Конспект открытого занятия по экологии
в подготовительной группе
«Поможем Матушке природе»

Цель: Расширять представления детей о предметах и явлениях природы, растительном и животном мире, взаимосвязи природы и человека, познакомить детей с системой очистки воды при помощи различных материалов.

Задачи:

- создавать условия для развития познавательного интереса к миру природы;
- формирования первоначальных умений и навыков экологически грамотного и безопасного для природы и для самого ребенка поведения;
- формирование представлений детей о свойствах бумаги: намокает в воде, становится тяжелее.
- развивать воображение, внимание, мышление, целостного восприятия предметов.
- воспитание гуманного, эмоционально-положительного, бережного, заботливого отношения к миру природы и окружающему миру в целом.

Подготовительная работа: Чтение энциклопедии «Отчего и почему?», чтение художественной литературы В.Бианки «Приключение муравьишки», проведение беседы «Лес и человек».

Материалы и оборудование:

Аудио запись голоса птиц, звуки леса, шум воды, мультимедийный проектор, экран; карточки с правилами поведения в природе, изображение муравейника. камни с цифрами, мусорные корзинки, бумажные цветы, для опыта: стаканчики, фильтры (ватные диски, марля, ситечко, активированный уголь, плотная ткань, салфетка), банка с грязной водой, воронки.

Ход занятия:

Звучит музыка лёгкая тихая **(аудиозапись)**

Воспитатель:

Собрались все дети в круг (встают в круг)
Я твой друг (руки к груди)
И ты мой друг (протягивают руки друг к другу)
Крепко за руки возьмёмся (берутся за руки)
И гостям мы улыбнёмся (улыбаются)

Воспитатель:

Ребята посмотрите, сколько гостей у нас сегодня. Давайте с ними поздороваемся. (дети улыбаются и приветствуют гостей)

Воспитатель:

Сегодня на занятие, я хочу начать с таких слов: «Я сорвала цветок, а он завял, я поймала бабочку, и она погибла, и тогда я поняла, что прикоснуться к красоте можно только сердцем…»

Дети, как вы понимаете эти слова?

(аудиозапись: голоса птиц, шум ветра…)

Воспитатель:

Ребята сегодня мы с вами поговорим о природе. Как вы думаете, что такое природа?

Воспитатель:

А какая природа бывает?

Воспитатель:

Скажите мне, что относиться к живой **природе**?

Воспитатель:

А что относится к неживой **природе**?

Воспитатель: а как вы думаете, может ли живая природа жить без неживой**?**

Воспитатель: Кроме того, мы, как и животные и насекомые и рыбы, и растения дышим с ними одним воздухом, пьём воду и получаем пищу, значит мы можем назвать их нашими братьями.

Утром мне по электронной почте пришло необычное письмо. Посмотрите на экран. **(слайд.1)** Сейчас я вам его прочитаю.

«Дорогие друзья! Я обращаюсь к вам с просьбой о помощи!

К нам в лес попали люди, которые не знают правил поведения на природе и не понимают их важность. Они натворили много бед! Пострадали муравьи среди сосен и другие звери в лесу, рыбки в речке, погибают кувшинки. Помогите навести порядок, спасите братьев ваших меньших!

Вот такая беда приключилась.

Воспитатель:

Ну что ребята, хотите отправиться в гости к матушке природе и помочь навести там порядок? А чем мы можем помочь?

И отправимся мы с вами в лес. А что такое лес? Что растёт в лесу?

Дети: Лес – это, деревья, кусты, травы, ягоды, грибы, насекомые, птицы, звери…)

Воспитатель:

Деревья – это основа леса. Они выделяют кислород, необходимый для чистого воздуха, являются жильём и убежищем для зверей и птиц.

Ребята, леса бывают разные. Вот как называется лес, где растут берёзы?

Воспитатель: а где растут ели, сосны?

Воспитатель: а когда много дубов?

Воспитатель: Ребята, а что такое смешанный лес?

