МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 15

Амурская область, г.Зея, ул. Ленина 163 «А», тел. (41658) 2-17-49, E-mail: ya.ya-nezabydka15@yandex.ru

ПРИНЯТА
педагогическим советом
МДОАУ д/с № 15
протокол от 1 сентября 2025 № 1

УТВЕРЖДЕНА
приказом заведующего
МДОАУ д/с № 15
01.09.2025 № 77 -д

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
Сертификат 00a268ed9f8733990
Владелец **Нонина Татьяна Григорьевна**
Действителен с 14.10.2024 по 13.10.2029

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

муниципального дошкольного образовательного
автономного учреждения детского сада № 15

2025

ОГЛАВЛЕНИЕ

1.	**ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**	2
	Обязательная часть	
1.1.	Пояснительная записка	2
1.1.1.	Цели и задачи реализации Программы	3
1.1.2.	Принципы и подходы к формированию Программы	4
1.2.	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста	5
1.2.1.	Краткая информация об Организации	6
1.2.2.	Информация о контингенте воспитанников и их семьях	7
1.2.3.	Характеристика возрастного развития детей	7
1.2.4.	Современная социокультурная ситуация развития ребенка	16
1.3.	Планируемые результаты реализации Программы	17
1.4.	Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов	18
	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	19
2.	**СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**	22
	Обязательная часть	
2.1.	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка (в пяти образовательных областях)	23
2.2.	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов	34
2.3.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	37
2.4.	Способы и направления поддержки детской инициативы	49
2.5.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	41
2.6.	Направления и задачи коррекционно-развивающей работы	44
2.7.	Иные характеристики содержания Программы	46
2.8.	Рабочая программа воспитания (традиционные события, праздники, мероприятия)	48
	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	48
3.	**ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**	51
	Обязательная часть	
3.1	Психолого-педагогические условия реализации Программы	51
3.2	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	52
3.3	Материально-техническое обеспечение Программы	52
3.3.1	Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	53
3.3.2	Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы	55
3.4	Кадровые условия реализации Программы	55
3.5	Примерный режим и распорядок дня в дошкольных группах	56

3.6	Календарный план воспитательной работы	60
	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	60
4.	**ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**	61
4.1.	Краткая презентация Программы	61

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

(ФГОС ДО п.2.11.1. ФОП ДО п. 15;14;16)

Обязательная часть:

1.1. Пояснительная записка

Образовательная программа дошкольного образования (далее – Программа) муниципального дошкольного образовательного автономного учреждения детского сада № 15 (далее - МДОАУ д/с № 15) разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – ФГОС ДО), и соответствующей Федеральной образовательной программой дошкольного образования (далее – ФОП ДО) в соответствии с требованиями основных нормативных документов:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федеральным законом от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;

- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028. «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»;

- Приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

- Приказом Минобрнауки России от 31.07.2020 г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;

- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28**;**

- СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения», утвержденных Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 года № 32;

- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспече безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»,

утвержденных Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. N 2;

- Уставом МДОАУ д/с № 15, утвержденного приказом отдела образования администрации города Зеи от 10.12.2015 № 268-од;

- Иные локально-нормативные акты МДОАУ д/с № 15.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации ФГОС ДО.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, разработана с учетом возрастных и индивидуальных психологических и физиологических особенностей детей. Учитывает образовательные потребности, интересы и мотивы детей, членов их семей и педагогов и составляет не более 40% Программы.

1.1.1. Цели и задачи реализации Программы

Цели Программы:

В соответствии с ФОП ДО п. 14.1.:

Разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Задачи Программы:

В соответствии с ФОП ДО п. 14.2.:

- обеспечение единых для Российской Федерации содержания дошкольного образования (далее – ДО) и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;

- приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;

- построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития;

- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;

- достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

Согласно ФОП п. 14.3. и ФГОС ДО п.1.4. Программа построена на следующих принципах

1) полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;

2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;

3) содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (далее вместе - взрослые);

4) признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

5) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

6) сотрудничество ДОО с семьей;

7) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

8) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;

9) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

10) учёт этнокультурной ситуации развития детей.

Программа построена на следующих подходах:

1) личностно-ориентированный подход, предусматривает организацию образовательного процесса с учетом того, что развитие личности ребенка является главным критерием его эффективности. Механизм реализации личностно-ориентированного подхода – создание условий для развития личности на основе изучения ее задатков, способностей, интересов, склонностей с учетом признания уникальности личности, ее интеллектуальной и нравственной свободы, права на уважение;

2) гуманистический подход, предполагающий признание личностного начала в ребенке, ориентацию на его субъективные потребности и интересы, признание его прав и свобод, самоценности детства как основы психического развития;

3) диалогический (полисубъектный) подход, предусматривающий становление личности, развитие ее творческих возможностей, самосовершенствование в условиях равноправных взаимоотношений с другими людьми, построенных по принципу диалога, субъект- субъектных;

4) комплексно – тематический подход – соединение образовательных областей в единое целое на основе принципа тематического планирования образовательного процесса;

5) вариативности – предполагает возможность для участников образовательных отношений систематического перебора вариантов и адекватного принятия решений в ситуациях выбора;

6) системно-деятельностный подход - это подход, при котором в образовательной деятельности главное место отводится активной и разносторонней, в максимальной степени самостоятельной познавательной деятельности ребенка.

7) компетентностный подход, в котором основным результатом образовательной деятельности становится формирование готовности воспитанников самостоятельно действовать в ходе решения актуальных задач.

8) культурологический подход, имеющий высокий потенциал в отборе культуросообразного содержания дошкольного образования, позволяет выбирать технологии образовательной деятельности, организующие встречу ребенка с культурой, овладевая которой на уровне определенных средств, ребенок становится субъектом культуры и ее творцом. В культурологической парадигме возможно рассматривать содержание дошкольного образования как вклад в культурное развитие личности на основе формирования базиса культуры ребенка.

1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста

1.2.1. Краткая информация об Организации

Полное название Организации: муниципальное дошкольное образовательное автономное учреждение детский сад № 15

Краткое название Организации: МДОАУ д/с № 15

Учредитель: Отдел образования администрации города Зеи

Руководитель: заведующий Нонина Т.Г.

Лицензия на осуществление образовательной деятельности: № ОД 4964 от 05.11.2013, бессрочная.

Режим работы: Ежедневно с 7:30 до 18:00, выходные дни: суббота, воскресенье, праздничные дни, установленные законодательством Российской Федерации

Юридический адрес Организации: 676244, Амурская область, г. Зея, ул.Ленина, 163 А.

Фактический адрес Организации: 676244, Амурская область, г. Зея, ул.Ленина, 163 А.

Контактный телефон Организации: +7(41658)2-17-49

Адрес электронной почты Организации: ya.ya-nezabydka15@yandex.ru

Адрес сайта Организации: https://dou15zeya.ru

Информация о кадровом составе Организации: воспитатели - 12, музыкальный руководитель - 1, инструктор по физической культуре - 1, учитель-логопед - 1, педагог-психолог - 1

Информация о социальных партнерах Организации: МОАУ СОШ № 1, Краеведческий музей, Детская поликлиника, Пожарная часть № 10, ОГИБДД МО МВД России «Зейский», МАО МО ДДТ «Ровесник», ДК «Энергетик», издательский дом ООО «Просвещение-Союз».

Информация о наличии государственно-общественных органов управления: Наблюдательный совет.

МДОАУ д/с № 15 обеспечивает образовательные потребности для детей:

- раннего (1-3 года),
- дошкольного возраста (3-7 лет)
- **Количество групп всего: 7**

Количество групп для детей от 2 до 3 лет: 1

Количество групп для детей от 3 до 4 лет: 1

Количество групп для детей от 4 до 5 лет: 2

Количество групп для детей от 5 до 6 лет: 2

Количество групп для детей от 6 до 7 лет: 1

Информация о направленности групп:

Количество общеразвивающих групп: 5

Количество комбинированных групп: 2

Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации – русском (согласно пункту 1.9 ФГОС ДО).

Программа реализуется в группах общеразвивающей и комбинированной направленности, в течение всего периода пребывания детей в детском саду, как программа психолого-педагогической поддержки, позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования.

1.2.2. Информация о контингенте воспитанников и их семьях

Семьи обучающихся в МДОАУ д/с № 15 представлены следующими характеристиками:

Количество воспитанников всего: 135 человек, в том числе:

Количество полных семей: 109

Количество неполных семей: 26

Количество многодетных семей: 32

Участниками реализации Программы являются дети раннего, дошкольного возрастов, родители (законные представители), педагоги, социальные партнеры.

Взаимоотношения между МДОАУ д/с № 15 и родителями (законными представителями) воспитанников регулируются договором.

1.2.3. Характеристика возрастного развития детей (п.1.1.11. Методические рекомендации по реализации Федеральной образовательной программы дошкольного образования).

Первая младшая группа (2 - 3 года)

Физическое развитие и физиологическая зрелость

На третьем году жизни идет интенсивное созревание проекционных и ассоциативных областей коры больших полушарий. Основное созревание идет не только по линии макроструктуры (увеличения объема мозга), но и по линии микроструктуры: меняется внутриклеточная структура; меняется распределение нейронов; идет интенсивное образование проводящих путей. Начиная с полутора-двух лет мускулатура, контролирующая выделительные функции достигает зрелости, позволяющей осуществлять контроль. К трем годам у большинства детей ночное мочеиспускание прекращается, хотя время от времени оно может повторяться у многих из них и гораздо позднее в результате нарушения привычных видов повседневной активности, перевозбуждения ребенка, болезни или испуга.

Развитие моторики

Дифференциация развития моторики у мальчиков и девочек. У мальчиков опережающее развитие крупной моторики (к трем годам мальчики могут осваивать езду на велосипеде); у девочек опережающее развитие мелкой моторики (координированные действия с мелкими предметами).

Психические функции

Основу интеллекта в раннем возрасте определяет развитие сенсорных процессов, связанных с действием обследования предметов и построения на их основе целостных образов, а также формирование первых обобщений в виде сенсорных эталонов цвета, формы, величины. Важно учитывать, что ребенок обучается только тому, что затрагивает его эмоциональную сферу. На основе сенсорного развития формируется план образов и представлений, что позволяет ребенку преодолеть ситуативность мышления и поведения. В ходе совместной со взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи.

Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять простые словесные просьбы взрослых в пределах видимой наглядной ситуации. Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых. Интенсивно развивается активная речь детей. К трем годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить простые предложения, в разговоре со взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1000-1500 слов. К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками.

К третьему году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из двух-трех предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь. Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. К трем годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

Основной формой мышления становится наглядно-действенная. Ее особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами. Размышляя об отсутствующих людях или предметах, дети начинают использовать их образы. Третий год жизни знаменуется появлением символического мышления - способности по запечатленным в мозгу психологическим образам - символам предметов воспроизводить их в тот или иной момент. Теперь они могут проделывать некоторые операции не с реальными предметами, а с их образами, и эти мысленные операции - свидетельство значительно более сложной, чем прежде, работы детского мышления. Переход от конкретно-чувственного «мышления» к образному – длительный, охватывающий около двух лет.

Детские виды деятельности

Предметная деятельность, связанная с усвоением общественно-выработанных способов употребления предметов, оказывает влияние на развитие интеллекта, речи, самосознания и эмоциональной сферы ребенка Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Развиваются действия соотносящие и орудийные. Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование. Игра носит процессуальный характер, главное в ней - действия. Они совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности. В середине третьего года жизни появляются действия с предметами-заместителями.

Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет. Типичным является изображение человека в виде «головонога» - окружности и отходящих от нее линий.

Коммуникация и социализация

На третьем году жизни отмечается рост автономии и изменение отношений со взрослым, дети становятся самостоятельнее. Начинает формироваться критичность к собственным действиям. В данный период закладываются основы успешного общения со сверстниками, инициативность, чувство доверия к сверстнику

Саморегуляция

Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период начинает складываться и произвольность поведения. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи.

Личность

У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. Основным достижениям возраста является самосознание, положительная самооценка, первые целостные формы поведения в виде результативных действий. Ребенок определяет себя как субъект собственных действий («Я сам»). Важна психологическая потребность в самостоятельности.

Завершается ранний возраст кризисом трех лет, который часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения со взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

Вторая младшая группа (3 - 4 года)

Физическое развитие и физиологическая зрелость

Данный возраст характеризуется интенсивным созреванием нейронного аппарата проекционной и ассоциативной коры больших полушарий. Центральной линией психического развития ребенка дошкольного возраста является формирование произвольности психических процессов и поведения, формирование регуляторных основ психики. **Психические функции**

Начиная с трех лет, психическое развитие определяется развитием памяти. В три - четыре года память носит непроизвольный, непосредственный характер. Наряду с непроизвольной памятью, начинает формироваться и произвольная память. Ребенок запоминает эмоционально значимую информацию. На основе накопления представлений о предметах окружающего мира у ребенка интенсивно развивается образное мышление, воображение. Продолжается формирование речи, накопление словаря, развитие связной речи.

В три-четыре года внимание ребёнка носит непроизвольный, непосредственный характер. Отмечается двусторонняя связь восприятия и внимания – внимание регулируется восприятием (увидел яркое – обратил внимание). В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. Дети от использования предэталонов — индивидуальных единиц восприятия — переходят к сенсорным эталонам — культурно выработанным средствам восприятия. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до пяти и более форм

предметов и до семи и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса и в помещении всего дошкольного учреждения.

