Консультация для педагогов
«Использование технологии «кроссенс» в гражданско-патриотическом воспитании детей дошкольного возраста».

Современные дети активно используют телефоны, компьютеры, планшеты и привыкли получать информацию в виде фотографий, презентаций, рекламных роликов. На современном этапе педагоги обращают внимание на роль наглядного представления информации в обучении. Интересным инструментом, позволяющим эффективно решить задачи по гражданскому и патриотическому воспитанию дошкольников, является технология визуализации.

Что же такое визуализация? – это наглядный способ представления любой информации, которая лучше усваивается детьми, если есть опора на зрительный образ.

Слово **«визуализация»** происходит от латинского **visualis**– воспринимаемый зрительно, наглядный. Термин «визуализация информации» впервые был предложен в работе Робертсона, Гарда и Макинлея в конце 80-х годов прошлого века, чтобы описать представление абстрактной информации средствами визуального интерфейса.

Использование технологии визуализации в образовательном процессе позволяет решить целый ряд педагогических задач: обеспечение интенсивного обучения, активизацию познавательной деятельности, формирование и развитие критического и визуального мышления, образного восприятия учебной информации.

Интересные факты:

- 90 % информации человек воспринимает через зрение;
- 70 % сенсорных рецепторов находятся в глазах;
- около половины нейронов головного мозга человека задействованы в обработке визуальной информации;
- на 17 % выше производительность человека, работающего с визуальной информацией;
- на 4,5 % лучше вспоминаются детали визуальной информации;
- в 60 000 раз быстрее воспринимается визуальная информация по сравнению с текстовой;
- человек запоминает 10 % из услышанного, 20 % – из увиденного и 80 % – из увиденного и сделанного;
- человек выполняет инструкцию на 323 % лучше, если она содержит иллюстрации.

Педагогам понятие «визуализация» знакомо под названием одного из традиционных педагогических принципов – **принципа наглядности**.

Отличия наглядности и визуализации определим следующие.

В чем различия между наглядностью и визуализацией в работе с детьми дошкольного возраста: **наглядность–** это отображение конкретных объектов,

образов. К средствам наглядности, в частности, относят натуральные предметы, картинки, рисунки, иллюстрации, фотографии.

Визуализация – преподнесение абстрактной, объемной, трудной в усвоении информации в образной, легко запоминающейся форме.

В работе с детьми дошкольного возраста можно использовать различные техники визуализации: таймлайн, интеллект-карта, скрайбинг, скетч, кроссенс, инфографика, кластер, интерактивный плакат и др. Успех визуализации напрямую зависит от того, какое выбрано средство визуализации и как оно используется.

Кроссенс – это ассоциативная головоломка нового поколения, соединяющая в себе лучшие качества сразу нескольких интеллектуальных развлечений: головоломки, загадки и ребуса.

Почему так называется?

Вы, наверное, уловили в названии сходство со словом "кроссворд". Это, конечно, далеко не кроссворд, но два сходства с ним есть: поле из клеток и необходимость поломать голову, чтобы его решить. Если кроссворд – это пересечение слов, то кроссенс – это, скорее, пересечение смыслов.

Что собой представляет кроссенс?

Это поле, стандартно состоящее из 9 квадратов, в которых помещены картинки. Все девять изображений расставлены так, что каждое предыдущее связано по смыслу со следующим, а центральное объединяет все, являясь как бы общей темой. Связи могут быть как поверхностными, так и глубинными, но в любом случае это отличное упражнение для развития логического и творческого мышления.

1	2	3
8	9	4
7	6	5

Кроссенс – хороший способ не только найти связи между образами, объектами и явлениями, но и позволяет расширить представления детей о родном крае, что способствует воспитанию национального самосознания, развитию интереса к малой Родине. Такие творческие задания, повышают инициативность, креативность, развивают воображение, фантазию, логическое и творческое мышление.

Техника кроссенс позволяет решать проблемы развивающего, дифференцированного, личностно-ориентированного обучения. Дети учатся думать, творить, высказывать свою точку зрения и защищать ее.

Кроссенсы воспитатели могут использовать на любом этапе работы с детьми:

на стадии определения темы образовательной деятельности;

для определения и постановки проблемы;

для закрепления материала;

как способ организации групповой работы;

как творческая совместная работа родителей с детьми.

Можно использовать следующие кроссенсы: «Семья», «Мой город», «Птицы родного края», «Растения, занесенные в Красную книгу», «Домашние животные» и т.д.

Весь материал можно объединить в дидактическую игру «Загадочные квадратики».