Воспитатель: а кто живет в лесу? Дайте правильный ответ:

У волка - лисята. Они живут в логове.
У медведя – зайчата, они живут в норе.
У белки – волчата, они живут в берлоге.
У ежика – бельчата, они живут в дупле.
У Зайца – медвежата, они живут в берлоге.
У лисы – волчата, они живут в дупле.

Но прежде чем отправиться в лес, нужно вспомнить правила поведения на природе. Давайте напомним друг другу, возьмите картинку и расскажите. (Дети рассказывают правила, показывают соответствующую картинку)

Воспитатель: Теперь мы готовы отправиться в гости к Матушке природе? Давайте попросим ветерок помочь нам. Возьмёмся за руки, закроем глаза и дружно скажем:

«Ветерок подуй сильней, унеси нас в лес скорей.»

(слайд 2) На экране появляется картинка леса.

Воспитатель: Посмотрите, ребята, вот мы с вами и в лесу.

Физминутка «Путешествие в лес»

Здравствуй лес, прекрасный лес, *Широко развести руки в стороны.*
Полный сказок и чудес! *Повороты вправо-влево с вытянутыми руками.*
Ты о чем шумишь листвою, ночью темной, грозовою? *Руки подняты вверх. Выполнять покачивания вправо-влево.*
Кто в глуши твоей таится? Что за зверь? Какая птица?
Дети всматриваются вдаль, держа округленную ладонь над бровями, поворачиваясь при этом вправо и влево.
Только в лес мы вошли – *Маршировать.*
Появились комары. *Имитировать укусы комаров. Легко похлопывать по различным участкам тела*
Дальше по лесу шагаем, *Маршировать.*
И медведя мы встречаем. *Раскачивание туловища из стороны в сторону.*
Снова дальше мы идем – *Маршировать.*
Перед нами водоем! *Руки в стороны.*
Прыгать мы уже умеем,
Прыгать будем мы смелее. Раз-два, раз-два *Руки на поясе. Прыжки.*
Позади теперь вода! *Маршировать.*
Но закончилась игра, И на помощь нам пора!

Воспитатель: Ребята, давайте вспомним, кому нужна была наша помощь?

(слайд 3) На экране появляются муравьи.

– Что вы можете сказать о муравьях? Какие они?

Воспитатель:

- Иногда случается так, что муравей далеко уходит от домика и сбивается с пути. Тогда он бросается туда-сюда, останавливается и бежит, он разыскивает дорогу. Что же помогает ему найти дорогу? Муравьи определяют, куда идти по запаху. Но не только по запаху. Оказывается, что муравьи обладают очень хорошей памятью. Они запоминают, что расположено около домика, какие деревья, цветы, кустарники, так находят дорогу домой. По запаху они отличают чужих муравьёв от своих, и не терпят, когда к ним заползает чужой муравей. Как называется дом у муравьёв? (Муравейник) А из чего он сделан? И где находится? (Из палочек и хвойных иголочек, среди деревьев)

Воспитатель:

- Дети, какую пользу приносят муравьи? (ответы детей)
- Муравьи помогают птицам, они опускаются на муравейник, вытягивают крылья и так сидят несколько минут. Муравьи ползают по птице, выделяют кислоту и ей уничтожают вредных насекомых, которые кусают птицу.

(слайд 4)

– Ой, беда, беда, беда
Пропала муравьиная гора,
На муравейник кто-то наступил,
Потом камнями завалил!
Ребята, давайте муравьям поможем,
Камни снова на тропинку сложим.
(дети берут камни, рассматривают их, на них цифры)

Д\и «Тропинка». (от 1 до 10)

Дети, вам надо не только восстановить тропинку, а камешки расположить по порядку от 1 до 10. Чтобы муравьи нашли дорогу домой. Справитесь?

Воспитатель:

Посмотрите муравьи довольны и благодарят вас. **(слайд 6)**

А вот и речка, а в ней и рыбки о которых говорилось в письме.

Посмотрите, какие они грустные! Ребята как вы думаете почему?