Детские виды деятельности

Система значимых отношений ребенка с социальной средой определяется возможностями познавательной сферы, наличием репрезентативного (образного) мышления, наличием самосознания и начальными формами произвольного поведения (действие по инструкции, действие по образцу). Социальная ситуация развития характеризуется выраженным интересом ребенка к системе социальных отношений между людьми (мама-дочка, врач-пациент), ребенок хочет подражать взрослому, быть «как взрослый». Противоречие между стремлением быть «как взрослый» и невозможностью непосредственного воплощения данного стремления приводит к формированию игровой деятельности, где ребенок в доступной для него форме отображает систему человеческих взаимоотношений, опробует нормы и правила общения и взаимодействия человека в разных сферах жизни. Игра детей в три – четыре года отличается однообразием сюжетов, где центральным содержанием игровой деятельности является действие с игрушкой, игра протекает либо в индивидуальной форме, либо в паре, нарушение логики игры ребенком не опротестовывается.

В данный период начинают формироваться продуктивные виды деятельности, формируются первичные навыки рисования, лепки, конструирования. Графические образы пока бедны, у одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети начинают активно использовать цвет.

Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка. Младшие дошкольники способны под руководством взрослого вылепить простые предметы.

Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу.

Коммуникация и социализация

В дошкольном возрасте закладываются основы успешной социализации, коммуникации, основы развития личности. В общении со взрослыми, наряду с ситуативно-деловой формой общения, начинает интенсивно формироваться внеситуативно-познавательная форма общения, формируются основы познавательного общения. Со сверстниками интенсивно формируется ситуативноделовая форма общения, что определяется становлением игровой деятельности и необходимостью согласовывать действия с другим ребенком в ходе игрового взаимодействия. Положительно-индифферентное отношение к сверстнику, преобладающее в раннем возрасте, сменяется конкурентным типом отношения к сверстнику, где другой ребенок выступает в качестве средства самопознания.

Саморегуляция

В три года у ребенка преобладает ситуативное поведение Произвольное поведение, в основном, регулируется взрослым. При этом, ребенок может действовать по инструкции, состоящей из 2-3 указаний. Слово играет в большей степени побудительную функцию, по сравнению с функцией торможения. Эмоции выполняют регулирующую роль, накапливается эмоциональный опыт, позволяющий предвосхищать действия ребенка.

Личность и самооценка

У ребенка начинает формироваться периферия самосознания, начинает формироваться дифференцированная самооценка. Ребенок, при осознании собственных умений, опирается на оценку взрослого, к четырем годам ребенок начинает сравнивать свои достижения с достижениями сверстников, что может повышать конфликтность между детьми. Данный возраст связан с дебютом личности.

Средняя группа (4-5 лет)

Физическое развитие и физиологическая зрелость

Данный возраст характеризуется интенсивным созреванием нейронного аппарата ассоциативной коры и передних отделов больших полушарий. Отмечается возрастание специализации корковых зон и межполушарных связей. Правое полушарие является ведущим.

Психические функции

Ведущим психическим процессом в данном возрасте является память. В четыре - пять лет интенсивно формируется произвольная память, но эффективность непроизвольного запоминания выше, чем произвольного. Начинает формироваться опосредованная память, но непосредственное запоминание преобладает. Возрастает объем памяти, дети запоминают до 7-8 названий предметов.

К концу пятого года жизни восприятие становится более развитым. Интеллектуализация процессов восприятия – разложение предметов и образов на сенсорные эталоны. Восприятие опосредуется системой сенсорных эталонов и способами обследования. Наряду с действиями идентификации и приравнивания к образцу, интенсивно формируются перцептивные действия наглядного моделирования (в основном, через продуктивные виды деятельности). Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку — величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве. Основной характеристикой мышления детей четырех-пяти лет является эгоцентризм. Наряду с интенсивным развитием образного мышления и расширением кругозора, начинает формироваться наглядно-схематическое мышление. Интенсивно формируется воображение. Формируются такие его особенности, как беглость, гибкость. С четырех лет внимание становится произвольным, увеличивается устойчивость произвольного внимания. На пятом году жизни улучшается произношение звуков и дикция, расширяется словарь, связная и диалогическая речь. Речь становится предметом активности детей. Для детей данного возраста характерно словотворчество. Интерес вызывают ритмическая структура

речи, рифмы. Развивается грамматическая сторона речи. В период четырех-пяти лет формируются основы познавательной активности и любознательности.

Детские виды деятельности

Все виды деятельности ребенка, включая игру, рисование, конструирование, лепку представляют собой формы наглядного моделирования действительности. Ребенок познает мир человеческих отношений, моделируя их в игровой форме. В условиях игры регуляторные возможности психики ребенка возрастают в разы, так как в любой роли, отображающей социальные функции человека в обществе, скрыты ряд правил, которым ребенок начинает подчинять свое поведение. На пятом году жизни ребенок осваивает сложную систему норм и правил, принятых в социуме. Формируется развернутая сюжетно-ролевая игра, где центральным содержанием выступает моделирование системы человеческих отношений в ходе выполнения игровой роли. В данном возрасте в игре дети различают игровые и реальные отношения, характерна ролевая речь. Конфликты чаще возникают в ходе распределения ролей, роли могут меняться в ходе игры. Игра носит процессуальный, творческий характер. Детям доступны игры с правилами, дидактические игры. Развивается изобразительная деятельность. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности, замысел смещается с конца на начало рисования. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т. д. Усложняется конструирование. Формируются навыки конструирования по образцу, доступно конструирование по схеме, по условию и по замыслу, а также планирование последовательности действий. Продуктивные виды деятельности способствую развитию мелкой моторики рук.

Коммуникация и социализация

В общении со взрослыми интенсивно формируются внеситуативные формы общения, в частности - внеситуативно-познавательная форма общения, возраст «почемучек» приходится именно на четыре-пять лет. У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен. Со сверстниками продолжает формироваться ситуативно-деловая форма общения, что определяется развитием развернутой сюжетно-ролевой игры и совместными видами деятельности со сверстниками. При этом, характер межличностных отношений отличает ярко выраженный интерес по отношению к сверстнику, высокую значимость сверстника, ребенок болезненно реагирует на похвалу другого ребенка со стороны взрослых, конфликтность со сверстниками также характерна для данного возраста. В группе формируется стабильная структура взаимоотношений между детьми, определяющая социометрический статус каждого ребенка.

Саморегуляция

В период от четырех до пяти лет существенно возрастает роль регулятивных механизмов поведения. Потребность в самовыражении (стремление быть

компетентным в доступных видах деятельности) определяет развитие произвольности. В игре ребенок может управлять собственным поведением, опираясь на систему правил, заложенных в данной роли. Ребенку доступно осознание основных правил поведения в ходе общения и поведения в социуме. Речь начинает выполнять роль планирования и регуляции поведения. Интенсивно формируются социальные эмоции (чувство стыда, смущение, гордость, зависть, переживание успеха-неуспеха и др.).

Личность и самооценка

У ребенка интенсивно формируется периферия самосознания, знание о своих конкретных умениях, продолжает формироваться дифференцированная самооценка. Оценка взрослого, оценка взрослым других детей, а также механизм сравнения своих результатов деятельности с результатами других детей оказывают существенное влияние на характер самооценки и самосознания. Появляется краткосрочная временная перспектива (вчера-сегодня-завтра, было-будет).

Старшая группа (5-6 лет)

Физическое развитие и физиологическая зрелость

Данный возраст характеризуется интенсивным созреванием нейронного аппарата ассоциативной коры больших полушарий и лобных долей головного мозга (третичные зоны коры). Возрастание специализации корковых зон и межполушарных связей.

Психические функции

В период от пяти до шести лет детям доступно опосредованное запоминание. Эффективность запоминания с помощью внешних средств (картинок, пиктограмм) может возрастать в 2 раза. В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие и т.д. Основой развития мыслительных способностей в данном возрасте является наглядно-схематическое мышление, начинают развиваться основы логического мышления. Формируются обобщения, что является основой словесно - логического мышления. Интенсивно формируется творческое воображение. Наряду с образной креативностью, интенсивно развивается и вербальная креативность по параметрам беглости, гибкости, оригинальности и разработанности.

Увеличивается устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Развитие речи идет в направлении развития словаря, грамматической стороны речи, связной речи, ребенку доступен фонематический анализ слова, что является основой для освоения навыков чтения. Проявляется любознательность ребенка, расширяется круг познавательных интересов. Складывается первичная картина мира.

Детские виды деятельности

У детей шестого года жизни отмечается существенное расширение регулятивных способностей поведения, за счет усложнения системы взаимоотношений со взрослыми и со сверстниками. Творческая сюжетно-ролевая

игра имеет сложную структуру. В игре могут принимать участие несколько детей (до 5-6 человек). Дети шестого года жизни могут планировать и распределять роли до начала игры и строят свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей взятой роли по содержанию и интонационно. Нарушение логики игры не принимается и обосновывается. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения, а также нарушением правил. Сюжеты игр становятся более разнообразными, содержание игр определяется логикой игры и системой правил.

Интенсивно развиваются продуктивные виды деятельности, которые способствуют развитию творческого воображения и самовыражения ребенка. В продуктивных видах деятельности ребенок моделирует предметы и явления окружающего мира, что способствует формированию первой целостной картины мира, схематического мышления, элементов логического мышления и творческих способностей.

Детям доступны рисование, конструирование, лепка, аппликация по образцу, условию и по замыслу самого ребенка. Необходимо отметить, что сюжетно-ролевая игра и продуктивные виды деятельности в пять – шесть лет приобретают целостные формы поведения, где требуется целеполагание, планирование деятельности, осуществление действий, контроль и оценка. Продуктивные виды деятельности могут осуществляться в ходе совместной деятельности.

Коммуникация и социализация

В общении со взрослыми интенсивно формируются внеситуативно-познавательная и внеситуативно-личностная форма общения. У детей формируется потребность в самоутверждении через возможность соответствовать нормам, правилам, ожиданиям, транслируемым со стороны взрослых. Со сверстниками начинает формироваться внеситуативно-деловая форма общения, что определяется возрастающим интересом к личности сверстника, появляются избирательные отношения, чувство привязанности к определенным детям, дружба. Характер межличностных отношений отличает выраженный интерес по отношению к сверстнику, высокую значимость сверстника, возрастанием просоциальных форм поведения. Детские группы характеризуются стабильной структурой взаимоотношений между детьми.

Саморегуляция

В период от пяти до шести лет начинают формироваться устойчивые представления о том, «что такое хорошо» и «что такое плохо», которые становятся внутренними регуляторами поведения ребенка. Формируется произвольность поведения, социально значимые мотивы начинают управлять личными мотивами.

Личность и самооценка

Ведущими психологическими потребностями, определяющими успешное развитие личности, является потребность в самовыражении (ребенок отвечает на вопрос «что я умею, что я могу») и потребность в самоутверждении, предполагающей

желание ребенка соответствовать нормам и правилам, ожиданиям взрослых («желание быть «хорошим»). Данный возраст является крайне благоприятным для формирования нравственных норм и правил. Складывается первая иерархия мотивов. Формируется дифференцированность самооценки. Преобладает высокая, неадекватная самооценка. Ребенок стремится к сохранению позитивной самооценки. Познавательный интерес, любознательность, креативность можно рассматривать как системные качества, определяющие потенциал умственных способностей и развития личности ребенка дошкольного возраста.

Подготовительная к школе группа (6-7 лет)

Физическое развитие и физиологическая зрелость

Формирование в ЭЭГ покоя альфа-ритма как доминирующей формы активности. При этом, характерна нестабильность показателей функционирования коры больших полушарий в период от шести до восьми лет. Интенсивно формируются зоны передних областей коры больших полушарий.

Психические функции

Детям доступны формы опосредованной памяти, где средствами могут выступать не только внешние объекты (картинки, пиктограммы), но и некоторые мыслительные операции (классификация). Формируются основы словесно-логического мышления, логические операции классификации, сериации, сравнения. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они еще ограничиваются наглядными признаками ситуации. Увеличивается длительность произвольного внимания (до 30 минут). В результате правильно организованной образовательной работы у детей развивается диалогическая и некоторые виды монологической речи.

Детские виды деятельности

Процессуальная сюжетно-ролевая игра сменяется результативной игрой (игры с правилами, настольные игры). Игровое пространство усложняется. Система взаимоотношений в игре усложняется, дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем.

Продуктивные виды деятельности выступают как самостоятельные формы целенаправленного поведения. Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Дети подготовительной к школе группы в значительной степени осваивают конструирование из различного строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Способны выполнять различные по степени сложности постройки как по собственному замыслу, так и по условиям.

Коммуникация и социализация

В общении со взрослыми интенсивно проявляется внеситуативно-личностная форма общения. В общении со сверстниками преобладает внеситуативно-деловая форма общения. Характер межличностных отношений отличает выраженный интерес по отношению к сверстнику, высокую значимость сверстника, возрастанием просоциальных форм поведения, феноменом детской дружбы, активно проявляется эмпатия, сочувствие, содействие, сопереживание. Детские группы характеризуются стабильной структурой взаимоотношений между детьми. Коммуникативная компетентность в общении со взрослыми и сверстниками определяется способностью выстраивать коммуникацию адекватную ситуации, то есть, ребенок может проявлять гибкость, инициативность, интерес, чувствительность в ситуации познавательного, делового, личностного общения.

Саморегуляция

Формируется соподчинение мотивов. Социально значимые мотивы регулируют личные мотивы, «надо» начинает управлять «хочу». Выражено стремление ребенка заниматься социально значимой деятельностью. Происходит «потеря непосредственности» (Л.С.Выготский), поведение ребенка опосредуется системой внутренних норм, правил и представлений. Формируется система реально действующих мотивов, связанных с формированием социальных эмоций.

Личность и самооценка

Укладывается иерархия мотивов. Формируется дифференцированность самооценки и уровень притязаний. Итогом развития личности выступает иерархия мотивов и произвольная регуляция поведения. Социально значимые мотивы («надо») могут управлять личными мотивами («хочу»), ребенок может принимать сложные инструкции взрослого, действовать согласно правилам и реализовывать целостные формы поведения. Способность к произвольной регуляции поведения, высокая любознательность и умение действовать по правилу определяет успешность обучения в школе. Формируются внутренняя позиция школьника; гендерная и полоролевая идентичность, основы гражданской идентичности (представление о принадлежности своей семье, национальная, религиозная принадлежность, соотнесение с названием своего места жительства, своей культуры и страны); первичная картина мира, которая включает представление о себе, о других людях и мире в целом, чувство справедливости. Особую важность приобретает формирование представлений и положительного отношения к правилам безопасности жизнедеятельности и здорового образа жизни. Также, в современном социальном контексте, необходимо уделять внимание аспектам финансовой, экологической, информационной осведомленности у детей дошкольного возраста.

