиться.
	«Как подмести без веника?»	Дать детям представление о свойствах липкой ленты.

2.2. Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение:

- Прозрачные и непрозрачные ёмкости.
- Мерные ложки, колбы, пробирки, ситечки, воронки, резиновые перчатки.
- Пипетки, шприцы пластиковые (без игл), ватные диски.
- Резиновые груши разного размера.
- Пластиковые трубочки.
- Деревянные палочки.
- Пластиковые контейнеры.
- Песочные часы, фонарик, микроскоп, свечи, термометр.
- Цветные прозрачные стёклышки.
- Лупы, зеркала, магниты.
- Разные виды бумаги, ткани.
- Ватные диски.
- Воздушные шары, соль, сахар.

2.3. Методические материалы

Алгоритм учебного занятия

- I этап – постановка проблемы
- II этап – поиск пути решения проблемы
- III этап – проведение наблюдения, опыта, эксперимента
- IV этап – обсуждение итогов и формулировка выводов

Список литературы

Нормативная база:

1. Федеральный закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании» в Российской Федерации».
2. Концепция развития дополнительного образования детей (распоряжение Правительства РФ от 04.09.2014г. № 1726-р).
3. Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи № 28 от 28.09.2020. СП 2.4.43648 -20, пункт 3.6.2.
4. Болотина Т.В. Конвенция о правах ребёнка и законодательство РФ в вопросах, ответах и комментариях, М., ЦГЛ АПК и ПРО, 2003.
5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей».
6. Устав МДОАУ д/с № 15.

Литература для педагога:

- Дыбина О.В. Ребёнок в мире поиска. Программа по организации поисковой деятельности детей дошкольного возраста». -М.: ТЦ «СФЕРА», 2005.
- Иванова А.И. экологические наблюдения и эксперименты в детском саду. Мир растений. – М.,ТЦ Сфера, 2004 г.
- Организация опытно – экспериментальной деятельности детей 2 – 7 лет: тематическое планирование, рекомендации, конспекты занятий \ авт. – сост. Е.А.Мартынова, И.М.Сучкова. – Волгоград : Учитель, 2012 г.
- Прохорова. Л. Н. Организация экспериментальной деятельности дошкольников. Методические рекомендации. — Издательство: Аркти, 2005
- План-программа образовательно-воспитательной работы в детском саду. Методическое пособие для воспитателей детского сада. СПб «Детство-пресс»,2004 г.
- Рыжова Н.А. Воздух-невидимка. Пособие по экологическому образованию дошкольников. – М.; Линка – Пресс, 1998 г.
- Рыжова Н.А. Волшебница – вода; Учебно – методический комплект по экологическому образованию дошкольников. – М.; Линка – Пресс, 1997 г. 7.Хабарова Т.В. Экологические проекты в ДОУ и начальной школе. Сыктывкар, 2004 г.
- Шапира А.Н. Лужа. Твоя первая научная лаборатория. - М.,Мозаика-Синтез, 2002 г.