Воспитатель:

А почему она такой стала? Посмотрите, что это?

(Труба с завода сливает в реку грязную воду, талые воды со свалки стекают в реку и загрязняют её. Что мы можем посоветовать людям, чтобы река не загрязнялась.)

Воспитатель:

Правильно. Завод должен построить очистные сооружения, а свалку нужно убрать и переработать мусор.

<u>Опытно-экспериментальная деятельность</u>.

Воспитатель:

А мы с вами можем очистить воду прямо сейчас. Хотите провести эксперимент? Для этого нам нужно пройти в мини-лабораторию. И захватим с собой воду из речки.

Воспитатель:

Скажите, что нужно сделать прежде чем мы пройдем в мини-лабораторию? Какие правила безопасности нужно соблюдать во время проведения опытов?

Воспитатель:

Ребята, когда очищают воду, то это значит – её фильтруют.

Значит, мы с вами сейчас что будем делать? (Фильтровать воду). Воду фильтруют с помощью фильтров. В качестве фильтров вы сегодня можете использовать: ситечко, ватные диски, марлю, уголь. У вас они лежат на столах. Попробуем отфильтровать воду разными способами и посмотрим, что из этого лучше очистит воду. На столах у вас баночки с грязной водой, воронки и стаканчики, куда будете сливать воду через фильтр.

(Дети по парам фильтруют воду.)

Давайте теперь сравним, после какого фильтра вода стала чище?

А что сделать, чтобы к нам в дом не попала загрязненная вода? *(построить **очистительные сооружения**)*

Вот так примерно, ребята происходит **очистка воды в очистительных сооружениях**, и мы в своих кранах получаем чистую **воду**.

Посмотрите наши рыбки немного повеселели (**<u>слайд 7)</u>**

Воспитатель:

Ой, ребята, а вот и кувшинки. Им нужна помощь. Что с ними? Как им помочь? Кто-то выбросил их на берег.

<u>Продуктивная деятельность «Цветы лотоса».</u>

У изготовленных детьми цветов лотоса закручиваются лепестки к центру при помощи карандаша. Затем дети опускают лотосы на воду, налитую в емкость.

Воспитатель: Возьмите каждый по цветку и опустите в воду. Ребята, что происходит с цветами? (ответы детей) Лепестки цветов начинают

распускаться (бумага намокает, становится тяжелее, и лепестки раскрываются). **(слайд 8)**

Рефлексия

Воспитатель:

Ну вот мы всем и помогли. Ребята нам с вами пора возвращаться в детский сад. (Встаём в круг) Давайте закроем глаза и скажем: "Ветерок подуй сильней унеси нас в сад скорей"

Воспитатель: Посмотрите ребята, а к нам опять по электронной почте пришло письмо **(слайд 9)**

«Дорогие ребята, спасибо вам за помощь! Вы навели порядок в нашем лесу и позаботились о моих детях! Теперь я вижу, что вы мои настоящие друзья. Я официально назначаю вас защитниками природы и высылаю вам эмблемы. До новых встреч! Матушка Природа»

Воспитатель: Ребята ну раз мы теперь защитники природы, то и дальше будем спешить на помощь к братьям нашим меньшим, правда?

А теперь скажите, пожалуйста, Вам понравилось наше путешествие? Что больше вам понравилось? **(аудиозапись)**

А в заключении занятия давайте обратимся ко всем людям:

Берегите травы, речку, лес и поле
Не держите птиц, пожалуйста, в неволе,
Посмотрите, как красиво все кругом,
Ведь природа – это тоже чей-то дом
Позаботьтесь вы о тех, кто беззащитен,
И, конечно, нашу Землю берегите!
Пусть рассвет встречает небо голубое,
Будет легче на Земле нам жить с тобою!
Берегите эти земли, эти ветры!
Даже малую былиночку любя,
Берегите всех зверей внутри природы,
Убивайте лишь зверей внутри себя!

Ребята, я хотела поблагодарить вас за активное участие. Надеюсь, что наше занятие было полезно и познавательно для Вас.