1.2.4. Современная социокультурная ситуация развития ребенка

Региональные особенности

Климатические особенности. Город Зея приравнен к районам Крайнего Севера. Преобладает резко континентальный климат. Средняя температура января составляет -25,9 градусов. Лето не продолжительное и жаркое. Средняя температура июля составляет +20 градусов. Среднее годовое количество осадков составляет 560 мм. В

связи с этим физическая культура на улице организуется с сентября по октябрь и с апреля по май.

С 01 июня по 31 августа, в режиме дня, для этого периода характерно преобладание культурно-досуговой, физкультурно-оздоровительной деятельности, организуемой педагогами на уличных участках, и самостоятельной деятельности детей по их интересам и инициативе. Вся деятельность направленна на достижение возможных социально-нормативных возрастных характеристик и возможных достижений ребенка на этапе завершения дошкольного образования (целевых ориентиров).

Демографические особенности. В последние годы наблюдается стабильное снижение численности населения. Рост рождаемости снижается. Основную часть населения составляют русские.

Национально-культурные и этнокультурные особенности.

Национальности: русские — 21 674 (94.30%) человека, украинцы — 460 (2.00%) человек, другие национальности (менее 0,5% каждая) — 850 (3.7%).

Вероисповедание: православие, мусульманство и другие конфессии.

В городе Зея имеются следующие достопримечательности: женский Богородично-Албазинский Свято-Никольский монастырь, Зейский краеведческий музей, музей истории строительства Зейской ГЭС.

В Амурской области имеются следующие достопримечательности: лотос Комарова, Албазинский острог, Амурские динозавры, Горящие горы, Писаницы, Зейский и Хинганский заповедники и Муравьёвский парк, где обитают Японский и Даурский журавли, Космодром «Восточный», Зейская и Бурейская ГЭС, БАМ, Эвенкийская деревня.

1.3. Планируемые результаты реализации программы

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного возраста и системные особенности ДО делают неправомерными требования от ребёнка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому планируемые результаты освоения Федеральной программы представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребёнка дошкольного возраста на разных возрастных этапах и к завершению дошкольного образования.

В соответствии с периодизацией психического развития ребёнка согласно культурно-исторической психологии, дошкольное детство подразделяется на три возраста: младенческий (первое и второе полугодия жизни), ранний (от одного года до трех лет) и дошкольный возраст (от трех до семи лет).

Обозначенные в Федеральной программе возрастные ориентиры «к одному году», «к трем годам» и так далее имеют условный характер, что предполагает широкий возрастной диапазон для достижения ребёнком планируемых результатов. Это связано с неустойчивостью, гетерохронностью и индивидуальным темпом психического развития детей в дошкольном детстве, особенно при прохождении критических периодов. По этой причине ребёнок может продемонстрировать

обозначенные в планируемых результатах возрастные характеристики развития раньше или позже заданных возрастных ориентиров.

Степень выраженности возрастных характеристик возможных достижений может различаться у детей одного возраста по причине высокой индивидуализации их психического развития и разных стартовых условий освоения образовательной программы. Обозначенные различия не должны быть констатированы как трудности ребёнка в освоении образовательной программы МДОАУ д/с № 15 и не подразумевают его включения в соответствующую целевую группу.

Название группы	Ссылка на ФОП	
	пп. ФОП	QRкод
Вторая ранняя группа Первая младшая группа	15.2 стр. 7-8	
Вторая младшая группа	15.3.1 стр. 8-10	
Средняя группа	15.3.2 стр.10-12	
Старшая группа	15.3.3 стр. 12-15	
Подготовительная группа	15.4 стр. 15-17	

1.4. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов

В соответствии с п. 16 ФОП ДО, педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребёнка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребёнка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Система мониторинга динамики развития детей раннего возраста (1-3 лет) основана на методе наблюдения за детьми в различных видах деятельности и режимных моментах. Для этого используются показатели и методы диагностики нервно-психического развития (авторы – С.В. Голубевой, Г.В. Пентюхина, Г.В.

Печера). Результаты наблюдения фиксируются в картах нервно-психического развития и листах адаптации.

Система мониторинга развития детей дошкольного возраста (3-7 лет) проводится с использованием инструментария оценки качества дошкольного образования, разработанный ФИРО РАНХиГС (http://firo-nir.ru/). Мониторинга развития детей дошкольного возраста (3-7 лет) проводится методом педагогического наблюдения за детьми по следующим показателям: «Творческая инициатива», «Инициатива как целеполагание и волевое усилие», «Коммуникативная инициатива», «Познавательная инициатива (любознательность)», «Двигательная инициатива». Наблюдение осуществляется в различных видах детской деятельности (игровой, продуктивной, коммуникативной деятельностями, различных формах двигательной активности).

Результаты наблюдения заносятся в унифицированные формы «Карты развития». Карта развития заполняется на основе наблюдений за детьми в свободной самостоятельной деятельности. Карта заполняется 3 раза в год. Первый раз – по прошествии первого месяца учебного года (в октябре), второй раз – в середине года (в январе), третий раз – в конце года (в апреле), когда можно увидеть итоговый результат продвижения детей группы и индивидуально каждого ребенка.

Речевое развитие детей отслеживается учителем-логопедом посредством таких диагностических методик как: «Экспресс-обследование фонематического слуха и готовности к звуковому анализу» В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко; «Вопросы дифференциальной диагностики» Г.А. Волковой, «Диагностика» И.А. Смирновой, «Экспресс-диагностика устной речи» Т.А. Фотековой, «Обследование звукового анализа и синтеза слов у дошкольников» Н.Г. Алтуховой.

Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует РППС, мотивирующую активную творческую деятельность обучающихся, составляет индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной Программы, осознанно и целенаправленно проектирует образовательный процесс.

При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей, причин возникновения трудностей в освоении образовательной программы), которую проводит педагог-психолог. Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и оказания адресной психологической помощи.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

1) Парциальная образовательная программа социально-коммуникативного развития «Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет».

Автор(ы) Парциальной программы: Л.Л.Тимофеева.

Данные, где можно ознакомиться с Парциальной программой: М.: Издательство «Детство-Пресс», 2019 https://dou15zeya.ru/wp-content/uploads/2023/11/Парциальная-программа-Формирование-безопасного-поведения-у-детей.pdf

Парциальная программа будет реализовываться в следующих группах:

- в группе детей от 3 лет до 4 лет; направленность группы - общеразвивающая;
- в группе для детей от 4 лет до 5 лет; направленность группы - общеразвивающая;
- в группе для детей от 5 лет до 6 лет; направленность группы - комбинированная;
- в группе для детей от 6 лет до 7 лет; направленность группы – комбинированная.

Парциальная образовательная программа социально-коммуникативного развития «Формирование основ безопасности» реализуется в полном объеме.

1.1. Цель и задачи реализации Парциальной образовательной программы социально-коммуникативного развития «Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет»

Цели реализации: формирование у дошкольников культуры безопасности, определяющих возможность полноценного развития различных форм личностной активности детей, их самостоятельности, творчества во всех видах детской деятельности, способность самостоятельной и безопасно действовать в повседневной жизни (в быту, на природе, на улице и т.д.), неординарных и опасных ситуациях, находить ответы на актуальные вопросы собственной безопасности.

Задачи реализации Программы:

1. Обеспечение овладения ребенком культурными способностями безопасного осуществления разных видов деятельности, формирование умений, навыков, компетенций, необходимых для определения тактики безопасного поведения в различных ситуациях, развитие способности выбирать себе род занятий с учетом соблюдения норм безопасного поведения.

2. Формирование представлений о своем статусе, правах и обязанностях, семейных взаимоотношениях; некоторых источниках опасности, видах опасных 10 ситуаций, причинах их возникновения в быту, социуме, природе, современной информационной среде.

3. Развитие мотивации к безопасной деятельности, способности осуществлять саморегуляцию, оценивать свою деятельность с точки зрения ее безопасности для себя и окружающих, соответствия требованиям со стороны взрослых, первичным ценностным представлениям, элементарным общепринятым нормам.

4. Развитие воображения, прогностических способностей, формирование умения предвидеть возникновение потенциально опасных ситуаций, их возможных последствий, различать игровую (виртуальную) и реальную ситуации.

5. Развитие коммуникативных способностей, помощь в овладении конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми, навыками выбора тактики и стиля общения в зависимости от ситуации.

6. Формирование умения применять освоенные знания и способы деятельности для решения новых задач (проблем), преобразовывать способы решения задач (проблем) в соответствии с особенностями ситуации (выявлять источник опасности, определять категорию опасной ситуации, выбирать программу действий на основе освоенных ранее моделей поведения).

7. Формирование основных физических качеств, двигательных умений, определяющих возможность выхода из опасных ситуаций.

8. Формирование психологической готовности к осуществлению безопасности жизнедеятельности.

9. Формирование готовности к эстетическом восприятию и оценке действительности.

1.2. Принципы и подходы к формированию Парциальной образовательной программы социально-коммуникативного развития «Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет» представлены в Целевом разделе на страницах 13-15.

1.3. Значимые для разработки и реализации Парциальной образовательной программы социально-коммуникативного развития «Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет», в том числе характеристики особенностей развития детей (младенческого, раннего и дошкольного возраста) содержатся в Целевом разделе на страницах 15-20.

1.4. Планируемые результаты (целевые ориентиры).

Планируемыми результатами Парциальной образовательной программы социально-коммуникативного развития «Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет» представлены на страницах 26-36.

2) Модель использования регионального компонента в патриотическом воспитании дошкольников в детских садах Амурской области реализуется (данные, где можно ознакомиться региональным компонентом https://disk.yandex.ru/i/vtB2S_MZL3ZB4w)**:**

- в группе детей от 3 лет до 4 лет; направленность группы - общеразвивающая;
- - в группе для детей от 4 лет до 5 лет; направленность группы - общеразвивающая;
- в группе для детей от 5 лет до 6 лет; направленность группы - комбинированная;

- в группе для детей от 6 лет до 7 лет; направленность группы – общеразвивающая.

Основная цель модели - ознакомление детей дошкольного возраста с родным краем и формирование у них патриотических чувств.

Принципы:

- принцип приоритетности регионального наследия Амурской области;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности.

Планируемые результаты (целевые ориентиры):

- ребёнок владеет представлениями о себе, своей семье, своей принадлежности к определенной нации, элементарной историей своего рода;
- ребёнок приобрёл определенную систему знаний о взаимосвязи человека, животных и растительного мира Амурской области;
- сформированы элементарные представления об истории родного города (села), его достопримечательностях, а также истории Амурской области;
- развиты патриотические чувства: любовь к родным, своему дому, улице, городу (селу), бережное отношение к природе и животным Амурской области, уважительное отношение к труду, культуре и традициям родного края, любовь к родине и чувство привязанности к ней и т.д.
- словарный запас ребёнка обогатится, будут развиваться психические процессы: память, внимание, мышление, воображение;
- ребёнок научится рационально использовать навыки в самостоятельной деятельности;
- развита самостоятельность, творчество, инициативность;
- ребёнок приобретёт доброжелательность, чуткость, навыки сотрудничества в процессе общения друг с другом;
- ребёнок определит свою социальную роль;
- заложены основы нравственной личности, национальной гордости и национального самосознания.

Реализация модели будет способствовать достижению целевых ориентиров ФГОС ДО:

- ребёнок овладевает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства;
- ребёнок различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей;
- ребёнок склонен наблюдать и экспериментировать;

- ребёнок обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ (2.11.2 ФГОС ДО)

Обязательная часть

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка (в пяти образовательных областях)

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» направлена на:

- усвоение и присвоение норм, правил поведения и морально-нравственных ценностей, принятых в российском обществе;
- развитие общения ребёнка со взрослыми и сверстниками, формирование готовности к совместной деятельности и сотрудничеству;
- формирование у ребенка основ гражданственности и патриотизма, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, сообществу детей и взрослых в Организации, региону проживания и стране в целом;
- развитие эмоциональной отзывчивости и сопереживания, социального и эмоционального интеллекта, воспитание гуманных чувств и отношений;
- развитие самостоятельности и инициативности, планирования и регуляции ребенком собственных действий;
- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирование основ социальной навигации и безопасного поведения в быту и природе, социуме и медиапространстве (цифровой среде).

ФОП ДО, пп	Возраст/группа	QR -код
18.2 стр. 21-22	1-2 года/вторая ранняя группа	
18.3 стр. 22-24	2-3 года/ первая младшая группа	
18.4 стр. 24-27	3-4 года/ вторая младшая группа	
18.5 стр. 27-31	4-5 лет / средняя группа	

18.6 стр. 31-36	5-6 лет/ старшая группа	
18.7 стр. 36-41	6-7 лет / подготовительная группа	
18.8 стр. 41-42	Решение совокупных задач воспитания	

Направления социально-коммуникативного развития

Выделенные направления	2-3 года	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
Звуковая культура речи	+	+	+	+	+
Грамматический строй речи	+	+	+	+	+
Связная речь	+	+	+	+	+
Интерес к художественной литературе	+	+	+	+	+
Подготовка к обучению грамоте		+	+	+	+

Учебные издания (учебные пособия, учебно-методические пособия, учебные наглядные пособия, рабочие тетради, хрестоматии, учебные комплекты и др.), которые будут использоваться в организации в данной области:

Областная программа «Ребенок и дорога».

Харитончик Т.А. Правовое воспитание. Семинары-практикумы, занятия, игры. - Волгоград: Учитель, 2019.

Алешина Н.В. Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью. (Программа воспитания и обучения в детском саду).

Алешина Н.В. Патриотическое воспитание дошкольников. Шорыгина

Т. А. Беседы об основах безопасности

Шорыгина Т.А. Беседы о правилах пожарной безопасности

Шорыгина Т.А. Беседы о правилах дорожного движения

Шорыгина Т.А. Беседы о правах ребенка

Шорыгина Т.А. Безопасные сказки. Беседы с детьми о безопасном поведении дома и на улице. – М.: ТЦ «Сфера», 2014.

Основы безопасности детей дошкольного возраста/ Р.Б. Стеркина, О.Л. Князева, Н.Н. Авдеева

Извекова Н. А. «Занятия по правилам дорожного движения»

Поддубная Л.Б. «Правила дорожного движения. Занимательные материалы» младшая и средняя группы.

Улашенко Н.Б. «Правила дорожного движения. Нестандартные занятия» подготовительная группа.

Потапова Т.В. Беседы с дошкольниками о профессиях.

Жучкова Г.Н. Нравственные беседы с детьми 4-6 лет.

Демидова О.Н. Будьте вежливы всегда.

Крюкова С.В., Слободняк Н.П.. Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь.

Дидактические карточки для ознакомления с окружающим миром «Безопасное поведение на природе».

Образовательная область «Познавательное развитие» направлено на:

- развитие любознательности, интереса и мотивации к познавательной деятельности;
- освоение сенсорных эталонов и перцептивных (обследовательских) действий, развитие поисковых исследовательских умений, мыслительных операций, воображения и способности к творческому преобразованию объектов познания, становление сознания;
- формирование целостной картины мира, представлений об объектах окружающего мира, их свойствах и отношениях;
- формирование основ экологической культуры, знаний об особенностях и многообразии природы Родного края и различных континентов, о взаимосвязях внутри природных сообществ и роли человека в природе, правилах поведения в природной среде, воспитание гуманного отношения к природе;
- формирование представлений о себе и ближайшем социальном окружении, культурно-исторических событиях, традициях и социокультурных ценностях малой родины и Отечества, многообразии стран и народов мира;
- формирование представлений о количестве, числе, счете, величине, геометрических фигурах, пространстве, времени, математических зависимостях и отношениях этих категорий, овладение логико-математическими способами их познания;
- формирование представлений о цифровых средствах познания окружающего мира, способах их безопасного использования.

ФОП ДО, пп	Возраст/группа	QR -код
19.2 стр. 43-44	1-2 года/вторая ранняя группа	
19.3 стр. 45-47	2-3 года/ первая младшая группа	
19.4 стр. 47-49	3-4 года/ вторая младшая группа	
19.5 стр. 49-51	4-5 лет / средняя группа	

19.6 стр. 51-54	5-6 лет/ старшая группа	
19.7 стр. 54-56	6-7 лет / подготовительная группа	
19.8 стр. 56-57	Решение совокупных задач воспитания	

Направления познавательного развития

Выделенные направления (сферы, области)	1-2 года	2-3 года	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
Сенсорные эталоны и познавательные действия	+	+	+	+	+	+
Окружающий мир	+	+	+	+	+	+
Природа	+	+	+	+	+	+
Математическое представление		+	+	+	+	+

Учебные издания (учебные пособия, учебно-методические пособия, учебные наглядные пособия, рабочие тетради, хрестоматии, учебные комплекты и др.), которые будут использоваться в организации в данной области:

Мартынова Е.А., Сучкова И.М. Организация опытно-экспериментальной деятельности детей 2-7 лет. Тематическое планирование, рекомендации, конспекты занятий. – Волгоград: Учитель, 2015.

Тимофеева Л.Л., Бережнова О.В. Познавательное развитие. Ребенок и окружающий мир. Методические рекомендации к программе «Мир открытий». Конспекты современных форм организации детских видов деятельности. Вторая младшая группа. – М.: «Бином. Лаборатория знаний», 2018.

Тимофеева Л.Л., Бережнова О.В. Познавательное развитие. Ребенок и окружающий мир. Методические рекомендации к программе «Мир открытий». Конспекты современных форм организации детских видов деятельности. Средняя группа. – М.: «Бином. Лаборатория знаний», 2020.

Тимофеева Л.Л., Бережнова О.В. Познавательное развитие. Ребенок и окружающий мир. Методические рекомендации к программе «Мир открытий». Конспекты современных форм организации детских видов деятельности. Старшая группа. – М.: «Бином. Лаборатория знаний», 2021.

Тимофеева Л.Л., Бережнова О.В. Познавательное развитие. Ребенок и окружающий мир. Методические рекомендации к программе «Мир открытий». Конспекты современных форм организации детских видов деятельности. Подготовительная группа. – М.: «Бином. Лаборатория знаний», 2023.

Шорыгина Т.А. Беседы об изобретениях и открытиях. – М.: Мозаика-Синтез, 2020.

Карашенникова Е.Е., Холодова О.Л. Развивающий диалог как инструмент развития познавательных способностей. Сценарии занятий с детьми 4-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2021.

Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию.

Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Вторая группа раннего возраста. – М.: Мозаика-Синтез.

Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Вторая группа раннего возраста – М.: Мозаика-Синтез.

Образовательная область «Речевое развитие» включает:

- владение речью как средством коммуникации, познания и самовыражения;
- формирование правильного звукопроизношения;
- развитие звуковой и интонационной культуры речи;
- развитие фонематического слуха; обогащение активного и пассивного словарного запаса;
- развитие грамматически правильной и связной речи (диалогической и монологической);
- ознакомление с литературными произведениями различных жанров (фольклор, художественная и познавательная литература), формирование их осмысленного восприятия;
- развитие речевого творчества;
- формирование предпосылок к обучению грамоте.

ФОП ДО, пп/	Возраст/группа	QR -код
20.2 стр. 58-60	1-2 года/вторая ранняя группа	
20.3 стр. 60-62	2-3 года/первая младшая группа	
20.4 стр. 62-65	3-4 года/ вторая младшая группа	
20.5		
20.6		
20.7		
20.8		



Учебные издания (учебные пособия, учебно-методические пособия, учебные наглядные пособия, рабочие тетради, хрестоматии, учебные комплекты и др.), которые будут использоваться в организации в данной области:

Гербова В.В. Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада.

Ушакова О.С., Артюхова И.С. Развитие речи. Методические рекомендации к программе «Мир открытий». Игры и конспекты занятий. Вторая младшая группа детского сада. – М.: «Бином. Лаборатория знаний», 2019.

Ушакова О.С., Артюхова И.С. Развитие речи. Методические рекомендации к программе «Мир открытий». Игры и конспекты занятий. Средняя группа детского сада. – М.: «Бином. Лаборатория знаний», 2020.

Ушакова О.С., Артюхова И.С. Развитие речи. Методические рекомендации к программе «Мир открытий». Игры и конспекты занятий. Старшая группа детского сада. – М.: «Бином. Лаборатория знаний», 2021.

Ушакова О.С., Артюхова И.С. Развитие речи. Методические рекомендации к программе «Мир открытий». Игры и конспекты занятий. Подготовительная группа детского сада. – М.: «Бином. Лаборатория знаний», 2022.

Ушакова О.С., Гавриш Н.В. Знакомим дошкольников с литературой

Ельцова О.М. Подготовка старших дошкольников к обучению грамоте: система занятий, конспекты, дидактический материал. Часть 1. – Волгоград: Учитель, 2009.

Ельцова О.М. Подготовка старших дошкольников к обучению грамоте: система занятий, конспекты, дидактический материал. Часть 2. – Волгоград: Учитель, 2009.

Гербова В.В. Наглядно-дидактическое пособие «Развитие речи в детском саду» для занятий с детьми 2-3 лет.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» предполагает:

- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания мира природы и произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного);

-становление эстетического и эмоционально-нравственного отношения к окружающему миру, воспитание эстетического вкуса;

- формирование элементарных представлений о видах искусства (музыка, живопись, театр, народное искусство и другое);

- формирование художественных умений и навыков в разных видах деятельности (рисовании, лепке, аппликации, художественном конструировании, пении, игре на детских музыкальных инструментах, музыкально-ритмических движениях, словесном творчестве и другое);

- освоение разнообразных средств художественной выразительности в различных видах искусства; реализацию художественно-творческих способностей ребенка в повседневной жизни и различных видах досуговой деятельности (праздники, развлечения и другое);

- развитие и поддержку самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной, художественно-речевой, театрализованной и другое).

ФОП ДО, пп	Возраст/группа	QR -код
21.2 стр. 77-78	1-2 года/группа раннего возраста	
21.3 стр. 78-82	2-3 года/ 1 младшая группа	
21.4 стр. 83-90	3-4 года/ 2 младшая группа	
21.5 стр. 90-98	4-5 лет / средняя группа	

21.6 стр. 99-109	5-6 лет/ старшая группа	
21.7 стр. 109-121	6-7 лет / подготовительная группа	
21.8 стр. 121	решение совокупных задач воспитания	

Направления художественно-эстетического развития

Выделенные направления (сферы, области)			От 1 года до 2 лет		2-3 года	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
			до 1г. 6 м.	от 1г. 6 м.					
приобщение к искусству			Нет выделенных направлений		+	+	+	+	+
изобразительная деятельность	рисование	предметное			+	+	+	+	+
		сюжетное						+	+
		декоративное						+	+
	лепка	лепка			+	+	+	+	+
		декоративная						+	+
	аппликация					+	+	+	+
	народное декоративноприкладное искусство						+		+
	прикладное творчество							+	+
конструктивная деятельность					+	+	+	+	+
музыкальная деятельность	слушанье				+	+	+	+	+
	пение				+	+	+	+	+
	музыкально ритмические движения				+	+	+	+	+
	песенное творчество					+	+	+	+
	танцевально - игровое творчество						+	+	+
	игра на детских музыкальных инструментах					+	+	+	+
театрализованная деятельность					+	+	+	+	+
культурно-досуговая деятельность					+	+	+	+	+

Учебные издания (учебные пособия, учебно-методические пособия, учебные наглядные пособия, рабочие тетради, хрестоматии, учебные комплекты и др.), которые будут использоваться в организации в данной области:

Каплунова И., Новосельцева И. «Музыка и чудеса». 2005.

Каплунова И., Новосельцева И. «Этот удивительный ритм». 2005.

Каплунова И., Новосельцева И. «Игры, аттракционы, сюрпризы». 2005.

Каплунова И., Новосельцева И. «Пойди туда, не знаю куда». 2005.

Каплунова И., Новосельцева И. «Зимние забавы». 2005.

Каплунова И., Новосельцева И. «Я живу в России». 2005.

Каплунова И., Новосельцева И. «Карнавал игрушек». Праздники в детском саду.

Каплунова И., Новосельцева И. «Ах, карнавал!». Праздники в детском саду.

Каплунова И., Новосельцева И. Праздник каждый день: конспекты занятий.

Каплунова И., Новосельцева И. Яселькн.

Региональная программа по изодеятельности В.Н.Серебряковой.

Абашкина И.В. Художественно-творческая деятельность. Архитектура. Тематические, сюжетные, игровые занятия для детей 5-7 лет.

Колдина Д.Н. Лепка в ясельных группах детского сада (2-3 года). Конспекты занятий. – М.: Мозаика-Синтез, 2020.

Швайко Г.С. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду. Программа, конспекты. Старшая группа.

Швайко Г.С. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду. Программа, конспекты. Подготовительная группа.

Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду.

Литвинова О.Э. Конструирование в подготовительной к школе группе. Конспекты совместной деятельности с детьми 6-7 лет: учебно-методическое пособие. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2024.

Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Младшая группа (3-4 лет).

Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Средняя группа (4-5 лет).

Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Старшая группа (5-6 лет).

Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Подготовительная группа (6-7 лет).

Новикова И.В. Конструирование из природных материалов в детском саду.

Курочкина Н.А. Детям о книжной графике.

Образовательная область «Физическое развитие» предусматривает:

- приобретение ребенком двигательного опыта в различных видах деятельности детей, развитие психофизических качеств (быстрота, сила, ловкость,

выносливость, гибкость), координационных способностей, крупных групп мышц и мелкой моторики;

- формирование опорно-двигательного аппарата, развитие равновесия, глазомера, ориентировки в пространстве;
- овладение основными движениями (метание, ползание, лазанье, ходьба, бег, прыжки);
- обучение общеразвивающим упражнениям, музыкально-ритмическим движениям, подвижным играм, спортивным упражнениям и элементам спортивных игр (баскетбол, футбол, хоккей, бадминтон, настольный теннис, городки, кегли и другое);
- воспитание нравственно-волевых качеств (воля, смелость, выдержка и другое);
- воспитание интереса к различным видам спорта и чувства гордости за выдающиеся достижения российских спортсменов;
- приобщение к здоровому образу жизни и активному отдыху, формирование представлений о здоровье, способах его сохранения и укрепления, правилах безопасного поведения в разных видах двигательной деятельности, воспитание бережного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих.

ФОП ДО, пп	Возраст/группа	QR -код
22.2 стр. 123-124	1-2 года/группа раннего возраста	
22.3 стр. 124-126	2-3 года/ 1 младшая группа	
22.4 стр. 126-130	3-4 года/ 2 младшая группа	
22.5 стр. 130-134	4-5 лет / средняя группа	
22.6 стр. 134-140	5-6 лет/ старшая группа	
22.7 стр. 140-147	6-7 лет / подготовительная группа	
22.8 стр. 147-148	Решение совокупных задач воспитания	

Направления физического развития

Выделенные направления (сферы, области)			1-2 года	2-3 года	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
основная гимнастика	основные движения	бросание и катание (ловля с 2 лет, метание с 3 лет)	+	+	+	+	+	+
		ползанье, лазанье	+	+	+	+	+	+
		ходьба	+	+	+	+	+	+
		бег		+	+	+	+	+
		прыжки		+	+	+	+	+
		прыжки со скакалкой					+	+
		упражнения в равновесии	+	+	+	+	+	+
	общеразвивающие упражнения		+	+	+	+	+	+
	ритмическая гимнастика					+	+	+
	строевые упражнения				+	+	+	+
подвижные игры				+	+	+	+	+
спортивные игры	городки						+	+
	элементы баскетбола						+	+
	бадминтон						+	+
	элементы хоккея							+
	элементы футбола						+	+
формирование основ здорового образа жизни				+	+	+	+	+
активный отдых	физкультурные досуги (с 4 лет праздники)				+	+	+	+
	дни здоровья (туристические прогулки и экскурсии с 5 лет)				+	+	+	+

Учебные издания (учебные пособия, учебно-методические пособия, учебные наглядные пособия, рабочие тетради, хрестоматии, учебные комплекты и др.), которые будут использоваться в организации в данной области:

Федорова С.Ю. Планы физкультурных занятий в ясельных группах детского сада (2-3 года). – М.: Мозаика-Синтез, 2022.

Бойко В.В., Бережнова О.В. Физическое развитие дошкольников: Младшая группа. – М.: Цветной мир, 2018.

Бойко В.В., Бережнова О.В. Физическое развитие дошкольников: Средняя группа. – М.: Цветной мир, 2018.

Бойко В.В., Бережнова О.В. Физическое развитие дошкольников: Старшая группа. – М.: Цветной мир, 2018.

Бойко В.В., Бережнова О.В. Физическое развитие дошкольников: Подготовительная группа. – М.: Цветной мир, 2018.

Харченко Т.Е. Утренняя гимнастика в детском саду. 3-5 лет. - М.: Мозаика Синтез, 2011.

Туризм в детском саду: учебно-методическое пособие / под ред. С.В. Кузнецовой – М.: Обруч, 2013

Ищенко М.Н. Физминутка для малышей.

Тимофеева Е.А. Подвижные игры.

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов п.23 ФОП ДО

Согласно ФГОС ДО педагог может использовать различные формы реализации Программы в соответствии с видом детской деятельности и возрастными особенностями детей:

В раннем возрасте (2-3 года)	**В дошкольном возрасте (3 года-8 лет)**
1. Общение со взрослым и сверстниками	
1. Ситуативно-деловое общение со взрослым и эмоционально-практическое со сверстниками под руководством взрослого.	1. Общение со взрослыми: - ситуативно-деловое; - внеситуативно-познавательное; - внеситуативно-личностное. 2. Общение со сверстниками: - ситуативно-деловое; - внеситуативно-деловое.
2. Двигательная деятельность	
- основные движения; -общеразвивающие движения; - простые подвижные движения	- основные виды движений; - общеразвивающие и спортивные упражнения; - подвижные игры и элементы спортивных игр и другое
3. Речевая	
- понимание речи взрослого; - слушание и понимание стихов; - активная речь.	- слушание речи взрослого и сверстников; - активная диалогическая и монологическая речь.
4. Музыкальная	
- слушание музыки; - исполнительство; - музыкально-ритмические движения	- слушание и понимание музыкальных произведений; - пение; - музыкально-ритмические движения; - игра на детских музыкальных инструментах.
5. Предметная деятельность	
- орудийно-предметные действия: ест ложкой, пьет из кружки и другое.	
6. Игровая деятельность	
- отбразительная; - сюжетно-отобразительная; - игры с дидактическими игрушками.	- сюжетно-ролевая; - театрализованная; - дидактическая; - режиссерская;

	- строительно-конструктивная; - подвижная и другие.
7. Изобразительная деятельность	
- рисование; - лепка; - конструирование из крупного и мелкого строительного материала.	- рисование; - лепка; - аппликация; - конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребенка.
8. Экспериментирование с материалами и другими материалами (песок, вода, тесто и другие).	Познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование.
9. Самообслуживание и элементарные трудовые действия: - убирает игрушки; - подметает веником; - поливает цветы и другое.	Элементарная трудовая деятельность: - хозяйственно-бытовой труд; - труд в природе; - ручной труд.
9 видов деятельности	**8** видов деятельности

В соответствии с видами деятельности, представленными выше, в МДОАУ д/с № 15 существуют различные **формы** реализации Программы, раскрытые в п. 2.3 Программы.

Для достижения задач воспитания в ходе реализации Программы педагоги используют следующие **методы**:

Организация опыта поведения и деятельности	Осознание опыта поведения и деятельности	Мотивация опыта поведения и деятельности
- приучение к положительным формам общественного поведения; - воспитывающие ситуации; - игровые методы; - упражнения.	- рассказ на моральные темы; - разъяснение норм и правил поведения; - этические беседы, обсуждение поступков и жизненных ситуаций; - чтение художественных произведений; - личный пример	- поощрение; Методы развития эмоций; - игры; - соревнования; - проектные методы.

Традиционные **методы** обучения (словесные, наглядные, практические) дополнены методами, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей, согласно п. 23.6.1. ФОП ДО:

Информационно-рецептивный	Репродуктивный	Исследовательский (проектный)	Проблемное изложение	Эвристический (частично-поисковый)
При использовании предъявляется информация, организуются действия ребенка с объектом изучения (распознающее	Предполагает создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением	Включает составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов (творческие задания, опыты,	Представляет собой постановку проблемы и раскрытие пути ее решения в процессе организации опытов,	Проблемная задача делится на части – проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение

наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы педагога или детей, чтение).	(упражнения на основе образца педагога, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель).	экспериментировани е). Для решения задач воспитания и обучения широко применяется метод проектов. Он способствует развитию у детей исследовательской активности, познавательных интересов, коммуникативных и творческих способностей, навыков сотрудничества и другое. Выполняя совместные проекты, дети получают представления о своих возможностях, умениях, потребностях.	наблюдений .	представлени й в новых условиях).

При реализации Программы педагоги используют различные **средства** п. 23.7 ФОП ДО:

Демонстрационные: плакаты, альбомы, презентации, ЭОР, компьютерная графика - модели объектов, видео, аудио, анимация и др.;

Раздаточные: счетный материал;

Визуальные: плакаты, альбомы, презентации, ЭОР, компьютерная графика - модели объектов, игрушки, карточки, счетный материал;

Аудийные: аудио книги, музыкальные произведения и т.д.

Аудиовизуальные: мультфильмы, фильмы, презентации со звуковым сопровождением и т.д.

Естественные: природный материал и др.;

Искусственные: игрушки, карточки, счетный материал;

Реальные: игрушки, карточки, счетный материал;

Виртуальные: презентации, ЭОР, компьютерная графика - модели объектов, видео, аудио, анимация и др.

2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Согласно п 24.1 ФОП ДО образовательной деятельности в ДОО включает:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;

- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы ДО.

Согласно п. 24.2 ФОП ДО образовательной деятельности организуется как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей. В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог выбирает один или несколько **вариантов совместной деятельности**:

1) совместная деятельность педагога с ребёнком, где, взаимодействуя с ребёнком, он выполняет функции педагога: обучает ребёнка чему-то новому;

2) совместная деятельность ребёнка с педагогом, при которой ребёнок и педагог - равноправные партнеры;

3) совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах её выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;

4) совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли её организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей;

5) самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога. Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательно-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое).

Все перечисленные варианты совместной деятельности педагога с детьми могут быть реализованы в группе одномоментно.

Согласно п.24 ФОП ДО образовательной деятельности включает:

Первая половина дня	Занятие	Прогулка	Вторая половина дня
-игровые ситуации; -индивидуальные игры; -игры небольшими подгруппами; - беседы с детьми по их интересам; -развивающее общение педагога с детьми; -практические, проблемные ситуации; -упражнения;	-проблемно-обучающие ситуации; -образовательные ситуации; -тематические события; -проектная деятельность; -творческие и исследовательские проекты и т. д.	-наблюдение за объектами и явлениями природы; -сюжетно-ролевые и конструктивные игры; -элементарная трудовая деятельность детей на участке ДОО; -свободное общение педагога с детьми; -индивидуальная работа;	-элементарная трудовая деятельность детей; -проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников; -игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами; -опыты и эксперименты;

-наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых; -трудовые поручения и дежурства; - индивидуальная работа с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей; -продуктивная деятельность детей по интересам детей -оздоровительные и закаливающие процедуры; - здоровьесберега ющие мероприятия; -двигательная деятельность		-проведение спортивных праздников; -подвижные игры и спортивные упражнения; -экспериментиро-вание с объектами неживой природы.	-практико-ориентированные проекты коллекционирование -чтение художественной литературы; -прослушивание аудиозаписей лучших образцов чтения; -рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов; -слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации; -организация и (или) посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства, мастерских; -индивидуальная работа по всем видам деятельности и образовательным областям; -работа с родителями (законными представителями)

Время проведения занятий, их продолжительность, длительность перерывов, суммарная образовательная нагрузка для детей дошкольного возраста определяются СанПиН 1.2.3685-21.

Содержание и педагогически обоснованную методику проведения занятий педагог выбирает самостоятельно.

Согласно п. 24.18 ФОП ДО в МДОАУ д/с № 15 во вторую половину дня организованы следующие культурные практики:

	Игровая практика	Продуктивная практика	Познавательно-исследовательская деятельность	Коммуникативная практика
Творческие объединения		+		+
Свободные игры	+	+	+	+
Целевые прогулки	+		+	+

Чтение художественной литературы дополняет развивающие возможности всех культурных практик.

Тематику культурных практик педагогу помогают определять детские вопросы, проявленный интерес к явлениям окружающей действительности или предметам, значимые события, неожиданные явления, художественная литература и другое. Организация культурных практик предполагает подгрупповой способ объединения детей.

2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы

Для поддержки детской инициативы педагоги поощряют свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях.

Согласно п. 25.4. ФОП ДО для поддержки детской инициативы педагоги:

1) уделяют внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощряют желание ребёнка получать новые знания и умения, осуществлять деятельностные пробы в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы;

2) организовывают ситуации, способствующие активизации личного опыта ребёнка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности;

3) расширяют и усложняют в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребёнок способен и желает решить самостоятельно, уделяют внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребёнка творчества, сообразительности, поиска новых подходов;

4) поощряют проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребёнка в ДОО, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы;

5) создают условия для развития произвольности в деятельности, используют игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребёнка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата;

6) поощряют и поддерживают желание детей получить результат деятельности, обращают внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывают ребёнку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата;

7) внимательно наблюдают за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывают детям помощь, но стремятся к её дозированию. Если ребёнок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то педагоги используют приемы наводящих вопросов, активизируют собственную активность и смекалку ребёнка, намекают, советуют вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;

8) поддерживают у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивают рост возможностей и достижений каждого ребёнка, побуждают к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения.

Особенности поддержки детской инициативы и самостоятельности с учетом возрастных особенностей детей (в соотв. с п.25 ФОП ДО):

3-4 года	**4-5 лет**	**5-7 лет**
Поощрение познавательной активности детей: -внимание к детским вопросам; -ситуации, побуждающие самостоятельно искать решение, возникающих проблем. При проектировании режима дня уделять внимание организации вариативных активностей детей, для участия в разнообразных делах: в играх, в экспериментах, в рисовании, в общении, в творчестве.	Освоение детьми системы разнообразных обследовательских действий, приемов простейшего анализа, сравнения, умения наблюдать: - намеренное насыщение проблемными практическими и познавательными ситуациями, в которых детям необходимо самостоятельно применить освоенные приемы. Создание ситуаций, побуждающих детей проявлять инициативу, активность, желание совместно искать верное решение проблемы. Создание ситуаций, в которых дети приобретают опыт дружеского общения, совместной деятельности, умений командной работы. У ребёнка всегда есть возможность выбора свободной деятельности, поэтому атрибуты и оборудование для детских видов деятельности достаточно разнообразны и постоянно меняются (смена примерно раз в два месяца).	Создание педагогических условий, которые развивают детскую самостоятельность, инициативу и творчество: - определение для детей все более сложных задач, активизируя их усилия, развивая произвольные умения и волю, - постоянная поддержка желания преодолевать трудности; - поощрение ребёнка за стремление к таким действиям; - нацеливание на поиск новых, творческих решений возникших затруднений.

Согласно п. 25.8 ФОП ДО для поддержки детской инициативы педагоги используют ряд способов и приемов:

1) Не сразу помогают ребёнку, если он испытывает затруднения решения задачи, а побуждают его к самостоятельному решению, подбадривают и поощряют попытки найти решение. В случае необходимости оказания помощи ребёнку, педагоги сначала стремятся к её минимизации: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребёнка прошлый опыт.

2) У ребёнка всегда есть возможность самостоятельного решения поставленных задач. При этом педагоги помогают детям искать разные варианты решения одной задачи, поощряют активность детей в поиске, принимают любые предположения детей, связанные с решением задачи, поддерживают инициативу и творческие решения, а также обязательно акцентируют внимание детей на качестве результата, их достижениях, одобряют и хвалят за результат, вызывают у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.

3) Особое внимание педагоги уделяют общению с ребёнком в период проявления кризиса семи лет: характерные для ребёнка изменения в поведении и деятельности становятся поводом для смены стиля общения с ребёнком. Педагоги уважают его интересы, стремления, инициативы в познании, активно поддерживают стремление к самостоятельности.

4) Педагоги акцентируют внимание на освоении ребёнком универсальных умений организации своей деятельности и формировании у него основ целеполагания: поставить цель (или принять её от педагога), обдумать способы её достижения, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится педагогами в разных видах деятельности. При этом педагоги используют средства, помогающие детям планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты.

5) Для развития самостоятельности у детей, педагоги создают творческие ситуаций в игровой, музыкальной, изобразительной деятельности и театрализации, в ручном труде, в которых активизируют желание детей самостоятельно определить замысел, способы и формы его воплощения.

6) Педагоги уделяют особое внимание обогащению РППС, обеспечивающей поддержку инициативности ребёнка. В пространстве группы постоянно появляются предметы, побуждающие детей к проявлению интеллектуальной активности (новые игры и материалы, детали незнакомых устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки, письма-схемы, новые таинственные книги и прочее).

2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся

Согласно п. 26.1 ФОП ДО, главными целями взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:

1. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования,

охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;

2. Обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Согласно п. 26.3 ФОП ДО, достижение этих целей осуществляется через решение основных задач:

1) информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО;

2) просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;

3) способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;

4) построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнёрских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;

5) вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

Согласно п. 26.4 ФОП ДО, построение взаимодействия с родителями (законными представителями) придерживается следующих принципов:

1) приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребёнка: в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребёнка;

2) открытость: для родителей (законных представителей) доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребёнка в группе; каждому из родителей (законных представителей) предоставлен свободный доступ в ДОО; между педагогами и родителями (законными представителями) обеспечен обмен информацией об особенностях развития ребёнка в ДОО и семье;

3) взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей): при взаимодействии педагоги придерживаются этики и культурных правил общения, проявляют позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями); этично и разумно используют полученную информацию как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей) в интересах детей;

4) индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье: при взаимодействии учитываются особенности семейного воспитания, потребности

родителей (законных представителей) в отношении образования ребёнка, отношение к педагогу и ДОО, проводимым мероприятиям; обеспечена возможность включения родителей (законных представителей) в совместное решение
образовательных задач;

5) возрастосообразность: при планировании и осуществлении взаимодействия учитываются особенности и характер отношений ребёнка с родителями (законными представителями), прежде всего, с матерью (преимущественно для детей младенческого и раннего возраста), обусловленные возрастными особенностями развития детей.

Согласно п. 26.5 ФОП ДО, деятельность педагогического коллектива МДОАУ д/с № 15 по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется по нескольким направлениям:

Диагностико - аналитическое	**Просветительское**	**Консультационное**
- получение и анализ данных о семье, её запросах в отношении охраны здоровья и развития ребёнка; об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей); - планирование работы с семьей с учётом результатов проведенного анализа; -согласование воспитательных задач	Просвещение родителей (законных представителей) по вопросам: -особенностей психофизиологического и психического развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; - выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста; - ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области ДО, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста; - информирование об особенностях реализуемой в ДОО образовательной программы; - условиях пребывания ребёнка в группе ДОО; - содержании и методах образовательной работы с детьми;	Консультирование родителей (законных представителей) по вопросам: - их взаимодействия с ребёнком, - преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с ООП в условиях семьи; - особенностей поведения и взаимодействия ребёнка со сверстниками и педагогом; - возникающих проблемных ситуациях; - способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми младенческого, раннего и дошкольного возрастов; - способам организации и участия в детских деятельностях,

		образовательном процессе и т.д.

Решение основных задач взаимодействия с родителями по направлениям деятельности реализуются в разных формах (групповых и (или) индивидуальных) посредством различных методов, приемов и способов взаимодействия с родителями (законными представителями):

ЗАДАЧИ / НАПРАВЛЕНИ	Диагностико-аналитическое направление	Просветительское и консультационно направление
Информирование родителей	опросы, социологически срезы, индивидуальные блокноты, «почтовый ящик», педагогические беседы с родителями (законными представителями); дни (недели) открытых дверей, открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей.	групповые родительские собрания, конференции, круглые столы, семинары-практикумы, тренинги и ролевые игры, консультации, педагогические гостиные родительские клубы и другое; информационные проспекты, стенды, ширмы, папки- передвижки для родителей (законных представителей); журналы и газеты, издаваемые ДОО для родителей (законных представителей), педагогические библиотеки для родителей (законных представителей); сайты ДОО и социальные группы в сети Интернет; медиарепортажи и интервью; фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и детей. Включают также и досуговую форму - совместные праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприяти тематические досуги, знакомство с семейными традициями.
Просвещение родителе		
Ответственное и осознанное родительство		
Сотрудничество и установления партнёрских отношений		
Вовлечение родителей в образовательный процес		

Информация от администрации детского сада регулярно обновляется на стенде и на официальном сайте МДОАУ д/с № 15: https://dou15zeya.ru

В МДОАУ д/с № 15 существует «Наблюдательный совет» деятельность, которого направленна на согласование локальных нормативных актов связанных хозяйственной деятельностью учреждения. В состав Наблюдательного совета входит родительская общественность.

2.6. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы (далее – КРР) (п. 27, 28 ФОП ДО)

КРР и инклюзивное образование в МДОАУ д/с № 15 направлено на обеспечение коррекции нарушений развития у следующих категорий детей:

1) нормотипичные дети с нормативным кризисом развития;

2) обучающиеся с ООП:

- с ОВЗ и (или) инвалидностью, получившие статус в порядке, установленном законодательством Российской Федерации;

- обучающиеся по индивидуальному учебному плану (учебному расписанию) на основании медицинского заключения (дети, находящиеся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющие дети);

- часто болеющие дети характеризуются повышенной заболеваемостью острыми респираторными инфекциями, которые не связаны с врожденными и наследственными состояниями, приводящими к большому количеству пропусков ребёнком в посещении ДОО;

- обучающиеся, испытывающие трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации;

- одаренные обучающиеся;

3) дети и (или) семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации, признанные таковыми в нормативно установленном порядке;

4) дети и (или) семьи, находящиеся в социально опасном положении (безнадзорные, беспризорные, склонные к бродяжничеству), признанные таковыми в нормативно установленном порядке;

5) обучающиеся «группы риска»: проявляющие комплекс выраженных факторов риска негативных проявлений (импульсивность, агрессивность, неустойчивая или крайне низкая (завышенная) самооценка, завышенный уровень притязаний).

КРР объединяет комплекс мер по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся, включающий психолого-педагогическое обследование, проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, а также мониторинг динамики их развития.

КРР в МДОАУ д/с № 15 осуществляют воспитатели, инструктор по физической культуре, педагог-психолог, учитель-логопед.

Задачи КРР на уровне МДОАУ д/с № 15 полностью соответствуют п. 27.4 ФОП ДО.

КРР организуется:

- по обоснованному запросу педагогов и родителей (законных представителей);

- на основании результатов психологической диагностики;

- на основании рекомендаций ППк.

КРР детского сада осуществляется в ходе всего образовательного процесса, во всех видах и формах деятельности, как в совместной деятельности детей в условиях дошкольной группы, так и в форме коррекционно-развивающих групповых (индивидуальных) занятий. Строится дифференцированно, в зависимости от имеющихся у обучающихся дисфункций и особенностей развития, и предусматривает индивидуализацию психолого-педагогического сопровождения. КРР реализуется в форме групповых и (или) индивидуальных коррекционно-развивающих занятий. Содержание КРР для каждого обучающегося определяется с учётом его ООП на основе рекомендаций ППк МДОАУ д/с № 15.

Содержание КРР (в соответствии с п.28 ФОП ДО):

Диагностическое направление	Коррекционно-развивающее направление	Консультативное направление	Информационно-просветительская направление
1.Своевременное выявление детей, нуждающихся в психолого-педагогическом сопровождении. 2.Комплексный сбор информации об обучающемся. 3. Изучение уровня общего развития обучающегося, возможностей вербальной и невербальной коммуникации со сверстниками и взрослыми. 4. Изучение уровня адаптации и адаптивных возможностей ребенка. 5.Мониторинг развития детей и предупреждение возникновения психолого-педагогических проблем в их развитии. 6.Всестороннее психолого-педагогическое изучение личности ребенка. 7. Системный контроль специалистов за уровнем и динамикой развития ребенка, за созданием необходимых условий, соответствующих его особым образовательным	1.Выбор оптимальных коррекционно-развивающих программ (методик) психолого-педагогического сопровождения в соответствии с ООП. 2.Организация, разработка и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий. 3.Создание насыщенной РППС для разных видов деятельности. 4.Формирование инклюзивной образовательной среды.	1.Разработка рекомендаций по основным направлениям работы с детьми с трудностями в обучении и социализации. 2. Консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приемов работы с обучающимися. 3.Консультативная помощь семье в вопросах выбора оптимальной стратегии воспитания и приемов КРР с ребенком.	1.Различные формы просветительской деятельности. 2. Проведение тематических выступлений, онлайн-консультаций для педагогов и родителей (законных представителей).

потребностям.			

Задачи КРР:

Нормо-типичные дети	**Дети, часто пропускающие занятия**	**Дети, испытывающие трудности в освоении ОП, проблемы в развитии, социальной адаптации**	**Одаренные дети**	**Дети и (или) семьи в трудной жизненной ситуации**	**Дети и (или) семьи в социально опасном положении**	**Дети «группы риска»**
Диагностика: Определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося, выявление его резервных возможностей **КРР:** Коррекция и развитие высших психических функций	Диагностика: Изучение индивидуальных и образовательных и социально-коммуникативных потребностей **КРР:** Развитие коммуникативных способностей, социального и эмоционального интеллекта, формирование коммуникативной компетентности.	Диагностика: Ранняя диагностика отклонений в развитии и анализ причин трудностей социальной адаптации; Выявление детей-мигрантов, дифференциальная диагностика и оценка этнокультурной природы имеющихся трудностей **КРР:** коррекция и развитие психомоторной сферы, координации и регуляции движений.	Диагностика: Изучение направленности и детской одаренности; Изучение, констатацию в развитии ребенка, его интересов и склонностей, одаренности. **КРР:** Создание условий для развития, обучения и воспитания детей с ярко выраженной познавательной направленностью, высоким уровнем умственного развития или иной направленностью одаренности.	Диагностика: Изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребенка; Выявление и изучение неблагоприятных факторов социальной среды и риской образовательной среды **КРР:** Оказание поддержки ребенку в случаях неблагоприятных условий жизни, психотравмирующих обстоятельствах; Преодоление педагогической запущенности; Стремление устранить неадекватные методы воспитания в семье во взаимодействии родителей (законных представителей) с детьми; Помощь в устранении психотравмирующих ситуаций в жизни ребенка.		Диагностика: Изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся КРР: Развитие эмоционально-волевой и личностной сферы ребенка и психологическую коррекцию его поведения.

Направленность КРР в зависимости от особенностей образовательных потребностей обучающихся:

- часто болеющие дети (п. 28.6 ФОП ДО);

- одаренные дети (п. 28.7. ФОП ДО);

- билингвы, дети мигрантов (п. 28.8 ФОП ДО); - дети «группы риска» (п. 28.9 ФОП ДО).

В соответствии с п. 28.5 ФОП ДО, реализация КРР с обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами согласно нозологическим группам осуществляется в соответствии с Федеральной адаптированной образовательной программой

дошкольного образования и предусматривает предупреждение вторичных биологических и социальных отклонений в развитии, затрудняющих образование и социализацию обучающихся, коррекцию нарушений психического и физического развития средствами коррекционной педагогики, специальной психологии и медицины; формирование у обучающихся механизмов компенсации дефицитарных функций, не поддающихся коррекции, в том числе с использованием ассистивных технологий.

2.7. Иные характеристики содержания Программы

МДОАУ д/с № 15 присвоен статус инновационной площадки ООО «Просвещение-Союз» по теме «Разработка и реализация вариативных моделей, обеспечивающих возможность формирования предпосылок читательской, математической и естественно-научной грамотности детей 3-7 лет» приказ от 13.09.2022 № 24-од. Заключено соглашение о сотрудничестве между ООО «Просвещение-Союз» и дошкольным учреждением.

Цель инновационной площадки: реализация комплекса мер по формированию предпосылок функциональной грамотности у дошкольников.

Задачи:

1.Совершенствовать содержание дошкольного образования, направленного на формирование предпосылок функциональной грамотности.

2. Обеспечить внедрение в педагогическую практику эффективных педагогических технологий, позволяющих достичь целей ФГОС ДО и планируемых результатов ФОП ДО, формировать у детей предпосылки математической, читательской (речевой) и естественно-научной грамотности.

3. Совершенствовать профессиональные компетенции педагогов в направлении организации образовательного процесса на формирование у детей предпосылок функциональной грамотности.

4. Способствовать повышению активности родителей в образовательном процессе ДОУ для эффективного формирования предпосылок функциональной **грамотности.**

Основные механизмы реализации проекта:

1. Деятельность творческих групп педагогов.

2. Подбор и внедрение в педагогическую практику эффективных педагогических технологий, позволяющих формировать у детей предпосылки читательской, математической и естественно-научной грамотности.

Направления деятельности инновационной площадки:

1. Повышение профессионального мастерства педагогов в вопросах функциональной грамотности дошкольников.

2. Разработка вариативной модели, обеспечивающей возможность формирования предпосылок читательской, математической и естественно-научной грамотности в образовательном пространстве дошкольных образовательных организаций.

3. Оформление методических и практических рекомендаций для руководителей и сотрудников дошкольных образовательных организаций по формированию предпосылок функциональной грамотности.

Инновационная деятельность реализуется во всех группах детского сада.

Функциональная грамотность реализуется через различные методы и формы образовательной деятельности:

Для формирования читательской грамотности используются словесные игры, художественное слово, упражнения на развитие речевой активности, рассказы с картинками, ежедневное чтение сказок, стихов, рассказов, басен.

Для формирования математической грамотности применяют практический метод, моделирование, решение логических задач, эксперименты и опыты, элементарный анализ (синтез, сравнение).

Для формирования естественно-научной грамотности используются проблемные вопросы и детское проектирование.

Взаимодействие с родителями организуется в форме: совместных проектов, творческих заданий, мастер-классов, конкурсов, викторин и т.д.

2.8. Рабочая программа воспитания (п.29.ФОП ДО) См. Приложение 1 к данной Программе.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений

2.1. Парциальная образовательная программа «Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет» направлена на развитие детей в образовательной области/образовательных областях: «Социально-коммуникативное развитие».

2.2. Согласно пункту 2.11.2 ФГОС ДО Парциальная программа «Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет» в наибольшей степени соответствует потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива МДОАУ д/с № 15.

2.3. Описание образовательной деятельности в соответствии с выбранным направлением развития ребенка.

2.3.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с выбранным направлением развития детей представлено в Парциальной программе «Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет» в Содержательном разделе: «Социально-коммуникативное развитие»:

Содержание образовательной деятельности			
Первый год обучения стр. 36-41	Второй год обучения стр. 41-46	Третий год обучения стр. 47-55	Четвертый год обучения стр. 55-65

2.4. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Парциальной программы (программ).

Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Парциальной программы «Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет» представлено в Содержательном разделе на страницах 73-102.

2.5. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Описание особенностей образовательной деятельности разных видов и культурных практик в Парциальной программе «Формирование основ безопасности» в Содержательном разделе нет.

2.6. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников изложены в Парциальной программе «Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет» в Содержательном разделе на страницах 66-73.

2.7. Иные характеристики содержания Программы, наиболее существенные с точки зрения авторов Программы

Иные характеристики содержания Парциальной программы «Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет», наиболее существенные с точки зрения авторов изложены в Содержательном разделе на страницах нет.

Модель использования регионального компонента в патриотическом воспитании дошкольников в детских садах Амурской области дополняет задачи всех образовательных областей.

Реализация регионального компонента осуществляется в рамках:

- организованной образовательной деятельности;
- проектной деятельности;
- взаимодействия всех специалистов ДОО;
- взаимодействия с родителями (законными представителями);
- взаимодействия с социумом (музеи, библиотеки, МЧС, пожарные части и др. организации);
- праздников, развлечений и досугов;
- экскурсий;
- акций добра.

Методы: игровые ситуации, игры, метод «открытий», экскурсии, целевые прогулки-экскурсии, фотовыставки, праздники и др.	**Формы:** индивидуальная форма организации обучения, фронтальная, групповая.	**Средства:** аудиовизуальные средства, технические средства

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ (из п.2.11.3 ФГОС ДО)

Обязательная часть

3.1. Психолого-педагогические условия реализации Программы

п. 30. ФОП ДО.

Успешная реализация Программы организации МДОАУ д/с № 15 обеспечивается следующими психолого-педагогическими условиями:

1) признание детства как уникального периода в становлении человека, понимание неповторимости личности каждого ребенка, принятие воспитанника таким, какой он есть, со всеми его индивидуальными проявлениями; проявление уважения к развивающейся личности как высшей ценности, поддержка уверенности в собственных возможностях и способностях у каждого воспитанника;

2) решение образовательных задач с использованием как новых форм организации процесса образования (проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и другое), так и традиционных (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятия). При этом занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных педагогически обоснованных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом;

3) обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса в ДОО, в том числе дошкольного и начального общего уровней образования (опора на опыт детей, накопленный на предыдущих этапах развития, изменение форм и методов образовательной работы, ориентация на стратегический приоритет непрерывного образования - формирование умения учиться);

4) учет специфики возрастного и индивидуального психофизического развития обучающихся (использование форм и методов, соответствующих возрастным особенностям детей; видов деятельности, специфических для каждого возрастного периода, социальной ситуации развития);

5) создание развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды, способствующей эмоционально-ценностному, социально-личностному, познавательному, эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности, в которой ребенок реализует право на свободу выбора деятельности, партнера, средств и прочее;

6) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;

7) индивидуализация образования (в том числе поддержка ребенка, построение его образовательной траектории) и оптимизация работы с группой детей, основанные на результатах педагогической диагностики (мониторинга);

8) оказание ранней коррекционной помощи детям с ООП, в том числе детям с ОВЗ на основе специальных психолого-педагогических подходов, методов, способов общения и условий, способствующих получению дошкольного образования, социальному развитию этих детей, в том числе посредством организации инклюзивного образования;

9) совершенствование образовательной работы на основе результатов выявления запросов родительского и профессионального сообщества;

10) психологическая, педагогическая и методическая помощь и поддержка, консультирование родителей (законных представителей) в вопросах обучения, воспитания и развитии детей, охраны и укрепления их здоровья;

11) вовлечение родителей (законных представителей) в процесс реализации образовательной программы и построение отношений сотрудничества в соответствии с образовательными потребностями и возможностями семьи обучающихся;

12) формирование и развитие профессиональной компетентности педагогов, психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) обучающихся;

13) непрерывное психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений в процессе реализации Федеральной программы в ДОО, обеспечение вариативности его содержания, направлений и форм, согласно запросам родительского и профессионального сообществ;

14) взаимодействие с различными социальными институтами (сферы образования, культуры, физкультуры и спорта, другими социально-воспитательными субъектами открытой образовательной системы), использование форм и методов взаимодействия, востребованных современной педагогической практикой и семьей, участие всех сторон взаимодействия в совместной социально значимой деятельности;

15) использование широких возможностей социальной среды, социума как дополнительного средства развития личности, совершенствования процесса ее социализации;

16) предоставление информации о Федеральной программе семье, заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;

17) обеспечение возможностей для обсуждения Федеральной программы, поиска, использования материалов, обеспечивающих ее реализацию, в том числе в информационной среде.

3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды (далее – РППС)

РППС рассматривается как часть образовательной среды и фактор, обогащающий развитие детей. РППС выступает основой для разнообразной, разносторонне развивающей, содержательной и привлекательной для каждого ребенка деятельности.

РППС МДОАУ д/с № 15 обеспечивает возможность реализации разных видов индивидуальной и коллективной деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, двигательной, продуктивной и прочее, в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

п.31 ФОП ДО

3.3. Материально-технического обеспечение Программы

В МДОАУ д/с № 15 созданы материально-технические условия, соответствующие п. 32.1 ФОП ДО, и представлены на официальном сайте МДОАУ д/с № 15.

Здание учреждения двухэтажное, кирпичное, введено в эксплуатацию в 1976 г., построено по типовому проекту. Проектная мощность - 156 детей. Учреждение расположено в отдельно стоящем двухэтажном здании.

МДОАУ д/с № 15 имеет самостоятельный земельный участок. Собственная территория учреждения оборудована наружным электрическим освещением, по периметру ограждена забором и зелеными насаждениями. Оборудованы физкультурные и игровые площадки.

В дошкольном учреждении функционирует 7 групп. Каждая группа имеет групповое помещение, отдельную спальню, приёмную, туалетную комнаты. Групповые комнаты включают игровую, познавательную, обеденную зоны. Группы оборудованы необходимой мебелью, мягким инвентарём.

Оборудован физкультурный зал с необходимым спортивным оборудованием: мячи, предметы для выполнения общеразвивающих упражнений, гимнастические стенки, скамейки, коврики, батут.

Оборудованы логопункт и кабинет педагога-психолога, в которых имеется необходимое оборудование, способствующее эффективной коррекционно-развивающей работы с детьми.

Оформлен музыкальный зал. В музыкальном зале установлено электронное пианино, музыкальный центр, наборы музыкальных инструментов, мультимедийный проектор с экраном.

В методическом кабинете имеется методическая литература и художественная литература, что фактически можно считать мини библиотекой.

Все эксплуатируемые помещения соответствуют требованиям СанПиН, охраны труда, пожарной безопасности, защиты от чрезвычайных ситуаций, антитеррористической безопасности учреждения дошкольного образования.

Детский сад оснащен оборудованием, мебелью, методическими пособиями. Предметно-пространственная развивающая среда сформирована в соответствии с ФГОС ДО. Для развития воспитанников в каждой группе оборудованы развивающие центры (уголки).

Все объекты для проведения образовательной деятельности с воспитанниками, а также обеспечения разнообразной двигательной активности и музыкальной деятельности детей обеспечены необходимым оборудованием и инвентарём, естественной и искусственной освещенностью, воздушно-тепловым режимом в соответствии с требованиями санитарных правил и норм.

Отдельно для каждой группы выделена и оборудована территория (игровые формы, спортивные снаряды, теневые навесы). Групповые участки в количестве 7 шт. обеспечены минимальным набором игровых построек. Малые формы постоянно обновляются, дополняются. Оборудование участка надежно закреплено. Групповые площадки для детей раннего возраста располагаются в непосредственной близости от выхода из помещений этих групп. Ежегодно, весной на игровых площадках проводится замена песка. Песочницы закрываются специальными крышками.

Уличная спортивная площадка используется для занятий физической культурой, проведения гимнастики, спортивных праздников, и обеспечение двигательной активности, досугов и развлечений на улице.

Хозяйственная зона располагается отдельно от групповых и физкультурной площадок. В хозяйственной зоне имеется сарай и место для сушки белья. Сбор мусора осуществляется в контейнеры, установленные на территории учреждения в хозяйственной зоне. Уборка территории проводится ежедневно; имеются условия для полива территории в жаркую погоду (шланг). Имеются цветники, огород.

МДОАУ д/с № 15 обеспечивает сбалансированное, высококачественное питание воспитанников в соответствии с действующим законодательством (меню сад, меню ясли).

Помещения пищеблока детского сада находятся на первом этаже, имеют отдельный вход, включают в себя склад для овощей, склад для сухих продуктов, цех сырой продукции, горячий цех (зона моечная, зона раздаточная). Пищеблок оснащен всем необходимым оборудованием для хранения, обработки и приготовления пищи.

Ведется учет медицинских показателей. Мебель (столы и стулья) соответствует ростовым показателям воспитанников в соответствии с требованиями СанПиН. Медицинский блок оснащен необходимым оборудованием: весы медицинские, ростомер, стетоскоп, бактерицидная лампа, облучатели бактерицидные передвижные, таблица для определения остроты зрения, пузырь для льда, жгут кровоостанавливающий, емкость для дезинфекции, для использования игл и мусора, стол рабочий; стул, кушетка медицинская смотровая, шкаф медицинский, столик медицинский, стол процедурный, бикс большой, бикс малый, пинцет, ножницы медицинские.

По результатам мониторинга материально-технической базы МДОАУ д/с № 15 составляется/обновляется инфраструктурный лист: анализа образовательных потребностей обучающихся, кадрового потенциала, реализуемой Программы и других составляющих (с использованием данных цифрового сервиса по эксплуатации инфраструктуры) в целях обновления содержания и повышения качества дошкольного образования.

Материально-технические условия реализации Программы соответствуют:

- требованиям, определяемым в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами;
- требованиям, определяемым в соответствии с правилами пожарной безопасности.

3.3.1. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

п. 33 ФОП ДО.

3.3.2 Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы

2 м. – 2 года	2 -3 года	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-8 лет
					

Указанные произведения находятся в электронном виде на общем диске детского сада. И используются педагогами МДОАУ д/с № 15 для реализации обязательной части Программы.

3.4. Кадровые условия реализации Программы

Реализация Программы обеспечивается квалифицированными педагогами, наименование должностей которых соответствует номенклатуре должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций, утверждённой постановлением Правительства Российской Федерации от 21 февраля 2022 г. № 225 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, № 9, ст. 1341).

Необходимым условием является непрерывное сопровождение Программы педагогическими и учебно-вспомогательными работниками в течение всего времени ее реализации в МДОАУ д/с № 15.

п. 34 ФОП ДО

Кадровый состав руководящих работников: заведующий, заместитель заведующего.

Кадровый состав педагогических работников МДОАУ д/с № 15: воспитатели - 12, инструктор по физической культуре - 1, учитель-логопед - 1, педагог-психолог -1.

Учебно-вспомогательный персонал: кладовщик, делопроизводитель, повар, кухонный рабочий, подсобный рабочий, машинист по стирке и ремонту спецодежды,

помощник воспитателя, завхоз, уборщик служебных помещений, рабочий по комплексному обслуживанию и ремонту зданий, дворник.

В целях эффективной реализации Программы МДОАУ д/с № 15 создает условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в том числе реализации права педагогов на получение дополнительного профессионального образования не реже одного раза в три года за счет средств МДОАУ д/с № 15.

3.5. Режим дня и распорядок (п. 35 ФОП ДО)

Режим дня в МДОАУ д/с № 15 предусматривает рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями, обеспечивает хорошее самочувствие и активность ребенка, предупреждает утомляемость и перевозбуждение.

Режим и распорядок дня установлены с учетом требований СанПиН 1.2.368521, условий реализации программы МДОАУ д/с № 15, потребностей участников образовательных отношений.

Основными компонентами режима в МДОАУ д/с № 15 являются: сон, пребывание на открытом воздухе (прогулка), образовательная деятельность, игровая деятельность и отдых по собственному выбору (самостоятельная деятельность), прием пищи, личная гигиена. Содержание и длительность каждого компонента, а также их роль в определенные возрастные периоды закономерно изменяются, приобретая новые характерные черты и особенности.

Режим дня должен быть гибким, однако неизменными должны оставаться время приема пищи, интервалы между приемами пищи, обеспечение необходимой длительности суточного сна, время отхода ко сну; проведение ежедневной прогулки.

При организации режима следует предусматривать оптимальное чередование самостоятельной детской деятельности и организованных форм работы с детьми, коллективных и индивидуальных игр, достаточную двигательную активность ребёнка в течение дня, обеспечивать сочетание умственной и физической нагрузки. Время образовательной деятельности организуется таким образом, чтобы вначале проводились наиболее насыщенные по содержанию виды деятельности, связанные с умственной активностью детей, максимальной их произвольностью, а затем творческие виды деятельности в чередовании с музыкальной и физической активностью.

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, условия организации образовательного процесса должны соответствовать требованиям, предусмотренным СанПиН 1.2.3685-21 и СП 2.4.3648-20.

Продолжительность ежедневных прогулок для детей до 7 лет составляет не менее 3 часов в день.

При температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки организованной в детском саду сокращается.

Прогулки организуются 2 раза в день: в первую половину дня и во вторую половину дня – перед уходом детей домой, в теплый период прием детей осуществляется на прогулке.

Прием пищи организуем с интервалом 3-4 часа. Общая продолжительность дневного сна. Для детей от 1,5 до 3 лет не менее 3 часов;

Для детей от 4 до 7 лет не менее 2,5 часов;

Продолжительность непрерывной образовательной деятельности:

- для детей от 1,5 до 3 лет – не более 10 мин.,
- для детей от 3 до 4 лет – не более 15 мин.,
- для детей от 4 до 5 лет – не более 20 мин.,
- для детей от 5 до 6 лет – не более 25 мин.,
- для детей от 6 до 7 лет – не более 30 мин.

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки, не более:

- для детей от 1,5 до 3 лет – не более 20 мин.,
- для детей от 3 до 4 лет – не более 30 мин.,
- для детей от 4 до 5 лет – не более 40 мин.,
- для детей от 5 до 6 лет – не более 50 мин или 75 мин при организации 1 занятия после дневного сна.
- для детей от 6 до 7 лет – не более 90 мин.

Электронные средства обучения:

Мультимедийная установка в дошкольных группах (5-7 лет) не более 7 минут за образовательную деятельность, суммарно в день, не более 20 мин.

В середине образовательной деятельности статического характера проводятся физкультурные минутки или иная двигательная активность.

Суммарный объем двигательной активности, не менее 1 часа/день.

Согласно пункту 2.10 СП 2.4.3648-20 к организации образовательного процесса и режима дня должны соблюдаться следующие требования:

Режим двигательной активности детей в течение дня организуется с учётом возрастных особенностей и состояния здоровья; при организации образовательной деятельности предусматривается введение в режим дня физкультминуток во время занятий, гимнастики для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе, во время письма, рисования и использования электронных средств обучения; физкультурные, физкультурно-оздоровительные мероприятия, массовые спортивные мероприятия, туристские походы, спортивные соревнования организуются с учётом возраста, физической подготовленности и состояния здоровья детей. ДОО обеспечивает присутствие медицинских работников на спортивных соревнованиях и на занятиях в плавательных бассейнах; возможность проведения занятий физической культурой и спортом на открытом воздухе, а также подвижных игр, определяется по совокупности показателей метеорологических условий (температуры, относительной

влажности и скорости движения воздуха) по климатическим зонам. В дождливые, ветреные и морозные дни занятия физической культурой должны проводиться в зале.

Режим дня строится с учетом сезонных изменений. В теплый период года увеличивается ежедневная длительность пребывания детей на свежем воздухе, образовательная деятельность переносится на прогулку (при наличии условий).

Примерный режим дня МДОАУ д/с № 15 на холодный период

(1 сентября по 31 мая)

Режимные моменты	**2-я ранняя группа**	**1-я младшая группа**	**2-я младшая группа**	**средняя группа**	**старшая группа**	**подготовительная группа**
Приём детей, свободные игры, общение	7.30-8.00	7.30-8.00	7.30 – 8.00	7.30 – 8.00	7.30 – 8.00	7.30 – 8.00
Утренняя гимнастика	8.00-8.10	8.00-8.10	8.00 – 8.10	8.00 – 8.10	8.00 – 8.10	8.00 – 8.10
Подготовка к завтраку, завтрак	8.10-8.30	8.10-8.30	8.10 – 8.40	8.10 – 8.40	8.10 – 8.40	8.10 – 8.40
Игры, самостоятельная деятельность детей, утренний круг	8.30-9.20	8.30-9.20	8.40 – 9.00	8.40 – 9.00	8.40 – 9.00	8.40 – 9.00
Организованная образовательная деятельность (общая длительность, включая перерывы)	8.45-9.00-9.10 по подгруппам	8.45-9.00-9.10 по подгруппам	9.00 – 9.40	9.00 – 9.50	9.00 – 10.00	9.00 – 10.10
Подготовка к прогулке, прогулка	9.10-11.10	9.10-11.10	9.40 –11.40	9.50 – 11.50	10.00 – 12.00	10.10 – 12.10
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	11.10-11.30	11.10-11.30	11.40 – 12.00	11.50 – 12.00	12.00 – 12.10	12.10 – 12.20
Подготовка к обеду, обед	11.30-12.00	11.30-12.00	12.00 – 12.30	12.00 – 12.30	12.10 – 12.40	12.20 – 12.50
Подготовка ко сну, сон	12.00-15.00	12.00-15.00	12.30 – 15.00	12.30 – 15.00	12.40 – 15.10	12.50 – 15.20
Постепенный подъем, самостоятельная деятельность, игры	15.00-15.15	15.00-15.15	15.00 – 15.25	15.00 – 15.25	15.10 – 15.25	15.20 – 15.35
Подготовка к полднику, полдник	15.15-15.30	15.15-15.30	15.25 – 15.45	15.25 – 15.45	15.25 – 15.40	15.35 – 15.50
Организованная образовательная деятельность	15.30-15.45-16.00 по подгруппам	15.30-15.45-16.00 по подгруппам	_____ –	_____ –	15.40 – 16.05	15.50 – 16.20

Самостоятельная деятельность, игры, кружки, занятия со специалистами, вечерний уруг	15.30-16.30	15.30-16.30	15.45 – 16.30	15.45 – 16.30	16.05 – 16.30	15.50 – 16.30
Подготовка к ужину, ужин	16.30-17.00	16.30-17.00	16.30 – 17.00	16.30 – 17.00	16.30 – 17.00	16.30 – 17.00
Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой	17.00- 18.00	17.00- 18.00	17.00 –18.00	17.00 – 18.00	17.00 – 18.00	17.00 – 18.00

Примерный режим дня МДОАУ д/с № 15 на теплый период (1 июня по 31 августа)

Режимные моменты	**2-я ранняя группа**	**1-я младшая группа**	**2-я младшая группа**	**средняя группа**	**старшая группа**	**подготовительная группа**
Приём детей на улице, свободные игры, общение	7.30-8.00	7.30-8.00	7.30 – 8.00	7.30 – 8.00	7.30 – 8.00	7.30 – 8.00
Утренняя гимнастика на улице	8.00-8.10	8.00-8.10	8.00 – 8.10	8.00 – 8.10	8.00 – 8.10	8.00 – 8.10
Возвращение с прогулки	8.10-8.25	8.10-8.25	8.10-8.25	8.10-8.25	8.10-8.25	8.10-8.25
Подготовка к завтраку, завтрак	8.25-8.55	8.25-8.55	8.25 – 8.55	8.25 – 8.55	8.25 – 8.55	8.25 – 8.55
Игры, самостоятельная деятельность детей, утренний круг	8.55-9.30	8.55-9.30	8.55 – 9.30	8.55 – 9.30	8.55 – 9.30	8.55 – 9.30
Подготовка к прогулке, прогулка, образовательная деятельность на улице	9.30-11.00	9.30-11.00	9.30 –11.40	9.30 – 11.50	9.30 – 12.00	9.30 – 12.40
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	11.00-11.30	11.00-11.30	11.40 – 12.00	11.50 – 12.00	12.00 – 12.10	12.10 – 12.20
Подготовка к обеду, обед	11.30-12.00	11.30-12.00	12.00 – 12.30	12.00 – 12.30	12.10 – 12.40	12.20 – 12.50
Подготовка ко сну, сон	12.00-15.00	12.00-15.00	12.30 – 15.00	12.30 – 15.00	12.40 – 15.10	12.50 – 15.20
Постепенный подъем, самостоятельная деятельность, игры	15.00-15.15	15.00-15.15	15.00 – 15.25	15.00 – 15.25	15.10 – 15.25	15.20 – 15.35
Подготовка к полднику, полдник	15.15-15.25	15.15-15.25	15.25 – 15.45	15.25 – 15.45	15.25 – 15.40	15.35 – 15.50
Самостоятельная деятельность, игры, занятия со специалистами, вечерний круг	15.25-16.30	15.25-16.30	15.45 – 16.30	15.45 – 16.30	15.40 – 16.30	15.50 – 16.30
Подготовка к ужину, ужин	16.30-17.00	16.30-17.00	16.30 – 17.00	16.30 – 17.00		16.30 – 17.00

Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой	17.00 - 18.00	17.00 - 18.00	17.00 –18.00	17.00 – 18.00	17.00 – 18.00	17.00 – 18.00

3.6. Календарный план воспитательной работы (традиционные события, праздники, мероприятия)

См. Приложение 2 к данной Программе.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

3.1. Описание материально-технического обеспечения Парциальной программы

Описание материально-технического обеспечения Парциальной программы «Формирование культуры безопасного поведения у детей от 3 до 8 лет» представлены в Организационном разделе – стр. 53-55.

3.2. Описание обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Описание обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания представлены в Парциальной программе «Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет» в Организационном разделе – стр. 55.

3.3. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Описание организации развивающей предметно-пространственной среды представлены в Парциальной программе «Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет» в Организационном разделе – нет.

3.4. Кадровые условия реализации Парциальной программы

Реализация Парциальной программы «Формирование основ безопасности» обеспечивается воспитателями, которые проходят курсы повышения квалификации по профилю деятельности.

Модель использования регионального компонента в патриотическом воспитании дошкольников в детских садах Амурской области

Педагогам необходимо создать развивающую предметно-пространственную среду групповых уголков, которые должны соответствовать возрастным особенностям детей во всех дошкольных группах и содержать следующую информацию:

- разнообразие тематических альбомов – «Растительный и животный мир Амурской области», «Природа родного края», «Семь чудес Земли Амурской», «Города Амурской области», «Памятники Амурской области», «Эвенкийская деревня» - в старшей и подготовительной группе;

- в средней и старших группах должна присутствовать государственная символика Амурской области, г. Благовещенска (как административного центра), герб, флаг, карта Амурской области, Красная книга Амурской области;

- набор фотографий, картин художников Амурской области с пейзажами природы в разные времена года, сборники стихотворений амурских поэтов, аудио записи песен амурских композиторов;

- гербарии растений полей, лугов, тайги области;

- дидактические игры, созданные воспитателями и родителями;

- информационный материал: книги об истории Амурской области, альбомы с информацией о знаменитых людях, которые жили (живут), гостили в нашей области, о памятниках и памятных местах, исторических зданиях, о роли Амурчан в Великой Отечественной войне;

4. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ (из п. 2.13 ФГОС ДО)

4.1. Краткая презентация Программы

В МДОАУ д/с № 15 функционирует 7 возрастных групп для детей младшего и дошкольного возраста от 2 лет до прекращения образовательных отношений.

Количество групп для детей от 2 до 3 лет: 1

Количество групп для детей от 3 до 4 лет: 1

Количество групп для детей от 4 до 5 лет: 2

Количество групп для детей от 5 до 6 лет: 2

Количество групп для детей от 6 до 7 лет: 1

Информация о направленности групп:

Количество общеразвивающих групп: 5.

Количество комбинированных групп: 2.

Режим работы МДОАУ д/с № 15 – 10,5 при пятидневной рабочей неделе с 7.30 до 18.00. Нерабочие дни: суббота, воскресенье и праздничные дни, установленные законодательством Российской Федерации. Воспитание и обучение в детском саду ведется на русском языке.

Программа МДОАУ д/с № 15 опирается на Федеральную образовательную программу дошкольного образования (ФОП ДО), утвержденную Приказом Министерства просвещения Российской Федерации №1028 от 25 ноября 2022 г.

Программа реализуется педагогическими работниками МДОАУ д/с № 15 во всех помещениях и на территории детского сада, со всеми детьми МДОАУ д/с № 15.

Программа состоит из обязательной части и части формируемой участниками образовательных отношений, обе части являются взаимодополняющими.

Программа организации включает в себя следующие разделы:

- целевой раздел раскрывает цели, задачи, принципы Программы, планируемые результаты освоения Программы, подходы к педагогической диагностике достижения планируемых результатов;

- содержательный раздел включает задачи и содержание образовательной деятельности по каждой образовательной области для всех возрастных групп обучающихся, направления задачи коррекционно-развивающей работы, рабочую программу воспитания;

- организационный раздел содержит описание психолого-педагогических и кадровых условий реализации Программы, ее материально-техническое обеспечение, примерный режим и распорядок дня в дошкольных группах, план воспитательной работы.

Дополнительный раздел представляет собой краткую презентацию Программы.

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей. Деятельность педагогического коллектива МДОАУ д/с № 15 по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется по нескольким направлениям:

Диагностико аналитическое	**Просветительское**	**Консультационное**
- Получение и анализ данных о семье, её запросах в отношении охраны здоровья и развития ребёнка; об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей); - планирование работы с семьей с учётом результатов проведенного анализа; - согласование воспитательных задач	Просвещение родителей (законных представителей) по вопросам: - особенностей психофизиологического и психического развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; - выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста; - ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области дошкольного образования, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста; -информирование об особенностях реализуемой в дошкольной образовательной организации образовательной программы; - условиях пребывания ребёнка в группе дошкольной образовательной организации; - содержании и методах образовательной работы с детьми;	Консультирование Родителей (законных представителей) по вопросам: -их взаимодействия с ребёнком, - преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с особыми образовательными потребностями в условиях семьи; - особенностей поведения и взаимодействия ребёнка со сверстниками и педагогом; - возникающих проблемных ситуациях; - способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми раннего и дошкольного возрастов; - способам организации и участия в детских деятельностях, образовательном процессе и т.д.

Информация от администрации детского сада регулярно обновляется на стенде и на официальном сайте МДОАУ д/с № 15: https://dou15zeya.ru

В МДОАУ д/с № 15 существует «Наблюдательный совет» деятельность, которого направленна на согласование локальных нормативных актов связанных хозяйственной деятельностью учреждения. В состав Наблюдательного совета входит родительская общественность.